

Общество с ограниченной ответственностью «Наш язык»

Утверждаю

«14» сентября 2021 года

Генеральный директор


Куманьева А. Е.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог»

**Обучение школьников речевой деятельности:
воспитательный и развивающий аспекты**

(16 часов)

Авторы – составители:

Ерохина Е.Л.,

д.п.н., доцент,

заведующий кафедрой риторики

и культуры речи, Институт филологии МПГУ

Сальникова О. А.,

к.п.н., доцент

кафедры риторики

и культуры речи, Институт филологии МПГУ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования современного учебного занятия на основе коммуникативного подхода.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	
3	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образования	ПК-1	
2	требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации	ПК-1	

	ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог»		
3	современные методики и технологии обучения русскому языку		ПК-3
4	виды современного взаимодействия учителя и учащихся, реализующие системно-деятельностный подход на учебном занятии		ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	использовать современные методические подходы при моделировании и реализации учебного занятия по предмету «Русский язык»		ПК-3
2	выбирать для учебного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования, методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи		ПК-3
3	формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового развития	ПК-1	ПК-3

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
		A/03.6	

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы 5–11 классов образовательных учреждений.

1.4. Форма обучения: заочное с применением дистанционных образовательных технологий и/или дистанционного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: до 4 часов в неделю, 16 часов.

1.6. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа:

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

– приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) – направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с

учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Модуль 1. Методологические основы обучения школьников речевой деятельности	6	4	2	тест
1.1.	Тема 1. Концептуальные основы обучения школьников речевой деятельности на уроках русского языка	3	2	1	
1.2.	Тема 2. Коммуникативно-нравственный потенциал учебных текстов в личностном развитии обучающихся	3	2	1	
2.	Модуль 2. Методические подходы к обучению школьников монологической и диалогической речи	10	6	4	тест
2.1.	Тема 3. Обучение школьников правильной речи	3	2	1	
2.2.	Тема 4. Основные аспекты подготовки к публичной речи	4	2	2	
2.3.	Тема 5. Педагогический диалог в различных ситуациях делового общения	3	2	1	
	Итого:	16	10	6	Зачет

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	--	------------

Модуль 1. Методологические основы обучения школьников речевой деятельности		
Тема 1. Концептуальные основы обучения школьников речевой деятельности на уроках русского языка	Лекция – 1 ч	Сущность и виды речевой деятельности. Основные принципы развития речевой деятельности школьников на основе риторического подхода
	Лекция – 1 ч	Методы, способы, приемы развития коммуникативно-речевых умений школьников. Типология учебных задач
	Интерактивное занятие – 1 ч	Разработка учебных задач, направленных на развитие речевой деятельности школьников
Тема 2. Коммуникативно-нравственный потенциал учебных текстов в личностном развитии обучающихся	Лекция – 1 ч	ФГОС о коммуникативном и духовно-нравственном развитии обучающихся
	Лекция – 1 ч	Роль учебных текстов в формировании у школьников опыта нравственно значимой деятельности, готовности оценивать свое (и чужое) поведение и речевые поступки с позиции коммуникативно-нравственных и моральных норм
	Интерактивное занятие – 1 ч	Организация учебной деятельности учащихся в процессе работы с текстами, содержащими проблемы духовно-нравственного и морального выбора
Модуль 2. Методические подходы к обучению школьников монологической и диалогической речи		
Тема 3 Обучение школьников правильной речи	Лекция – 1 ч	Что такое «хорошая речь». Основные типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи: уместность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность и правильность речи
	Лекция – 1 ч	Правильность как важнейшее качество хорошей речи. Языковые и речевые нормы. Условия признания норм. Вариативность как неотъемлемое свойство языка. Основные виды ошибок
	Интерактивное занятие – 1 ч	Разработка учебных заданий, направленных на обучение правильной речи

Тема 4 Основные аспекты подготовки к публичной речи	Лекция – 1 ч	Особенности ситуации публичного общения. Публичное выступление как инструмент взаимодействия ратора и аудитории. Основные виды публичной речи: информирующая, эпидейктическая и аргументирующая – и их специфика. Наиболее значимые критерии оценки публичных выступлений. Разновидности (жанры) публичных выступлений школьников
	Лекция – 1 ч	Система подготовки к публичному выступлению. Роль риторического канона в создании и произнесении речей. Средства выразительности устной публичной речи
	Интерактивное занятие – 2 ч	Моделирование процесса создания публичной речи. Выступление с подготовленной речью в заданной ситуации общения. Анализ и самоанализ выступлений
Тема 5 Педагогический диалог в различных ситуациях делового общения.	Лекция – 1 ч.	Коммуникативная ситуация. Границы коммуникативной ситуации. Слагаемые коммуникативной ситуации. Технические предпосылки коммуникации. Современные технические средства общения. Коммуниканты, их постоянные и ситуативные речевые роли. Официальные и неофициальные речевые роли. Коммуникативный лидер
	Лекция – 1 ч	Постулаты общения: качества, количества, релевантности. Общение и псевдообщение. Понятие коммуникативной неудачи. Непонимание разного рода как основа коммуникативных неудач. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации
	Интерактивное занятие – 1 ч	Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала, устного экзамена. Диалог в структуре педагогического дискурса. Типы диалогических построений: диалог-сообщение; диалог-побуждение; диалог-расспрос и др. Коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие организацию и

		ведение диалога на уроке
--	--	--------------------------

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Учебные занятий, учебные работы	
			1 день	2 день
			Лекции	Интерактивные занятия
1.	Модуль 1. Методологические основы обучения школьников речевой деятельности			
1.1	Тема 1. Концептуальные основы обучения школьников речевой деятельности на уроках русского языка	3	2	1
1.2.	Тема 2. Коммуникативно-нравственный потенциал учебных текстов в личностном развитии обучающихся	3	2	1
	Тест (модуль 1)			
2.	Модуль 2. Методические подходы к обучению школьников монологической и диалогической речи			
2.1.	Тема 3. Обучение школьников правильной речи	3	2	1
2.2.	Тема 4. Основные аспекты подготовки к публичной речи	4	2	2
2.3.	Тема 5. Педагогический диалог в различных ситуациях делового общения	3	2	1
	Тест (модуль 2)			
	Зачет			
	Итого:	16	10	6

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

формы: тестирование.

Тестовые задания с выбором ответа охватывают основные элементы содержания программы и позволяют определить уровень овладения обучающимися теоретическим материалом и практическими умениями.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт.

Зачет осуществляется при положительном результате тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2020. 400 с. URL: <https://znanium.com/read?id=373076>
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: учебник / ред. Н.А. Ипполитовой. М.: Проспект, 2021. 440 с. URL: <https://books.google.ru/books?id=4HkEAWAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=zh-TW#v=onepage&q&f=false>
3. Курцева З.И. Подходы к оцениванию личностного результата обучаемого // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 5. С. 3–7. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/244/244dbc4033960c7088f0352ed125d6d0.pdf>
4. Курцева З.И. Речевой поступок: риторический и методический аспекты. Монография. М.: МПГУ, 2017. 278 с. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=616640&p=1>
5. Курцева З.И. Речевой поступок и речевой этикет // Проблемы современного образования. 2013. № 1. С. 6–15. URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/zhurnaly-2013-g/vypusk-1>
6. Мартишина Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология: учебное пособие. М.: РУСАЙНС, 2020. 172 с. URL: <https://www.litres.ru/nina-martishina/pedagogicheskoe-obschenie-i-pedagogicheskaya-konf-50962243/>
7. Общая риторика: учебное пособие / Н.Г. Грудцына, Е.Л. Ерохина, О.Ю. Князева и др.; под ред. Н.А. Ипполитовой. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 404 с.: табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576390>

8. Сираева М.Н. Педагогические коммуникативные технологии: учебное пособие. Ижевск: Издательский Центр «Удмуртский университет», 2020. 110 с. URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19337/275%D0%BB%D0%B1_1000984266_16.06.2020.pdf?sequence=1
9. Сысоева Е.Ю. Актуальные проблемы педагогического общения: учеб. пособие / Е.Ю. Сысоева. Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. 164 с. URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Aktualnye-problemy-pedagogicheskogo-obsheniya-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-77296/1/Сысоева%20Е.Ю.%20Актуальные%20проблемы%20педагогического%20общения%202019.pdf>

Дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи: учеб, для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». М.: Высш. шк., 1988. 320 с. URL: <https://xn--elakbokk.com/rechi-kultura-stilistika/osnovyi-kulturyi-rechi-ucheb-dlya-vuzov-spets.html>
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 3-е изд., стер. М.: АСТ: Астрель, 2004. 555 с.
URL: <http://padaread.com/?book=22110&pg=4>
3. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. 366 с.
URL: <https://elenamaticchina.ucoz.net/knigi/ershov-p-ershova-a-bukatov-v-obshhenie-na-uroke-il.pdf>
4. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
URL: <https://zhukovanat.ucoz.net/normativ/cocception.pdf>
5. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М.: Знак: Языки славянских культур, 2007. 232 с. URL: [http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/\(16\)Pages%20from%20Krongauz-2007-v.pdf](http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/(16)Pages%20from%20Krongauz-2007-v.pdf)
6. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.
URL: https://docviewer.yandex.ru/view/597797074/?*=SFr9HW%2Byu8YwRD%2FteaoCZipnDd17InVybcI6Imh0dHBzOi8vd3d3LmJvb2tzaXRlLnJlL2Z1bGx0ZXh0L2xlb250L3RleHQucGRmIiwidGl0bGUiOiJ0ZXh0LnBkZiIsIm5vaWZyYW1lIjp0cnVILCJ1aWQiOiI1OTc3OTcwNzQiLCJ0cyI6MTYzMTg2NDkyOTM1NSwieXUiOiI2NTE3MjU0MTYxNjE3ODgwOTE1Iiwic2VycFB

hcmFtcyI6InRtPTE2MzE4NjQ5MjQmdGxkPXJlJmxhbm9cnUmbmFtZT10
 ZXh0LnBkZiZ0ZXh0PTYuKyVEMCU5QiVEMCVCNSEVEMCVCRSEVEMCV
 VCRCVEMSU4MiVEMSU4QyVEMCVCNSEVEMCVCMislRDAIOTAUJUQ
 wJTkwLislRDAIQUYIRDAIQjclRDEIOEIIRDAIQkEuKyVEMCVBMCVEM
 CVCNSVEMSU4NyVEMSU4Qy4rJUQwJUEwJUQwJUI1JUQxJTg3JUQwJ
 UI1JUQwJUIyJUQwJUIwJUQxJThGKyVEMCVCNSEVEMCVCNSEVEMSU4
 RiVEMSU4MiVEMCVCNSEVEMCVQCiVEMSU4QyVEMCVCRSEVEMCV
 CRSEVEMSU4MSVEMSU4MiVEMSU4Qy4rJUQwJTIDLiUzQSsIRDAIOUY
 IRDEIODAIRDAIQkUIRDEIODEIRDAIQjIRDAIQjUIRDEIODkIRDAIQjUI
 RDAIQkQIRDAIQjIRDAIQjUIMkMrMTk2OS4rMjE0KyVEMSU4MS4mdX
 JsPWh0dHBzJTNBLy93d3cuYm9va3NpdGUucnUvZnVsbHRleHQvbGVvbn
 QvdGV4dC5wZGYmbHI9MjEzJm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj00
 YTMxNGQwYjZiYjI5NjNlMWZlMjNkY2QzNGQxYmYzZiZrZXlubz0wIn0
 %3D&lang=ru

7. Русова Н.Ю. Сочиняем собственный текст. 20 советов начинающему автору: учеб. пособие. М.: Владос, 2018. 207 с.
 URL: <https://www.rulit.me/books/sochinyaem-sobstvennyj-tekst-20-sovetov-nachinayushchemu-avtoru-uchebnoe-posobie-read-620171-1.html>
8. Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. Волгоград: Учитель, 2012. 138 с.
 URL: https://docviewer.yandex.ru/view/597797074/?page=47&*=IP9NPURtmGubRupSmtVAQ%2B519PF7InVybCI6Imh0dHBzOi8vc3BiLmhZS5ydS9taXJyb3IvcHVicy9zaGFyZS9kaXJlY3QvMjE0MzA2IiwidGl0bGUiOiIyMTI4ODgzMDYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJlZSwidWlkIjoIjoiNTk3Nzk3MDc0IiwidHMiojE2MzE2MTYxMjg1OTAsInl1IjoIjoiNjUxNzI1NDE2MTYxNzg4MDkxNSIsInNlcjBQYXJhbXMiOiI0bT0xNjMxNjE2MTIzJnRsZD1ydSZsYW5nPXJlJm5hbWU9MjEzJm1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj00YTMxNGQwYjZiYjI5NjNlMWZlMjNkY2QzNGQxYmYzZiZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

NSVEMCVCRCVEMCVVCQSVEMCVCMCsIRDEIODQIRDEIODMIRDAIQ
kQIRDAIQkEIRDEIODYIRDAIQjglRDAIQkUIRDAIQkQIRDAIQjAIRDAIQ
kIIRDEIOEMIRDAIQkQIRDAIQkUIRDAIQjkrJUQwJUIzJUQxJTgwJUQwJ
UIwJUQwJUJDJUQwJUJFJUQxJTgyJUQwJUJEJUQwJUJFJUQxJTgxJUQxJ
TgyJUQwJUI4KyVEMSU4MyVEMSU4NyVEMCVCMCVEMSU4OSVEM
CVCOCVEMSU4NSVEMSU4MSVEMSU4RisvKyVEMCVCMCVEMCV
MiVEMSU4Mi4tJUQxJTgxJUQwJUJFJUQxJTgxJUQxJTgyLisIRDAIOUQuJ
UQwJUJFLLisIRDAIOUEIRDAIQkUIRDAIQkQIRDAIQjAIRDEIODEIRDAI
QkUIRDAIQjIIRDAIQjAuKyVEMCU5MiVEMCVCRSVEMCVVCQiVEMCV
CMYVEMCVCRSVEMCVCMYVEMSU4MCVEMCVCMCVEMCVCMNCUz
QSSIRDAIQTMIRDEIODEIRDAIQjglRDEIODIIRDAIQjUIRDAIQkIIRDEIO
EMIMkMrMjAxNC4mdXJsPWh0dHBzJTNBLY9zcGluaHNiLnJlL21pcnJvci
9wdWJzL3NoYXJlL2RpcmVjdC8yMTI4ODgzMDYmbHI9MjEzJm1pbWU9
cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj0yYzZkxNzQwNTkxYzZmZWY2YjNhY2VlZ
GNmZjUyZWUwZSZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Учеба», разделы «Уроки», «Методики». – URL: www.ucheba.com
2. Портал «ИнтернетУрок». – URL: <https://interneturok.ru/pages/about>
3. Портал «Культура письменной речи». – URL: www.gramma.ru
4. Портал «Язык и книга». – URL: <http://window.edu.ru/resource/975/13975>
5. Портал издательского дома «1 сентября». – URL: <https://1sept.ru/>
6. Сайт «Академик». – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/325643>
7. Сайт Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики. – URL: <http://annushkinvi.ru/work/russian-rhetorical-association/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, интерактивная доска (опционно).

4.3. Формы обучения

Учебный курс реализуется в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он

может включать в себя занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в образовательных учреждениях и организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет.