

Урок 145. РР. Сочинение-миниатюра (§ 119, упр. 680, 684–686).

Дидактическая цель: совершенствовать умение стилистически целесообразно использовать глаголы в речи.

Ход урока:

1. Проверяем д/з: наизусть правило (орф. № 25) со своими примерами; чтение текстов по заданию к упр. 683, оцениваем «Кто самый наблюдательный?»

2. Совершенствуем практику речи: упр. 680, 684, 685 (устно).

3. Сочинение-миниатюра по данному началу (по Э. Шиму) с использованием глаголов для описания изменений в природе. Озаглавьте текст.

Стояли зимние дни хмурые, тоскливые: рассветает поздно, темнеет рано, света белого не видать. Будто тянутся сплошные, долгие сумерки...

И вдруг улыбнулась погодка...

На дом: упр. 685 (письм.), упр. 686 (устно – подготовленный диктант).

Дополнительный материал

1. Передайте движения с помощью глаголов в темах «Опаздываю!», «Убежал», «Мы сыграем», описывая различные ситуации.

2. Опишите действия с помощью глаголов на тему «Помощь упавшей на льду девочке».

(Окончание см. в следующем номере.)

Л.О. САВЧУК,
В.В. ВАРТАНЯН,
М.В. АВЕРЬЕВА

Москва

Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014/2015 учебный год

IV четверть

Урок 121. Правописание существительных с суффиксом *-чик* // *-щик* (гл. 6, § 17).

В начале урока ученики знакомятся с фрагментом стихотворения, записанным на доске.

Шел Прогульщик на прогулку,
шел и песенку свистел.

Захотел Прогульщик булку
и баранку захотел.

Захотел он шоколадку,
пососал бы леденцов...

Но прогуливал буфетчик,
но не видно продавцов.

(Э. Мошковская).

Дополнительные материалы см.:

Савчук Л.О. Русский язык: программа 5–9 классы общеобразоват. учреждений / под ред. Е.Я. Шмелевой. – М., 2013.

Еремина О.А. Русский язык. Словарные слова без ошибок: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – М., 2013 (РТ «Сл. слова»).

Левинзон А.И. Русский язык. Развитие письменной речи: 5–6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – М., 2013 (РТ «Разв. речи»).

Объясните, почему существительное *Прогульщик* написано с заглавной буквы. Выпишите подчеркнутые имена существительные. Выполните словообразовательный разбор. Каково значение суффикса?

Затем образуем существительные с помощью суффиксов *-чик* // *-щик* со значением профессии, рода деятельности:

завод → заводчик

наладить → наладчик

экскаватор → экскаваторщик

разносить → разносчик

грузить → грузчик

переплестать → переплетчик

забой → забойщик

Укажите, какой звук произносится на месте подчеркнутых букв. Правописание какого суффикса может вызвать затруднения? Попробуйте сформулировать правило.

Чтение правила на с. 167.

В качестве тренинга выполняем упр. 112, 113 (в соответствии с заданием).

Следующее задание ученики выполняют в парах постоянного состава: составьте проверочное упражнение на из-

ученную орфограмму из пяти-шести словосочетаний с пропуском букв. Ученики в паре обмениваются тетрадями и выполняют задания, затем совместно проверяют выполненную работу.

На дом: упр. 115 (задания 1, 2).

Дополнительный материал

1. Спишите сочетания слов, вставьте пропущенные буквы, объясните их написание, обозначьте орфограмму.

Интересный докла..ик, старый гарде-ро..ик, чистиль..ик обуви, работать гру..и-ком и парке..иком, заменить свар..ика и объ-ез..ика, выслушать отве..ика и перево..ика, удивительный расска..ик.

2. Назовите одним словом.

Кто ведет учет? Кто укладывает паркет? Кто смазывает детали? Кто бурит скважины? Кто смотрит за исполнением? Кто доносит информацию? Кто заказывает что-либо? Кто переписывает? Кто упаковывает товар?

Урок 122. Слитное и раздельное написание *не* с существительными (§ 18).

Знакомство с новой темой можно провести в группах. Каждой группе предлагаем по три предложения для анализа.

I группа

- 1) Ненастье помешало отправиться в путь.
- 2) Несчастье не сломило детей.
- 3) Перед охотниками стоял не друг, а враг.

II группа

- 1) Неаккуратность была отличительной чертой моего приятеля.
- 2) Любовь и ненависть — противоположные чувства.
- 3) Желта, а не масло, с хвостом, а не мышь.

III группа

- 1) Допущенная в расчетах неточность изменила ход работы над проектом.
- 2) Мой ответ привел в недоумение окружающих.
- 3) Пишут не пером, а умом.

IV группа

- 1) Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна.
- 2) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- 3) Для ликвидации неграмотности стали открывать все новые и новые школы.

Задание: найдите имена существительные, которые иллюстрируют тему урока. Как записаны эти существительные в ваших примерах? Проанализируйте их правописание по следующей схеме:

- 1) Можно ли употребить без *не*?
- 2) От какого слова образовано существительное; какой частью слова является *не*? Можно ли заменить слово синонимом без *не*?

3) Каково значение *не* в предложении? Чем является *не*? Есть ли усиление отрицания противительным союзом *а*?

Обобщите материал и сделайте вывод о правописании *не* с существительным. Составляем таблицу:

Правописание *не* с существительными

Слитное	Раздельное

Общее правило написания *не* с именами существительными читаем в учебнике на с. 171.

Выполняем упр. 117, в котором дан алгоритм объяснения написания *не* с именами существительными (устно, фронтально).

Упр. 118 выполняем по аналогии в парах, задание 2 — индивидуально.

Затем знакомимся с материалом рубрики «Лингвистическая кладовая» о существительных *невежа* и *невежда* и выполняем упр. 120. Ученики самостоятельно составляют два предложения с этими существительными по схемам и выполняют морфологический разбор одного из существительных.

1) [], и [].

2) ○ и ○

Упр. 121 выполняем по заданию с использованием аудиоприложения.

Тест

1. Укажите слитное написание *не* с именами существительными:

- а) это (не)орел;
- б) быть (не)веждой;
- в) согласиться с (не)правдой;
- г) (не)приятель, а друг.

2. Укажите раздельное написание *не* с именами существительными:

- а) чувствовать (не)домогание;
- б) сказать (не)правду;
- в) ответить на (не)вежливость;
- г) (не)счастье, а беда.

На дом: упр. 119, упр. 122 (подготовиться к словарному диктанту).

Дополнительный материал

1. Подберите к данным словам синонимы с *не*.

Враг, ложь, ошибка, противник, возмущение, беда, болезнь, рассеянность, глухость, грубость.

2. Запишите пословицы. Объясните написание *не* с именами существительными.

- 1) (Не)друг поддакивает, а друг спорит.
- 2) Книга в счастье украшает, а в (не)счастье утешает.
- 3) Ученье — свет, а (не)ученье — тьма.
- 4) (Не)знайка лежит, а знайка далеко бежит.

Урок 123. Типы речи: рассуждение (§ 19).

В начале урока ученики пишут словарный диктант по заданию упр. 122.

Актуализируем знания о тексте и типах речи. Что может отражать заголовок текста? Можно ли по заголовку определить тип речи текста? Читаем заголовки сочинений из упр. 123. Определяем, какой тип речи необходимо использовать при написании сочинений. Что значит аргументировать? В каком типе речи вы построите свой ответ?

Задание: прочитайте текст, определите тип речи, обоснуйте свой ответ. На какие части можно разделить этот текст?

Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю следовало бы дать адмирала.

Ходил он важно, обдумывая каждый шаг. Прежде чем переставить лапу, гусь поднимал ее к белоснежному кителю и неторопливо опускал в грязь. Так он ухитрялся проходить по самой хлюпкой дороге, не замарав ни единого перышка. Этот гусь никогда не бежал, даже если за ним припустит собака. Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею.

Одним словом, Белый гусь был самой важной птицей в округе. (По Е. Носову).

Чтение теоретического материала на с. 174. Как называется каждая часть текста-рассуждения? Обозначьте границы частей в приведенном тексте, назовите их. Какая часть является самой главной, без которой не может быть рассуждения?

Знакомимся с вводными конструкциями, передающими логику мысли (упр. 125). Определяем, в какой части рассуждения используются слова каждой колонки.

Упр. 124 выполняем в парах. Прочитайте тексты. Подберите заголовки, отражающие тип речи. Докажите принадлежность каждого текста к определенному типу речи. Используйте в своем ответе схему на с. 175, вводные слова и выражения из упр. 125.

Читаем заголовок текста упр. 126. Определяем, о чем будет в нем рассказано, какой тип речи будет использован

автором. Читаем текст. Определяем его тему, тип речи. Верно ли было наше предположение?

На дом: подобрать текст-рассуждение из любого учебника, устно обосновать свой выбор.

Дополнительный материал

1. РТ «Разв. речи», упр. 5 (с. 36).

2. РТ «Сл. слова», упр. 141.

3. Прочитайте текст из учебника биологии. Определите, какой тип речи использован. Выделите структурные части, укажите их границы. Все ли структурные компоненты есть в данном тексте?

Тело растения, животного, человека построено из клеток, словно дом из кирпичей. Клетки часто называют «кирпичиками» организма. Это очень приблизительное сравнение. Во-первых, клетки устроены сложно. Во-вторых, наши «кирпичики» — живые. Они дышат, питаются, растут, делятся. И наконец, в-третьих, в организме чаще всего бывает много разновидностей клеток. Они отличаются друг от друга по форме и размерам.

Урок 124. Сочинение-рассуждение.

Прежде чем приступить к написанию сочинения, обратимся к упр. 130.

С текстом лингвиста Л.В. Успенского ученики знакомятся самостоятельно. О чем этот текст? О каких городах идет речь? Попробуйте догадаться, какие аргументы приводит автор в каждом случае. Затем слушаем аудиозапись. Совпали ли аргументы автора с нашими?

Мы узнали, почему итальянцы Рим изображают в виде «прекрасной женщины», а австрийцы говорят: «Наше прекрасное Вин». Образ любой страны, любого города можно воплотить в скульптурном или живописном портрете. Какой бы вы изобразили Россию? Почему именно в таком образе? Сегодня мы будем писать сочинение-рассуждение, в котором надо объяснить (аргументировать), почему именно такой вы видите Россию. Начало для сочинения уже дано в задании 3 упр. 130. Сочинение-рассуждение должно включать все три части.

I. Тезис (утверждение). В каком виде я изобразил(а) бы Россию.

II. Доказательство. Почему именно так я изобразил(а) бы Россию. (Привести два аргумента).

III. Обобщение, вывод.

Для связи частей в рассуждении используйте вводные слова и выражения, данные в упр. 125.

Можно предложить заменить портрет России на портрет родного города (села, республики).

На уроке ученики выполняют работу на черновике.

На дом: завершить сочинение-рассуждение.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова», упр. 142.

2. РТ «Разв. речи», упр. 4 (с. 35).

Урок 125. Что такое грамматические нормы? (§ 20).

Напоминаем, что отличительная особенность литературного языка — нормированность. Читаем текст — отрывок из сочинения школьника.

Со своим другом Игорем я наконец-то собрался в лес за грибами. Готовились долго и основательно. Подготовили одежду, взяли плетеную корзину, в которую сложили нехитрую провизию: несколько ломтиков хлеба, пять помидор. Идти было легко и весело. Я шел, наслаждаясь теплым осенним днем, рассматривая начинающие желтеть листья. Друг же заглядывал под каждое дерево и кустик. И вдруг раздалось: «Я нашел огромного подберезовика!»

(Из школьного сочинения).

Все ли верно? Какие ошибки, по вашему мнению, допущены? Часто ли встречаются такие ошибки в нашей речи? В речи знакомых? О каких нормах в употреблении имен существительных надо помнить?

Чтение лингвистического материала на с. 180–181 (п. 1–3).

Упр. 131 выполняем в парах сменного состава. Ученики образуют формы числа существительных, ставят ударение, выделяют окончания. Потом слушают аудиозапись, проверяют совместно выполненную работу. Допущены ли ошибки в образовании форм существительных?

Знакомство с материалом рубрики «Лингвистическая кладовая». Упр. 132 ученики выполняют самостоятельно (2–3 мин). Проверку проводим по эталону на доске. По какому грамматическому признаку определяли «лишние слова»?

Для выполнения упр. 134 делим класс на 8 групп. Время выполнения 4–5 мин. Ученики ставят указанные собственные имена существительные в форму Д. падежа. Затем предлагаем образовать форму Д. падежа от указанных учителем имен и фамилий учащихся класса.

Упр. 135 выполняем устно, фронтально.

На дом: упр. 133; повторить материал гл. 6.

Дополнительный материал

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени существительного.

- а) десять килограммов;
- б) пара туфель;
- в) нет апельсинов;
- г) несколько басен.

2. Поставьте следующие имена существительные в форму Им. падежа мн. числа.

Директор, профессор, слесарь, токарь, офицер, договор.

3. РТ «Сл. слова», упр. 143.

Урок 126. Повторение материала гл. 6.

В начале урока делим класс на группы по 4–5 чел. Ученики отвечают на вопросы для самопроверки и выполняют задания (с. 184, 5–7 мин). В каждой группе работает консультант-помощник. Затем группы поочередно отвечают на вопросы и задания, консультант отмечает соответствие ответа образцу.

Выполняем упр. 143, 144.

Задание: спишите спроецированный на доску текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, графически объясните орфограммы и пунктограммы.

В саду пос..лилась осень но листья нашей березы ост..вались з..зелеными и ж..выми. Г..рели темным пурпуром клены пор..з..вел бересклет (сс, с)ыхался дикий вин..град на бесе..к.. . Даже кое-где на березах в саду по..вились ж..лтые пряди, как первая с..дина у нестарого человека. (Паустовский).

Задание: запишите предложение, выполните морфологический разбор одного существительного.

Каштанка погл..дела на (не)знакомца скво..ь снежинки и увид..ла перед собой коротенького человечка. (По Чехову).

В качестве индивидуальных заданий для хорошо подготовленных учащихся можно предложить упр. 141 и 142.

На дом: упр. 148.

Дополнительный материал

РТ «Сл. слова», упр. 144.

Урок 127. Контрольная работа № 6.

В а р и а н т 1. Диктант с грамматическим заданием.

Клен

В зеленом русском лесу нет дерева живописнее клена. Красивы широкие лапчатые листья клена, гладкий и чистый ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растет клен в сообществе с другими деревьями.

Веселый зеленый клен любит солнечный свет. Лучами солнца освещена его вершина. *Красивые клены сажают в городских парках, украшают ими дорожки, берега прудов.* Особенно красивы клены ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые листья. Что-то праздничное, веселое есть в этом дереве, которое украшает наши родные леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клена. Семена разносит по полям и лугам ветер. *Где упадет на удобное место семечко, там вырастет на другой год молодой, тоненький живой кленок.* (104 сл.)

(По Соколову-Микитову).

Грамматические задания

1. Объясните постановку знаков препинания в выделенных предложениях (по вариантам).

2. Выполните словообразовательный разбор слов *крылатые, сообщество* (I вариант); *тоненький, разносит* (II вариант).

3. Выполните морфемный разбор слов *вырастет, золотистые* (I вариант); *солнечный, украшают* (II вариант).

4. Выполните морфологический разбор одного существительного (на выбор).

Вариант 2. Тест по теме «Имя существительное».

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Имя существительное обозначает предмет.
- б) Имена существительные могут быть любым членом предложения.
- в) Имена существительные изменяются по родам, числам, падежам.
- г) Имена существительные могут быть одушевленными и неодушевленными.

2. В какой поговорке все слова, кроме служебных, — имена существительные?

- а) У семи нянек дитя без глаза.
- б) Красна изба пирогами.
- в) Ум разуму не указ.
- г) Ласковое слово лучше сладкого пирога.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е*?

- а) ш..потом, расч..т, дириж..р;
- б) ч..рный, кирпич..м, товарищ..м;
- в) врач..м, книж..нка, крыльц..;
- г) ш..рох, крюч..к, плащ..м.

4. В каком ряду оба существительных имеют только форму ед. числа?

- а) простор, лист; в) гвоздь, разговор;
- б) чернила, вода; г) детство, рождь.

5. Какое окончание у существительного *страдание* в предложном падеже?

- а) *-е*; б) *-и*; в) *-ие*; г) *-и*.

6. В каком существительном ударение на первом слоге?

- а) цемент; б) статуя; в) щавель; г) досуг.

7. Какое слово отличается от других как часть речи?

- а) чистота; б) чистюля, в) чисто; г) чистка.

8. Укажите ряд, в котором на месте пропуска в словах пишется одна и та же буква.

- а) смотреть на солнц.., приехать из Астрахан..;
- б) бежать по лестниц.., на солнечной полян..;
- в) работать на фабриц.., говорить об акаци..;
- г) участвовать в экскурси.., учиться в университет..

9. Укажите ряд, в котором все существительные относятся ко 2-му склонению.

- а) имя, общество, огонь;
- б) побережье, герой, учебник;
- в) день, дно, степь;
- г) театр, поляна, студент.

10. В каком случае выделенное слово пишется с прописной буквы и заключается в кавычки?

- а) На столе лежал пакет (*П,п*)ряников.
- б) В магазине под названием (*П,п*)ряников продаются сласти.
- в) Илья (*П,п*)ряников забил решающий гол.
- г) (*П,п*)ряников бабушка напекла целую гору.

11. Укажите пример с нарушением грамматической нормы.

- а) нет чулков; в) собрались шоферы;
- б) песни офицеров; г) много помидоров.

12. Укажите ряд, в котором все имена существительные не имеют формы ед. числа.

- а) брюки, плоскогубцы;
- б) шампуни, тапки;
- в) каникулы, сапоги;
- г) жиры, ворота.

13. Укажите слово, которое не называется частью речи.

- а) определение;
- б) местоимение;

- в) существительное;
- г) предлог.

14. Каким членом предложения является выделенное слово?

Морфология — *раздел* лингвистики, в котором изучаются части речи.

- а) подлежащее; в) сказуемое;
- б) определение; г) дополнение.

Прочитайте текст и выполните задания 15–18.

(1) Муравей спустился к ручью: захотел напиться. (2) Волна захлестнула его и чуть не потопила. (3) Голубка несла ветку; она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. (4) Муравей сел на ветку и спасся. (5) Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. (6) Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. (7) Голубка вспорхнула и улетела.

15. Укажите номер предложения, в котором только одно имя существительное, и оно неодушевленное.

16. Укажите падеж существительного *ручей* в предложении 1.

17. Укажите падеж существительного *ручей* в предложении 3.

18. Укажите номера предложений, в которых обстоятельство выражено формой существительного с предлогом.

Урок 128. Современный русский литературный язык (гл. 7, § 1).

Урок начинаем с анализа результатов контрольной работы, делаем работу над ошибками.

Знакомимся с новой главой курса. Как она называется? («*Что такое современный язык*».) А как бы вы ответили на этот вопрос? Какой возраст у современного русского языка?

Прочитайте строфы из стихотворения В.А. Жуковского «Вечер» (упр. 5). Вспомните, когда жил поэт, когда были написаны эти стихи (1806 г.). Все ли понятно в стихотворении? Нужно ли обращаться к толковому словарю, чтобы объяснить значение слов? Можно ли отнести это произведение к современному языку?

Прочитайте еще одно стихотворение.

Няне

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждешь меня.
Ты под окном своей светлицы
Горюешь, будто на часах,

И медлят поминутно спицы
В твоих наморщенных руках.
Глядишь в забытые ворота
На черный отдаленный путь;
Тоска, предчувствия, заботы
Теснят твою всечасно грудь.
То чудится тебе...
(1826 г.)

Кто автор стихотворения? Все ли в нем понятно? Когда было написано стихотворение? Произведения А.С. Пушкина понятны современному читателю. Сообщаем ученикам, что А.С. Пушкин — основоположник современного русского языка.

Чтение текста на с. 191–192.

Затем читаем текст упр. 4. Все ли понятно в тексте? Попробуйте определить, когда он написан. Объясните, по каким особенностям это можно определить.

На дом: упр. 1.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова», упр. 145.

2. РТ «Разв. речи», упр. 1 (с. 57).

Урок 129. Имя прилагательное как часть речи (§ 2).

В классах с базовым уровнем подготовки обращаемся к тексту упр. 8. Прочитайте текст про себя. Найдите в тексте имена прилагательные. Проведите эксперимент: как изменится текст, если исключить все прилагательные? Какова функция прилагательных в речи? Со словами какой части речи имена прилагательные образуют словосочетания? Выписываем из текста словосочетания

←
«прил. + сущ.»:

в белом халате, в белой шапочке, серые глазки, из-за круглых очков.

Укажите главное слово в каждом словосочетании. На какие вопросы отвечает имя прилагательное? Что обозначает? Как изменяется? Укажите непостоянные признаки прилагательных в выписанных словосочетаниях.

В классах с высоким уровнем подготовки обращаемся к тексту упр. 9. Как вы думаете, слова какой части речи пропущены в стихотворении И. Бунина?

Попробуйте восстановить исходный текст. Послушайте текст в аудиозаписи, выпишите словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное. Укажите вопрос, непостоянные признаки прилагательного.

Чтение теоретического материала на

с. 195–196. Что уже знакомо? С чем предстоит познакомиться?

Обратимся к тексту упр. 10. Ученики читают отрывок из сказки, указывают ее название. В тексте находят полные, краткие формы прилагательных, формы сравнительной степени. Сколько предложений в тексте? Определите грамматические основы предложения, объясните постановку знаков препинания. Ученики списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания.

Упр. 12 учащиеся выполняют в парах. Уточняют значения всех определений к существительному *дожди*. Задание 2 предлагаем для самостоятельного выполнения. Ученики слушают продолжение текста. При повторном прослушивании выписывают все словосочетания, в состав которых входят имена прилагательные. В классе с базовым уровнем подготовки предлагаем определить непостоянные признаки прилагательных; в классах с высоким уровнем подготовки записываем прослушанный текст по памяти.

На дом: упр. 11 (задания 1, 2).

Дополнительный материал

1. Попробуйте восстановить авторский текст.

Пышно цветет таволга. Ее (...), (...) соцветия (...) (...) цветочков украшают наши леса все лето, с июня до конца августа. Около них всегда хлопочут пчелы, порхают (...) и (...) мотыльки. (...) лепестки отцветших метелок таволги осыпают вокруг листья и землю, застревают в натянутой паутине. На смену им распускаются (...) соцветия.

(И. Соколов-Микитов).

Слова для вставки: *новые, медоносные, розовато-белых, пестрые, крошечные, мелких, белые, пахучие*.

2. Укажите, в каком ряду оба слова — прилагательные.

- крупные, синева;
- близко, последняя;
- близок, тенистый;
- сказуемое, всякий.

3. Отгадайте загадки. Какую синтаксическую роль в них выполняют имена прилагательные?

1) Сам алый, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный. 2) Черный Ивашка, деревянная рубашка. Где носом поведет, там заметку кладет.

4. РТ «Разв. речи», упр. 1 (с. 3).

Урок 130. Разряды имен прилагатель-

ных по значению: качественные, относительные, притяжательные (§ 3).

Знакомство с новой темой проводим на материале предложения, спроецированного на доску.

Есть особенный простодушный уют в таких комнатах с белым абажуром над обеденным столом, с оленьими рогами над картиной.

Выпишите из данного предложения словосочетания «прил. + сущ.» (в столбик):

особенный уют
простодушный уют
с белым абажуром
над обеденным столом
с оленьими рогами

— Вспомните, какой постоянный признак есть у имени прилагательного. Определите тему урока.

— Задайте вопрос к прилагательному в каждом словосочетании. В каком словосочетании есть прилагательное со значением принадлежности? К какому разряду по значению относятся прилагательные, отвечающие на вопрос чей? Чтение теоретического материала на с. 200 (п. 3).

Сравниваем оставшиеся словосочетания. В каких словосочетаниях прилагательные могут сочетаться со словом *очень*? Можно ли образовать от них степени сравнения? Краткую форму? Какое словосочетание можно заменить синонимичным словосочетанием по модели «сущ. + сущ.»? Чтение материала на с. 199.

Используя информацию на с. 199, 200, ученики в парах выполняют упр. 15, 16.

На доске записана пара словосочетаний:

золотой браслет — золотой характер

Задание: определите разряд прилагательного в словосочетаниях, обоснуйте ответ. Найдите в словаре прилагательное *золотой*. Какое это слово по количеству лексических значений? В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении? В каком — в переносном?

Определите разряд прилагательного в следующих словосочетаниях, обоснуйте ответ:

лисья нора — лисья шуба — лисий характер

Упр. 21 ученики выполняют в парах.

На основе наблюдений ученики делают вывод и сопоставляют его с материалом рубрики «Лингвистическая кладовая» (с. 201–202).

Упр. 24 выполняем с помощью аудиоприложения. Ученики выписывают из прослушанных пословиц словосочетания, в состав которых входят имена прилагательные; определяют их разряд. Затем записывают пословицы по памяти.

На дом: упр. 23.

Дополнительный материал

1. Попробуйте восстановить авторский текст. Определите разряд по значению каждого прилагательного.

Должно быть, у каждого человека случается свое (...) время открытий. Случилось и у меня одно такое лето открытий в (...) и (...) стороне (...) России – лето, (...) грозами и радугами.

Прошло это лето в гуле (...) лесов, (...) криках, в (...) громадах (...) облаков, игре (...) неба, в (...) (...) зарослях таволги, в (...) (...) воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов, когда закат золотит (...) глаза и первый туман осторожно курится над омутами. (Паустовский).

Слова для вставки: *воинственных, сосновых, Средней, счастливое, обильное, непролазных, белых, петушиных, лесистой, журавлиных, луговой, кучевых, ночного, пахучих, девичьи.*

2. РТ «Сл. слова», упр. 149.

3. Разделите словосочетания на три группы, учитывая разряд имен прилагательных.

Деревянная скамейка, багровый закат, бумажное полотенце, прекрасная погода, мамина комната, увлекательное чтение, трудный диктант, качественная продукция, рабочее собрание, лебяжий пух, павлиньи перья, серебряный браслет, тяжелый характер.

4. РТ «Разв. речи», упр. 2 (с. 3).

Урок 131. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных (§ 4).

Знакомство с новой темой проводим на материале текста упр. 26. Ученики самостоятельно знакомятся с текстом. Предлагаем назвать сочетания слов, в состав которых входят выделенные слова. Записываем их:

красивые розы – розы красивые

Определите часть речи выделенных слов, разряд по значению, задайте во-

прос, укажите форму данных прилагательных: число, род. Можно ли изменить по числам эти прилагательные? Докажите. Можно ли изменить по родам? Запишите примеры, обозначьте род в каждом случае. Можно ли изменить по падежам? Докажите устно. Сделайте вывод. Определите, каким членом предложения является каждое анализируемое прилагательное (обратиться к тексту). Обобщите материал, опираясь на модель ответа:

Качественные прилагательные могут образовывать (...) и (...) формы.

Полная форма отвечает на вопрос (...), краткая – на вопрос (...).

Полные прилагательные изменяются по (...).

Краткие имена прилагательные изменяются по (...).

Полные прилагательные в предложении являются (...), краткие прилагательные выполняют функцию (...).

Упр. 27 выполняем в парах. Ученики выбирают из предложенного списка четыре прилагательных, поочередно образуют краткие формы, указывают род, число, выделяют окончание.

Чтение лингвистического текста на с. 205. Какая новая, дополнительная информация содержится в тексте?

Упр. 28 выполняем фронтально. Со всеми прилагательными составляем нераспространенные предложения, указываем грамматическую основу, обращаем внимание на орфограмму.

Затем обращаемся к упр. 30. Предлагаем прочитать краткие прилагательные, данные в рамке, образовать полные формы. Ученики работают в парах. Записывают пословицы, дополняя их краткими прилагательными, подчеркивают грамматические основы, указывают, какими частями речи выражены главные члены предложения.

Упр. 31 выполняем устно в группах или фронтально. В классах с высоким уровнем подготовки выполняем задание 2 с дальнейшим чтением материала рубрики «Лингвистическая кладовая».

На дом: упр. 32 (задание 1).

Дополнительный материал

1. Укажите верное утверждение.

а) Полные имена прилагательные изменяются только по родам и падежам.

б) Полные имена прилагательные в предложении всегда являются определениями.

в) Краткие имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.

г) Краткие имена прилагательные в предложении являются только сказуемыми.

2. Укажите ряд, во всех словах которого пишется *ь*.

- а) помощ., свеж., доч..
- б) туч., пахуч., мощ..
- в) жеч., молодеж., печ..
- г) колюч., задач., горяч..

3. В какой пословице сказуемое выражено прилагательным?

- а) Без топора не плотник, без иглы не портной.
- б) У страха глаза велики.
- в) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- г) В тихом омуте черти водятся.

4. РТ «Разв. речи», упр. 5 (с. 5).

Урок 132. Формы степеней сравнения качественных прилагательных (§ 5).

Урок начинаем с выполнения в парах упр. 34. На чтение текста и выполнение задания 1 отводим 2–3 мин. Текст мож-

но спроецировать на доску. Кто быстрее расставит драконов на пьедестале? Что помогло так быстро справиться с заданием? От каких прилагательных образованы формы степеней сравнения? Назовите исходное прилагательное – прилагательное в положительной степени. Образует формы сравнительной степени; превосходной степени:

сильный – сильнее – самый сильный
слабый – слабее – самый слабый

Какой дракон самый сильный? Как можно сказать по-другому? (*Сильнейший.*)

Кто самый слабый? Как сказать по-другому? (*Слабейший.*)

На доске представлены изображения двух деревьев. Необходимо сравнить их. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательного *высокий*, сделайте вывод, как изменяется прилагательное в каждом случае. Результат сравнения отражаем в таблице.

Сравнительная степень			Превосходная степень	
Положительная степень	Простая форма	Составная форма	Простая форма	Составная форма
высокое (дерево)	выше	более (менее) высокое	высочайшее	самое высокое

Обобщение своих наблюдений находим в тексте на с. 209–210.

Выполняем фронтально упр. 35. Ученики записывают прилагательные в простой форме сравнительной степени, указывают формообразующий суффикс, основу. Устно образуют составную форму сравнительной степени.

Затем проводим устную работу: учитель называет имя прилагательное и указывает, какую форму нужно образовать.

Упр. 38 ученики выполняют в парах. Затем слушаем аудиозапись, чтобы проверить правильность выполнения упражнения.

На дом: упр. 36.

Дополнительный материал

1. От данных прилагательных образуйте все возможные формы степеней сравнения.

Глубокий, красивый, тяжелый, сытный, сильный, прозрачный, светлый.

Урок 133. Склонение качественных и относительных прилагательных (§ 6).

На доске записано предложение:

Дубовый листок оторвался от ветки родимой И в степь укатился, жестокою бурей гонимый...

Выписываем два словосочетания:

«г.л. + сущ.», «прил. + сущ.»:

оторвался от ветки
от ветки родимой

В первом словосочетании определите род, число, падеж имени существительного. Как определить непостоянные признаки имени прилагательного во втором словосочетании? Укажите окончание прилагательного. Что помогает в определении окончания прилагательного?

Рассматриваем таблицу в упр. 39. По какому принципу составлены ряды вопросов? Восстановите таблицу. Как можно ее озаглавить?

Чтение лингвистического текста на с. 213–214. Чем отличается склонение прилагательных от склонения существительных?

Ученики самостоятельно выполняют упр. 42.

Упр. 43 выполняем в парах с дальнейшей взаимопроверкой.

Затем обращаемся к упр. 45. Ученики знакомятся с отрывком из стихотворения В. Берестова, находят прилагатель-

ные, определяют их форму, подбирают синонимы. Слушаем стихотворение в аудиозаписи, предлагаем небольшую творческую работу с грамматическим заданием (задание 3). Три-четыре письменных ответа заслушиваем.

Упр. 44 – самостоятельная работа.

На дом: упр. 41 (для всех); упр. 46 (для хорошо подготовленных учеников).

Дополнительный материал

Запишите текст. Определите тип речи, обоснуйте свой ответ. Укажите разряд имен прилагательных. Обозначьте окончания, укажите непостоянные признаки. Объясните, в каком значении употреблены в тексте подчеркнутые слова.

Молодые кукушки совершают удивительные вещи. Они совершают свою первую миграцию к африканским зимним квартирам через несколько недель после взрослых. Следовательно, им удастся достичь места зимовки без какого-либо предварительного опыта.

Урок 134. Склонение притяжательных прилагательных (§ 7).

На доске записан текст. Находим имена прилагательные, определяем их разряд по значению.

В зимн.. морозн.. ночь под самыми окнами нашего дома прошли волки. Волчий след тянулся вдоль изгороди. Волки ступали след в след по глубок.. рыхл.. снегу, и даже самый опытный глаз не мог определить количество волков в их стае.

(По И. Соколову-Микитову).

– Определите род, число, падеж имен прилагательных. Выделите окончания. Как проверить их написание?

– Выпишите словосочетание

«притяж. прил. + сущ.». Как образовать притяжательное прилагательное?

От данных существительных образуем притяжательные имена прилагательные. Указываем словообразовательные суффиксы.

рыба – рыбий^и
отец – отцов^{ов}
Сергей – Сергеѐв^{ев}
бабушка – бабушкин^{ин}
лисица – лисицын^{ын}

С данными прилагательными составляем словосочетание «прил. + сущ.». Образуем формы Д., Тв., П. падежей. Обозначаем окончания, делаем вывод об изменении притяжательных прилагательных. Читаем текст на с. 216–218.

Упр. 48 выполняем совместно, упр. 51 – в парах.

Затем работаем с упр. 52. Ученики знакомятся с текстом, объясняют написание выделенных букв. Самостоятельно выписывают сочетания существительных с притяжательными прилагательными, определяют род, число, падеж прилагательных, обозначают окончания. Проверку проводим по эталону, представленному на доске.

На дом: упр. 49.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова», упр. 159.

2. РТ «Разв. речи», упр. 7 (с. 7).

3. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Укажите непостоянные признаки имен прилагательных.

Под высок.. деревом; у мамин.. дома; ранн.. весной; около дубов.. стола; к дальн.. станции; возле раскидист.. ивы; с лись.. шубой; папин.. утрени.. газетой; поэтическ.. вечером; о песчан.. морск.. берегу.

4. Замените каждое словосочетание синонимичным. Запишите новое словосочетание в Д. и П. падежах.

Небо без облаков, суп из грибов, стая волков, рассказ бабушки, сказки Англии, браслет из золота, свет солнца.

Урок 135. Морфологический разбор имени прилагательного (§ 8).

Ученики читают текст упр. 53, называют имена прилагательные, определяют их разряд. Затем слушаем в аудиозаписи образец устного разбора прилагательного, сопоставляем с порядком письменного разбора.

Совместно выполняем морфологический разбор прилагательного *упряма* из данного упражнения.

Затем записываем предложение:

Уж солнца раскаленный шар
С главы своей земля скатила
И мирный вечера пожар
Волна морская поглотила.
(Тютчев).

Объясняем постановку пропущенной запятой, составляем схему предложения. Дальнейшую работу выполняем в парах. Ученики поочередно выполняют устный морфологический разбор прилагательных из данного предложения (*мирный, морская*), корректируя друг друга при необходимости.

Затем самостоятельная работа учащихся с дальнейшей взаимопроверкой в парах. На доску спроецированы предложения. *Задание:* спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, составьте схему предложения. Выберите одно прилагательное, выполните его морфологический разбор.

І вариант

И ст..ит береза
В сонн.. тишине
И г..рят сн..жинки
В з..л..том огне.
(Есенин).

ІІ вариант

Уж звезды светлые вз..шли
И т..готеющий над нами
Н..бесный свод приподн..ли
Своими влажными главами.
(Тютчев).

Примечание. Указать, что слово *тяготеющий* не является прилагательным.

На дом: выписать из художественного произведения предложение, соответствующее схеме: [], и []. Выполнить морфологический разбор одного прилагательного.

(Продолжение см. в следующем номере.)

Дополнительный материал

1. РТ «Разв. речи», упр. 3 (с. 4).
2. Работа с текстом.

Все замерло в ож..дан.. первого утренн.. звука. Что это будет за звук — неизвестно. Может быть, ро..кий свист пичу..ки или ле..кий шум ветра в в..ршинах б..р..датых елей и к..рявых лиственниц, может быть, застучит по дереву дятел или пр..трубит дикий олень. Что-то должно р..дит..ся из этой т..шины, кто-то должен ра..будить сонную тайгу. Васютка зя..ко поеж..лся, придвинулся ближе к костру и крепко заснул, так и не дождавшись утренн..й вест..чки.

(Астафьев).

- 1) Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.
- 2) Укажите разряд по значению всех прилагательных.
- 3) Выполните словообразовательный разбор слов *протрубит*, *утреннего*, *бородатых*.
- 4) Выполните морфемный разбор слов *разбудить*, *вершинах*, *весточки*.
- 5) Выполните фонетический разбор слова *елей*.
- 6) Выполните морфологический разбор одного имени существительного и одного прилагательного (на выбор).

Л.Д. БЕДНАРСКАЯ
Орел

**Ориентировочное планирование
работы в VIII классе по УМК
В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой
и др. «Русский язык: Теория»,
«Русский язык: Практика»,
«Русская речь» на 2014/2015
учебный год**

IV четверть (20 ч)

Урок 84. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами (Т: § 197; П: упр. 382–386).

Повторяем и обобщаем сведения об обособленных обстоятельствах, совмещая повторение с введением новых знаний. Классифицируем обособленные обстоятельства в таблице.