

узнаем официально-деловые тексты. Назовите их.

ЛИТЕРАТУРА

Наумова Р.А., Суняева Ю.Ю. Приказ и деловое письмо: требования к оформ. и образцы док. согласно ГОСТ Р 6.30-2003. – М., 2008.

Русский язык и культура речи: учебник для вузов / А.И. Дунев и др.; под ред. В.Д. Черняк. – М.; СПб., 2003.

Самоквасовъ Д.Я. Пособіе для практическихъ занятій студентовъ: приложенія к курсу лекцій. – М., 1907.

Указ царя Алексея Михайловича Романова о веб-дизайне. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://relaxic.net/tsar/> (дата обращения: 17.09.2015).

Юшков С.В. Русская правда: происхождение, источники, ее значение / Под ред. проф. О.И. Чистякова. – М., 2002.

А.И. ГРИЦЕНКО

г. Красногорск
Московской обл.

Дистанционный урок «Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами» (XI класс)

Технологическая карта дистанционного урока содержит задания для закрепления знаний выпускников по теме «Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами».

Ключевые слова: *простое предложение; предложение с однородными членами; подготовка к ЕГЭ; дистанционное образование.*

Конспект предназначен для проведения дистанционного урока по теме «Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами», на котором ученики работают самостоятельно, без реального присутствия учителя. Данный вид работы для учащихся старших классов дистанционной школы не является новым, им часто приходится самостоятельно готовиться к семинарам, урокам, собирать материал для создания учебных проектов. Каждый ученик работает в электронной тетради в бесплатном онлайн-офисе Google Docs, где учитель заранее подготовил учебный материал (технологическую карту), регулирующий ход урока. Распределив между собой условные «роли», учащиеся выполняют задания с учетом их уровня мотивации и возможностей, помогают друг другу. Учитель только наблюдает со стороны, находясь в совместном доступе к каждой ученической тетради.

Дистанционное образование так или иначе подразумевает самостоятельную работу, школьники начинают ответственнее относиться к тому, что они делают на уроке, учатся быстро осваивать но-

*Гриценко Алла Ивановна, учитель русского языка и литературы Центра образования «Технология обучения» г. Москвы.
E-mail: alo4ka5@mail.ru*

вый материал и находить любую интересующую их информацию. Таким образом формируются универсальные учебные действия.

Метапредметные цели урока:

регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать свои суждения на основе работы с учебным материалом;

познавательные: преобразовывать полученную информацию из устной формы в письменную, делать выводы без помощи учителя в результате совместной работы с другими учениками;

личностные: развивать умение самостоятельно работать с учебным материалом, выражать свое мнение, оценивать собственные поступки в соответствии с определенной ситуацией, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи урока:

образовательные: углубить знания о синтаксисе простого осложненного предложения; отработать навык постановки запятой в предложениях с однородными членами, обособленными определениями и обстоятельствами;

воспитательная: вовлечь школьников в активную самостоятельную практическую деятельность;

развивающая: формировать у учащихся умения самостоятельно анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

Технологии урока: создание проблемной ситуации, диалоговый метод, соревнование (фрагменты), межпредметные связи, групповая, парная и индивидуальная работа.

Оборудование урока:

1) подготовленный учителем материал урока (технологическая карта) в каждой электронной тетради учащихся в бесплатном онлайн-офисе Google Docs;

2) видеурок «Простое осложненное предложение» (см.: [www.interneturok.ru], разделы: «Русский язык» – «Подготовка к ЕГЭ» – «В5. Простое осложненное предложение»);

3) раздаточный материал; орфографические карточки; орфографические словари.

Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Межпредметные связи: информатика.

Форма урока: дистанционный, самостоятельный.

Планируемые образовательные результаты школьников:

1) изучат особенности простых осложненных предложений;

2) закрепят умение отличать простое осложненное предложение от сложного;

3) научатся самостоятельно принимать решения в учебных ситуациях, корректно строить общение друг с другом в процессе выполнения практических заданий.

Предварительная подготовка:

1) перед занятием учитель предупреждает школьников, что на данном уроке они будут работать самостоятельно;

2) подобная форма занятий для учеников не нова, поэтому учитель напоминает, что все этапы урока с заданиями и инструкциями будут прописаны учителем в рабочих тетрадях в бесплатном онлайн-офисе Google Docs, обращает внимание на выбор учащимися разных рабочих ролей на данном уроке (см. табл.):

Предполагаемая роль	Функции
Координатор	Озвучивать тему, цели и задачи самостоятельного занятия, напоминать о регламенте и этапах урока. Следить за ходом выполнения всех заданий, координировать весь процесс работы на уроке
Помощник координатора	Помогать выполнять задания, разъяснять трудные и непонятные моменты (не подсказывать)
Информатор	Находить в сети Интернет необходимый материал для решения трудных задач
Техник	Решать технические проблемы, возникающие в течение урока (пропал звук, видео и т.д.)
Исследователь	Готовить материал для мини-проекта по теме урока (собирать предложения одноклассников, систематизировать их, оформлять)
Эксперт	Следить за объективностью работы группы, оценивать эффективность своего труда и одноклассников

3) дома учащиеся должны были не только выполнить письменную работу, но и повторить изученный в VIII классе материал, прослушав видеолекцию по теме урока «Простое осложненное предложение» (см. оборудование урока).

Ход урока

I. Сообщение темы, цели урока (5 минут)

1. Организационный момент

1. Ученики проверяют готовность работать в программе Skype (звук, видео).

2. Ученики входят на дистанционный ресурс «Русский язык. 11 класс» – <http://>

inclass.home-edu.ru/course/view.php?id=918 и в рабочие тетради в бесплатном онлайн-офисе Google Docs.

2. Распределение ролей на данном уроке

II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний, умений, навыков (10 минут)

1. Орфографическая групповая работа

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания; прочитайте предложения и сформулируйте проблему урока (проблемный вопрос).

Простое осложненное предложение это предложение в которое включены синтаксические конструкции не имеющие грамматической основы. Среди конструкций которые осложняют простое предложение выделяются вводные слова обороты и вставки.

2. Индивидуальная работа

Задание 2. Сделайте полный синтаксический разбор предложений (на выбор из шести вариантов).

1. Осложненное предложение напоминает сложное, но таким не является.

2. Часто осложняющим компонентом простых предложений выступают однородные члены предложения.

3. Чтобы выяснить, является предложение сложным или простым осложненным, необходимо определить грамматическую основу этого предложения.

4. Предложение может быть осложнено однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями.

5. Вводные слова и предложения — это осложняющие компоненты, грамматически не связанные с членами предложения и членами предложения не являющиеся.

6. Обращение — это слово или сочетание слов, называющее лицо или группу лиц, к которым адресована речь.

III. Закрепление знаний, умений, навыков (20 минут)

1. Работа над теоретическим материалом

— Дома вы должны были повторить материал, прослушав видеоурок по теме «Простое осложненное предложение» (см.: [www.interneturok.ru]). Вспомните основные моменты этой лекции, восстановите теоретический материал.

Задание 3 (для мотивированных учеников). Составьте план прослушанного видеоурока по теме «Простое осложненное предложение».

Задание 4 (базовый уровень трудности). Вспомните материал видеоурока и восстановите предложения:

Осложненным называется предложение, имеющее в своем составе:

- 1) ... члены предложения;
- 2) ... члены предложения;
- 3) ... слова или словосочетания;
- 4) ... конструкции;
- 5) ... обороты.

2. Работа в паре

Задание 5. Проверьте, как вы знаете правило «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», используя интерактивную таблицу «Запятая при однородных членах, соединен-

ных союзами» (см.: [www.collection.edu.ru]).

Задание 6. Выполните тестовое задание в формате ЕГЭ (см.: [www.ege.yandex.ru]), разделы: «Русский язык» — «А 20».

3. Индивидуальная работа

Задание 7. Создать 1–2 слайда презентации в онлайн-офисе Google Docs по теме урока «Простое предложение, осложненное однородными членами».

IV. Подведение итогов урока (5 минут)

1. Беседа

— Какую тему мы сегодня повторили?
— Каковы особенности простого осложненного предложения?

— Чем отличается простое осложненное предложение от сложного?

2. Решение проблемного вопроса

— Какое предложение может быть осложненным?

3. Самооценка

(Учащиеся выставляют себе оценки за работу на уроке.)

V. Домашнее задание (3 минуты)

1. Задание для всего класса: повторить материал по теме «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях».

2. Индивидуальное задание (базовой трудности): выполнить интерактивный тест (см.: [www.samsdam.net]).

3. Индивидуальное задание (повышенной трудности): написать сочинение (100 слов) о проблеме патриотизма среди молодежи сегодня, используя однородные члены предложения.

Полезные ссылки по теме урока «Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами»:

• www.5-ege.ru — в строку поиска на сайте ввести запрос: «Простое осложненное предложение».

• www.russkiy-na-5.ru — раздел «Справочники» — «Как устроен наш язык. Большой справочник по теории для 5–11 классов» — «Глава 28. Синтаксис. Осложненные простые предложения».

Интернет-источники

www.ege.yandex.ru
www.files.school-collection.edu.ru
www.interneturok.ru
www.russkiy-na-5.ru
www.samstdam.net
www.5-ege.ru