

Тверская «Глаголица»: опыт организации региональной олимпиады по лингвистическому краеведению

Н.М. СЕРГЕЕВА
Тверь

Автор рассказывает об опыте проведения олимпиад школьников по лингвистическому краеведению в Тверском регионе, предлагает задания с использованием тверской диалектной лексики.

Ключевые слова: *лингвистическое краеведение; олимпиада школьников.*

Тверская областная олимпиада школьников по лингвистическому краеведению «Глаголица» ежегодно проводится в регионе, начиная с 2008 г., когда Тверь была центром празднования Дней славянской письменности и культуры. Задачи олимпиады – пропаганда славянской культуры среди учащихся общеобразовательных учреждений, развитие у школьников интереса к истории русского языка, любви к слову как самоценному явлению отечественной культуры.

Отличительная черта современного состояния нашего общества – интерес к национальным корням, ко всему, что создавало менталитет нации, общества. Воспитанию национальной гордости должны способствовать знания о том, откуда есть пошла русская азбука, кто был ее создателем, какие произведения являются древнейшими памятниками русской письменности, о чем рассказывают бережливные грамоты и летописи, когда появились первые печатные книги.

В современный период развития методики преподавания русского языка складывается концепция языка как культурно-исторического феномена, хранителя национальной культуры и источника сведений об истории и традициях народа. Систематическое и последовательное включение в общеобразовательный школьный курс русского языка местного языкового материала – диалектизмов, топонимов, пословиц и загадок, записанных на территории области, художественных произведений, тематически связанных с регионом, – призвано способствовать развитию любо-

знательности школьников, формированию у них чувства слова, уважения к создателям этих пластов и жанров национального языка. Эта работа позволяет видеть в языке развивающееся общественное явление, которое во многом сохраняет память о материальной и духовной жизни наших предков, их быте, обычаях, нравственных нормах и культуре. Задания «Глаголицы» направлены на то, чтобы школьники больше знали о Тверском крае и его истории, о говорах, чаще задумывались о том, почему мы так говорим, больше читали, правильно и красиво говорили.

Задания с ответами «Глаголицы» ежегодно вывешиваются на сайте кафедры русского языка ТвГУ; об их характере, степени сложности можно судить по следующим вопросам, приведенным в качестве образцов:

1. Если ехать из Бежецка в Нелидово через Тверь, можно услышать, что одни и те же слова (например, *вода, дрова*) звучат по-разному. Как именно произносятся данные слов в начале и в конце пути и чем объясняется разница в их произношении?

2. Топоним (от др.-греч. «место» и «имя, название») – имя собственное, обозначающее название географических объектов. Какие свойства тверских топонимов стали основой следующих названий? Укажите способы образования этих слов.

Торжок, Холмец, Лесное, Песчаха, Ржев, Волоколамск, Пожарье, роща Лапотная, Залужье, Раёк, Тредубье, Волговерховье, Нескучай.

3. В каком городе Тверского края поставлен памятник, на котором написано: «Здесь проходил путь из варяг в греки»?

*Сергеева Нина Михайловна, кандидат филол. наук, доцент Тверского гос. ун-та.
E-mail: ninamserg@yandex.ru*

4. Как в тверских говорах называются самка индюка и индюшата, если индюк — КУРАН?

5. Укажите способы словообразования тверских диалектизмов.

Козлястый (упрямый), запечник (сверчок), набирка (корзинка), подъяльш (гриб), научник (ученый), квакша (лягушка), скородел (горопыга), рогатистый (упрямый), лесовой (дух леса), придумчивый (находчивый), славный (белый гриб).

Диалектизмы — слова русского языка?

6. Знаете ли вы рецепт пожарских котлет, о которых упоминал А.С. Пушкин в письме к Соболевскому? Запишите этот рецепт в деловом стиле.

7. Каких птиц и почему в тверских говорах называют следующими словами? Что помогает нам понять значения данных слов?

Вылеток, дожdevик, зябка, касатка, коркун и каркун, трещотка, шкворец, гулёнок, воронка.

8. Как называются жители следующих населенных пунктов Тверского региона: Твери, Ржева, Зубцова, Калязина, Бежецка, Кимр, Старицы?

9. Как называются сегодня улицы Твери, носившие в прошлом мрачные названия: *Грабильовка*, *Смертоносная*, *Тюремный переулочок*, *Скорбященская*? Почему, по-вашему, они так назывались?

10. Почему улица *Вокзальная* в Твери, как и в ряде других древних городов, находится далеко от вокзала?

11. Что вам известно о людях, чьими именами названы улицы областного центра: о Каляеве, Софье Перовской, Желябове? Считаете ли вы необходимым переименовать эти улицы? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.

12. Укажите, каким фразеологизмам в литературном языке соответствуют устойчивые словосочетания из тверских говоров:

Десятая водина на квасины. Кисли от смеху. Клопы в голове. Плохо здоровится кому-то. Облупить как луковку. Рога оббить кому-то. Подраскишелось сердце на кого-то. Своих рук не подложишь. Бог отнес. Прожить темной бутылкой.

13. В летописи читаем:

Князь Святослав ушел во Владимир и с ним два сына его Мстиславец и Ярославец.

О чем свидетельствует суффикс *-ец* в подобных именах?

14. Приведите определение перифразы. Названия каких населенных пунктов и гидронимов Тверского края «спрятаны» в следующих перифразах?

Тысячелетний град на Тверце. Второй Сталинград. Русская Венеция. Родина всесоюзного старосты. Главная артерия Европы. «Озеро островов». «Оковский лес». «Вторая родина Ахматовой».

15. Составьте предложение с однородными членами, сделав в нем обобщающим словом выражение *руководители тверской школы диалектологов*.

16. Укажите виды сказуемых в загадках и пословицах, записанных на территории Тверского региона.

Тверь-городок — Петербурга уголок. Голову отрежу, сердце выну, дам пить — будет говорить. (*Гусиное перо для письма*.) Каковы веки, таковы и человеки. Расчистил бы чащобу, да одолела трущоба. Приходил мужичок менять на грош пятакоч. Обжора что хороший жернов: что ни кинь, все смеет. Пока молод, не страшен ни жар, ни холод. Не жнет, не косит, а обедать просит.

17. Определите средства выразительности в загадках и пословицах, записанных на территории Тверского региона.

Краше ясного солнышка, светлее ясного месяца. (*Икона*.) Семь топоров вместе лежат, а две прялки врозь. И маковой росинки во рту не было. Плотник тешет — работа его тешит. Сам с вершок, а голова с горшок. (*Ковш*.) Ни свет ни заря пошел горбатый со двора. (*Серп*.) Каков ни есть, а хочет есть. Застала зимушка в летнем платьице. Под носом взошло, а в голове и не засеяно. Всё наготове: сани в Казани, хомут — на базаре. Прощай, квашня, я гулять пошла. Вилял, вилял, да на вилы попал.

18. Опишите герб Тверской области.

19. Нужно ли изучать диалектную лексику и если да, с какой целью?

20. Запишите по памяти одно из стихотворений Пушкина, созданное им на Тверской земле, проведите полный лингвистический анализ поэтического текста.

21. О каких уроженцах или бывших жителях Тверского края мы вспоминаем, когда говорим:

а) о прототипе образа Митрофанушки в комедии Фонвизина «Недоросль»;

б) о том, кому посвящен роман «Евгений Онегин»;

в) об основателе художественной школы на Тверской земле;

г) о том, кого называли «голосом России»;

д) об авторе первой русской «Арифметики»;

е) об «апостоле разрушения»;

ж) о тверичанке, которой посвящено пушкинское стихотворение «Подъезжая под Ижоры...»?

Ответы: а) Алексей Оленин, ставший впоследствии отцом Анны Олениной, которой Пушкин посвящал прекрасные стихи («Я вас любил» и др.); б) профессор русской словесности, уроженец Бежецкого уезда Петр Александрович Плетнев; в) известный художник А.Г. Венецианов, его имя носит Тверское художественное училище; г) знаменитый певец Сергей Яковлевич Лемшев, уроженец села Князева; д) Леонтий Магницкий, уроженец Осташкова; е) Михаил Бакунин, выдающийся идеолог анархизма; ж) старичья знакомая Пушкина, голубоглазая Катенька Вельяшева.

22. Где находится могила Анны Керн, какие пушкинские строки написаны на ее могиле?

23. Как вы понимаете смысл афоризма Ж. Ренара: «Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная»?

Наряду с заданиями по лингвистическому краеведению мы предлагаем участникам «Глаголицы» вопросы по истории языка, о состоянии русского языка в современном мире, например:

1) В каких морфемах встречаются беглые гласные, как беглые гласные появились в русском языке? 2) Что вам известно о «йанзыке падонкафф»? Выскажите свою оценку этого языка. 3) Напишите небольшое сочинение на тему «Книга делает человека крылатым» (Ф.В. Гладков).

Участники олимпиады могут описать неведомых существ, которых, например, придумала поэтесса Ю. Мориц: *Любили смеяницы веселье и танцы, и просто смеяться любили смеяницы*, или «перевести» на понятный язык калужскую загадку *Сидит дендра на пендре и кричит на кондру: «Не ходи, кондра, в пендру: в пендре рында и мяндра»*.

Целью проведения заочных туров «Глаголицы» было и остается вовлечение в олимпиадное движение как можно большего количества учащихся из всех районов Тверской области. В разные годы участникам «Глаголицы» предлагалось принять участие в конкурсах грамотеев, чтецов, провести сравнительный линг-

вистический анализ произведений об Отечественной войне 1812 г., найти ответы на вопросы в словарях, пособиях для учащихся и монографиях.

Новые стандарты образования ставят перед школой задачу формирования таких ключевых компетенций, как культуроведческая и коммуникативная. Олимпиада дает возможность не только проверить сформированность этих компетенций, но и мотивирует школьников на углубленное изучение русского языка, на формирование духовно-нравственных качеств личности.

Участники «Глаголицы» должны были сочинить эссе или стихи на темы, связанные с лингвистическим краеведением. Такие задания призваны раскрыть творческий потенциал школьников, показать, что хорошее владение русской речью состоит не только в знании правил и норм, но и в умении творчески использовать средства языка.

В 2014/2015 учебном году был изменен формат заочного тура «Глаголицы»: школьникам из Твери и Тверской области было предложено принять участие в конкурсе учебно-исследовательских проектов учащихся по самым разным проблемам русского языка. В пособии для учителей – руководителей проектов «Учебно-исследовательские проекты школьников по русскому языку» содержатся рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по русской словесности, рассматриваются задачи метода проектов, этапы осуществления учебного проекта, предлагаются примерные темы учебно-исследовательских работ для учеников разных классов, приведен список рекомендуемой литературы. Разнообразна тематика проектов: это портреты слов и фразеологизмов, этимологические зарисовки выражений, анализ имен, прозвищ, псевдонимов и никнеймов, современных топонимов, пословиц, палиндромов, диалектной лексики. Ценность подобной работы не вызывает сомнения.

ЛИТЕРАТУРА

Воробьев В.М. История Тверского края: учебное пособие. – Тверь, 2005.

Учебно-исследовательские проекты школьников по русскому языку / Сост. Сергеева Н.М., Гладкина И.М. – Тверь, 2014.