Л.О. САВЧУК,
В.В. ВАРТАНЯН,
М.В. АВЕРЬЕВА

Москва

Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год

II четверть (окончание)

Урок 80. Суффиксы причастий (гл. 5, § 6).

Знакомимся с темой на материале упр. 41. Анализируем первое предложение: определяем его структуру, во второй части указываем грамматическую основу, выписываем главные члены предложения и предмет, на который направлено действие: *человек посадил сад*. Выписываем из предложений выделенные формы глагола:

Посаженный сад = сад, который посадил кто-то.

Человек, посадивший сад = человек, который посадил сад.

Делаем вывод: причастия могут относиться к действительному или страдательному залогу. Показываем образование причастий:

Посажённый ← посадить
Посади́вший ← посади́ть

Вывод: действительные и страдательные причастия образуются от глаголов с помощью формообразующих суффиксов (не включаются в основу). Чтение текста на с. 31–32. Составляем таблицу «Суффиксы причастий»:

	Действительные причастия	Страдательные причастия
Настоящее время	-у <u>щ</u> - / -ю <u>щ</u> - -а <u>щ</u> - / -я <u>щ</u> -	-о <u>м</u> - / -е <u>м</u> - -и <u>м</u> -
Прошедшее время	-в <u>ш</u> - -ш <u>т</u> -	-н <u>н</u> - -е <u>нн</u> - -т <u>т</u> -

Дополнительные материалы:

Еремина О.А. Русский язык. Словарные слова без ошибок: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014 (РТ «Сл. слова»);

Шапиро Н.А. Русский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014 (РТ «Рус. яз.»);

Левинзон Н.А. Русский язык. Развитие письменной речи: 5–6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – М., 2013 (РТ «Разв. речи»).

Упр. 42 выполняем устно.

Затем работаем в парах с упр. 44, 45.

На дом: упр. 46.

Дополнительный материал

Запишите словосочетания, выделите суффиксы причастий. Укажите их залог. Найдите причастные обороты.

Спиленная ветка, забытый костюм, построенный мост, вперед смотрящий, обидевший брата, лелеявший дочку, действовавший на верняка, гонимые ветром, струящиеся потоки, видимые очертания, склеенные детали.

Уроки 81, 82. Образование действительных причастий настоящего времени (§ 7).

На первом уроке записываем предложения из рассказа М. Пришвина «Белая радуга».

В мокрых, обливающих меня ольховых болотных кустах я скоро нашел тропу в болота.

Эта широкая полоса приболотицы, сходящая на нет возле поймаемого луга, казалась мне прекрасным местом.

Выделяем грамматические основы, выписываем причастия, указываем залог и время. Определяем, от какого глагола образовано каждое причастие. Выделяем формообразующие суффиксы. Затем определяем спряжение глаголов. Анализируем, какие формообразующие суффиксы используются при образовании причастий от глагола I спр.; от глагола II спр. В таблицу, составленную на предыдущем уроке, добавляем соответствующую запись:

	Действительные причастия	Страдательные причастия
Настоящее время	-у <u>щ</u> - / -ю <u>щ</u> - (от гл. I спр.) -а <u>щ</u> - / -я <u>щ</u> - (от гл. II спр.)	-о <u>м</u> - / -е <u>м</u> - -и <u>м</u> -
Прошедшее время	-в <u>ш</u> - -ш <u>т</u> -	-н <u>н</u> - -е <u>нн</u> - -т <u>т</u> -

Упр. 52 выполняем совместно. Ученики записывают в тетрадях словосочета-

ние с причастием, определяют глагол, от которого оно образовано, указывают спряжение глагола, объясняют выбор формообразующего суффикса. Упр. 53 начинаем выполнять совместно (2–3 глагола), затем ученики продолжают работать в парах.

На дом: РТ «Рус. яз.», упр. 6 (с. 45).

Второй урок начинаем с устной работы. Учитель называет глагол, ученики должны образовать действительное причастие наст. времени, объяснить выбор формообразующего суффикса. «Сложные» причастия записываем в тетради.

Бороться, веять, стелить, лечить, клеить, слышать, видеть, сеять, любить, скакать.

Упр. 54 начинаем выполнять совместно. От данных глаголов образуем действительные причастия наст. времени, объясняя выбор и написание суффикса.

Брюзжать – брюзжащий; брезжить – брезжащий.

По ходу записи объясняем лексическое значение глаголов. Затем ученики работают в парах: определяют, какое причастие пропущено в каждом предложении, выписывают из предложений сочетания существительных с зависимыми причастиями.

В упр. 57 сначала читаем причастия в рамке, определяем глаголы, от которых они образованы, указываем суффиксы причастий. Затем ученики в парах восстанавливают предложение, дополняя его пропущенными причастиями из рамки. Выполнение работы проверяем с помощью аудиоприложения. Учащиеся самостоятельно записывают предложение, выписывают одно словосочетание «сущ. + прич.», у данного причастия указывают признаки глагола и прилагательного.

В качестве самостоятельной работы предлагаем выполнить упр. 56 (с помощью аудиоприложения).

На дом: РТ «Рус. яз.», упр. 9 (с. 46).

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.»: упр. 7 (с. 46).

2. От данных глаголов образуйте действительные причастия наст. времени. Составьте с образованными причастиями словосочетания «прич. + сущ.». Запишите словосочетания в Тв. падеже. Выделите суффиксы и окончания в причастиях.

Лелеять, решать, пилить, надеяться, читать, веять, смеяться, клеить, смотреть, клотать, зависеть, любить.

3. Вставьте подходящие по смыслу причастия, употребив их в нужной форме. Укажите глагольные признаки причастий.

1) Джигит увидел цаплю, (...) вдаль с кольцом на ноге. 2) Здесь же пасется и крошечный безрогий олененок с (...) из-под верхней губы клыками – кабарга. 3) (...) рев прогремел из белого облака дыма. 4) На каменном берегу речки, (...) глубоко под карнизом, нашел он трех медведей. 5) Оба увидели беззвучно (...) по темной стороне улицы зверя. (По Бианки).

Слова для справок: ужасающий, улетающий, скачущий, торчащий, протекающий.

Уроки 83, 84. Образование действительных причастий прошедшего времени (§ 8).

На первом уроке записываем два сочетания для анализа:

ученик, решавший задачу;
ученик, решивший задачу.

Указываем главное слово. Определяем залог, время причастий. Каждое сочетание заменяем синонимическим оборотом «сущ. + который...»:

Ученик, решавший задачу = ученик, который решал задачу.

Ученик, решивший задачу = ученик, который решил задачу.

Чем различаются глаголы? Показываем образование причастий, указываем формообразующие суффиксы:

решал – решавший; решил – решивший.

Делаем вывод: действительные причастия прош. времени образуются от основы глагола прош. времени. Анализируем глагольные формы в упр. 58. Какие глагольные формы включены в каждую группу? Чем различаются слова в парах? Для каждого действительного причастия прош. времени подбираем соответствующий глагол в форме прош. времени. Делаем вывод: при образовании действительного причастия прош. времени важно сохранить вид глагола, от которого причастие образовано.

От предложенных глаголов образуем действительные причастия прош. времени:

вспоминать, помнить, строить, строиться, идти, нести.

Какие формообразующие суффиксы используются при образовании действи-

тельных причастий прош. времени? Совместно выполняем упр. 59. Учащиеся подбирают к причастию зависимые слова так, чтобы получился причастный оборот, указывают глагол, от которого причастие образовано, выделяют суффиксы.

Упр. 60 (задание 1) выполняем в парах. Совместно делаем вывод о правописании глагольного суффикса в глагольных формах прош. времени. Затем ученики самостоятельно составляют предложения с двумя причастиями, дополнив их зависимыми словами. В составленных предложениях подчеркивают грамматические основы и причастный оборот как член предложения.

На дом: РТ «Рус. яз.», упр. 11 (с. 47).

На втором уроке выполняем упр. 61. Первые 2–3 сочетания записываем по образцу совместно, затем работаем в парах. При выполнении задания 2 обращаем внимание на пунктуацию в предложениях с причастными оборотами. В каждом предложении ученики подчеркивают грамматическую основу, причастный оборот как член предложения.

Задание: запишите предложение; объясните правописание подчеркнутых букв; подчеркните грамматическую основу; укажите границы причастных оборотов, подчеркните их как члены предложения; составьте схему предложения.

Через день вся Почтовая улица, заросшая гусиной травой, уже знала, что Карл Петрович лезит зайца, обгоревшего на страшном лесном пожаре и спасшего какого-то старика. (Паустовский).

Затем выполняем упр. 62: от подчеркнутых глаголов образуем действительные причастия прош. времени, называем получившиеся причастные обороты. Ученики знакомятся с текстом, определяют его тему и основную мысль. Дополняем текст составленными причастными оборотами и записываем его. Проверяем выполненную работу, используя аудиоприложение. Что добавляют причастные обороты? Какова их роль в тексте?

На дом: упр. 63.

Дополнительный материал

1. Образуйте от данных глаголов действительные причастия прош. времени. Выделите суффиксы.

Клеить, развезать, проверить, заниматься, обидеть, подклеить, сбросить, дышать, подвесить, зависеть.

2. Запишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Укажите причастия, выделите суффиксы.

- 1) В тиши звенел он чистым серебром
А я глядел на клены у балкона
На вишеник красневший под бугром...
- 2) Притихший соловей в сирени на валу
Выводит трели осторожно.
- 3) И опять опять душа прощает
Промелькнувший обманувший год!
- 4) И со скалы нависшей над дорогой
Блестят агатом детские глаза.
(Бунин).

Уроки 85, 86. Образование страдательных причастий настоящего времени (§ 9).

На первом уроке анализируем сочетание слов:

мать, леле^ющая своего ребенка – ребенок, леле^мый матерью.

Указываем глагольные формы в сочетаниях, определяем залог причастий. Вспоминаем, что обозначают причастия действительного и страдательного залога, чем они различаются. Указываем глагол, от которого образованы причастия, выделяем суффиксы. От чего зависит выбор суффикса действительных причастий наст. времени?

Об образовании страдательных причастий наст. времени читаем на с. 47. Затем дополняем ранее составленную таблицу:

	Действительные причастия	Страдательные причастия
Настоящее время	$\widehat{-у\acute{ш}-} / \widehat{-ю\acute{ш}-}$ (от гл. I спр.) $\widehat{-а\acute{ш}-} / \widehat{-я\acute{ш}-}$ (от гл. II спр.)	$\widehat{-о\acute{м}-} / \widehat{-е\acute{м}-}$ (от гл. I спр.) $\widehat{-и\acute{м}-}$ (от гл. II спр.)
Прошедшее время	$\widehat{-в\acute{ш}-}$ $\widehat{-ш-}$	$\widehat{-н\acute{н}-}$ $\widehat{-е\acute{нн}-}$ $\widehat{-т-}$

Упр. 68 выполняем совместно. Данные причастия распределяем по группам: 1) образованные от глаголов I спр.; 2) образованные от глаголов II спр. Задание 2 целесообразно выполнить в парах. С каждым причастным оборотом ученики составляют два предложения, в одном из которых причастный оборот стоит перед определяемым словом, в другом – после определяемого слова. Подчеркивают причастные обороты как члены предложения, составляют схемы.

Упр. 69. выполняем совместно.

Завершаем урок распределительным диктантом с использованием аудиоприложения (упр. 72).

На дом: упр. 73.

На втором уроке продолжаем выполнять практические задания.

Задание: перестройте сочетания, заменив действительное причастие страдательным. Запишите полученное выражение. Объясните постановку знаков препинания, укажите формообразующие суффиксы, объясните их выбор.

Ветер, развевающий флаги; лектор, читающий доклад; поэт, воспевающий красоту родного края; ученый, освещающий важные научные вопросы; ученик, исполняющий обязанности дежурного; студенты, выполняющие эксперимент.

Затем читаем текст упр. 71. Какое существительное пропущено в конце текста? Объясняем образование слова *ледоход*, его правописание. Определяем тему, основную мысль текста, стилистическую принадлежность. Затем последовательно выполняем задания:

1. Выписать из текста страдательные причастия наст. времени вместе с определяемыми словами, обозначить суффиксы.

2. Выписать из текста действительные причастия наст. времени с определяемыми словами, обозначить суффиксы.

3. Выписать из текста действительные причастия прош. времени с определяемыми словами, обозначить суффиксы.

4. Выписать из текста по одному предложению, в которых причастный оборот стоит: а) после определяемого слова; б) перед определяемым словом. Объяснить постановку/отсутствие знаков препинания, подчеркнуть причастный оборот как член предложения, составить схему.

5. Выписать из текста одно причастие (на выбор), указать признаки глагола и признаки прилагательного.

6. Выполнить фонетический разбор слова *полночь*.

7. Выполнить морфемный разбор слов (*в*) *отдалении*, *перекрестился*.

В качестве самостоятельной работы ученики выполняют упр. 70 в соответствии с заданием.

На дом: РТ «Рус. яз.», упр. 13 (с. 48).

Дополнительный материал

Запишите предложения, вставляя пропущенные причастия в нужной форме.

Выделите суффиксы причастий. Укажите у них признаки глагола. Выделите причастные обороты.

1) Наступило давно (...) время. 2) Этот (...) отовсюду блеск солнца гармонично отражался в морской ряби. 3) Берестяные кораблики, (...) нами на воду, уплывали, как настоящие пароходы. 4) (...) для скворцов деревянные домики с незапамятных времен украшали затейливыми узорами.

Слова для справок: спускаемый, ожидаемый, устраиваемый, видимый.

Уроки 87, 88. Образование страдательных причастий прошедшего времени (§ 10).

На первом уроке выполняем упр. 75. Рассматриваем пары сочетаний со словом *который*, заменяем каждое синонимичной конструкцией с причастным оборотом. Указываем залог причастий, записываем их. Называем глагол, от которого образовано причастие, выделяем формообразующий суффикс. В таблице отмечаем суффиксы причастий прош. времени.

Действительные причастия	Страдательные причастия
-вш- -ш-	-енн- -нн- -т-

Затем учащиеся читают текст на с. 51–52 и формулируют вопросы к каждой части текста.

Упр. 78 выполняем совместно. Записываем пару: инфинитив и образованное от него страдательное причастие прош. времени. Выделяем суффикс причастия и суффикс в основе глагола (если он сохраняется). Делаем вывод о правописании глагольного суффикса.

Упр. 76 начинаем выполнять устно. Объясняем выбор окончаний причастий. Затем анализируем данный образец. Записываем словосочетания под диктовку (с использованием аудиоприложения), разделяя их на три группы в зависимости от суффикса причастия. Обозначаем суффиксы причастий и суффиксы глаголов.

Задание: записываем предложение, объясняем постановку знаков препинания, составляем схему предложения. Указываем глаголы, от которых образованы причастия, выделяем суффиксы.

Французская писательница Анна де Сталь писала: «Годы, проведенные на чужбине,

можно уподобить ветвям, отсеченным от ствола».

На дом: выписать из художественной литературы предложение со страдательным причастием прош. времени. Объяснить постановку знаков препинания (если есть), указать глагол, от которого образовано причастие.

На втором уроке от данных глаголов образуем страдательные причастия прош. времени, указываем их суффиксы.

Разрисовать, построить, наклеить, засеять, заставить, настоять, прочитать, подбросить, забить, испечь.

Упр. 81 выполняем в парах. Учащиеся записывают предложения, вставляя вместо глагола причастие в нужной форме. В каждом предложении указывают границы причастного оборота, определяемое слово; над причастием — залог и время.

Затем в классах с высоким уровнем подготовки знакомимся с материалом рубрики «Лингвистическая кладовая» о разграничении причастий и прилагательных и выполняем упр. 85 в соответствии с заданием, используя аудиоприложение. В классах с базовым уровнем подготовки в соответствии с заданием выполняем упр. 77.

На дом: упр. 79 (для всех); упр. 84 (для хорошо подготовленных учеников).

Дополнительный материал

Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу причастия. Укажите признаки прилагательного в причастиях. Выделите суффиксы причастий. Укажите причастные обороты.

- 1) Хорошо видна (...) зимняя дорога.
- 2) Крестьяне собирали позднюю осенью (...) морозом гроздь красной рябины.
- 3) Такие (...) ягоды рябины можно было покупать даже в городских кондитерских магазинах.
- 4) Хорошо в эту пору в лесу, (...) веселыми птичьими голосами.
- 5) Стайка клестов красными яркими бусами обсыпала вершину (...) лиловыми шишками ели.

(По Соколову-Микитову).

Слова для справок: наполнить, тронуть, засахарить, накатать, украсить.

Уроки 89, 90. Краткие страдательные причастия (§ 11).

На первом уроке вспоминаем, что такое причастие, признаки каких частей речи в нем объединены. На доске и в тетрадях воспроизводим запись:

интересный рассказ — рассказ интересен;

интересная повесть — повесть интересна;
интересное письмо — письмо интересно;
интересные рукописи — рукописи интересны.

Определяем род, число прилагательного, возможную синтаксическую роль. Делаем вывод об изменении имен прилагательных и об их функции в предложении.

Вывод об изменении и синтаксической роли причастия делаем на материале упр. 86. Запись воспроизводим на доске и в тетрадях. Указываем залог причастия, род, число, синтаксическую функцию. Обобщаем наблюдения, прочитав теоретический материал на с. 58 и ответив на вопросы после текста.

Упр. 87 выполняем совместно. От полных причастий образуем краткие формы и разделяем их на группы в зависимости от времени страдательного причастия. Выделяем суффиксы причастий в обеих формах, обращаем внимание (пропедевтически) на правописание *и* и *ии*.

Задание: образуйте краткие формы от данных причастий, запишите сочетания «сущ. жен. рода + прич.», поставьте ударение в причастии.

Обтесанный, вымытый, удержанный, обранный, увиденный, любимый, утомленный.

Затем выполняем задание 1 упр. 89. Выписываем из текста краткие страдательные причастия, обозначаем суффиксы. Предлагаем ученикам найти информацию с помощью поисковой системы Интернет, чтобы ответить на вопрос задания 3.

На дом: упр. 88.

На втором уроке выполняем упр. 94. Устно называем часть речи каждого слова. По двум колонкам распределяем прилагательные и причастия, обозначаем суффиксы причастий. В парах ученики выполняют синтаксический разбор предложений 4 и 5.

Упр. 91 ученики выполняют самостоятельно, проверку осуществляют в парах.

Упр. 92 начинаем выполнять устно. Ученики соединяют части высказываний, объясняют значение пословиц. Затем выписывают причастия, указывают их суффиксы, определяют грамматическое значение. Завершаем урок небольшой творческой работой (задание 3).

На дом: упр. 95.

Дополнительный материал

От данных причастий образуйте краткие формы. Выделите суффиксы в полной и краткой формах причастий.

Нарисованный, приведенный, ведомый, размытый, разукрашенный, сожженный, соединенный, развешанный, открытый, делимый, просеянный.

Урок 91. Морфологический разбор причастия (§ 12).

Знакомимся с порядком морфологического разбора причастия (упр. 100). Затем анализируем порядок устного разбора причастия (левая часть таблицы на с. 65), сопоставляем с образцом письменного разбора (правая часть таблицы).

Совместно выполняем морфологический разбор одного причастия из упр. 101 (предложение 1). Причастия из предложений 2 и 3 ученики анализируют в парах, предварительно разобрав предложения по членам.

Самостоятельная работа учащихся с дальнейшей взаимопроверкой в парах. На доску спроецированы предложения (фрагменты стихотворений Ф. Тютчева).

I вариант

Поют деревья воды блещ..т
Любовью воздух раств..рен
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни уп..ен.

II вариант

И стоит он, ок..лдован, —
(Не)мертвец и (не)живой —
Сном волшебным оч..рован
Весь опут..н весь окован
Легкой цепью пух..вой...

Задание: спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Выполните морфологический разбор одного причастия. Проверьте качество выполнения задания, обсудите и исправьте допущенные ошибки, обменявшись тетрадями.

На дом: выписать из текста художественной литературы предложение, в составе которого есть причастный оборот; объяснить постановку знаков препинания, составить схему; выполнить морфологический разбор одного причастия.

Дополнительный материал

1. **РТ «Сл. слова»:** упр. 116.

2. **РТ «Рус. яз.»:** упр. 34 (с. 58).

Урок 92. Проверочная работа.

В качестве проверочной работы можно дать диктант, предложенный в упр. 104

(с использованием аудиоприложения). Предварительно ученики рассматривают иллюстрации к тексту, изучают подписи к ним. После первого прослушивания текста озаглавливают его.

Заповедник — это научная лаборатория в природе. Здесь ученые исследуют сложные законы природы, не измененной человеком. Накопленные ими материалы помогают решать важные экологические задачи, следить за изменениями в природе. В каждом заповеднике есть особо охраняемые объекты. Например, в Баргузинском заповеднике, расположенном на побережье озера Байкал, прежде всего охраняют соболей. В Беловежской Пуще много копытных животных: зубров, оленей, кабанов. (57 сл.)

Примечание: необходимо предупредить о раздельном написании *не* с причастием во втором предложении.

Грамматическое задание

1. Укажите грамматическую основу в первом предложении.

2. Объясните постановку знаков препинания в предложении: *Здесь ученые исследуют сложные законы природы, не измененной человеком* (I вариант); *В каждом заповеднике есть объекты, охраняемые особо* (II вариант).

3. Выпишите все причастия из текста. Укажите глаголы, от которых они образованы, обозначьте формообразующие суффиксы.

4. Выполните морфологический разбор одного причастия.

На дом: упр. 103.

Уроки 93, 94. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени (§ 13).

Первый урок начинаем с устной работы.

Задание: образуйте все возможные формы причастий от данных глаголов. Укажите залог и время каждого причастия.

Бросать, бросить, наблюдать, понаблюдать, держать, сдерживать, клеить, наклеить.

Отмечаем причастия настоящего времени, вспоминаем, от чего зависит выбор суффиксов этих причастий. Анализируем таблицу на с. 68, формулируем правило. В качестве опоры используем текст на с. 68 после таблицы.

Затем выполняем тренировочные задания: упр. 106, 107. Обозначаем суффиксы, комментируем их выбор.

Задание: от данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего

го времени. Запишите сочетание, в котором получившееся причастие входило бы в состав причастного оборота. Обозначьте суффиксы причастий, в скобках объясните их выбор.

Дремать, пилить, лечить, выравнивать, колышаться, шептаться, писать, стелиться, сеять.

На дом: из художественного произведения выписать пять словосочетаний, в состав которых входит причастие настоящего времени. Обозначить суффиксы, объяснить их выбор.

На втором уроке выполняем упр. 108. Совместно составляем характеристики по заданному образцу, обозначаем суффиксы, сверху указываем спряжение глагола, от которого данное причастие образовано. Затем продолжаем работу в парах. Каждый ученик в паре составляет свою характеристику и характеристику одноклассника.

Проводим работу с текстом.

В конце XX – начале XXI века территория страны четко делится на две зоны – принимающую и отдающую население, причем плюс и минус поменялись местами. Весь Север (за исключением Тюменской области), ранее интенсивно притягивавший население, теперь столь же интенсивно его теряет. Крайний Север и приравненные к нему по условиям проживания территории потеряли около 8%, а Чукотка – даже 22% населения! (Из энциклопедии «Россия: Физическая и экономическая география»).

1. Определите стиль речи.

2. Выпишите из текста все причастия, укажите глаголы, от которых они образованы. Обозначьте суффиксы причастий. В причастиях наст. времени объясните выбор суффиксов.

3. От глаголов, использованных в тексте, образуйте все возможные формы причастий, укажите залог и время.

Завершаем урок написанием словарного диктанта по упр. 111 с использованием аудиоприложения.

На дом: упр. 109.

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.»: упр. 8 (с. 46).

2. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Укажите суффиксы причастий. Обоснуйте выбор суффикса.

Отец, кол.щий дрова; сверка.щий лед; та.щий на солнце лед; слыш.мые трели соловья; блещ.щие звезды; клопоч.щий во-

дворот; стро.щемуся дому; вид.мые горизонты; ветви, колебл.мые ветром; восстанавлива.мый после землетрясения город; около колыш.щегося камыша; решение, зави.щее от обстоятельств; се.щий раздор.

Урок 95. Буквы *н* и *nn* в страдательных причастиях прошедшего времени (§ 14).

Рассматриваем таблицу на с. 71, определяем вид причастий. Делаем вывод о правописании *н* и *nn* в страдательных причастиях прош. времени.

Упр. 112 выполняем совместно. Ученики образуют от глаголов полное страдательное причастие и краткую форму, обозначают суффиксы, указывают окончания в обеих формах, подчеркивают орфограмму (*н* и *nn*). Обращаем внимание на гласную в суффиксе причастий *зажженный*, *разожженный*, выполняем их морфемный разбор.

Упр. 113 – комментируем написание суффиксов причастий и других слов с пропущенными буквами. Орфограммы в причастиях обозначаем.

Затем слушаем аудиозапись текста упр. 115, записываем в две колонки прилагательные и причастия, обозначаем их суффиксы. Дальнейшую работу организуем в парах. Ученики восстанавливают последовательность предложений, записывают получившийся текст.

На дом: упр. 114.

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.»: упр. 14 (с. 48).

2. Запишите сочетания слов, вставляя *н* или *nn*. Выделите суффиксы причастий.

Замороже.ые овощи; расписа.ый вручную; пол подmete.; раскале.ые угли; запе.ое мясо; пальцы обоже.ы; причеса.ые волосы; история рассказа.а; подавле.ое состояние; спрята.о в шкафу; броше.ый камень; встрече.ый путник; опале.ые солнцем; обнаже.ые деревья; банты завяза.ы.

Уроки 96, 97. Буквы *н* и *nn* в полных формах отглагольных прилагательных (§ 15).

На первом уроке вводим понятия отыменное прилагательное и отглагольное прилагательное. Рассматриваем прилагательные в упр. 116.

Читаем прилагательные первой группы, выясняем, от слов какой части речи они образованы, обозначаем суффиксы. Анализируем словообразование прилагательных второй группы, обозначаем суф-

фиксы. Делаем вывод: прилагательные, образованные от существительных, называются отыменными; прилагательные, образованные от глаголов, называются отглагольными. Написание отглагольных и отыменных прилагательных регулируется разными правилами. Важно также различать отглагольные прилагательные и причастия.

Читаем правило на с. 74. Уточняем лексическое значение слов-исключений.

На доске записываем сочетания слов, комментируем написание *н* и *ни*:

Солить — соленый суп — посоленный суп — несоленый суп — непосоленный суп — соленный поваром суп.

Упр. 118 и 119 выполняем совместно. По мере записи прилагательных и причастий объясняем написание *н* и *ни*. Обозначаем суффиксы, подчеркиваем *н* и *ни*.

На дом: уточнить по словарю лексическое значение слов рубрики «Пишите правильно», составить с ними словосочетания.

На втором уроке совместно выполняем упр. 120, 121, комментируя выбор *н* и *ни* в прилагательных и причастиях, обозначаем суффиксы.

Упр. 124 выполняем в парах: ученики записывают предложения, по очереди объясняют написание пропущенных букв, выбор *н* и *ни*. Затем составляют продолжение текста: 4–5 предложений, используя слова с изучаемой орфограммой. Два–три варианта созданного текста слушаем в классе.

Упр. 126 ученики выполняют самостоятельно, с использованием аудиоприложения: записывают предложения под диктовку, обозначают суффиксы причастий и отглагольных прилагательных, указывают принадлежность слова к части речи.

На дом: упр. 122.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 114.

2. РТ «Рус. яз.»: упр. 17 (с. 51).

3. От данных глаголов образуйте отглагольные прилагательные. Составьте с именами прилагательными по два словосочетания: а) с прилагательным в роли зависимого слова; б) с прилагательным в роли главного слова. Объясните правописание *н* и *ни*. Выделите суффиксы.

Купить, красить, белить, ранишь, вязать, ткать, резать, грузить, печь.

4. Запишите сочетания слов. Выделите суффиксы. Объясните правописание *н* и *ни*.

Зажже..ая свеча, связа..ый свитер, коса заплете..а, варе..ый картофель, маринова..ые огурцы, рва..ый рукав, коше..ое стариком поле, мороже..ая рыба, исписа..ый листок, книга прочита..а, груже..ая машина, копче..ая колбаса, сгуще..ое молоко, сливочное мороже..ое.

Уроки 98, 99. Буквы *н* и *ни* в кратких формах прилагательных и причастий (§ 16).

Первый урок начинаем с анализа написания *н* и *ни* в причастиях (упр. 127) и прилагательных (упр. 128). Сопоставляем пары причастий, данных в упр. 127. Указываем форму причастия, обозначаем суффиксы. Вспоминаем правило написания *н* и *ни* в суффиксах полных и кратких форм страдательных причастий прош. времени. Затем сопоставляем пары прилагательных, данных в упр. 128. Указываем форму прилагательного, обозначаем суффиксы. Делаем вывод о написании *н* и *ни* в отыменных и отглагольных прилагательных. Почему важно отличать в предложении краткое причастие от краткого прилагательного? Читаем обобщающее правило на с. 78–79.

Упр. 130 выполняем совместно: от полных причастий и прилагательных образуем краткие формы, объясняем написание *н* и *ни*, обозначаем суффиксы.

Упр. 131 выполняем в парах: с данными сочетаниями составляем два предложения: в первом в качестве сказуемого используем краткое прилагательное; во втором — краткое причастие. Указываем синтаксическую функцию прилагательных и причастий, обозначаем их суффиксы.

На дом: РТ «Рус. яз.», упр. 18 (с. 51).

Второй урок начинаем с устного выполнения упр. 129. Обращаемся к правилу на с. 79 (пункт 3) о разграничении прилагательных и причастий. В классах с высоким уровнем подготовки совместно выполняем упр. 133, подробно аргументируя в каждом предложении разграничение кратких причастий и омонимичных кратких прилагательных.

В классах с базовым уровнем подготовки письменно выполняем упр. 21 из **РТ «Рус. яз.»** (с. 21), комментируя выбор *н* и *ни*.

Упр. 134 – ученики рассматривают иллюстрацию и читают слова в рамке. Все ли слова понятны? В случае затруднения обращаемся к толковому словарю. Просматриваем текст с пропусками, определяем его тему, основное содержание. Затем ученики в парах восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова из рамки. Проверяем восстановленный текст с помощью аудиозаписи и записываем его, обозначая условия написания *н* и *ни*. Последнюю часть текста ученики

записывают под диктовку с использованием аудиоприложения.

На дом: упр. 132.

Дополнительный материал

1. **РТ «Рус. яз.»:** упр. 19 (с. 51).

2. **РТ «Сл. слова»:** упр. 115.

3. Запишите сочетания слов, выбирая и объясняя написание *н* или *ни*. Выделите суффиксы.

История рассказа(н,ни)а, друзья воспита(н,ни)ы, дерево слома(н,ни)о, письмо написа(н,ни)о, дочери образова(н,ни)ы, утротума(н,ни)о, девочка избалова(н,ни)а родителями, стены испачка(н,ни)ы, гости очарова(н,ни)ы приемом, овощи сваре(н,ни)ы, лошадь подкова(н,ни)а, трудности време(н,ни)ы.

(Продолжение см. в следующем номере.)

Ориентировочное планирование работы в IX классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2015/2016 учебный год

Л.Д. БЕДНАРСКАЯ

Орел

II четверть (окончание)

Урок 28. Виды придаточных предложений. Подлежащие сложноподчиненные предложения. Сказуемые сложноподчиненные предложения (**Т:** § 210–212; **П:** упр. 111–118).

Сопоставляем простые и сложноподчиненные предложения, обращая внимание на то, что подлежащее и сказуемое в них выражаются по-разному (упр. 111), закрепляем теоретический материал, работая с пословицами (упр. 112), берем за образец алгоритм подчеркиваний (упр. 113), конструируем предложения, трансформируем их (упр. 117) и закрепляем пунктуационные навыки (упр. 116).

На дом: упр. 118, 112.

Дополнительные материалы

Докажите в форме полного рассуждения, что данные предложения принадлежат к определенному виду сложноподчиненных.

А. Я тот, которому внимала
Ты в полуночной тишине,
Чья мысль душе твоей шептала,
Чью грусть ты смутно отгадала,
Чей образ видела во сне.

(Лермонтов).

Б. Эта женщина такая:
ничего не говорит,
очень трудно привыкает,
очень долго не горит.

(Окуджав).

В. Доброй жизнью может жить только тот, кто постоянно об этом думает. (Л. Толстой).

Составьте схемы предложений. Чем они различаются? Прокомментируйте пунктуацию.