



КОНСУЛЬТАЦИЯ

А.Д. ДЕЙКИНА,
О.Н. ЛЕВУШКИНА
Москва

Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год

II четверть (окончание)

Морфология. Орфография.

Культура речи. Имя существительное

Урок 61. РР. Характеристика текста.

Дидактическая цель: владеть умениями анализировать, интерпретировать и оценивать текст для более глубокого его понимания.

Ход урока:

1. Читаем фрагмент рассказа К.Г. Паустовского «Искусство видеть мир» из цикла «Золотая роза».

Однажды осенью я ехал из Москвы в Ленинград, но не через Калинин и Бологое, а с Савеловского вокзала — через Калязин и Хвойную.

Многие москвичи и ленинградцы даже не подозревают о существовании этого пути. Он хотя и дальше, но интереснее, чем привычный путь на Бологое. Интереснее тем, что дорога проходит по пустынным и лесистым краям.

Моим попутчиком оказался маленький человек с узенькими, но очень живыми глазами. Одет он был мешковато. Человек этот вез большой ящик с масляными красками и рулоны загрунтованного холста. Нетрудно было догадаться, что это художник.

Мы разговорились. Мой попутчик рассказал, что едет под город Тихвин, где есть у него приятель лесник, будет жить у него на кордоне и писать осень.

— А почему же вы забываетесь так далеко, под Тихвин? — спросил я.

— Там у меня облюбовано одно место, — доверительно ответил художник. — Всем местам место! Такого второго нигде не найдете. Чистый осиновый лес! Кое-где только попадаются редкие ели. Осина дает осенью такой нарядный убор, как ни одно дерево. Лист у нее чистой раскраски. Пурпурный, лимонный, лиловый и даже черный с золотым крапом. Под солнцем получается великолепный костер. Поработаю там до зимы, а зимой подамся на берег Финского залива, за Ленинград. Там, вы знаете, самый лучший иней в России. Нигде я такого инея не видел.

Я сказал, конечно, шутя, что при таких познаниях мой спутник мог бы составить ценный путеводитель для художников, где что писать.

— А что же вы думаете! — серьезно ответил художник. — Составить нетрудно. Но только нет смысла. Все набьются в одно место, тогда как сейчас каждый ищет себе красоту в отдельности. А это не в пример лучше.

— Почему?

— Разнообразнее раскрывается страна. В русской земле столько прелести, что всем художникам хватит на тысячи лет. Но знаете, — добавил он с тревогой, — что-то человек начал очень уж запатывать и разорять землю. А ведь красота земли — вещь священная, великая вещь в нашей социальной жизни. Это одна из конечных наших целей. Не знаю, как вы, но я в этом убежден. Без понимания этого какой же может быть передовой человек!

2. Эмоциональный отклик на текст: Понравился ли вам отрывок? Какие чувства он у вас вызвал? О чем заставил задуматься?

Ход второго урока:

1. Проверка д/з (метод взаимопроверки).

2. Вспоминаем алгоритм написания гласных в безударном окончании существительных в форме ед. числа (см. урок 114 в V классе).

3. Закрепляем правописание падежных окончаний имен существительных (упр. 245–248).

4. Закрепляем правописание *о* и *е* в окончаниях существительных (упр. 250).

5. Анализируем способы словообразования существительных (упр. 251, 252).

6. Формируем речевую культуру: запоминаем произношение и написание слов в рамках (с. 133–135), составляем с ними предложения или мини-текст.

На дом: выучить произношение слов в рамках (с. 133–135), подготовиться к диктанту (упр. 253).

Урок 64. РР: жанр письма (упр. 244).

Дидактическая цель: актуализировать знания о письме как средстве передачи информации, учиться верно структурировать содержание письма и оформлять его.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Работаем с толковым словарем, определяем значения слов и словосочетаний: 1) *письмо*; 2) *открытка*, *телеграмма*, *индекс*, *конверт*, *адрес*, *адресат*, *адресант*, *постскриптум*; 3) *эпистолярный жанр*.

3. Рассматриваем разновидности современных писем: личные и деловые: бумажные и электронные; полномасштабные и краткие (например, СМС-сообщения).

4. Анализируем письма (например, письма А.П. Чехова, А.С. Пушкина – деловые и личные): выявляем обязательные элементы, структуру, отличительные признаки деловых и личных писем.

5. Составляем памятку «Правила оформления писем».

6. Пишем письма. Мини-проекты (работа в группах): каждая группа составляет письмо: 1) маме из летнего оздоровительного лагеря с рассказом об отдыхе, об интересных событиях и новых друзьях; 2) любимому учителю из интересной поездки; 3) другу с рассказом о текущих делах и предложением участвовать в интересном проекте, олимпиаде и т.п.; 4) автору любимой книги с благодарностью.

7. Редактируем письма.

8. Играем: группы переформатируют свои письма в СМС-сообщения.

На дом: пользуясь составленной на уроке памяткой, выполнить упр. 244.

Урок 65. Разносклоняемые имена существительные (§ 45, упр. 254–258).

Дидактическая цель: знать разносклоняемые существительные и их орфографические особенности, уметь находить слова с данной орфограммой, применять орфографическое правило.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Решаем проблемную ситуацию: заполняем таблицу.

Склонение \ Падеж	2 скл.	3 скл.	Разносклоняемые существительные	
	<i>конь</i>	<i>рожь</i>	<i>племя</i>	<i>путь</i>
Родительный				
Дательный				
Творительный				
Предложный				

3. На основе данных таблицы объясняем термин «разносклоняемые существительные».

4. Читаем определение на с. 136 и сверяем с полученными данными, знакомимся с материалом для наблюдений (с. 136–137), соотносим его с данными составленной таблицы.

5. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 254–257.

6. Формируем речевую культуру: выполняем компетентностно ориентированное задание.

Однажды известный профессор-лингвист возвращался домой и прислушался к горячему спору школьников, которые шли прямо перед ним.

Первый авторитетно настаивал:

– Надо говорить «Который час». Меня всегда так бабушка учит.

Второй горячился и повторял:

– «Сколько время» тоже можно. Тоже можно! Я слышал!

Первый мальчишка убежденно крутил головой:

– Нет-нет! Только «который час»!

Профессор не удержался, догнал ребят и спросил:

– ... ?

Допишите фразу, с помощью которой профессор решил узнать у ребят время.

На дом: запомнить 11 разносклоняемых существительных, знать правило, подготовиться к диктанту (упр. 258).

Урок 66. Буква *e* в суффиксе *-ей-* существительных на *-мя* (§ 46, упр. 259–264).

Дидактическая цель: уметь обнаруживать слова с данной орфограммой, применять орфографическое правило.

Ход урока:

1. Проверка д/з (метод взаимопроверки).
2. Решаем проблемную ситуацию: методом самодиктовки записываем все разносклоняемые существительные сначала в Им., а затем в Р. падеже. Если возникает сомнение в написании букв, ставим многоточие. После записи выясняем, где возникли затруднения.

3. Читаем правило учебника.

4. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 259, 261.

5. **РР:** составляем и записываем план словарной статьи словаря русских личных имен.

6. Самостоятельная работа: упр. 264.

На дом: знать правило, упр. 263; подготовиться к диктанту по упр. 264 или провести исследование происхождения своей фамилии, воспользовавшись словарями русских фамилий (представить информацию в виде презентации).

Дополнительный материал

Определите значение приведенных ниже сочетаний слов. Как они называются? Найдите в них разносклоняемые существительные.

До поры до времени; какого роду-племени; детское время; называть вещи своими именами; бремя славы; тянуть время; семена добра.

Урок 67. РР: презентация самостоятельного исследования (упр. 263–265).

Дидактическая цель: исследовать происхождение имен и фамилий, обобщать и использовать полученные знания при написании текстов.

Ход урока:

1. Проверка д/з: слушаем сообщения о происхождении имен и фамилий.

2. Работаем в группах: учащиеся, выполнившие задание повышенной трудности, проводят для групп диктант (упр. 264, 265).

На дом: оформить свое исследование в виде страницы в формате Word для словаря имен и фамилий класса.

Урок 68. Несклоняемые имена существительные (§ 47, упр. 266–271).

Дидактическая цель: уметь обнаруживать несклоняемые существительные и правильно использовать их в речи.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Решаем проблемную ситуацию: читаем шуточное стихотворение с речевыми ошибками (из передачи «Радионяня»).

Как-то рано поутру с другом сели мы в метру,
И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре,
Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне...

А вернее – я и ты без кашна и без пальты...
Кенгура в кафу зашел. Занял там свободный стол.

И сидит за доминой с шимпанзой и какадой.
Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьян.

Тут и взрослый, сняв пенсню, хохотал на всю кино.

Интересное кино! Жаль, что кончилось оно!
В гардероб пора бежать – будут польты выдавать!

– Почему это стихотворение показалась вам смешным?

– Выпишите словосочетания, в которых слова намеренно употреблены автором неправильно, вернув им нужную падежную форму.

– В чем особенность большинства этих слов?

3. Самостоятельно знакомимся с теоретическими сведениями (с. 140–141).

4. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 266–268.

5. Формируем речевую культуру: запоминаем правильное произношение слов, заключенных в рамку (с. 141), составляем с ними предложения.

На дом: упр. 270, 271; с помощью словарей прояснить значение непонятных слов из стихотворения, прозвучавшего на уроке.

Дополнительный материал

Найдите в каждом ряду лишнее слово:

- 1) мышью, интервью, ручью, тишью, змею;
- 2) жалюзи, такси, колибри, жюри, привези;
- 3) трава, бра, сова, корова, халва;
- 4) бюро, метро, повидло, сальто, пальто;
- 5) шоссе, земле, кашне, кафе, ателье.

Урок 69. Род несклоняемых имен существительных (§ 48, упр. 272–276).

Дидактическая цель: уметь определять род несклоняемых существительных и правильно употреблять их в речи.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Включаемся в проблемную ситуацию: вставляем пропущенные буквы в окончания прилагательных.

Горяч.. какао; остроумн.. конферансье;

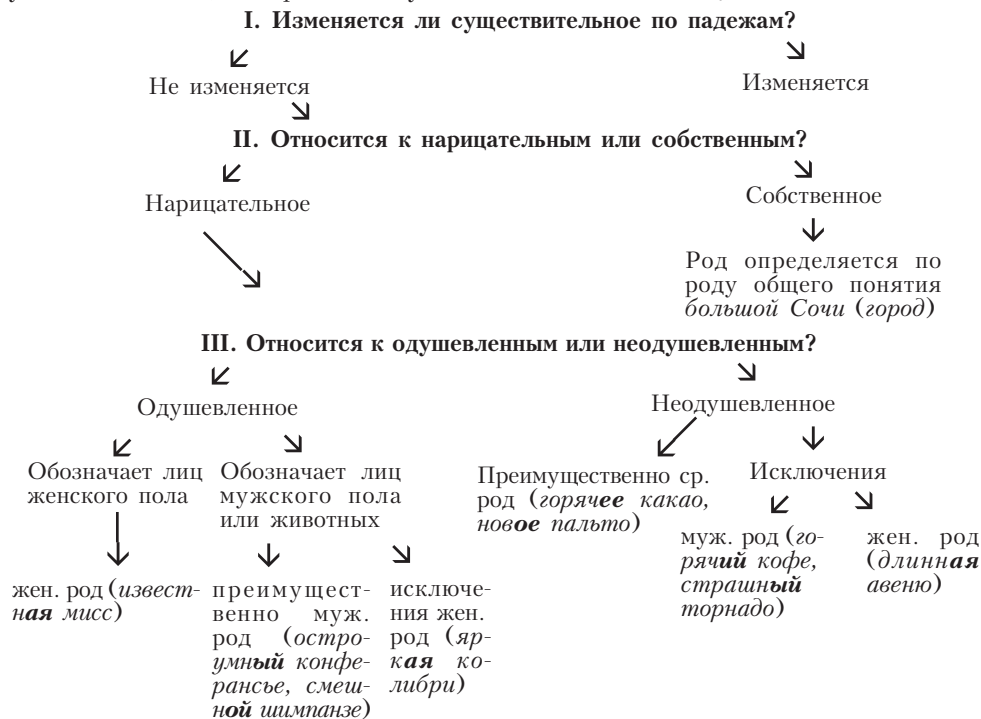
смешн.. шимпанзе; длинн.. авеню; известн.. мисс Марпл; страшн.. торнадо.

3. Читаем теоретические сведения (с. 143).

4. Называем основные категории имен существительных, которые надо учиты-

вать при определении рода несклоняемых имен существительных.

5. Составляем алгоритм определения рода несклоняемых существительных, используя в качестве примеров слова проблемной ситуации:



6. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 272, 273.

7. Включаемся в проблемную ситуацию: читаем словосочетания *легендарн.. ВДНХ* и *отреставрированн.. ВВЦ*.

– Что необходимо сделать, чтобы вставить пропущенные окончания?

– Как определить род сложносокращенного слова?

8. Знакомимся с теоретическими сведениями (с. 144).

9. Решаем проблемную ситуацию: расшифровываем слова *ВДНХ* и *ВВЦ*, определяем их род, вставляем пропущенные окончания.

10. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 275.

На дом: уметь рассказывать о способах определения рода несклоняемых и сложносокращенных существительных, подобрать свои примеры; упр. 274, 276 (по желанию).

Урок 70. Имена существительные общего рода (§ 49, упр. 277–281).

Дидактическая цель: правильно употреблять в речи существительные общего рода.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Решаем проблемную ситуацию: вставляем пропущенные буквы в окончания прилагательных в словосочетании и предложениях:

Страшн.. задира; Андрюша растет так.. задирой; Таня – так.. задира.

Формулируем правило определения рода у подобных существительных.

3. Читаем теоретические сведения (с. 145), сопоставляем с ними сформулированное правило.

4. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 277, 278.

5. Самостоятельно знакомимся с теоретическими сведениями (с. 146).

6. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 279.

На дом: упр. 280, подготовиться к диктанту (упр. 281).

Урок 71. Морфологический разбор имени существительного (§ 50, упр. 282–284).

Дидактическая цель: уметь выполнять полный и частичный морфологический разбор имен существительных в устной и письменной формах.

Ход урока:

1. Проверка д/з.
2. Изучаем порядок морфологического разбора имени существительного (§ 50), анализируем образцы письменного и устного разборов (с. 148).
3. Работаем с текстом (упр. 282).
4. Выполняем морфологический разбор выделенных существительных (упр. 282).
5. **РР:** собираем тематическую группу имен существительных и производим их частичный разбор (упр. 283).

На дом: **РР:** сочинение с опорой на собранный словарь в жанре по выбору учащихся (упр. 284).

Дополнительный материал

1. Запишите предложение под диктовку, составьте его схему и выполните морфологический разбор имен существительных.

«Солдат честь не кинет, хоть головушка сгинет», – говорит старая русская поговорка.

2. Поставьте существительные в скобках в нужную форму, укажите их признаки.

1) На (верхушка) (ель) дрозд насвистывал одну из своих (песни). 2) В этой (местность) больше (пастбища), чем (пашня).

Урок 72. *Не* с существительными (§ 51, упр. 285–291).

Дидактическая цель: уметь разграничивать приставку и частицу *не*, пользоваться правилом слитного и раздельного написания *не* с существительными.

Ход урока:

1. Выполняем морфологический разбор существительных:

За тем косогором начиналось ржаное поле. (I вариант).

С пригорка видны добротные каменные строения. (II вариант).

– Какие слова в этих предложениях являются однокоренными и чем они различаются по морфемному составу?

2. Орфографическая пятиминутка:

Путешествие, земледелие, садоводство, землетрясение, лесосплав, птицелов, столетие, пылесос, новостройка, лесонасаждение, пешеход, лесополоса, лесопосадка, огнетушитель.

3. Проводим наблюдения над языковым материалом (с. 150), изучаем орфографическое правило (№ 32).

4. Формируем ориентировочную основу действий с орфограммой № 32 (упр. 285, 287, 288).

5. Самостоятельная работа (упр. 290).

На дом: § 51 (выучить орфографическое правило), упр. 291.

Урок 73. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* (*-щик-*) (§ 52, упр. 292–298).

Дидактическая цель: знать правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-* в именах существительных, обозначающих людей.

Ход урока:

1. Проверка д/з.
2. Отгадываем загадку, выявляем условия выбора орфограммы «*Не* с существительными» (упр. 289).
3. Индивидуальная работа – упр. 286 (повышенной сложности).

4. Проводим наблюдение над языковым материалом (с. 153), изучаем орфографическое правило (№ 33), выявляем условия выбора орфограммы, знакомимся с образцом рассуждения (с. 153).

5. Формируем ориентировочную основу орфографических действий: упр. 292, 293, 295.

6. Познавательный вопрос: «Почему слова *стаканчик*, *сарафанчик* не попадают под изученное правило?»

На дом: § 52 (выучить орфографическое правило), упр. 296 (письменно), упр. 298 (устно).

Дополнительный материал

1. От данных глаголов образуйте существительные, графически обозначая орфограмму № 33.

Образец: перебе^жать – перебе^жчик.

Переплетать, докладывать, обезж^ать, барабанить, набирать, перевозить, стеклить.

Урок 74. Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-* (§ 53, упр. 299–301).

Дидактическая цель: знать правописание суффиксов *-ек-* и *-ик-* в именах существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход урока:

1. Проверка д/з: упр. 297.
2. Пишем подготовленный диктант (упр. 298).
3. Изучаем орфографическое прави-

ло (орфограмма № 34), знакомимся с образцом рассуждения (с. 156).

4. Формируем ориентировочную основу орфографических действий: упр. 299.

5. Самостоятельная работа – упр. 300.

На дом: § 53 (выучить орфографическое правило), упр. 301 (РР).

Дополнительный материал

1. Образовать существительные с помощью суффиксов *-ѐк-*, *-ѝк-*:

Дружок, внук, платок, горшок, совок, карандаш, ключ, лепесток.

Урок 75. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных (§ 54, упр. 302–307).

Дидактическая цель: знать правописание гласных в суффиксах существительных после шипящих, уметь отличать данную орфограмму от других.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Изучаем орфографическое правило (№ 35).

3. Формируем ориентировочную основу орфографических действий: упр. 302, 303.

4. Самостоятельная работа по вариантам – упр. 304.

На дом: § 54 (выучить орфографическое правило), упр. 306 (письменно), 307 (устно).

Дополнительный материал

Орфографическая пятиминутка.

Дружочек, перевозчик, молоточек, клубочек, собачонка, крючок, крючочек, дружок, шапчонка, сапожок, водопроводчик, бумажонка, пушок, волчонок, кружок, кружочек, реченька, утюжок, утюжочек, старичок.

Урок 76. Повторение раздела «Имя существительное» (упр. 308–317).

Дидактическая цель: целостно представить изученный материал раздела, закрепить грамматические и орфографические умения.

Ход урока:

1. Пишем подготовленный диктант (упр. 307).

2. Повторяем раздел:

- индивидуальные сообщения об имени существительном как части речи (упр. 309);

- коллективная работа по таблице «Способы образования имен существительных» (упр. 310);

- орфографическая работа в группах по составлению таблиц на одну из орфограмм и подбор примеров (упр. 312–314).

3. Самостоятельная работа (упр. 315).

На дом: упр. 317.

Дополнительный материал

Вставьте пропущенные буквы, объясняя орфограммы.

1) Верблюдо состарится, верблюж..нок вырастет. 2) С виду тигр, а в душе мыш..нок. 3) Вьется уж..м, а топорщится еж..м. 4) У каждого врем..ни свои песни. 5) До поры до врем..ни не сеют сем..ни. 6) Поговорка – цветоч..к, пословица – ягодка. (Пословицы).

Урок 77. Контрольный диктант.

Дидактическая цель: проверить сформированность умений учащихся по изученным темам.

Диктант

В Москве севернее старинной усадьбы Останкино расположен Главный ботанический сад РАО. Он посещается москвичами и многочисленными гостями столицы.

Большая часть ГБС покрыта лесом. Здесь растут дубы, березы и осины, есть липы и старые ели. Здесь забываешь, что вокруг раскинулся огромный современный город. Шум листвы, пение птичек, пушистый хвост белочки, запах зелени создают впечатление загородного леса¹.

Сад располагает² крупнейшей по разнообразию коллекцией³ растений. В парке произрастают редкие растения. Необыкновенный аромат струится по парку, когда цветут кустарники.

Главной достопримечательностью³ являются редкие экспонаты, которые старательно выращивают² ботаники. Эти растения занесены в Красную книгу России.

Знакомство с многообразием растений земного шара помогает познать богатство и красоту мира⁴. (103 сл.)

Урок 78. Анализ результатов контрольного диктанта.

Дидактическая цель: обобщить полученные знания, проанализировать ошибки, допущенные в ходе диктанта.

Ход урока:

1. Работа над типичными ошибками в диктанте.

2. Диктант из слов с непроверяемыми орфограммами в разделе «Имя существительное» (упр. 308).

3. Работа с текстами упр. 311, 316 (повышенной сложности).

На дом: работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Уроки 79, 80. РР: характеристики текста (см. конспект уроков в разделе «Такие разные уроки»).

(Продолжение см. в следующем номере.)