

В.А. СОКОЛОВА

д. Охона
Новгородской обл.

Учим школьников «ЖИТЬ В СЛОВЕ» (От слова к тексту)*

Автор предлагает серию упражнений по всестороннему языковому развитию школьников (от заданий, направленных на совершенствование артикуляции, до приемов, посвященных анализу текста и созданию собственного высказывания).

Ключевые слова: лексическая система языка; анализ текста; упражнения по совершенствованию артикуляции.

В жизни мы идем не от слова к мысли, а от мысли к слову, от ситуации общения, коммуникативной задачи — к высказыванию, уместному в данном случае. Ограничивая работу над связной речью только изложениями и сочинениями, мы не можем подготовить учащихся к тем естественным ситуациям общения, когда нужно что-то доказать, посоветовать, в чем-то убедить, утешить. Человек должен уметь общаться, и этому необходимо учить.

Для этого на уроках русского языка мы используем приемы, повышающие активность мыслительной деятельности школьников и уровень осознания ими изучаемого материала. Они включают сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, классификацию и аналогию. Вместе с тем часто быстрое снижение познавательного интереса требует использования таких приемов и видов работы, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним).

* Статья публикуется в рамках проекта «Преподавание русского языка в поликультурной среде (в полиэтнических классах в школах России и на занятиях с мигрантами) и повышение культуры речи мигрантов».

Соколова Валентина Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ д. Охона Новгородской обл. E-mail: admin@riash.ru

В своей деятельности мы ведем работу по развитию речи в рамках следующих направлений:

- обогащение речи школьников (их словарного запаса, грамматического, интонационного строя речи);
- предупреждение речевых ошибок (в употреблении слов, в построении словосочетаний и предложений);
- формирование коммуникативной компетентности (работа над связной речью).

Широкие возможности для отработки дикции дает произнесение скороговорок. Сначала произносим их в медленном темпе, затем — в среднем, потом — в быстром, но не заходим за границы чистого произнесения звуков.

Начинаем знакомить школьников с простыми скороговорками: «У ежа и елки иголки колки», далее вводим сложные и длинные:

Не смейся надо мной,
Не пересмехотствуйся,
Я сам тебя пересмехотствую
И высмехотствую.

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата развивают у детей речевой слух: они начинают оценивать голоса других и убеждаются в том, что люди, обладающие умением варьировать интонацию, интереснее и привлекательнее, чем люди, говорящие монотонно.

Пополнение лексического запаса учащихся является одной из ключевых проблем обучения языку, поэтому основной

дидактической единицей на уроках русского языка является слово. Освоение слова учащимися — процесс достаточно сложный и длительный; если мы будем рассматривать слово как речетворческую единицу, выявляя его речетворческие способности, то оно станет «исходным ростком возникновения текста». Покажем нашу методику на примере слова *ветер*.

1. Определяем лексическое значение: ветер — движение потока воздуха в горизонтальном направлении.

2. Работаем с фразеологизмами: *ветер в голове, бросать деньги на ветер, словно ветром сдуло*.

3. «Наполняем» слово цветом, звуком, запахом, характеризуем его.

Звук: гул, шорох, шелест, шум, свист, шепот, стон, эхо, звон, музыка.

Цвет: прозрачный, невидимый, розовый, голубой, белый, серый.

Запах: легкий, цветочный, свежий, запах моря, дождя, пыли.

Характер: вольный, сумасшедший, сильный, порывистый, волнующий, неутомный, дикий, шальной.

4. Отвечаем на вопрос: «Являются ли эти характеристики постоянными? От чего зависит наше восприятие цвета, запаха, звука ветра?» Знакомимся с разными названиями ветров: *зефир, шквал, борей, бриз, муссон, смерч, ураган, пассат, торнадо, сирокко, шторм, мистраль, тайфун, вихрь, тромб, гармсилль, бора, норд, суховей, самум, циклон, афганец* и т.д.

5. Составляем предложения со словом, описывая свои ощущения от ветра.

6. Создаем текст-миниатюру «Что шепнул мне ветер».

Иногда мы начинаем урок с введения словарного слова.

1. Зашифровываем слово при помощи загадок, шарад, анаграмм, ребусов. Например:

Я весь день ловлю жуков,
В теплый край не улетаю,
Уплетаю червячков.
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (В о р о б е й).

2. Толкование слова: воробей — маленькая птичка с серо-черным оперением, обычно обитает возле жилья человека.

3. Проговаривание слова, «орфографическое чтение», установление разницы между произношением и написанием.

4. Подбор однокоренных слов.

5. Функционирование слова в пословице:

Слово не воробей: вылетит — не поймаешь. Старого воробья на мякине не проведешь.

6. Подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов, если это возможно.

Старый / стреляный воробей — опытный, бывалый человек.

С воробьиный нос / короче воробьиного носа — очень маленький, крохотный.

Иногда для расширения пассивного и активного словаря учащихся используем задания тестового характера. Например:

1. Подчеркните правильный ответ:

А. Лоскуток — это...

- маленький лось;
- кусочек ткани или кожи;
- небольшое помещение.

Б. Украдкой — значит...

- незаметно;
- красиво;
- весело.

В. Земляника — это...

- ягода;
- жилище в земле;
- берлога медведя.

Г. Скалка — это...

- деревянный валик для раскатывания теста;
- игрушка;
- место сброса мусора.

2. Подчеркните то слово, которое можно вставить в предложение:

Сестра ... брата в школу (привела, принесла, притащила).

По утрам все чаще на траве появляется ... (роса, земля, зелень).

3. Соедините близкие по смыслу фразеологизмы.

не покладая рук	не успел оглянуться
все от мала до велика	рукой подать
не успел глазом моргнуть	и стар и млад
в двух шагах	до седьмого пота

На уроках активно исследуем системные отношения в лексике.

1. Подберите антонимы.

Свежий хлеб — ..., свежий ветер — ..., свежие яблоки — ..., свежие краски — ..., свежая рубашка —

2. Определите, при помощи чего достигается комический эффект. Найдите антонимы.

— Мама, этот огромный кусок торта ты оставила для папы?

- Нет, для тебя, Федя.
- Такой маленький кусочек?!

Важнейшим средством создания развивающей речевой среды является текст. На уроках закрепляем понятие «текст»; формируем умение различать текст и отдельные предложения, не объединенные темой; определяем тему текста, его основную мысль; составляем план.

Важно учить детей продумывать в ходе чтения смысл каждого слова, задавать к тексту вопросы и находить ответы, размышлять и сопереживать, т.е. понимать текст.

Различать научный и художественный стили речи помогают тексты такого рода:

Дуб – род семейства буковых. Всего известно около 600 видов, в России – 19. Один из них – дуб черешчатый, или летний (высота до 50 м, живет до 500–1 000 лет); образует леса в Европейской части России. Дуб дает ценную древесину. Кора дуба черешчатого имеет лекарственное значение.

Дуб

Словно часовой, в широкой пойме
Он стоит, оберегая рожь.
И недаром на патрон в обойме
Каждый желудь у него похож.

(Комаров).

Задания

1. Сравните оба текста. Что у них общего, в чем различие?
2. Определите стиль первого текста. Какую информацию вы получили, прочитав его?
3. Какую картину вы представляете при чтении второго текста? Какие чувства он у вас вызывает?

4. Как вы думаете, для чего поэт написал стихотворение «Дуб»? С чем он сравнивает желуди? Почему?

Предлагаем школьникам упражнения, которые помогают им глубже понять и осмыслить текст, формируют гибкость ума и умение найти нестандартный ответ. Например:

Текст

Все мыши живут в норках. Выроют норку и живут себе спокойно.

А один маленький мышонок захотел жить в своем доме, как люди. Он натаскал прутьев, глиной их обмазал, печку поставил.

Разохались мыши, распищались, расшумелись. Проснулся от мышиного крика...

Задания:

1. Придумайте конец рассказа. Будет ли финал счастливым?
2. Какой текст у вас получился: повествование или описание?
3. Озаглавьте его.
4. Запишите то, что сочинили сами.

Описанные выше приемы работы мы апробировали в рамках коррекционной школы, однако они будут полезны также тем учителям, которые работают в других общеобразовательных учреждениях и с детьми-инофонами, так как эта деятельность способствует расширению словарного запаса учеников и совершенствует их устную и письменную речь.

Подобные упражнения помогают развивать в школьниках «дар слова» и использовать на практике полученные теоретические знания по русскому языку.

**Напоминаем наши индексы в подписных каталогах
«Роспечать»:**

для индивидуальных подписчиков – 73334,

для организаций – 81234;

«Почта России»:

для индивидуальных подписчиков – 24296,

для организаций – 24297.