



КОНСУЛЬТАЦИЯ

А.Д. ДЕЙКИНА,
О.Н. ЛЕВУШКИНА
Москва

Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год

I четверть

Язык. Речь. Общение.

Урок 1. Русский язык — один из развитых языков мира (§ 1, упр. 1–3).

Дидактическая цель: аргументировать основной тезис урока о развитом и богатом русском языке, вырабатывать личностную позицию школьников относительно ценности родного языка, его красоты и богатства.

Ход урока:

1. Размышляем над вопросами: «Можно ли название раздела записать через запятые, а не через точки? Почему?»

2. Мотивация к изучению темы — ответы на вопросы:

- Любите ли вы свой язык?
- Связываете ли вы любовь к родному языку с любовью к своей стране?
- Можете ли вы быть равнодушными к родному языку?

Вывод: человек, любящий свой язык и свою родину, называется патриотом.

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор пед. наук, профессор МПГУ.

E-mail: mpra_mpgu@mail.edu

Левушкина Ольга Николаевна, доцент МИОО, доктор пед. наук.

E-mail: levushkinaon@mail.ru

3. Читаем эпитафию — высказывание К. Паустовского о языке, определяем авторскую позицию.

4. Читаем и записываем тему урока, определяем его цель. Словарная работа со словами в рамке и с толковым словарем: определение значений и сочетаемости слов, работа над правильной постановкой ударения.

5. Создание ориентировочной основы действий с использованием текста в упр. 1, выявление тезисов, подбор аргументов для их доказательства.

6. Устный ответ — рассуждение по тезисам записи.

7. Упр. 2: чтение и запись высказываний (под диктовку: I вариант — предложение 3, II вариант — предложение 4). Итоговый вопрос: «Как писатели характеризуют русский язык?»

На дом: упр. 3 (РР) — рассуждение на тему одного из высказываний с обращением к художественной литературе.

Дополнительный материал

Возможен вариант урока в форме мини-конференции. Представители групп тянут жребий, определяя, с каким высказыванием о языке будут работать их группы.

Задания:

1. Прочитайте высказывание.

2. Сформулируйте его основную мысль.

3. Пользуясь материалами § 1 учебника по русскому языку, пословицами и поговорками о русском языке, учебником литературы, докажите, что автор прав.

Высказывания о русском языке:

1) Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. (А.Н. Толстой).

2) Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. (Куприн).

3) Величайшее богатство народа — его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (Шолохов).

4) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли. (Паустовский).

Пословицы о русском языке

1) Без русского языка не склотишь и сапога.

2) Русский язык — стяг, дружину водит.

3) Русский язык поит и кормит, и спину порет.

4) Без русского языка не одолеешь самого опасного врага.

5) Кто русским языком владеет, тот большую силу имеет.

Урок 2. Язык, речь, общение (§ 2, упр. 4–6).

Дидактическая цель: научиться выявлять и формулировать цель речевого общения, характеризовать речь по определенным признакам.

Ход урока:

1. Проверяем д/з.

2. Читаем в лицах диалог на с. 5–6, формулируем вывод; сравниваем его с теоретическими сведениями на с. 6.

3. Формируем ориентировочную основу действий: выявляем и формулируем цель общения в двух группах предложений (упр. 4); находим сравнения, характеризующие речь, определяем цель речи в каждом случае, описанном поэтом (упр. 5); говорим об устной и письменной формах речи (упр. 6, 12).

На дом: в электронном приложении к учебнику самостоятельно выполнить тестовые задания по теме «Язык, речь, общение. Ситуации общения». Подобрать стихотворения о силе слова (по желанию).

Урок 3. Ситуация общения (§ 3, упр. 7–13).

Дидактическая цель: научиться анализировать и моделировать речевые ситуации.

Ход урока:

1. Проверяем д/з.

2. Читаем в лицах диалог на с. 7–8.

3. Формируем ориентировочную основу действий: анализируем компоненты речевой ситуации (упр. 7), сами речевые ситуации (упр. 8, 11), формулируем условия удачного общения (упр. 8).

4. Самостоятельно моделируем речевые ситуации (работаем в группах), инсценируем их, а затем анализируем компоненты каждой речевой ситуации.

А. Вспомните, как вы ходили на экскурсию, в театр, в музей с друзьями. Расскажите об этом интересную историю сначала своему новому другу, а затем учителю. Что изменилось в вашем рассказе?

Б. Представьте себе, что вы переходите в другую школу и встречаетесь с директором школы. Затем вас приводят в класс, и вы видите ребят, с которыми вам теперь предстоит учиться. После уроков вы знакомитесь с ними поближе. Что и как вы расскажете о себе директору школы и новым одноклассникам?

В. Представьте себе, что вам поручили рассказать на городском конкурсе о групповом проекте, в котором вы принимали активное участие. Вам бы очень хотелось это сделать, но у вас экзамен в музыкальной школе или важная игра в спортивной секции. Вы отказываетесь от выступления в беседе с классным руководителем / с учениками, с которыми готовили проект.

На дом: **РР:** упр. 9 или 10 (на выбор, письменно).

Дополнительный материал

Прочитайте рассказ А. Жвалевского и Е. Пастернак «Словарный диктант» из книги «Типа смотри короче». Охарактеризуйте все элементы речевой ситуации, в которой данный текст реализуется. Текст см.: [www.knizhnik.org/andrej-zhvalevskij/tipa-smotri-koroche/9].

Урок 4. РР: подробное изложение с творческим заданием.

Дидактическая цель: диагностика уровня речевого развития учащихся.

Текст

Жаркие дни сменились ненастьем. Буря хлестала над парком. Она валяла тучи на вершины деревьев. Тучи запутывались в них, потом вырывались, оставляли на ветвях сырые клочки и мчались в испуге куда глаза глядят.

Парк качался и стонал. Листья кувшинок на реке становились дыбом. Дождь грохотал по крыше.

Все проклинали ненастные дни, а мы натягивали дождевые плащи и шли на плотину, чтобы надыхаться сырой бурей. Ветер бил с такой силой, что припечатывал к щеке сорванный с дерева мокрый лист. Мы задыхались, поворачивались к буре спиной, перекликались.

Старые ивы неистово гудели всей шапкой серых с изнанки листьев. Из последних сил они боролись с ветром. Трещали и рушились гнилые ветки. Неслись по ветру взъерошенные галки.

Буря длилась пять дней. Она окончилась ночью, и никто этого не заметил.

Утром я проснулся под щелканье птиц. Парк тонул в тумане. Сквозь него пробивалось солнце. В кроне старой липы происходили чудеса. Солнечный луч пробил листву и зажег много зеленых и золотых огоньков. Вот он осветил пожелтевший листок, потом синицу на ветке, потом дождевую каплю. Она дрожала и вот-вот готова была упасть. (По Паустовскому).

Творческое задание

Дополните изложение своим рассказом о впечатлениях и чувствах, которые вы испытываете от общения с природой (на примере особенно ярких природных явлений и картин).

Повторение изученного в V классе

Урок 5. Фонетика. Орфоэпия (§ 4, упр. 14–22).

Дидактическая цель: актуализировать сведения о звуковом составе русского языка, об орфограммах, обуслов-

ленных фонетическими законами, развивать умения проводить фонетический анализ слов.

Ход урока:

1. Решаем проблемную ситуацию (задание группам): читаем стихотворения из упр. 14 и 15 и отвечаем на вопросы:

- Какие звуки повторяются в стихотворениях и почему?
- Охарактеризуйте эти звуки.
- Какой раздел языкознания посвящен изучению звуков?

2. Читаем тему урока и формулируем его цель.

3. Повторяем сведения по теме, используя вопросы в материале для наблюдений (с. 12).

4. Проводим устный и письменный фонетический разбор слов из стихотворений (по группам): 1) *тишина, глушь*; 2) *ужинать, влезть*; 3) *боится, сейчас*. Соблюдаем порядок фонетического разбора слова и опираемся на образец письменного разбора (с. 12).

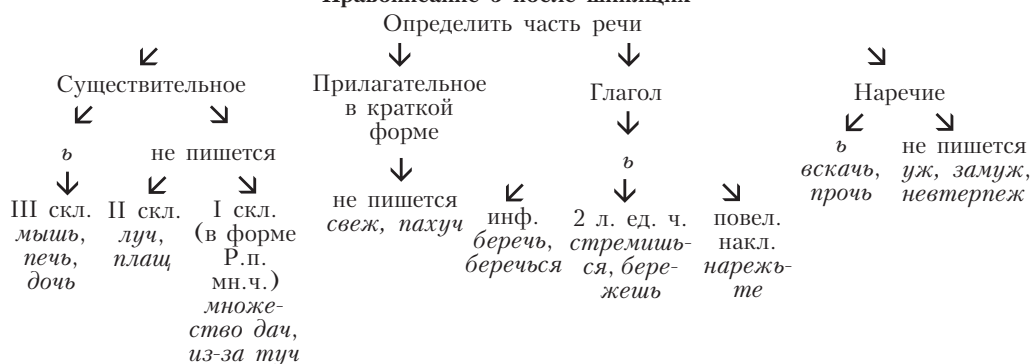
5. Повторяем фонетические нормы (упр. 17, 18, материал для наблюдений на с. 14).

6. Повторяем правила написания разделительных *ь* и *ъ*, составляем алгоритм, выполняем упр. 20.

7. Повторяем правила написания *ь* для обозначения мягкости согласных, составляем таблицу, выполняем упр. 21.

8. Повторяем правила написания *ь* после шипящих, составляем алгоритм, выполняем упр. 22.

Правписание ь после шипящих



Для оптимизации работы можно выполнять этапы 6–8 урока в группах параллельно, а после проверки дать задание всем учащимся зафиксировать составленные таблицы и алгоритмы.

На дом: дополнить составленные на уроке алгоритмы и таблицы своими примерами; упр. 19 (письменно).

Урок 6. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов (§ 5, упр. 23–30).

Дидактическая цель: актуализировать сведения о морфемной структуре слова, о правописании орфограмм в приставках и корнях слов, закрепить умения проводить морфемный анализ слов, правильно писать орфограммы в различных морфемах.

Ход урока:

1. Проверяем д/з.
2. Повторяем теоретические сведения по теме урока: отвечаем на вопросы в материале для наблюдений (с. 16).
3. Актуализируем умения учащихся проводить морфемный анализ слов



На дом: подготовиться к диктанту (упр. 30).

Урок 7. Части речи (§ 6, упр. 31–33).

Дидактическая цель: повторить известные учащимся самостоятельные части речи, их морфологический разбор.

Ход урока:

1. Проверка д/з: диктант (упр. 30).
2. Словарный диктант с указанием части речи.

Осень, приближается, сарафан, одяние, пышный, желтеют, бордовые, разноцветные, великолепие, красота, вечерет, закат, солнечный, лунный, созрели, отцветают.

Как правильно определить часть речи?

3. Повторяем схему морфологического разбора (с. 19–20): «В чем сходство и различие разборов самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов?»

4. Закрепляем умение классифицировать и разбирать слова разных частей речи — упр. 32.

5. Самостоятельная работа над упр. 31 (с последующей взаимопроверкой).

На дом: «Проверь себя» — упр. 33; по желанию: подготовить устный ответ на вопрос: «Какими средствами языка пе-

(упр. 23, порядок морфемного разбора, образец письменного разбора на с. 16).

4. Закрепляем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 24–26; дифференцированно работаем с текстом (выполняем упр. 27 или 28).

5. Актуализируем умения учащихся писать гласные ё, о, е, и после шипящих в различных морфемах: составляем алгоритмы, выполняем упр. 29.

редает Л. Пантелеев прелесть поздней осени?»

Дополнительный материал

1. Распределите слова по частям речи: существительные, прилагательные, глаголы. Подчеркните орфограммы.

Объяснение, приложение, не слушал, не понял, не видел, напряжение, жизнерадостный, счастливый, собираю, пошел, удивительный, чудесный, восхищение, увлекаться, открытие, замечательный.

2. Найдите «лишнее» слово:

- а) беглец, беготня, бег, бегущий;
- б) краснеть, красота, покраснел, краснею;
- в) счастье, счастливец, счастливый, счастливчик.

Урок 8. Орфограммы в окончаниях слов (§ 7, упр. 34–37).

Дидактическая цель: повторить правописание падежных и личных окончаний слов, формировать алгоритм орфографических действий.

Ход урока:

1. Проверка д/з.
2. Работаем по теме:
 - Что такое орфограмма?
 - Одинаковые или разные правила выбора букв в окончаниях частей речи?

– Какие условия выбора написания важны для окончаний существительных, прилагательных, глаголов?

3. Выполняем упр. 34 (комментированное письмо), 36 (выборочная запись слов с выделением и объяснением орфограммы).

4. Мини-изложение по тексту упр. 35 (по первому абзацу). Сопоставление своего и авторского текста.

На дом: упр. 37.

Урок 9. РР: сочинение на тему «Интересная встреча».

Дидактическая цель: формировать умение выбирать для своего текста тип, стиль и форму речи.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Составляем и записываем (на доске и в тетрадах) диктант из трудных слов текста с обозначением орфограмм.

3. Беседуем на тему «Интересная встреча»: «У кого случилась интересная встреча? С кем и в какой ситуации? Была ли эта встреча неожиданной, случайной или ожидаемой, спланированной? Какое впечатление она оставила?»

4. Рассматриваем рисунки: «Что на них изображено? Почему нам очевидно, что встречи заинтересовали ребят?»

5. Устные рассказы о встречах, изображенных на рисунках: «Чьи рассказы оказались самыми удачными? Почему? Какому типу речи они соответствовали?»

На дом: сочинение на тему: «Интересная встреча» (можно дополнить работу рисунком, фотографией и др.).

Урок 10. Словосочетание (§ 8, упр. 39–43).

Дидактическая цель: закрепить понятия главного и зависимого слова и умение отличать словосочетание от слова и предложения.

Ход урока:

1. Отвечаем на вопросы учебника (с. 34).

2. Выполняем предметные действия: определяем в словосочетаниях главное слово (упр. 39), зависимое слово по вопросам (упр. 40), составляем словосочетания (упр. 41), выделяем словосочетания в предложениях (упр. 42).

3. Творческая работа: запишите 10 словосочетаний на тему «Праздник урожая».

На дом: упр. 43.

Дополнительный материал

Выпишите словосочетания и укажите главные и зависимые слова.

Есть в осени первоначальной хрустальный день. (Пришвин).

Какое слово употреблено в переносном значении? Определите значение этого слова с помощью словосочетания *хрустальная тишина*. Определите часть речи у трех разных слов. Каков алгоритм вашего ответа?

Напишите мини-текст, используя в качестве начала данное предложение, чтобы получилась словесная картина.

Урок 11. Простое предложение. Знаки препинания (§ 9, упр. 44–48).

Дидактическая цель: повторить признаки простых предложений и правила постановки пунктуационных знаков завершения.

Ход урока:

1. Проверка д/з (упр. 43). Попутное повторение орфограмм в окончаниях.

2. Работа по теме: рассматриваем схему (с. 26) и рассказываем о простом предложении по схеме и вопросам.

3. Выполняем предметные действия: упр. 44 (читаем текст, различаем разные условия для постановки восклицательного знака), упр. 45 (характеризуем простое предложение по цели высказывания и распространенности), упр. 46 (составляем ряд однородных членов).

На дом: упр. 47 или 48 (на выбор).

(Продолжение см. в следующем номере.)