

Выманивать, кланчить, выпрашивать, просить, канючить, умолять, цыганить.

Прийти, заявиться, пожаловать, нагрятуть, явиться, припожаловать, притащиться. Тишком, потихоньку, втихомолку, тихохонько, втихую.

2. Составьте ряды синонимов по образцу.

3. Расскажите, в каких ситуациях какое слово из рядов синонимов нужно выбирать.

4. К какому стилю относятся библеизмы? Какие библеизмы вы знаете? Какие фразеологизмы античного происхождения вы знаете? Устройте конкурс.

5. Прочитайте параграф из учебника по физике или химии. Докажите принадлежность текста к научному стилю.

#### **Дополнительные материалы для орфографической и пунктуационной работы**

Прочитайте текст. Укажите слова разной стилистической принадлежности.

*(Продолжение см. в следующем номере.)*

Здесь жители утверждают, что воздух Кисловодска располагает к любви, что здесь бывают развязки всех романов, которые когда-либо начинались у подошвы Машука. И в самом деле, здесь все дышит уединением; здесь все таинственно: и густые сени липовых аллей, склоняющихся над потоком, который с шумом и пеною, падая с плиты на плиту, прорезывает себе путь между зеленеющими горами, и ущелья, полные мглой и молчанием, которых ветви разбегаются отсюда во все стороны, и свежесть ароматического воздуха, отягощенного испарениями высоких южных трав и белой акации, и постоянный сладостно-усыпительный шум студеных ручьев, которые, встречаясь в конце долины, бегут дружно взапуски и наконец кидаются в Подкумок.

– Кто автор этого текста? Из какого произведения взят отрывок?

– Охарактеризуйте устаревшие слова и формы слов.

– Можно ли второе предложение называть текстом? Обоснуйте свое мнение.

## **Эмилия Петровна Кадькалова (1931–2015)**

26 апреля 2015 г. скончалась кандидат филологических наук, профессор Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского Э.П. Кадькалова.

Эмилия Петровна родилась 16 июля 1931 г. в Днепропетровске в семье мастера цеха Днепропетровского металлургического завода и школьной учительницы. В 10-летнем возрасте девочка с мамой и другими беженцами, спасаясь от фашистской оккупации, оказалась в Казахстане. Она окончила среднюю школу в Алма-Ате, в 1954 г. филологический факультет Казахского государственного университета им. С.М. Кирова (Алма-Ата).

По распределению молодая семья Кадькаловых: Эмилия Петровна и Юрий Григорьевич – работала на кафедре русского языка Кзыл-Ординского пединститута им. Н.В. Гоголя. В 1966–1967 гг. они оба очень



успешно занимались под руководством Н.М. Шанского в годичной аспирантуре МГУ им. М.В. Ломоносова и в один день защитили кандидатские диссертации. Тема работы Э.П. Кадькаловой «Границы и соотношение словообразовательных типов профессиональных и оценочных глаголов с суффиксами *-и(ть)*, *-ича(ть)*, *-ствова(ть)* в русском языке». С 1973 г. Э.П. Кадькалова – доцент Саратовского педагогического института, а с 1997 г. – профессор Саратовского государственного университета.

Эмилия Петровна была талантливым лингвистом. Она обладала способностью проникнуть в самую суть наблюдаемого явления, познать его во всех деталях и увидеть то, что ранее казалось незаметным.

Профессор Э.П. Кадькалова – автор 127 научных трудов, среди которых семь книг. Оригинальность постановки проблемы, не-

стандартность ее рассмотрения, глубина содержания ее работ вызвали неизменный интерес в лингвистическом сообществе. В 2007 г. была опубликована большая научная монография Э.П. Кадькаловой «К изучению законов словопроизводства», где описаны закономерности распределения словообразовательных средств в границах одной словообразовательной категории на разных срезах истории русского языка, показан важный переход от дериватологии мотивационной (описательной) к дериватологии генеративной (объяснительной), что представляет собой более высокий уровень изучения словообразовательной системы языка. В учебном пособии «Глубины языковых реалий на экране русского слова. От звука к фонеме, графеме, орфограмме» (Саратов, 2011) Э.П. Кадькаловой был разработан не вошедший пока в учебную традицию комплекс вопросов о лингвистическом статусе и познавательной информативности русского Слова, о перспективах углубления внимания к самой сущности Слова, к многообразию вербальных типов и их речевых модификаций.

В ее публикациях отражены вопросы фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики, анализа художественных текстов, теории языка, методики пре-

подавания русского языка, лингвистической историографии: «Форма синтаксического предиката и смысл высказывания» (1990), «Основания интерпретации языка художественных текстов» (1994), «Фонетика и словообразование» (2002). В соавторстве с Ю.Г. Кадькаловым написаны книги «О научном наследии саратовских лингвистов» (2008), «Из истории русской дериватологии. О научном наследии лингвистов Поволжья (советский период)» (2008), а также «Начальный курс науки о языке. Кн. 1. Общее языкознание» (2004), «Из истории науки о русском словообразовании (от М.В. Ломоносова)» (2009).

Под научным руководством Э.П. Кадькаловой были защищены несколько кандидатских диссертаций.

Эмилия Петровна Кадькалова была прекрасным человеком: добрая, скромная, интеллигентная, очень принципиальная и замечательно красивая. Ее глубоко уважали, ценили и любили. Светлую память о ней мы будем хранить всегда.

Кафедра русской филологии  
и медиаобразования Саратовского  
гос. университета им. Н.Г. Чернышевского  
Редакция и редколлегия журнала  
«Русский язык в школе»

## SUMMARY METHODICS AND EXPERIENCE

*Medvedeva N.V., Fominykh L.S.* Repetition and Generalization Lessons or the Repetitive-generalizing Ones? Their Peculiarities and Place in the System of Lessons.

In the article some problems of the repetition and generalization at the Russian language lessons are revealed. The varieties are specified, their aims and goals are defined, and some variants of lessons are given, the textbooks materials are presented as an illustration from the point of the repetition and generalization organization.

*Key words: repetition and generalization; didactic and methodological classifications of repetitive-generalizing lessons.*

*Ippolitova N.A.* Rhetorical Rules as a Subject Matter at School.

The article discusses the concept of rhetorical rules, describes their role in the language fostering of school students. It determines some ways of the rhetorical rules studying at school, offers different kinds of tasks, which purpose is forming of the rhetorical skills.

*Key words: communicative aspect of the culture of speech; communicative rules; rhetorical rules; rhetorical literacy; rhetorically literate text.*

### Integrated lessons

*Guseva E.Yu., Dvorkina E.A., Polyakova Yu.D.* Text Manipulation during Inophones Training.

The article gives some methodic recommendations and the didactic material for the integrated lessons (the Russian language and the geography).

*Key words: metasubject relations; inophones; textocentric approach.*