

Таким образом, функционирование в современной речи все более распространяющихся сложносоставных дефисных комплексов демонстрирует следующие тенденции: расширение стилевых границ; неизменяемость компонента, воспринимаемого как атрибутивный; раздельное написание; замену синонимичных словосочетаний. Во взаимодействии они влияют на определенную область современного синтаксиса русского языка, направляя ее развитие в сторону аналитического типа. При этом в использовании сложносоставных дефисных комплексов наблюдаются заметные колебания. Вот почему изучение этих синтаксических структур значимо для

сохранения культуры современной речи.

#### ЛИТЕРАТУРА

Большой толковый словарь русского языка. – СПб., 1998.

Валгина Н.С. Активные процессы в современной русском языке: Учеб. пособие. – М., 2001.

Габдреева Н.С. Словарь композитивов русского языка новейшего периода. – М., 2012.

Крысин А.П. Этапы освоения иноязычного слова // РЯШ. – 1991. – № 2.

Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2008.

## ХРОНИКА

### Международная научно-практическая конференция в МПГУ

20–21 марта 2015 г. в Институте филологии и иностранных языков Московского педагогического государственного университета состоялась Международная научно-практическая конференция «Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов», организатором которой стала кафедра теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного.

В конференции приняли участие известные ученые, специалисты в области филологического образования, теории и методики обучения русскому языку из 20 регионов Российской Федерации, а также из Китая, Сербии, Ирака, Латвии, Украины.

Участники пленарного заседания, отметив важность сохранения традиций отечественной методической науки, подчеркнули особую роль русского языка в системе школьного образования, его значение как метапредмета школьного курса и важность функционального аспекта его содержания, с учетом историко-культурного просвещения. Были освещены также актуальные проблемы высшей школы: новые методы подготовки бакалавров по направлению «педагогическое образование», интеграция лингвистических дисциплин в профессиональной подготовке студентов-филологов. Докладчики обсудили проблемы введения федеральных образовательных стандартов нового поколения в практику средней и высшей школы, пути реализации системно-деятельностного подхода в процессе изучения русского языка, отметили важность коммуникативной составляющей в школьном и вузовском образовании.

На заседании секции «Проблемы методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов» активно обсуждались проблемы методики преподавания русского языка в современной школьной и вузовской практике: важность текстоцентрического и системно-деятельностного подходов на уроках, вопросы интеграции универсальных учебных действий и предметных умений в школе, в частности культууроориентированной словарной работы, поиск оптимальных языковых средств и критериев оценки работы школьников и развитие их коммуникативной компетентности. При обсуждении подготовки будущих педагогов обращалось внимание на использование проектной деятельности при обучении студентов, на внедрение новых методов и приемов развития профессионально-когнитивного мышления и развитие речи будущих учителей русского языка на занятиях лингвометодического цикла; подчеркивалась важность преподавания русского языка студентам технических специальностей.

Принявшие участие в работе конференции аспиранты и учителя Подмосковья, Рязани, Самары, Перми, Ухты говорили о проблемах, с которыми сталкивается современная школа, и способах их решения.

На заседании секции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного» выступавшие рассматривали насущные проблемы преподавания русского языка в поликультурной школе и в иноязычной среде, призывая в то же время к преемственности в развитии русской лингводидактики. Участники секции говорили о способах повышения эффективности преподавания РКИ в области русской грамматики, о многокомпонентном подходе при изучении орфографии в полиэтнических классах российских школ и т.д.

Конференция способствовала плодотворному обмену мнениями и продемонстрировала необходимость объединения усилий педагогов и методистов в области преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного в выработке стратегий развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов.

По итогам конференции планируется издание сборника материалов.

А.Ю. Гавриленко, аспирантка МПГУ

## **Международная научно-практическая конференция «Русская словесность как основа возрождения русской школы»**

24 апреля 2015 г. в Липецком педуниверситете на базе филологического факультета и лаборатории «Национальный код русского языка» прошла V Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора Б.Т. Панова и других филологов-фронтовиков.

В ней приняли участие свыше 100 работников просвещения и близких ему служб: преподаватели и аспиранты вузов, сотрудники ИРЯ им. В.В. Виноградова и ИМЛИ им. М. Горького РАН, работники департамента образования, журналисты, библиотекари, учителя Липецка и Липецкой области, а также видные ученые, студенты липецких вузов и почетные гости, из разных городов России и других стран.

Доклады преподавателей зарубежья были представлены в виде стенда «Расширяя пространство русского слова...». Участники конференции познакомились с выступлениями преподавателей вузов Китая, Казахстана, Монголии, Украины.

На отдельном стенде также были размещены фотографии фронтовиков-филологов и информация о них. В рамках конференции работал круглый стол «Победа в сердце каждого», в котором приняли участие ученики МБОУ гимназии № 12 г. Липецка, МБОУ гимназии с. Долгоруково, а также преподаватели ЛИРО, ЛГПУ и родители.

На конференции ведущей стала тема «Русская словесность и возрождение русской школы. Роль традиций в этом процессе». В связи с этим ставились и решались весьма актуальные проблемы: нравственный контекст педагогики, проблемы обучения русскому языку, современная языковая экология, проблема взаимосвязи языка и ментальности, роль родного языка в формировании личности школьника. Особенно остро были восприняты доклады, освещающие нравственные и религиозные аспекты воспитания и обучения, а также выступления, посвященные творчеству и жизни филологов-фронтовиков, филологическому анализу художественных произведений о Великой Отечественной войне, в том числе в учебном процессе.

В основу принятого конференцией решения были положены мысли и чаяния представителей лучшей части российской интеллигенции, пронизанные общей идеей: «Без победы на фронте русского слова невозможно решить и основную задачу — восстановить полноценное образование в России и вернуться к традиционным культурным нормам обучения и воспитания детей в школе».

По итогам конференции предполагается опубликовать сборник, в который будут включены также и собственные произведения филологов-фронтовиков: А.Н. Кожина, М.В. Панова, Б.Т. Панова, М.В. Федоровой и др.

Г.В. Звездова, доктор филол. наук,  
профессор ЛГПУ (Липецк)