



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

М.А. БОНДАРЕНКО  
Москва

## Приемы организации учебной деятельности при изучении СЛОЖНЫХ СЛОВ

Автор акцентирует внимание на сложных словах, нормативное употребление которых является одним из показателей речевой культуры. Предложенная система заданий направлена на повышение познавательного интереса школьников к изучаемому материалу, на развитие их способности к нестандартному мышлению.

Ключевые слова: *сложные слова; аббревиация; речевая культура; познавательный интерес.*

Одним из активных процессов в современном русском языке является пополнение его состава сложными словами. Прежде всего это касается аббревиации, переживающей сегодня бурный расцвет. В русском языке аббревиатуры возникают и на базе исконных выражений, и на основе заимствования из других языков. Своеобразным результатом «жизнедеятельности» аббревиатур является активное создание на их базе производных слов. В первую очередь это наблюдается в неофициальной устной коммуникации, в разговорной речи, порождающей от аббревиатур большое число производных существительных и прилагательных: *мидовец, гаишник, энхаэловец, грушник, энтэвэшник, эмгэушный, пэтэушный, эмчезовский* и др. (Все приведенные слова отражены в орфографическом словаре. Об особенностях образования таких слов см.: [Крысин 2011: 68–73].)

Некоторые аббревиатуры иноязычного происхождения глубоко укореняются

в русском языке, давая многочисленные образования различного характера. Примером тому служит английское слово *PR (пиар)*, которое, продолжая участвовать в дальнейшем усложнении своего первичного облика (*PR-агентство, пиар-метод* и проч.), прекрасно адаптируется в нашем языке сначала морфологически (*пиар – пиара, пиару* и т.д.), а затем и путем порождения новых слов с русскими или давно освоенными аффиксами: *пиарщик, лже-пиар, пиарить, пропиарить, антипиар, пиаровский, пиаресса, пиаромания* и др.

Последние примеры демонстрируют словотворческую активность носителей русского языка, которая проявляется также и в образовании сложных слов неаббревиатурного типа. Можно найти достаточное количество примеров использования сложения слов (особенно продуктивно – с недавними заимствованиями в коммерческой сфере, спорте и массовой культуре: *фитнес-клуб, дизайн-студия, бизнес-конгресс, брейк-культура, лобби-бар*) и основосложения, наиболее ярко представленного в публицистике: *медалеемкий, фальшивотаблетчик, нефтевилы, лифтозагозвонка, мозговзрыватель* и др. Интере-

*Бондаренко Марина Анатольевна, кандидат пед. наук, профессор Академии труда и социальных отношений.  
E-mail: marbondina@mail.ru*

сен и такой процесс, как преобразование заимствованных словосочетаний, в состав которых входят элементы, ранее освоенные языком, в сложные слова: *сити-менеджер, кофе-брейк, топ-модель* (от англ.: *city manager, coffee break, top model*) и др.

Вхождение в речевую практику слов перечисленных групп влечет за собой необходимость уделять им достаточное внимание, тем более что такого рода слова являются сложными по причине не только комплексного состава, но и не всегда прозрачной семантики, а также особенностей произношения, правописания, грамматических характеристик. Понятно, что незнание специфики данной группы единиц порождает достаточно большое число ошибок, в том числе в официально-деловых текстах, где многие из слов перечисленных типов являются обязательным атрибутом. Часто в таких текстах допускается смешение или дублирование понятий.

Нередки ошибки разнообразного характера при использовании аббревиатур в рекламных текстах. Например, в рекламе автозаправочных станций задается вопрос: «Какой будет ЕКА?» Что скрывается за этим словом, в тексте не сказано (из вопроса явствует только, что оно женского рода), поэтому попытаемся найти ответ в справочной литературе. Здесь представлено только *ЕКА – Европейское космическое агентство* (существительное среднего рода), но, разумеется, никакого отношения автозаправочные станции, функционирующие в московском регионе, к этой солидной международной организации не имеют.

Родовая характеристика аббревиатуры затронута не случайно: неправильное определение рода сложносокращенных слов является одной из самых распространенных ошибок. Вот отрывок из рекламного ролика: «ЕГСН открыл горячую линию для граждан...» Ролик сопровождается расшифровкой названия, из которой следуют два вывода: 1) главное слово в аббревиатуре – *служба*, т.е. ЕГСН является словом женского рода; 2) материал содержит также орфографические ошибки, поскольку в полном наименовании все слова в рекламе начинаются с прописных букв.

Неумелое, зачастую немотивированное использование аббревиатур, затруднение в определении их грамматических признаков (рода и числа), скромный опыт включения сложных слов в речевые обороты, в частности без учета их омонимии, отсутствие потребности в использовании словарей – в первую очередь эти пробелы обнаруживаются в речи не только старшеклассников и студентов, но, как следует из некоторых приведенных выше примеров, и в речи «специалистов».

Полагаем, что учитель русского языка вполне способен решить задачу формирования серьезного отношения учащихся к данной группе лексики, тем более что в работе над сложными словами можно использовать самые разнообразные формы деятельности, повышающие познавательный интерес учащихся, развивающие их способность к нестандартному мышлению, требующие гибкости мышления.

Обстоятельное изучение сложных слов в средней школе традиционно происходит в VI классе. Именно на этом этапе первоначальное представление учащихся о соединительных гласных *о* и *е* расширяется до понимания того, почему слова, в которых пишутся эти гласные (т.е. подобные словам *пароход, лесоруб, коневод*), именуются сложными.

В учебниках под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта сложные слова представлены в разделе «Части речи»: при изучении существительного и прилагательного рассматривается словообразование и правописание сложных имен, анализируется в том числе сложносuffixальный (сложение с одновременной суффиксацией) способ образования существительных и прилагательных, даны правила слитного и дефисного написания сложных существительных, чего нет, например, в учебниках под науч. ред. Н.М. Шанского.

В этой линии пособий освоение сложных слов начинается в разделе «Морфемика и словообразование» – при рассмотрении способов образования слов в русском языке – и продолжается в разделе «Морфология» – при изучении несклоняемых существительных (определение рода сложносокращенных слов)

и при освоении правописания сложных прилагательных. Такое расположение материала, предусматривающее неоднократное обращение к группе сложных слов, при соответствующей организации учебного процесса дает возможность учителю сформировать устойчивое представление о сложении как одном из продуктивных способов образования слов в современном русском языке, закрепить наиболее трудные (в частности, грамматические) аспекты темы и развить исследовательский интерес учащихся.

Материалы данной статьи ориентированы в первую очередь на использование их при работе по пособиям образовательной линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., поскольку опираются на принятую в них структуру уроков. Представлены дополнительные сведения по теме, задания, которые будут способствовать формированию интереса школьников к изучаемому материалу.

Сведения об основных способах образования слов в русском языке в учебном пособии представлены в самом начале темы. Однако с этой информацией учителю следует знакомить учащихся в несколько этапов. Более оправданно будет на первом уроке рассмотреть приставочный, суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования слов, на втором — бессуффиксный, на третьем — способ сложения и перехода одной части в другую. И только на по-

следнем уроке предложить ученикам работу с теоретическим материалом § 33 (см.: [Русский язык... 2013: 94–95]). Разумеется, при таком подходе необходимо и имеющиеся в параграфе упражнения предлагать не в том порядке, в котором они даны, а с учетом содержания уроков.

При рассмотрении способов сложения учителю стоит дополнить имеющийся в учебном пособии материал информацией о том, что сложение основ может происходить в сочетании с суффиксацией: *Ближ(ий) + e + Восток + ъ → ближневосточный*; *мяс(о) + o + руб(ить) + ъ → мясорубка*. Это тем более оправдано, что в упражнении есть слово *скоростишитель*, образованное сложноссуффиксальным способом: *скор(о) + шива(ть) + тель*.

В сильном классе можно предложить учащимся проанализировать и способ сложения с участием нулевого суффикса, поскольку достаточно большая группа сложных слов, в том числе представленных в упражнениях, образуется именно с одновременной нулевой суффиксацией (например, при освоении правописания сложных существительных и прилагательных в упр. 215–217, 382). Дополнительный материал для такой работы можно найти в статье «Словообразование в системе обобщающего повторения» (см.: [Бондаренко 2011: 8–13]).

Сведения о вариантах сложения могут быть оформлены в виде табл. 1.

Таблица 1

### Варианты сложения слов

Сложение основ с соединительной гласной	Лес + o + полоса → лесополоса Сух(ие) + o + фрукты → сухофрукты
Сложение основ без соединительной гласной	Калинин + град → Калининград
Сложение с одновременной суффиксацией	Канат + o + ход(ить) + ъц → канатоходец Старш(ий) + e + класс + ъик → старшеклассник Везде + ход(ить) + ъ → вездеход Море + плава(ть) + тель → мореплаватель
Сложение слов	Плащ-палатка, генерал-майор

Учащиеся безошибочно находят сложные слова, но чаще всего делают ошибку в определении способа их образования в том случае, когда они образованы от других сложных слов, например суффиксальным способом. Работу над данным вопросом можно провести в такой последовательности.

1. Докажите, что сложные слова *пароходик, скалолазка, пулеметчик, ледокольный* образованы суффиксальным способом. Образуйте по данным моделям слова от других сложных слов.

2. Определите способ образования слов и найдите среди них такие, от которых можно образовать новые слова суффиксальным способом: *листопад, краснощекий, паровоз, синеглазый, ледоруб, тепловоз, одноухий, луноход, бледнолицый, солнцепек, снегопад, пулемет, длиннорукий, громкоголосый*.

3. У русского писателя Н.С. Соколова-Микитова есть сказка, которая называется «Листопадничек». Слово *листопадничек* писатель придумал, назвав так родившегося осенью зайчонка. Определите, как оно образовано. Постройте словообразовательную цепочку.

4. Придумайте слова, которых нет в

языке, но которые можно было бы образовать от сложных слов по имеющимся в языке моделям.

Для формирования лингвистической зоркости и нестандартного мышления учащихся в работе можно использовать разнообразные материалы, в том числе занимательного характера, например словарные статьи «Веселого этимологического словарика», размещенного на сайте «Культура письменной речи» в рубрике «Словари» (см.: [www.gramma.ru]). Учитель может предложить следующие задания (материалы приведены в табл. 2).

1) Определите, какие способы словообразования использовали для объяснения значения слов создатели «Веселого словарика».

2) Теперь подойдите к вопросу серьезно и найдите производные и непроизводные слова. Среди непроизводных слов выделите заимствованные, у производных определите способ образования. Сколько у вас получилось совпадений? Можете ли вы их объяснить?

3) Придумайте по аналогии свои веселые примеры или самостоятельно подберите примеры в указанном источнике.

Таблица 2

Толкование слов из «Веселого этимологического словарика»	Ответ на первый вопрос	Ответ на второй вопрос
Бакалея – мусорные бачки для парка отдыха	Сложение	Непроизв., заимств. из турец. языка
Ложка – маленькая ложь	Суффиксальный	Непроизв., исконное
Кашалот – прибор для измерения глубины каши	Сложение	Непроизв., заимств. из фр. языка
Кенгуру – муж Барби в восточном наряде	Сложение	Непроизв., заимств. из англ. языка
Поднос – носовой платок	Приставочный	Бессуффиксный
Приличие – борода	Приставочно-суффиксальный	Суффиксальный
Окуклиться – обзавестись куклой	Приставочно-суффиксальный	Приставочно-суффиксальный
Заступ – старший брат	Бессуффиксный	Бессуффиксный

Поскольку в структуре учебника заложено знакомство с этимологией и этимологическим словарем, учитель может активно использовать их потенциал в том числе при изучении сложных слов. Как показывает практика, такая работа вызывает у учащихся реальный интерес к русскому языку, способствует форми-

рованию лингвистической зоркости, развитию нестандартного мышления и исследовательских навыков.

Можно предложить школьникам провести исследование группы иноязычных слов *галстук, гардероб, кашне, волейбол, ковбой, карандаш, вокзал, арьергард, фарватер, коктейль* и ответить

на вопрос: «Что общего у этих слов?» (Рекомендуется работать в мини-группах.) Полученные результаты члены групп обсуждают, готовя помимо ответа на основной вопрос толкование малоизвестных слов, запоминают их произношение и написание. Результаты исследования можно систематизировать в табл. 3:

Таблица 3

галстук	нем.	шея + платок
гардероб	фр.	хранение + одежда
кашне	фр.	прятать + нос
волейбол	англ.	полет + мяч
ковбой	англ.	корова + парень
карандаш	тюрк.	черный + камень
вокзал	англ.	Вокс (имя собств.) + холл
арьергард	фр.	сзади + отряд
фарватер	голл.	плыть + вода
коктейль	англ.	петух + хвост

Совместно делаем вывод: 1) способ сложения характерен для многих языков; 2) мы заимствуем сложные слова, даже не подозревая об их комплексном составе.

В качестве домашнего задания можно рекомендовать самостоятельно подобрать слова аналогичного характера либо провести работу с группой слов, предложенных учителем: *антрекот, бутерброд, чизбургер, супермаркет, армрестлинг, блокбастер, бодибилдинг, пельмени, боцман, лоцман, баскетбол, фейерверк, контральто, англomanия, парашют, параграф, вундеркинд, абажур, орангутан, грейпфрут*. Школьники должны усвоить их семантику, определить язык происхождения, время вхождения в русский язык, подобрать синонимы, выявить имеющиеся закономерности.

Полученная информация помогает предупредить ошибки при определении способа образования слов, поскольку некоторые из слов учащиеся ошибочно относят к сложным. Учитель может познакомить школьников с понятием «калька» и показать, что заимствование слов, в том числе сложных, происходит по-разному. В работе можно использовать задания игрового характера, например в форме шарады:

Первый слог этого слова — стержень, на котором держится колесо (*ось*); второй слог — нота, обозначающая третий звук музыкальной гаммы (*ми*); третий — корень слова, обозначающего то же, что и перевод второго латинского корня в слове *велосипед* (велосипед — «быстрая нога»: *ног*). Ответ: *осьминог*.

Найдя ответ, школьники сравнивают состав слов *велосипед* и *осьминог*. Учитель помогает ученикам увидеть, что оба слова в языках, из которых они заимствованы, являются сложными. Однако *велосипед* в русский язык приходит в своем латинском облике, а слово *осьминог* заимствуется из греческого языка путем перевода греческих корней, поэтому в нашем языке слово тоже имеет два корня: архаичное числительное «осьмь» (*восемь*) и существительное «нога», представляя таким образом кальку с греческого языка. А вот слово *виноград* имеет один корень, поскольку в таком виде заимствовано русским языком из старославянского, в котором оно также является словообразовательной калькой готск. *Weinagards* (*wein* — «вино», *gards* — «город») с первоначальным значением — «сад» (см.: [Шанский 1994: 41]).

Дополнительно можно предложить задание для находчивых и любознательных:

У немецких писателей братьев Гримм есть сказка «Schneeweißchen und Rosenrot» (в дословном переводе «Белоснежка и Алоцветик»). На английский язык имена героинь переводятся так: «Snow White and Rose Red», в русском переводе есть два варианта: «Белоснежка и Краснозорька», «Беляночка и Розочка». Чем отличается перевод на английский язык от переводов на русский? Одинаково или по-разному образуются слова *Белоснежка* и *Краснозорька*? Какое из имен можно назвать калькой? В русском языке есть слово *Снегурочка*. Как вы думаете, почему оно не было использовано при переводе?

На уроках, посвященных изучению сложносокращенных слов, учащиеся составляют таблицу «Виды сокращений основ», используя теоретические материалы учебника, дополнительные сведения, сообщенные учителем, и собственные примеры (см. табл. 4):



Таблица 4

Виды сокращений	Слова, участвующие в сложении	Сложносокращенное слово
Начальные части слов	<b>Продовольственный магазин</b> <b>Военный руководитель</b>	Продмаг Военрук
Начальная часть первого слова + второе слово	<b>Сберегательная книжка</b> <b>Спортивный клуб</b> <b>Промышленная зона</b>	Сберкнижка Спортклуб Промзона
Начальные буквы (названия начальных букв каждого слова)	<b>М</b> инистерство по <b>ч</b> резвычайным <b>с</b> итуациям <b>К</b> луб <b>в</b> еселых и <b>н</b> аходчивых <b>Р</b> оссийская государственная <b>б</b> iblioteca	МЧС [эмчэс] КВН [квээн] РГБ [эргэбэ]
Начальные звуки	<b>Н</b> аучно-исследовательский <b>и</b> нститут <b>А</b> втоматический <b>о</b> пределитель <b>н</b> омера	НИИ [нии] АОН [аон]
Начальные буквы + звуки	<b>Ц</b> ентральный <b>с</b> портивный <b>к</b> луб <b>а</b> рмии <b>Г</b> лавное <b>у</b> правление <b>в</b> нутренних <b>д</b> ел	ЦСКА [цээска] ГУВД [гувэдэ]
Начальные части слов + начальные звуки	<b>К</b> амский <b>а</b> втомобилестроительный <b>з</b> авод <b>З</b> аведующий <b>у</b> чебной <b>ч</b> астью	КамАЗ [камаз] Завуч

Стоит обратить внимание учащихся на некоторые особенности в правописании сложносокращенных слов. При сокращении слов может усекаться удвоенная согласная: *специальный корреспондент* → *спецкор*; *корреспондентский пункт* → *корпункт*; *граммофонная пластинка* → *грампластинка*; *террористический акт* → *теракт*. Однако возможно возникновение удвоения: *юный натуралист* → *юннат*.

Учащиеся должны усвоить нормы произношения сложносокращенных слов, но в учебнике таких сведений нет, поэтому учитель может использовать на уроке в качестве опорных материалы, имеющиеся на портале «Грамота.ру». На странице «Как правильно употреблять аббревиатуры» (см.: [www.gramota.ru]) содержатся также правила определения рода аббревиатур, которые будут полезны на следующем уроке. Если в классе есть возможность выхода в Интернет, учащиеся получают опыт обращения к авторитетному электронному ресурсу.

При работе над аббревиатурами мож-

но провести конкурс знатоков: кто правильно «расшифрует» и прочитает слова, например такие:

Комбат, ГАИ, МКАД, завмаг, МУР, подразверстка, ГИТИС, ДТП, колдоговор, ЖКХ, спецодежда, МВД, полпред, Минобрнауки, редколлегия, Совбез, ФМС, Госфильмофонд, ЖЗЛ, Донбасс, ЛФК, США, ликбез, НЛО, СМИ.

Отдельно можно предложить сложносокращенные слова, которые так «замаскировались», что мало кто догадывается, что это аббревиатуры. Вот некоторые из них: *самбо, загс, дот, дзот, беруши*. (*Самооборона без оружия; запись актов гражданского состояния; долговременная огневая точка; перевозимая огневая точка; береги уши*.)

При работе над определением рода сложносокращенных слов следует обратить внимание на трудные случаи: исключения, варианты и транслитерированные иноязычные аббревиатуры; необходимо проинформировать учащихся о наличии сведений о роде аббревиатур в словарях (табл. 5).

Таблица 5

<b>Исключения</b>	<i>МИД, вуз</i> – м.р.	По фонетическому облику (нулевое окончание, как у сущ. м. рода II скл.)
<b>Варианты (колебания рода)</b>	<i>МКАД</i> – ж.р.	По опорному слову <i>дорога</i> – норма книжной речи
	<i>МКАД</i> – м.р.	По фонетическому облику – в разговорном стиле
<b>Иноязычные аббревиатуры</b>	<i>НАСА</i> – ср.р. <i>Си-эн-эн</i> – ж.р.	По опорному слову в русской расшифровке ( <i>управление; телевизионная компания</i> )
	<i>НАТО</i> – м. и ср.р. <i>ЮНЕСКО</i> – ж. и ср.	Колебания: опорное слово ( <i>НАТО</i> – блок, договор; <i>ЮНЕСКО</i> – организация) / фонетический облик

Для закрепления материала можно предложить осложненное списывание, которое лучше проводить с комментариями. Учащиеся объясняют наличие вариантов, следят за соблюдением нормы чтения аббревиатур и их правильной расшифровкой.

1) Российск\_ МЧС назвал\_ победителей смотра-конкурса юных пожарных. 2) Целых пять часов МКАД стоял\_ в обе стороны. 3) Коварн\_ НАТО нарушил\_ все договоренности. 4) ООН одобрил\_ резолюцию. 5) Секретн\_ НИИ закончил\_ разработку нового препарата. 6) Английск\_ МИД направил\_ телеграмму Министерству иностранных дел Македонии. 7) ЮНЕСКО прислал\_ своего представителя на конференцию. 8) Городск\_ ТЭЦ закрыт\_ на профилактику. 9) СНГ завершил\_ переговоры по проблемам взаимопомощи. 10) США предупредил\_ о возможности санкций. 11) Нов\_ спортивн\_ вуз пригласил\_ на день открытых дверей юных спортсменов из районн\_ ДЮСШ. 12) ОРТ координировал\_ работу своих представительств.

При работе над сложными прилагательными следует уделить внимание словам, первой частью которых является числительное, рассказав об особенностях сложения в таких словах: числительное имеет форму родительного падежа, т.е. на стыке со второй частью находятся гласные *и/а* — *пятибалльный, сорокаградусный*. Числительные *девяносто* и *сто* входят в состав сложных слов в форме именительного падежа: *столетний*. Числительные *один, тысяча* соединяются со второй частью с помощью гласных *о* и *е*: *одноразовый, тысячелетний*.

Закрепление данного правила логично провести при изучении имени числительного, тем более что одна из задач, которая решается преподавателем в данном разделе, — научить школьников разграничивать числительные и части речи с цифровым значением.

В зависимости от возможностей учеников учитель выбирает разные виды работы над данной группой слов. Можно провести небольшой конкурс — соревнование между группами с заданием образовать от числительных *один, четыре, сто, первый, шесть, второй, тысяча* новые слова. Подводя итоги работы, учащиеся не только используют количественный критерий, но и проводят взаимопроверку работ по следу-

ющим параметрам: написание слов, их морфологическая характеристика и определение способа образования. Слова, имеющие сложный состав, могут быть выделены в особую группу. Другой вариант — соревнование «За кем останется последнее слово» (ученики по очереди выходят к доске и записывают «свое» слово), одновременно комментируют его правописание, дают частеречную характеристику, определяют способ образования.

В классе с низким уровнем успеваемости можно предложить распределительное (или выборочное) списывание:

Тройной, треугольник, трехэтажный, трехкратный, трешка, утроить, трояк, трехведерный, втрое, троица, трехлинейный, тройбан, трехязычный, трезубец, троичный, тройник, троекратный, в-третьих, треуголка, трехъярусный, третичный, троечник, трехгодичный, трехнедельный, трехрублевка, троякий, троеборец, третьесортный, треножник, трехдневный, трехкилометровый, трехтонка, трехлетний.

В результате учитель помогает сделать вывод о словообразовательной активности числительного и сообщает, что числительное — самая продуктивная часть речи: в среднем от одного слова образуется 115 новых единиц. Наиболее продуктивно числительное *два*, от него образуются 547 слов (см.: [Тихонов 2008: 915]). При этом основным способом образования слов от числительных является именно сложение.

В зависимости от возможностей класса учитель может познакомить школьников с вариантом оформления сложных слов с первой частью — числительным в цифровой форме: вместо громоздких и недостаточно информативных в силу этого слов *двадцатипятикилометровый, шестнадцатизэтажный, тридцатипятилетие* и подобных им используется запись *25-километровый, 16-этажный, 35-летие*. Обращаем внимание на то, что цифрой заменяется все числительное, в том числе и его окончание, а после дефиса пишется вторая часть сложного слова. При записи слов в таком виде очень часто допускаются ошибки, в том числе в рекламных текстах и объявлениях, например: *Вашему вниманию предлагается шикарная 2ух комнатная квартира с качественным ремонтом*. Учитель может предложить школьникам

поискать подобные ошибки и поделиться собранным материалом со своими одноклассниками.

Работу аналогичного характера можно организовать и при изучении определенных местоимений, которые, как показывает практика, с трудом усваиваются учащимися. Задание образовать от слов *сам, весь, иной* новые слова, выявить «словообразовательного лидера» (слово *сам*) и способ образования, при помощи которого эти местоимения активно участвуют в образовании новых слов (сложение), способствует запоминанию особенностей данного разряда местоимений, формированию цельного представления о взаимодействии и тесных связях слов разных частей речи, расширению лексического запаса учащихся (в частности, словаря «самости», отражающего важную для данного возраста психологическую установку).

Таким образом, сложные слова обладают значительным потенциалом для формирования широкого спектра умений учащихся, овладения разнообразными способами деятельности, развития творческой инициативы, исследовательских способностей за счет возможности привлекать к работе над ними разнообразный материал и использовать проблем-

ные и активные формы деятельности. Формирование сознательного отношения к данной лексической группе на этапе раннего подросткового возраста способно стать залогом преодоления имеющихся в современной русской речи проблем, связанных с отсутствием достаточной культуры в употреблении сложных слов.

#### ЛИТЕРАТУРА

Бондаренко М.А. Словообразование в системе обобщающего повторения // РЯШ. – 2011. – № 2.

Крысин Л.П. Аббревиатуры как база для образования разговорных номинаций // РЯШ. – 2011. – № 9.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч. – Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М., 2013.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 2008. – Т. 2.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1994.

#### Интернет-источники

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Л.В. ТОРОПЧИНА

Москва

## Поговорим о Великой Отечественной войне

(Работа над изложением)

**Изложение 3** (адаптированный отрывок из главы 18, часть II).\*

Текст

Дни идут.

Стреляют пушки. Немцы по-прежнему бьют из минометов по переправе, и долго блещит после этого Волга серебристыми брюшками глушеной рыбы.

Гудят самолеты — немецкие днем, наши «кукурузники» — ночью. Правда, у немцев тоже появились «ночники», и теперь по но-

чам совсем не поймешь, где наш, где их. Мы роемся, ставим мины, пишем длиннейшие донесения. «За ночь сделано окопов стрелковых столько-то, траншей столько-то, минометных позиций, блиндажей, минных полей столько-то, потери такие-то, за это время разрушено то-то и то-то...»

Днем мы отдыхаем, конопатим лодки, а с первыми звездами собираем лодки и кирки и отправляемся на передовую. Дорогу освещают ракеты. Холодным утром, чуть начинает светлеть, возвращаемся домой, в блиндаж, где ждут чай, оставшиеся с вечера консервы и уютно потрескивающая в углу печурка. На

\* Окончание. Начало см.: РЯШ. – 2015. – № 4.