

9. Составляем терминологические словарики.

10. Воспроизводим ситуацию по словесному ряду.

11. Анимационные (компьютерные) проекты на основе словесных рядов.

#### **Долговременные сквозные проекты**

##### **V класс**

1. Что такое *хорошая речь*?

2. История моей фамилии. Моя династия.

3. История русского алфавита.

4. Слова высокого стиля. Корни *благо-*, *добро-*, *зло-* и т.д.

5. «Коренная» основа языка (корни индоевропейского происхождения). Этимология.

##### **VI класс**

1. Назвать – значит познать (лексикографический проект – работа со словарями).

2. Переводим на древнерусский язык (пытаемся представить, как наши предки назвали бы современные предметы).

3. Имя прилагательное. Изучаем цветной мир. Интегративный урок: русский язык, живопись, физика. Старинные названия, используемые для обозначения цвета. Можно ли выразить цвет звуком? А словом?

4. Глагол, глаголь! Семантические группы глаголов. Роль глагола в речи.

5. «Путешествие» по карте: существительные собственные и нарицательные, глаголы, наречия.

##### **VII класс**

1. Части речи, совмещающие в себе признаки разных частей речи: причас-

тие, деепричастие, наречие, слова категории состояния. Функциональные омонимы. Составляем каламбуры, включающие функциональные омонимы.

2. Слова, объединяющие мир (служебные части речи). Долговременный сквозной проект.

3. Союз – связь пространства и времени.

4. Обнаружение связей и отношений – основа постижения мира.

5. Сколько частей речи в русском языке?

##### **VIII–IX классы**

1. Можно ли одно предложение считать текстом? А пословицы, крылатые выражения?

2. Языковые средства выражения научного стиля (на материале текстов из учебников биологии, химии, физики, математики).

3. Информационная переработка текста.

4. Музыкальная жизнь города. Лексика, термины, исконные и заимствованные слова.

5. Урок-рекомендация: «Рекомендую прочитать...». Читательская конференция.

#### **Темы проектов, объединяющих язык, литературу, краеведение и разные виды искусства**

1. Ритм создает мир. Лирическое стихотворение – художественный код.

2. Орловское детство Н.С. Лескова.

3. Литературная карта Орла (моего района).

4. Орел Л. Андреева.

5. Изучаемое произведение в разных видах искусства.

М.Ф. ШАЦКАЯ

Волгоград

## **Проблемы словообразовательного анализа в курсе русского языка**

В статье рассматриваются отдельные вопросы методики изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Ключевые слова: *морфема; словообразование; способ словообразования.*

**В**опросам словообразовательного анализа в школьном курсе русского

*Шацкая Марина Федоровна, доктор филол. наук, доцент, профессор Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: marina.schatzckaya@yandex.ru*

языка, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания, хотя упражнения, предполагающие освоение и повторение морфемной структуры слова и способов словообразования, имеются, несомненно, в каждом пособии.

Обращение к разделу «Словообразование» в среднем и старшем звене должно проходить с учетом ряда теоретических и практических положений. В своей статье мы представляем примерный план работы, проанализировав возможные трудности анализа структуры слов и способов их образования.

**I.** Одно из заданий, вызывающих затруднение, – найти в тексте слово, образованное определенным способом. Заметим: ученики нередко смешивают понятия «словообразование» и «формообразование». Известно, что и форма сло-

ва, и новое слово могут использовать аналогичные способы образования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный) и одинаковые виды морфем (приставки, суффиксы). Кроме того, в данном процессе могут принимать участие одни и те же части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). В связи с этим ученикам необходимо напомнить о разграничении формообразования и словообразования, для чего целесообразно использовать таблицу «Словообразование и формообразование».

Таблица 1

Словообразование и формообразование<sup>1</sup>

Словообразование – образование новых слов	Формообразование – образование форм слова
<p><b>Способы словообразования:</b>            1) <b>суффиксальный:</b> <i>лес</i> → <i>лес-ни́к</i>            2) <b>приставочный:</b> <i>город</i> → <i>при-город</i>            3) <b>приставочно-суффиксальный:</b>  <i>окно</i> → <i>под-окон-ни́к</i>            4) <b>бессуффиксальный</b> (с помощью нулевого суффикса): <i>тихий</i> → <i>тишь</i></p>	<p><b>Способы формообразования:</b>            1) у глаголов:            – формы прошедшего времени:  <b>суффиксальный:</b> <i>чита-ть</i> → <i>чита-л̂</i>  <b>бессуффиксальный</b> (нулевая суффиксация): <i>нести</i> → <i>нес</i>            – формы повелительного наклонения:  <b>суффиксальный:</b> <i>нес-ут</i> → <i>нес-и̂</i>  <b>бессуффиксальный</b> (нулевая суффиксация): <i>чита-ют</i> → <i>читай</i>            2) у прилагательных, наречий и СКС:            – простая форма сравнительной степени:  <b>суффиксальный:</b>  <i>громк-ий</i> → <i>громч-е̂</i>, <i>трудн-о</i> → <i>трудн-е̂е̂</i>,  <i>ран-о</i> → <i>рань-и̂е̂</i>            3) у прилагательных            – простая форма превосходной степени:  <b>суффиксальный:</b>  <i>глубок-ий</i> → <i>глубоч-а́йи̂и̂-ий̂</i>,  <i>быстр-ый</i> → <i>быстр-е́йи̂и̂-ий̂</i></p>

Можно оставить отдельные графы таблицы незаполненными и предложить ученикам самостоятельно вписать нужные примеры или пояснить соответствующие способы словообразования / формообразования.

Учителю следует уточнить, что определение способа словообразования осуществляется только по начальной форме слова. Кроме того, надо учитывать способность / неспособность лексем к словоизменению (например, среди су-

ществительных и прилагательных есть неизменяемые: *меню*, *рантье*; *беж*, *хаки*; наречия морфологически не меняются, но некоторые способны иметь степени сравнения).

Можно предложить учащимся выполнить следующее упражнение:

Распределите данные ниже словоформы по графам: 1) имеют словообразовательные суффиксы; 2) имеют формообразующие суффиксы.

Газетчик, темнее, еловый, молочник, мерз, миленький, вез, старейший, сырьство, шоколадка, играл, бери, умнейший, стеблек, утих, знал, глиняный, рассказывать, ел, отвези, дружба, чернить, заплыв.

<sup>1</sup> В таблице 1 представлены только те способы словообразования и формообразования, которые сходны в вышеназванных процессах.

II. Затруднения у учащихся вызывает разграничение понятий «членимость» и «производность».

Как известно, производное слово — это слово, образованное от какого-то другого: *лесник* ← *лес*, непроизводное слово — это слово, которое ни от чего не образовано: *лес*. Производные основы всегда члениятся на морфемы:  $\widehat{смел-бствѣ}$ ,  $\widehat{жи-знѣ}$ ,  $\widehat{стир-кѣ}$ . Непроизводные основы могут быть как нечленимыми (*лес*, *дом*, *стол*), так и членимыми на морфемы:  $\widehat{чит-а-тъ}$ ,  $\widehat{пис-а-тъ}$ ,  $\widehat{об-у-тъ}$  —  $\widehat{раз-у-тъ}$ . Как видим, несмотря на наличие в основе нескольких морфем, эти слова не относятся с точки зрения современного языкового сознания к производным, так как не считаются образованными ни от какого другого слова. Следовательно, определять способ образования у таких слов нельзя.

Для закрепления материала можно предложить ученикам следующие виды упражнений:

**Разграничение приставочного, суффиксального и приставочно-суффиксального способов словообразования**

Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный
Пообедать	Помогать	Зашторить
Образовано приставочным способом от <i>обедать</i> , приставка <i>по-</i> .	Образовано от <i>помочь</i> суффиксальным способом: присоединением суффикса <i>-а-</i> (с чередованием <i>ч/г</i> ).	Образовано от <i>штора</i> приставочно-суффиксальным способом: присоединены одновременно приставка $\widehat{за}$ и суффикс $\widehat{и}$ .

Затем можно предложить школьникам определить, какими способами образованы следующие слова:

Погасить, противопоставление, досуха, суживать, подраздел, отплясывать, тишь, просинь, собеседник, разъяренно, заречный, бездорожный, вперемежку, послезавтра, подсаживать, налететь, наручный, проселок, по-кошачьи.

IV. При нахождении слов, образованных суффиксальным или приставочно-

1. Разделите слова на группы: 1) имеют основы производные и членимые; 2) имеют основы членимые, но непроизводные.

Улица, выключатель, прибавить, отвергнуть, яркость, обувь, письмо, творец, ножик, вонзить, агитировать, туризм, радуга, буженина, вялость.

2. Выпишите слова непроизводные, но членимые на морфемы.

Мыть, водица, разгрести, земляной, откупорить, страна, убавить, побелка, привести, свинина, немец, разуть, пристегнуть, включить, похитить, автобус, аплодировать, трансляция, фонотека, одеть.

III. Одной из проблем, возникающих при определении способа словообразования, является разграничение приставочного, суффиксального и приставочно-суффиксального способов. Для ее решения составляем таблицу «Разграничение приставочного, суффиксального и приставочно-суффиксального способов словообразования».

Таблица 2

суффиксальным способом, сложность может быть вызвана выявлением суффикса  $\widehat{ж}$ , который иногда «скрыт» в фонетической структуре слова. В таком случае можно предложить ученикам задание, в котором будет ряд слов, имеющих этот суффикс в словообразовательной либо в фонетической структуре. Целесообразно занести результаты анализа в соответствующую таблицу.

Таблица 3

**Фонема [j] в составе морфем и самостоятельный суффикс  $\widehat{ж}$**

Самостоятельный суффикс $\widehat{ж}$	Фонема [j] в составе морфем:		
	Корня	Суффикса	Окончания
<i>волчья</i> ( <i>ж-а</i> ) (притяж. прилаг.) <i>друзья</i> ( <i>ж-а</i> ) (форма мн. ч.)	<i>соловей</i> □, <i>репетиция</i> ( <i>репетици[j]а</i> ) — <i>репетиций</i> □	<i>молчание</i> ( <i>молчану[j]-э</i> ) <i>чтение</i> ( <i>чтени[j]-э</i> ), <i>по-волчьи</i> ( <i>по-волчь[j]и</i> )	<i>красн-ый</i>

Закрепить полученные знания можно с помощью задания:

Назовите слова, в которых есть [j]. Какую морфему (или часть какой морфемы) он представляет? В каких словах [j] «спрятан»?

Говори, меняй, леший, мой, заячий, заячья, друг, приемник, друзья, стойкий, во-

робей, воробья, беспорядок, бездеятельный, изгнать, исписать, дезорганизовать, меня, мне, мной, отбежать, отогнать, решай, морозный, подъемник.

V. Бессуффиксный способ (нулевая суффиксация) встречается при образовании существительных от глаголов и прилагательных (табл. 4).

Таблица 4

Существительные, образованные бессуффиксным способом

Существительные, образованные от глаголов	Существительные, образованные от прилагательных
<p>бегать</p> <p>↙ ↘</p> <p>бега-ниј-э <b>бег</b></p> <p>разогревать</p> <p>↙ ↘</p> <p>разогрева-ниј-э <b>разогрев</b></p>	<p>синий</p> <p>↙ ↘</p> <p>син-ев-а <b>синь</b></p> <p>интеллектуальный</p> <p>↓</p> <p><b>интеллектуал</b></p>

Некоторые производные существительные имеют синонимичные суффиксальные образования. Надо обратить внимание и на количество фонем (и, соответственно, букв) в производных словах (оно у них меньше, чем в производящих, следовательно, такие слова короче исходных).

Далее можно выполнить задание:

Установите, какое из слов является производным в данных ниже парах слов.

Обгонять — обгон, сушь — сухой, прилет — прилетать, глушь — глухой, зелень — зеленый.

Затем предлагаем учащимся подобрать производящие слова (глаголы или существительные) к производным *задира, подлиза, гладь, ход, клев, повтор, новь*. После этого даем задание распределить слова в зависимости от части речи производящего слова (глагол или прилагательное) и произвести словообразовательный и морфемный анализ производных и производящих: *удаль, нелегал, ограда, прилив, муть, брань, пуск, балагур, универсал, зануда*.

VI. Существуют слова, включающие в свой состав суффиксы и приставки (очень редко — корни), которые нечасто встречаются в русском языке, т.е. являются уникальными: *аплоди-смент-ы* (ср. *аплодировать*), *флот-илиј-я* (ср. *флот*).

Эти морфемы (унификсы — термин Е.А. Земской) также могут вызвать

трудности при их вычленении и, соответственно, повлиять на правильность определения способа словообразования.

На наш взгляд, работу с подобными аффиксами следует начать со знакомства со словарем уникальных морфем, предложив выполнить такое упражнение:

Разберите слова по составу, выделив все морфемы. Найдите редко встречающиеся (уникальные) морфемы. При выполнении задания обращайтесь к «Словарю уникальных морфем современного русского языка» Л.В. Рацибурской:

Маскарад, детвора, мусор, дубликат, пападя, прайм-тайм, казначей, француз, жених, чертеж, аплодисменты, генералиссимус, скупердяй, котлован, бедолага, иконостас, курносый, торопыга, закоулок, обоюдный, бахвалиться, колодец, шиворот, колченогий, алхимия, комбинезон, виндсерфинг, радуга.

Далее можно предложить учащимся подобрать к некоторым из этих слов однокоренные, чтобы наглядно показать, какие морфемы в словах повторяются, а какие — нет.

Одним из видов упражнений, который помогает выявить морфемный состав слов и верно определить способ образования, является построение словообразовательных цепочек. Как известно, они бывают:

— прямые, когда путь образования слова прослеживается от слова-источника: *метафора* → *метафорический* → *метафорически*;

— обратные, когда у завершающего словообразовательную цепочку производного слова (конечный результат словообразования) постепенно, пошагово «снимается» одна морфема за другой; это дает возможность проследить, на каких этапах и к каким основам шло присоединение определенного аффикса / аффиксов. Например:

Переосмысляться ← переосмыслять ← переосмыслить ← осмыслить ← смысл ← смыслить ← мыслить ← мысль; озлобленность ← озлобленный ← озлобить ← злобить ← злоба ← зло; увлажнительный ← увлажнитель ← увлажнить ← влажный ← влага.

Как видим, присоединение той или иной морфемы (или морфем) или отсутствие добавления аффикса будет свидетельствовать об определенном способе словообразования — приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном или бессуффиксальном.

В качестве тренировки можно предложить учащимся построить обратные словообразовательные цепочки следующих слов: *лживо, рассольничек, удивительный, безденежный, отрезвление, недостижимость, раздосадованно*.

**VII.** Еще одним способом словообразования является переход слов из одной части речи в другую: *рабочий*

(прил.) — *рабочий* (сущ.), *пострадавший* (прич.) — *пострадавший* (сущ.). Именно субстантивация представлена в материалах ЕГЭ.

Как известно, при употреблении в качестве существительных прилагательные, причастия, местоимения и другие части речи утрачивают свои грамматические значения и приобретают семантику предметности. Категория рода становится для них постоянным признаком (*рабочий, мастерская, животное*). Кроме того, появляется категория одушевленности-неодушевленности (*служащий, накладная*), а также способность сочетаться с прилагательными, причастиями, порядковыми числительными, местоимениями-прилагательными (*моя первая знакомая, случайный прохожий*). В предложении субстантивированные слова начинают выполнять характерные для существительных синтаксические функции (прежде всего подлежащего, дополнения и обстоятельства). Однако субстантивированные части речи сохраняют свое прежнее склонение, что и отличает их от собственно существительных. В.В. Лопатин привел типологию субстантиватов (слов, перешедших в имена существительные); мы назовем лишь наиболее регулярные образования (см.: [Лопатин 1977: 206–227]) (табл. 5).

Таблица 5

Субстантивированные слова

Часть речи (или форма глагола), перешедшая в существительные	Изменение значения слов или другие условия перехода в существительные	Примеры
Имя прилагательное	<p><i>Ед.ч.</i> <i>М.р.:</i> а) наименование лица: — по характерному для него признаку; — по предмету, явлению, к которому оно имеет отношение; — по характерному действию, субъектом или объектом которого это лицо является;</p> <p>б) названия животных: <i>ж.р.:</i> — с общим значением помещения, названного по его назначению;</p> <p>— названия разновидностей торговых заведений и предприятий общественного питания;</p>	<p>Больной, знакомый, сильный, несчастный, виновный</p> <p>Рулевой, часовой, участковый, ротный</p> <p>Встречный, посыльный, взрывной, сварочный</p> <p>Серый, вороний, косой, косяпый</p> <p>Моечная, приемная, операционная, детская, парикмахерская, душевая</p> <p>Молочная, булочная, закусовая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– официальная бумага, документ;</li> <li>– мотивированные порядковыми числительными с общим значением одной части от целого (в дробях);</li> <li><i>ср.р.:</i></li> <li>– названия населенных пунктов;</li> <li><i>мн.ч.:</i></li> <li>– виды денег и платежей</li> </ul>	<p>Накладная, купчая. Одна целая, одна сотая</p> <p>Новое, Глубокое, Лебяжье</p> <p>Суточные, наличные</p>
Имя числительное	<p>Возникают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при опущении существительного типа «человек, мужчина» и т.п.;</li> <li>– при опущении существительного «балл» (оценка);</li> <li>– в названиях игр;</li> <li>– при качественном изменении значения числительного (обычно в устойчивых оборотах);</li> <li>– при обозначении времени суток в конструкциях;</li> <li>– при обозначении блюд;</li> <li>– в случаях ситуативной субстантивации</li> </ul>	<p>Трое вышли из леса, третий лишний</p> <p>Получить пять</p> <p>Играть в двадцать одно Дай пять (руку)</p> <p>Половина третьего</p> <p>Дети первое едят плохо</p> <p>Пятый опаздывает на два часа (ситуация ожидания на вокзале); он учится в пятом (школьная ситуация)</p>
Причастие	<p><i>М.р.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лицо, характеризующееся отношением к действию.</li> </ul> <p><i>Ср.р.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение обобщенной субстанции, которая характеризуется отношением к действию, обозначенному основой мотивирующего причастия.</li> </ul> <p><b>Примечание!</b> Не являются субстантивированными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, появившиеся в русском языке в результате калькирования;</li> <li>– слова, представляющие собой субстантивированные прилагательные;</li> <li>– слова, появившиеся в языке благодаря заимствованию из других языков</li> </ul>	<p>Управляющий, отстающий, разводящий, пострадавший</p> <p>Предстоящее, минувшее, ожидаемое, услышанное, слагаемое</p> <p>Вселенная, насекомое, подлежащее, сказуемое</p> <p>Главнокомандующий, впередсмотрящий</p> <p>Хорунжий, злотый</p>
Местоимение	<p>Переход в существительные происходит за счет приобретения конкретного лексического значения</p>	<p><i>Сам</i> – в значениях ‘хозяин’, ‘муж’.</p> <p><i>Ничья</i> – ‘розыгрыш’</p>

Приемы, позволяющие выявить субстантивированные слова:

1. Подбор подходящего по смыслу синонима-существительного: *Слышны отчетливые позывные (сигналы, звуки)*, или замена родового наименования ви-

довым: *служащий – учитель, секретарь.*

2. Подбор однокоренного синонима или антонима-существительного: *докладывающий – докладчик, преследуемый – преследователь, спасенный – спаситель.*

3. Невозможность замены числительного цифровым эквивалентом. Ср.: *Первый (1) поезд на Москву отправляется в 8:00, второй (2) – в 15:00, третий (3) – в 19:00. / На первое – щи, на второе – плов, на третье – компот.*

4. Если возникло сомнение, является ли данное слово субстантивированной частью речи, нужно рассуждать следующим образом: употребленное в предложении слово может быть всегда расширено до словосочетания «прилагательное + существительное» или «причастие + существительное»: *Путешествующие (ученики, люди), ознакомьтесь с культурой и традициями той страны, в которую едете!* В противном случае (нельзя расширить до словосочетания, так как определяемых существительных никогда не было) перед нами обычное существительное, напри-

мер: *Главнокомандующим был назначен Кутузов.*

Таковы, на наш взгляд, наиболее трудные случаи словообразовательного анализа слов (разграничение словообразования и формообразования, проблемы производности и морфемного состава слова, дифференциация некоторых способов морфологического и неморфологического словообразования), работа с которыми предложена нами в системе продуктивных упражнений и заданий, способствующих решению сложных вопросов деривации.

#### ЛИТЕРАТУРА

Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М., 1977.

Радибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка: учебное пособие. – М., 2009.

## Комплексный лингвистический анализ текста как задание для развернутого письменного ответа на ЕГЭ по русскому языку

А.В. БЛОХИН

Павловский Посад

(профильный уровень)

В статье рассматривается вопрос о возможности и целесообразности введения комплексного лингвистического анализа текста как задания для развернутого письменного ответа в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку (профильный уровень), приводятся формулировка задания и рекомендуемая схема анализа, а также дается образец письменного ответа экзаменуемых.

Ключевые слова: *лингвистический анализ текста; развернутый письменный ответ; Единый государственный экзамен по русскому языку; профильный уровень.*

Задание ЕГЭ предполагает написание работы по тексту, в котором выпускники должны найти, сформулировать и прокомментировать одну из проблем, определить позицию автора, выразить ее оценку, обосновать свое мнение и привести два аргумента в защиту

своей точки зрения. Такой анализ должен выявить многие письменные коммуникативные умения и навыки экзаменуемых: логичность, доказательность, последовательность изложения, создание композиционно стройной системы рассуждения. Существующее задание, направленное на выявление умения создавать оригинальное письменное высказывание со всеми необходимыми атрибутами, проверяет прежде всего понимание идейно-тематической пробле-

*Блохин Александр Викторович, кандидат филол. наук, доцент Московского государственного областного гуманитарного института.  
E-mail: avb6767@mail.ru*