

Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие. — М., 2007.

REFERENCES

Aristova M.A. Obnovlenie soderzhaniya literaturnogo obrazovaniya s pozitsii povysheniya obshchekul'turnoi kompetentsii uchashchihsya osnovnoi shkoly, in *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2017, № 3 (76), pp. 180—184.

Vezhbitskaya A. Ponimanie kultur cherez posredstvo klyuchevykh slov / trans. from english by A.D. Shmelev, Moscow, 2001.

Instrumentalnaya didaktika: perspektivnye sredstva, sredi i tekhnologii obucheniya / FGNU Institut soderzhaniya i metodov obucheniya RAO / under the ed. of T.S. Nazarova, Moscow, Sankt-Petersburg, 2012.

Literatura. 6 kl.: ucheb.-hrestomatiya dlya obrazovaniya uchrezhdenii s rodnym (nerusskim) i russkim (nerodnym) yazykom obucheniya / Under the ed. of M.V. Cherkezova, 5th rev. ed., Moscow, 2008.

Sovremennyyi uchebnik: Problemy proektirovaniya uchebnoi knigi v usloviyakh modernizatsii shkol'nogo obrazovaniya. Collection of research papers / Under the ed. of A.V. Hutorskoï, Moscow, 2004.

Shanskii N.M. Programma kursa «Lingvisticheskii analiz hudozhestvennogo teksta», in *Analiz hudozhestvennogo teksta*, 1st edition, Moscow, 1975.

Shanskii N.M. Lingvisticheskii analiz hudozhestvennogo teksta: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov po spetsialnosti «Russkii yazyk i literatura v natsionalnoi shkole», 2th rev. ed., Leningrad, 1990.

Cherkezova M.V. Problemy prepodavaniya russkoi literatury v inokulturnoi srede: metodicheskoe posobie, Moscow, 2007.

ХРОНИКА

Об изучении мнения родительского и профессионального сообщества в подходах к системе оценок в начальной школе

Вопрос о системе оценивания в начальной школе был поднят министром просвещения О.Ю. Васильевой 31 августа 2018 г. на Всероссийском родительском собрании. В связи с тем что в министерство поступают различные мнения о существующей пятибалльной системе оценивания, было принято решение изучить вопрос, учитывая позиции родительского и профессионального сообщества.

27 сентября в МПГУ был организован круглый стол «Отметки в начальной школе: за и против». В его рамках прозвучали выступления ректора МПГУ А.В. Лубкова, первого проректора МПГУ В.П. Дронова, представителей институтов и факультетов МПГУ о традициях оценивания достижений школьников в отечественной педагогике, о безотметочном обучении в I классе и практике переноса этого опыта в последующие классы, о психологических особенностях современного школьника, его готовности быть оцененным, о критериях выставления оценок. В работе круглого стола приняли участие учителя начальной школы и родители. Учителя отметили, что они нуждаются в более широкой палитре способов оценивания, так как в одном классе сейчас могут учиться одаренные дети, дети-инофоны, дети с ОВЗ.

28 сентября Комиссия по развитию образования и науки Общественной Палаты Российской Федерации провела круглый стол по обсуждению итогов общественного опроса по проблемам использования безотметочных технологий в системе общего образования. В опросе приняли участие более 5 тысяч человек из разных субъектов Российской Федерации. С его результатами можно ознакомиться по ссылке <https://www.oprf.ru/press/news/2018/newsitem/46742>.

Эксперты сходятся во мнении, что необходимо взвешенно подходить к каким-либо изменениям в системе школьных оценок, учитывать традиции российского образования, изучать международный опыт и результаты научных исследований.

Редакция журнала «Русский язык в школе» готова рассмотреть статьи на тему совершенствования системы оценивания работ по русскому языку в основной школе, если основу материалов будет составлять серьезная экспериментальная работа.

А.Е. Куманьева,
редакция журнала «Русский язык в школе»