

Потенциал учебника русского языка в формировании коммуникативной грамотности младшего школьника

Одной из целей курса русского языка в начальной школе является формирование коммуникативной грамотности младшего школьника. Содержание курса должно быть направлено на осознание младшими школьниками богатства языковых средств; сформированность умения обнаруживать нарушение языковых норм; накопление опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации; создание устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка. В статье рассмотрена классификация упражнений, способствующих формированию коммуникативной грамотности. Приведены примеры упражнений, в которых учащийся является наблюдателем речевой ситуации и анализирует правильность выбора языковых средств; упражнений, в которых учащийся является непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств; упражнений, в которых учащемуся предлагается самому создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и письменное высказывание.

Ключевые слова: коммуникативная грамотность; речевая ситуация; классификация упражнений; младшие школьники.

Marina I. Kuznetsova

The Potential of the Russian Language Textbook in the Formation of Primary Schoolchildren's Communicative Literacy.

One of the goals of the Russian language course in the primary school is the formation of the communicative literacy. The content of the course should be aimed at understanding the wealth of linguistic means by primary school children; the formation of the ability to detect a violation of linguistic norms and the inadequacy of the linguistic means used in the speech situation; the accumulation of the experience in choosing of linguistic means in accordance with the peculiarities of the speech situation; the creation of oral and written texts that meet the criteria of content, connectivity, compliance with the norms of the Russian literary language. The article considers the classification of exercises that contribute to the formation of communicative literacy. The author gives the examples of exercises where the student acts in different roles: the student is an observer of the speech situation and analyzes the adequacy of the choice of linguistic means; the student is a direct participant in the given speech situation and makes a choice of language facilities; the student is offered to create the speech situation himself, to independently construct an oral and written text.

Key words: communicative literacy; speech situation; classification of exercises; primary schoolchildren.

Происходящие в обществе изменения, востребованность самостоятельной, инициативной, творческой, критически мыслящей, ответственной за свои поступки, способной к взаимодействию с другими личности актуализируют ориентацию образования на овладение учащимися функциональной грамотностью и ключевыми компетенциями. Функционально грамотный человек, по мнению А.А. Леонтьева, – «это человек,

который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьев 2002: 35]. В последние несколько десятилетий активно обсуждается вопрос о ключевых компетенциях XXI в., существует несколько классификаций этих компетенций [Зимняя 2004, 2009;

Марина Ивановна Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования

E-mail: bernin@mail.ru

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ул. Макаренко, д. 5/16, Москва, 105062, Россия

Institute for Strategy of Education Development,
Russian Academy of Education

5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Кузнецова М.И. Потенциал учебника русского языка в формировании коммуникативной грамотности младшего школьника // Русский язык в школе. – 2018. – № 8. – С. 35–40. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-8-35-40.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (проект № 27.7948.2017/БЧ).

Холстед, Орджи 2001; Хуторской 2003]. При этом важно отметить, что все отечественные и зарубежные исследователи едины в том, что коммуникативная компетенция относится к числу особенно востребованных компетенций современного человека. Связь образования с происходящими в обществе изменениями никогда не ставилась под сомнение, поэтому стоит признать, что формирование функционально грамотной личности является одной из целей образования. Не вовлекаясь в теоретические споры о соотношении понятий «грамотность» и «компетенция», считаем возможным говорить о различных составляющих функциональной грамотности, в число которых, безусловно, входит коммуникативная грамотность. Работа над коммуникативной грамотностью как умением организовать продуктивное взаимодействие – задача всех учебных курсов, т.е. коммуникативная грамотность является метапредметным результатом обучения. Сформированная коммуникативная грамотность проявляется: 1) в умении слушать и слышать собеседника, считаться с его индивидуальностью, высказанным мнением; 2) в умении участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; вступать в бесконфликтное общение, соблюдать правила речевого этикета; 3) в умении доказывать свою правоту, отстаивать свое мнение с учетом ситуации коммуникации.

В курсе русского языка работа над коммуникативной грамотностью становится еще и предметной целью, т.е. происходит пересечение предметного и метапредметного результата. При всей очевидности утверждения, что курс русского языка и учебники, реализующие этот курс, должны развивать коммуникативную грамотность [Быстрова 2003; Быстрова, Александрова, Львова 2004], представляется актуальным продолжение работы в этом направлении. Важно проанализировать, как соотносятся такие цели изучения русского языка, как усвоение основ лингвистических знаний и формирование коммуникативной грамотности, какие пути достижения последней можно считать эффективными.

В младшем школьном возрасте «ребенок осваивает науку и культуру, которые накоплены человечеством на протяжении его истории и закреплены в различных

формах общественного сознания. С ними уже нельзя действовать как с материальными предметами. Эти предметы не даны как кубики, с которыми можно манипулировать. Знания абстракты и теоретичны, с ними нужно научиться действовать» [Обухова 2009: 340]. Знания, задаваемые для усвоения, «в их предметном содержании являются готовыми продуктами чужого опыта. Чтобы их усвоить, необходимо осуществить определенную деятельность, т.е. присвоить их» [Якиманская 2008: 162]. Очевидно, что младший школьник нуждается в такой деятельности, в процессе которой он может знания о системе языка использовать для развития и совершенствования собственной коммуникативной грамотности. Это предполагает включение в курс русского языка практико-ориентированных заданий, при выполнении которых учащиеся актуализируют полученные теоретические сведения о системе языка и развивают свою коммуникативную грамотность.

Как целевые установки развития коммуникативной грамотности младшего школьника можно выделить: в области устной коммуникации – владение приемами продуктивного слушания (аудирования) и владение устной диалогической и монологической речью; в области письменной коммуникации – развитие приемов смыслового чтения текстов и развитие способности создавать разнообразные по объему и содержанию письменные тексты. Необходимо включить в учебник такие блоки содержания, которые позволят младшим школьникам научиться:

1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

2) соблюдать речевые нормы и нормы этикета;

3) создавать письменные тексты по образцу и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

4) делать оценочный вывод о достижении цели общения непосредственно после завершения обсуждения и обосновывать этот вывод.

Очень важно уже на этапе начального образования создавать условия для развития способности младшего школьника осознавать зависимость между целью высказывания, его содержанием и формальными средствами языка, между функциональным назначением высказывания

и отбором языковых средств. В результате идет одновременное и взаимосвязанное развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим фактором освоения коммуникативной функции языка.

Обратим внимание на одну из объективных трудностей работы над коммуникативной грамотностью современного школьника: усиливается разрыв между языковыми средствами, активно использовавшимися в XIX–XX вв. и отраженными в текстах учебников, и теми языковыми средствами, которые применяются в повседневном общении. При сохранении и превалировании в учебниках значительного количества текстов классической художественной литературы необходимо включение и современных текстов. При этом, безусловно, главным критерием отбора этих текстов являются их художественные достоинства.

Обсудив некоторые теоретические положения, обратимся к вопросам построения учебника русского языка, направленного на развитие коммуникативной грамотности. Выделим здесь два направления: первое — это принципиальные подходы к построению всего учебника и второе — построение блока заданий, специально направленных на формирование коммуникативной грамотности. Принципиальным положением методики языкового образования младших школьников является проблемное обучение, т.е. использование проблемно-диалогического метода, обеспечивающего успешность процесса, в котором деятельность учащихся организуется на основе самостоятельного поиска и открытия знаний. Проблемная ситуация на уроке может предъявляться в виде конкретной учебной проблемы, установки на поиск решения, обсуждения решения, актуализации результата. Построение всего учебника как основы для постоянного диалога обеспечивает реальную коммуникацию младшего школьника с педагогом и сверстниками. «На фоне сотрудничества процесс обучения общению движется дальше — от обучения взаимодействию, когда общение использовалось лишь как средство решения соответствующих задач, к обучению самому общению, которое становится целью образовательного процесса. Успешность достижения этой цели связана с реализацией субъект-субъектного, диалогического взаимодействия» [Репкин 1992: 47]. Но такое построение не является особенностью

только лишь учебников по русскому языку (при этом, конечно, учебники русского языка в первую очередь должны строиться по такому принципу). Что же характеризует именно учебники русского языка? Это наличие блока заданий, специально направленных на развитие коммуникативной грамотности, обеспечивающей ее основания. Результатами выполнения упражнений этой группы являются:

- осознание младшим школьником возможностей использования разных языковых средств в одной и той же речевой ситуации и одних и тех же средств в разных ситуациях, т.е. понимание зависимости использования языковых средств от конкретной ситуации общения и осознание их вариативности;

- накопление опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации;

- сформированность умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы;

- создание устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.

Любое устное и письменное высказывание возникает в определенной речевой ситуации, где у каждого участника есть своя позиция, именно поэтому в основе выделения видов упражнений, направленных на формирование коммуникативной грамотности, находится та роль, которую выполняет учащийся в речевой ситуации, степень его активности в конструировании высказывания. Считаем целесообразным выделить следующие виды упражнений:

- 1) упражнения, в которых учащийся является наблюдателем речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации;

- 2) упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств;

- 3) упражнения, в которых учащемуся предлагается самому создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и письменное высказывание.

Другими словами, в соответствии с ролью ученика, которую он берет на себя при выполнении того или иного задания, упражнения делятся на упражнения-наблюдения;

упражнения-исследования и упражнения-сочинения (творческие работы).

Основой для **упражнений-наблюдений** должны выступать как «идеальные» тексты, в которых абсолютно правильно выбраны языковые средства, так и деформированные, анализируя которые учащиеся замечают отступление от нормы, неудачный выбор языковых средств. Упражнения, целью которых является развитие у младших школьников умения обнаружить отступления от нормы, связаны с поиском ошибки в употреблении слова, в написании и построении предложения, в построении высказывания.

Приведем несколько примеров упражнений-наблюдений.

Прочитай три приглашения на экскурсию в Третьяковскую галерею.

1. Ребята! Пойдемте в Третьяковскую галерею. Там много картин, устанешь смотреть. Мне понравилось.

2. Ребята! Пойдемте в Третьяковскую галерею. Вам понравится и само здание, и коллекция картин. В этой галерее собраны картины самых известных русских художников. Картины разные, есть портреты, натюрморты, картины на сказочные сюжеты, исторические картины. Каждый, пройдя по залам, обязательно найдет те картины, которые ему понравятся.

3. Состоится экскурсия в Третьяковскую галерею. В этой галерее перед посетителями предстает широкая панорама русского искусства во всей его многогранности. Здесь представлена коллекция живописи, скульптуры, графики.

На какое приглашение откликнется больше ребят? Напиши, почему ты так думаешь.

Определяя самое удачное приглашение, учащиеся должны обратить внимание на то, что первое приглашение не содержит информации, в третьем приглашении информация есть, но она изложена сложным языком, который не привлечет внимание одноклассников. Во втором приглашении разумно сочетается наличие необходимой содержательной информации и доступный и понятный стиль изложения. Таким образом, учащиеся приходят к выводу, что наиболее удачное приглашение – второе, поскольку в нем есть нужная информация и оно написано интересно и понятно.

Приведем еще один пример:

Третьеклассника попросили подготовить небольшую заметку о бурых медведях для раздела школьной газеты «Знакомимся с обитателями леса». Прочитай его заметку.

Бурые медведи

Бурые медведи очень любят мед и малину. Все лето бурые мишутки едят мед и малину. Эти животные все лето накапливают подкожный жирок. Осенью топытыгины впадают в спячку и сладко-сладко спят до самой весны-красавицы. Зимой бурые медведи крепко спят в своей берлоге и не покидают ее до тех пор, пока не победит весна в своем споре с зимой.

Оцени заметку, поставь плюс (+) в нужный столбик.

Вопросы	Да	Нет
Подойдет ли эта заметка для раздела «Знакомимся с обитателями леса»?		
Связаны ли предложения между собой по смыслу?		
Есть ли повторы одной и той же мысли?		
Есть ли неоправданные повторы слов?		
Есть ли в тексте слова, которые не соответствуют стилю заметки?		

Анализ текста по предложенным критериям позволит учащимся выявить его недостатки, к числу которых относится выбор языковых средств, не соответствующих коммуникативной задаче.

При выполнении **упражнений-исследований** целесообразно организовать работу с учебными текстами, в ходе которой учащиеся осуществляют выбор языковых средств или корректировку использованных средств. Приведем примеры.

Перед тобой небольшое сочинение. Определи, не нуждается ли оно в правке. Если необходимо, внеси изменения.

Я очень люблю ходить в лес. Там замечательно в любое время года. Когда я прихожу весной, я вижу красивые первые зеленые росточки травы. Они такие нежные и хрупкие. Летом все поляны в лесу покрыты красивым ковром разноцветных цветов. Осенью я хожу в лес любоваться красивыми деревьями. Клены, березы, осины такие красивые! Красивые яркие листья кружатся в воздухе и опускаются на землю. Чудесен лес и зимой. Деревья стоят в красивых белых шубах и шапках. А как красиво блестит и искрится на солнце снег!

В ходе выполнения этого упражнения учащиеся приобретают опыт устранения повторов слов в тексте с помощью проведения синонимических замен. Проанализируем, какие учебные действия должен совершить ученик. Во-первых,

обнаружить повторы слов; во-вторых, уметь подбирать синонимы с учетом контекста; в-третьих, в случае необходимости перед выполнением замен составить синонимический ряд. В ходе выполнения этого задания педагог может сообщить дополнительный материал о синонимах, например, интересный факт, что у слова *красивый* 163 синонима, и предложить записать несколько слов. Например:

красивый, прекрасный, великолепный, живописный, изящный, нарядный, прелестный, привлекательный, пригожий, хороший, хорошенький, роскошный, разукрашенный; бесподобный, блестящий, дивный, чудный, восхитительный, обворожительный, распрекрасный.

Педагог просит учащихся обращаться к написанному синонимическому ряду, кроме того, напоминает, что нужно следить за тем, чтобы не использовать для замены один и тот же синоним, а каждый раз выбирать новый.

Еще один пример.

Прочитай объявление. «Родились котята. Звонить по телефону 89876543210». Как ты думаешь, легко ли будет раздать котят с помощью такого объявления? Напиши объявление так, чтобы читающим, во-первых, захотелось взять котенка, во-вторых, было легко принять решение, нужен ли им именно такой котенок.

Для того чтобы знания переросли в умения, необходимо предусмотреть в учебном процессе значительное количество заданий, в которых отрабатывается умение отбирать наиболее точные языковые средства.

Цель творческих упражнений — создание младшими школьниками собственных текстов с обязательным выполнением требования учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств. Приведем примеры.

Представь, что твоя семья знакома с очень интересным современным художником, и он готов прийти и провести встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ученики школы узнали о предстоящей встрече и пришли на нее?

Данное задание развивает умение учащегося ориентироваться в заданной ситуации. Учащийся должен осознать, что ему нужно написать текст, в котором присутствуют все обязательные компоненты

объявления: указано, о какой встрече идет речь; указано место (в школе, в зале и т.д.); определено время (в понедельник, завтра, в каникулы, 22 марта и т.д.) проведения встречи. Кроме того, учащийся должен осознавать, что текст объявления должен обладать такой характеристикой, как убедительность. Для правильного выполнения этого задания учащемуся необходимы как знание об особенностях объявлений и о необходимых структурных компонентах, так и опыт написания объявлений, а также проявление творчества — нужно самому придумать, с каким художником может быть организована встреча, где и когда она может состояться, какие аргументы можно привести, чтобы убедить сверстников прийти на эту встречу. Для понимания особенностей текстов разного жанра важно обеспечить приобретение учащимися опыта создания не только объявлений, но и приглашений, кратких записок, мини-сочинений и т.д.

Пример еще одного задания третьей группы:

Представь, что тебе очень хочется рассказать окружающим о только что увиденном фильме, поделиться своими впечатлениями. Напиши три небольших текста (3–4 предложения): адресатом одного из них будет кто-то из твоих родителей, второе сообщение ты готовишь как заметку для школьной газеты, третье сообщение адресовано твоему лучшему другу.

Цель этого задания — помочь учащемуся осознать, что сообщение на одну и ту же тему будет отличаться в зависимости от адресата, развить умение учащегося создавать небольшой связный текст монологического характера. Учащийся должен проявить понимание того, что текст обладает такими характеристиками, как: связность, проявляющаяся в расположении предложений в последовательности, которая отражает логику развития мысли, оформление замысла с помощью лексических и грамматических средств языка; законченность, которая проявляется в раскрытии замысла; стилевое единство; ориентация на собеседника.

Еще один пример задания творческого характера:

Представь, что твой друг или подруга вместе с бабушкой, которую зовут Галина Ивановна, идут в зоопарк. Тебе тоже очень хочется пойти

в зоопарк, и ты решил позвонить и попросить Галину Ивановну взять и тебя. Напиши возможный диалог.

При выполнении этого задания учащийся продемонстрирует как усвоение правил речевого этикета, так и умение осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом того, кто является собеседником, где происходит диалог, какова его цель.

В процессе обучения целесообразно предъявлять детям и упражнения, отрабатывающие умение кратко выражать мысль. Необходимость таких заданий обусловлена тем, что одна из особенностей современного мира — его быстрый темп, и нам порой не хватает времени на то, чтобы развернуто выразить свою мысль. Одним из видов таких упражнений является задание сократить предложенный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

Единичные упражнения не могут гарантировать выработку коммуникативной грамотности. Работа, направленная на наблюдение за использованием различных языковых средств, на выбор наиболее адекватных языковых средств должна быть системной, регулярной, четко спланированной.

ЛИТЕРАТУРА

Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. — 2003. — № 1. — С. 35–40.

Быстрова Е.А., Александрова О.М., Львова С.И. Содержание обучения русскому языку в системе среднего (полного) общего образования // Профильная школа. — 2004. — № 1(4). — С. 17–19.

Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 2. — С. 7–14.

Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М., 2004.

Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. — М., 2002.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. — М., 2009.

Репкин В.В. Развивающее обучение как система. — Томск, 1992.

Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание

и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М., 2016.

Холстед М., Орджи Т. Ключевые компетенции в системе оценки Великобритании // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара. — Самара, 2001.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. — 2003. — Т. 5. — С. 55–61.

Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы. — М.; Воронеж, 2008.

REFERENCES

Byistrova E.A. Tseli obucheniya russkomu yazyku, ili kakuyu kompetentsiyu my formiruem na urokah in *Russkaya slovesnost'*, 2003, No. 1, pp. 35–40.

Byistrova E.A., Aleksandrova O.M., L'vova S.I. Soderzhanie obucheniya russkomu yazyku v sisteme srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya in *Profil'naya shkola*, 2004, No.1(4), pp. 17–19.

Zimnyaya I.A. Klyucheveye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya in *Eksp'eriment i innovatsii v shkole*, 2009, No. 2, pp. 7–14.

Zimnyaya I.A. Klyucheveye kompetentsii kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii, Moscow, 2004.

Leont'ev A.A. Ot psikhologii chteniya k psikhologii obucheniya chteniю in *Materialy 5-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (26–28 marta 2001 g.): in 2 p.*, p. 1, pod red. I.V. Usachevoi, Moscow, 2002.

Obukhova L.F. Vozrastnaya psikhologiya: uchebnyk, Moscow, 2009.

Repkin V.V. Razvivayushchee obuchenie kak sistema, Tomsk, 1992.

Universal'nye uchebnye deistviya kak rezul'tat obucheniya v nachal'noi shkole: soderzhanie i metodika formirovaniya universal'nyh uchebnyh deistvii mladshego shkol'nika, pod red. N.F. Vinogradovoi, Moscow, 2016.

Holsted M., Ordzhi T. Klyucheveye kompetentsii v sisteme otsenki Velikobritanii in *Sovremennye podhody k kompetentnostno-orientirovannomu obrazovaniyu: materialy seminaru*, Samara, 2001.

Hutorskoi A.V. Klyucheveye kompetentsii: tekhnologiya konstruirovaniya // *Narodnoe obrazovanie*, 2003, vol. 5, pp. 55–61.

Yakimanskaya I.S. Pedagogicheskaya psikhologiya. Osnovnyye problemy, Moscow; Voronezh, 2008.