

Учебник как средство реализации содержания предмета «Русский язык» в школе

Изучение русского языка в старшей школе опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в котором, как известно, определена стратегия развития современной системы образования на основе системно-деятельностного подхода, личностно ориентированного обучения. С этих позиций важным является формирование способности школьников самостоятельно строить свою деятельность с целью овладения знаниями и умениями их использовать.

Важнейшим средством организации учебной деятельности обучающихся является учебник, содержание которого должно быть ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития школьников, что требует определенного подхода к распределению учебного материала. Наиболее целесообразным представляется выделение таких основных аспектов содержания: сведения о существующих признаках и категориях языкового понятия, алгоритм действий с языковым понятием, сведения по культуре речи, особенности употребления названного понятия, правила правописания, связанные с изучаемым понятием.

Дополнением к учебнику на бумажной основе в современной системе образования выступает электронный учебник, который позволяет учителю повысить мотивацию обучения, оперативно взаимодействовать как со всем классом, так и индивидуально с каждым обучающимся, а ученикам дает возможность продвигаться в изучении конкретной темы, исходя из их готовности и способности воспринимать предлагаемый учебный материал.

Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; системно-деятельностный подход; учебная деятельность; компетентностный подход; учебник; аспекты содержания.*

Tatiana M. Voiteleva

Textbook as a Mean of Realization the Content of the Subject «Russian language».

The basis for the study of the Russian language in the school is the Federal state educational standard basic General education which, as you know, proclaimed the priority of system activity approach, aimed at mastering the system of meta-subject and subject knowledge, skills in the process of intensive learning activities, which is possible on the basis of personality-oriented learning. The formation of the ability to build their activities independently, to seek and find more rational ways to obtain results are important.

The most important means of organizing educational activities of students is a textbook, its content should be focused on the synthesis of language, speech and spiritual development of students, which requires a certain approach to the distribution of educational material. The most expedient is the selection of such basic aspects of the content: information about the essential features and categories of the language concept, the algorithm of actions with the language concept, information on the culture of speech, features of the use of the named concept (text-forming function), spelling rules associated with the studied concept.

In addition to the textbook on paper basis in the modern education system is an electronic textbook which allows the teacher to increase the motivation of learning, to interact quickly with the whole class and individually with each student, and gives the student the opportunity to advance in the study of a specific topic based on their willingness and ability to perceive the proposed training material.

Key words: *Federal state educational standard; system-activity approach; educational activity; competence approach; textbook; content aspects.*

Татьяна Михайловна Воителева, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы

E-mail: voitelev@yandex.ru

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

ул. Радио, д. 10А, Москва, 105005, Россия

Moscow State Region University

10A str. Radio, Moscow, 105005, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Воителева Т.М. Учебник как средство реализации содержания предмета «Русский язык» в школе // Русский язык в школе. – 2018. – № 8. – С. 11–14. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-8-11-14.

Одна из актуальных задач российского образования в XXI в. – формирование национального самосознания обучающихся, их духовно-нравственного мира. В качестве основополагающих ценностей выдвигается гуманизация процесса обучения, уважение личности ученика, а главной целью педагогического процесса становится воспитание социально грамотной и социально мобильной личности.

Основой Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Реализация системно-деятельностного подхода в учебном процессе предопределяет направленность образовательных целей на формирование языковой личности, на овладение ею комплексом метапредметных и предметных знаний, способов их получения в процессе интенсивной учебной деятельности.

ФГОС СОО включает в себя измененное содержание образования по предмету. В нем предлагаются формы учебной деятельности обучающихся по каждому из разделов изучаемого курса. Ученик при этом становится активным деятелем, выбирая самостоятельно способы усвоения учебного материала. Задача учителя сводится к организации и коррекции деятельности обучаемых, а также к развитию их способности правильно пользоваться полученной информацией. Таким образом, создаются условия для реализации деятельностного подхода, предполагающего овладение знаниями для использования их в разных сферах практической деятельности.

Важнейшим средством организации учебной деятельности обучающихся является учебник, который формирует у школьников способность проводить анализ языковых единиц, сопоставлять, сравнивать и обобщать факты языка, побуждает к лингвистической рефлексии, способствует формированию умений самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, развивает мышление. Современный учебник русского языка опирается на следующие принципы: комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в процессе изучения русского языка, развитие чувства языка, мотивация речевой деятельности и др. Учебник является «методической разработкой» (Л.П. Федоренко), «источником

методической системы» (М.Т. Баранов), основой моделирования (проектирования) урока русского языка. В нем отражены цели, содержание, методы, формы обучения. Для учащихся учебник служит основным источником получения информации, обязательной для освоения. Школьники не получают знания в готовом виде как привычные инструкции к запоминанию. Они исследуют факты языка в процессе изучения конкретного раздела. Таким образом, в учебнике представлены способы педагогической деятельности учителя, с одной стороны, и действия обучающихся по овладению знаниями – с другой.

В современном учебнике русского языка реализуется один из ведущих принципов методики – единство изучения языка и обучения речи.

Важнейшим условием учебно-познавательной деятельности обучающихся и инструментом для этой деятельности является содержание образования, которое направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации [Воителева 2014: 5].

Указанные задачи решаются на основе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся как средства реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы, что также находит отражение в учебнике нового поколения.

Независимо от уровня освоения программы курса русского языка содержание учебника направлено на языковое, речемыслительное и духовное развитие школьников. Каждое языковое явление предлагается рассматривать с трех сторон: с точки зрения семантики, структуры (формы) и функционирования. В учебнике также

обозначены основные виды учебной деятельности на уровне учебных действий – упражнений и заданий разного типа, позволяющих отрабатывать навыки грамотного использования языковых средств как в устной, так и письменной речи. Следует учитывать, что упражнения имеют дифференцированный характер и используются целиком или выборочно на занятии, а также для индивидуальных и дополнительных заданий в ходе подготовки обучающихся к уплотненному опросу, в качестве домашнего задания. Выполнение упражнений даст возможность обучающимся глубже усвоить теоретический материал, потренироваться в различных видах анализа языковых единиц, совершенствовать умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Предметное содержание курса русского языка нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что связано с компетентным подходом, обеспечивающим формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе знакомства с устройством, структурой, нормами языка, особенностями функционирования языковых единиц в речи. Каждая единица языка имеет определенные характеристики и рассматривается как составная часть языковой системы.

В основе современного учебника лежит сознательно-коммуникативная направленность содержания, предполагающая формирование и совершенствование коммуникативной компетенции в процессе овладения всеми видами речевой деятельности, развития способности учащихся к восприятию речи (слушание – понимание, чтение – понимание), с одной стороны, и порождению речи (говорение, письмо) – с другой.

Особенностью курса русского языка в школе является приобщение обучающихся к культуре русского народа. С этим связано изучение русского языка в культуроведческом аспекте, основная направленность которого – «осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. Основные цели его – развитие духовно-нравственного мира школьника,

национально-личностного самосознания, осознания учащимися многообразия духовного и материального мира, признания и понимания ими ценностей другой культуры, уважения к ней» [Быстрова 2004: 153].

Поскольку филологический компонент образования является основополагающим, в современном учебнике изменен подход к содержанию обучения. Весь курс построен на основе текстоцентрического принципа, при котором центральным компонентом структуры учебника по русскому языку становится текст. Текст рассматривается как основная дидактическая единица, средство обучения, результат и процесс речевой деятельности на уровне восприятия и понимания, с одной стороны, и в плане речепождения – с другой. В учебнике текст используется, во-первых, для ознакомления с особенностями функционирования языковых единиц в разных речевых ситуациях, во-вторых, для формирования способностей обучающихся строить связное высказывание с опорой на текст-образец. Школьникам предлагаются задания, связанные с умением понимать прочитанное, выделять главное, осуществлять поиск и переработку информации, задания на создание и редактирование текста (написание отзыва, рецензии, составление плана, реферата), интерпретацию полученной информации в устной и письменной форме и др.

Логика изложения содержания учебного материала в учебнике способствует формированию исследовательского типа мышления, что, по нашему мнению, предполагает распределение учебного материала по следующим основным направлениям:

- сведения о существенных признаках и категориях языкового понятия;
- алгоритм действий с языковым понятием (характеристика основных признаков в процессе наблюдения, языковой разбор);
- сведения по культуре речи, особенности употребления языковых единиц;
- правила правописания, связанные с изучаемым понятием [Воителива 2015: 4].

Такое расположение материала обеспечивает на занятиях по русскому языку личностно ориентированное обучение, т.е. создает условия для самоопределения каждого обучающегося как субъекта учебной деятельности на каждом этапе освоения той или иной темы. Овладение способами учебных действий обеспечивает опознание языковых явлений, формирование умений

анализировать учебный текст, объяснять, доказывать, тем самым способствуя развитию учебно-научной речи.

В состав УМК по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО входит электронный учебник, использование которого помогает значительно расширить и обогатить методику преподавания предмета, позволяет учителю оперативно взаимодействовать как со всем классом, так и индивидуально с каждым обучающимся: наблюдать за работой, контролировать и получать обратную связь.

Учебники в электронной форме по русскому языку содержат:

- полный текст печатных учебников,
- аудиофрагменты,
- интерактивные задания и упражнения,
- задания для самоконтроля и контроля.

Для учителя на уроке учебник в электронной форме – это современный образовательный инструмент, не только позволяющий повысить мотивацию обучения, но и способствующий высокому уровню усвоения материала.

Содержание учебника по русскому языку в электронной форме способствует формированию ключевых компетенций и системной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также служит средством достижения результатов обучения. С помощью электронного учебника преподаватель организует учебный процесс на основе коммуникативно-деятельностного подхода, вовлекая в него обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей по темпу восприятия нового материала, личных склонностей и возможностей. Работа с электронными контрольными оценочными средствами дает возможность преподавателю оптимизировать результаты образовательного процесса, проверить сформированность компетенций в процессе освоения курса «Русский язык», а обучающимся помогает самостоятельно прорабатывать учебный материал, осуществлять самопроверку, т.е. продвигаться в изучении конкретной темы исходя из их готовности и способности воспринимать предлагаемый учебный материал.

Современный УМК по русскому языку позволяет преподавателю реализовать идеи, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, обеспечивает на занятиях личностно ориентированное обучение, т.е. создает условия для самоопределения каждого учащегося как субъекта учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Быстрова Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания // Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Воителева Т.М. Русский язык и литература (базовый уровень): программа для 10–11 классов: среднее общее образование / Т.М. Воителева, И.Н.Сухих. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М., 2015.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения 26.07.2018).

REFERENCES

Bystrova E.A. Kul'turovedcheskaya funktsiya russkogo yazyka v sisteme ego prepodavaniya in *Obuchenie russkomu yazyku v shkole: ucheb. posobie dlya studentov ped. vuzov* / E.A. Bystrova, S.I. L'vo-va, V.I. Kapinos i dr.; pod red. E.A. Bystrovoi, Moscow, 2004.

Voiteleva T.M. Russkii yazyk i literatura (bazovyi uroven'): programma dlya 10–11 klassov: srednee obshchee obrazovanie / T.M.Voiteleva, I.N.Suhih, Moscow, 2014.

Voiteleva T.M. Russkii yazyk: uchebnik dlya 10 klassa: srednee (polnoe) obshchee obrazovanie (bazovyi uroven'), Moscow, 2015.

Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya. Available at: <http://fgos.ru/> (26.07.2018).