



Школьный учебник русского языка в цифровом образовательном пространстве: к постановке проблемы

Учебник русского языка, который традиционно рассматривается как носитель содержания образования, выполняющий информационную, мотивационную, систематизирующую, организующую, развивающую и некоторые другие функции, будучи включенным в цифровое образовательное пространство, меняется. Современная теория учебника русского языка исследует аспекты функций, содержания, структуры учебника в изменившемся образовательном пространстве, наиболее яркой чертой которого стало использование различных мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. Активно обсуждается вопрос соотношения традиционного учебника на бумажном носителе и учебника электронного формата. Дискуссионным остается вопрос о самодостаточности электронного учебника, на который возлагаются в будущем функции ведущего средства обучения, основного инструмента моделирования информационно-образовательной и коммуникативной среды субъектами образовательного процесса.

Цель исследования – выявление аспектов конструирования образовательного контента современного учебника русского языка в условиях цифрового образовательного пространства.

Основными методами данного исследования стали контент-анализ, систематизация результатов педагогических и методических научных исследований с целью определения степени изученности проблемы; обобщение авторского опыта по стандартизации предметного содержания школьного курса родного русского языка; рефлексия собственной научно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: учебник; содержание образования; цифровое образовательное пространство.

Ol'ga M. Aleksandrova, Yuliya N. Gosteva, Irina N. Dobrotina

School Textbook on the Russian Language in the Digital Space: Towards the Statement of the Problem.

Ольга Макаровна Александрова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заместитель заведующего Центром филологического образования

E-mail: olgalex2006@mail.ru

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ул. Макаренко, д. 5/16, Москва, 105062, Россия
Institute for Strategy of Education Development,
Russian Academy of Education

5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, Russian Federation

Юлия Николаевна Гостева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра филологического образования

E-mail: ulianik@mail.ru

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ул. Макаренко, д. 5/16, Москва, 105062, Россия
Institute for Strategy of Education Development,
Russian Academy of Education

5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, Russian Federation

Ирина Нургаиновна Добротина, кандидат педагогических наук, научный сотрудник, заведующий Центром филологического образования

E-mail: irlena1@yandex.ru

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ул. Макаренко, д. 5/16, Москва, 105062, Россия
Institute for Strategy of Education Development,
Russian Academy of Education

5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Школьный учебник русского языка в цифровом образовательном пространстве: к постановке проблемы // Русский язык в школе. – 2018. – № 8. – С. 3–6. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-8-3-6.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 гг. (№ 27.7948.2017/БЧ).

A textbook of the Russian language which traditionally has been regarded as a vehicle carrying the contents of education and performed informational, motivational, systematizing, organizing, developing and some other functions, is changing when it was included in the digital educational space. The modern theory of Russian language textbooks researches the following issues as the functions, contents, structure of a textbook in the changed educational space; the use of various multimedia resources, information and communication technologies is the most remarkable feature. The problem of correlation of traditional textbook and the electronic format textbook is quite frequently discussed. The question of self-sufficiency e-textbook that may become the main mean of education and the basic tool of information-educational and communicative environment modeling is staying controversial.

The purpose of the study is to identify aspects of structuring the educational content of a contemporary textbook on the Russian language in the age of the digital educational space.

The principal methods of this study are content analysis, systematization of the results of pedagogical and methodological academic studies with the aim to identify the degree of awareness about the problem under review; generalization of the author's experience in handling standardization of the subject content of the school course in the native Russian language; reflections on the author's own research and teaching practice.

Key words: *textbook; contents of education; digital educational space.*

Исследования, посвященные анализу современного информационного пространства, которое применительно к сфере образования называют в последнее время цифровым образовательным пространством, свидетельствуют о принятии его профессиональным сообществом, о необходимости непрерывного обучения, использования Интернета как источника информации, применения современных мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий. Таким образом, формируется новая специфичная образовательная среда, обусловившая важность изучения роли цифровой педагогики и геймификации образования.

Существует потребность в теоретико-методологическом обосновании использования информационно-коммуникативных технологий, которые основаны на реализации дидактических возможностей современных мультимедийных средств и ориентированы на интеллектуальное и личностное развитие учащихся, на формирование их ключевых компетентностей. В современных исследованиях подчеркиваются особые возможности Интернета для изучения русского языка в школе, поскольку электронные ресурсы дают в распоряжение педагогов и учащихся аутентичную информацию по самым различным вопросам преподавания русского языка. Например, для преподавателей русского языка и учащихся особый интерес представляют такие ресурсы Интернета, как специализированные электронные библиотеки, поисковые системы, предоставляющие возможности поиска по тематической и предметной областям, типу заданий (проекты, планы уроков, систематизированные

ссылки, интерактивные задания) и возрасту обучающихся, порталы, ресурс которых позволяет участвовать в дискуссиях, знакомиться с передовыми педагогическими практиками.

Одной из важнейших проблем при использовании материалов Интернета в обучении русскому языку остается «проблема достоверности, научно-образовательной ценности и содержательной значимости найденной информации. Очевидно, что и жанровая специфика сайтов (сайты новостей, личные страницы, информационные материалы, научные публикации и др.) предполагает различное их содержание, и преподаватели и учащиеся должны владеть умениями критично воспринимать размещенную в Интернете информацию, к которой они обращаются» [Александрова, Гостева 2016: 01003].

В исследованиях отмечается специфика общения в информационном образовательном пространстве: малые объемы текстов, поверхностное проникновение в суть рассматриваемой проблемы, эклектичность информации и особые языковые средства ее предъявления, уход в индивидуальный «информационный коридор», изменение коммуникативной среды, снижение уровня личностного восприятия информации и др.

Таким образом, выявленная специфика современной информационно-образовательной среды позволяет обозначить ряд проблем, среди которых снижение требований к качеству предъявления научно-образовательной информации и к текстам в самом широком их понимании, а также низкий уровень защиты личности от нежелательного программирования (навигационная система

предлагает возможность заглянуть в определенные (часто не выбираемые самим учащимся) «информационные окна»).

В новой образовательной среде роль учебника русского языка как ведущего средства обучения особенно значима. Как показывает практика образования, в настоящий момент востребованы обе формы учебника — печатная и электронная, что усиливает потребность в определении специфики контента каждого формата и выявлении условий их эффективного использования.

Подробно разработанная в педагогике второй половины XX в. теория учебника и большое количество изданий, выполненных в соответствии с этой теорией, позволяют сформулировать основные особенности учебников, которые принято называть «традиционными»: ориентированность прежде всего на точную и адекватную передачу информации и текстоцентризм. Так, тексты составляют 85–90% объема учебника и служат «носителем идейной и нравственной позиции, средством формирования у учащихся логического мышления и развития творческих способностей» [Зуев 1983: 117].

Проблемы адаптации «традиционного» учебника к запросам меняющегося общества заставили многих исследователей в 1980-е гг. обратиться к разработке теории учебных пособий. Учебными пособиями стали называться все материальные средства обучения, предназначенные для расширения, углубления знаний и лучшего усвоения сведений, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках. Согласно определению В.И. Слостенина, учебные пособия призваны расширить «некоторые стороны учебника» и нацелены на решение конкретных задач обучения [Слостенин и др. 2002: 426].

Исследователи предлагают модель УМК, включающую три типа компонентов: деятельностные, информационные и организационно-методические [Рапопорт 2010: 19–20]. Однако отметим, что если еще несколько лет назад к деятельностным компонентам справедливо относили только рабочие листы, тетради, практикумы и сборники задач/упражнений (адресат — ученик), к информационным — учебник, хрестоматию, книгу для чтения, а к организационно-методическим компонентам — программу, поурочное планирование, конспекты уроков, методические рекомендации (адресат — учитель), то в цифровом

образовательном пространстве роль каждого компонента изменилась. Произошла интеграция компонентов со смещением доли самостоятельности (именно деятельностного компонента): появились мультимедийные пособия, учительские сайты или сайты образовательного характера, включающие презентацию учебного материала, справочный аппарат, тестовые задания и вопросы для самоконтроля (например, образовательно-просветительская площадка <https://arzamas.academy/>). Работа с мультимедийной информацией на уроках русского языка и литературы не просто отвечает задачам предмета, но и соответствует запросам самих учащихся. Она помогает формированию важнейших для современного человека и общества компетенций, связанных с широким внедрением в образовательный процесс ИКТ-технологий.

Стоит обратить внимание на попытки найти и внедрить в учебный процесс новые, нестандартные приемы и технологии работы с текстом: использование ментальных карт (интеллект-карт), такого приема, как скрайбинг — процесс создания визуального конспекта, донесение сложного смысла в виде простых образов. Работу со словом, без которой не может обходиться ни один урок русского языка и литературы, можно построить с использованием электронно-информационных ресурсов, например Национального корпуса русского языка. Интерес к новому ресурсу может способствовать развитию мотивации работы со словом. Сложности работы с электронными поисковыми системами для учителя заключаются в необходимости достаточно тщательной подготовки к таким урокам, предполагающим основательное предварительное знакомство самого учителя с этой системой и отбор внутри нее опций, необходимых для работы на уроке (построение «поискового маршрута»).

При этом все исследователи подчеркивают роль учебника как ядра УМК, концентрированно предельно определенной систему обучения.

Среди множества функций, которыми наделен учебник, ведущими сегодня являются: интегрирующая (взаимосвязь средств УМК, усиление междисциплинарных связей); прагматическая (нацеленность на усвоение знаний, востребованных личностью и обществом, формирование предметных компетенций и умений социального взаимодействия на основе ценностных

ориентиров и этнокультурных особенностей); технологическая (демонстрация приемов и способов деятельности, формирование умений рациональной организации и выбора адекватных способов и приемов, принятие решений); функция саморазвития (формирование познавательной активности и потребности в самообразовании, умения учиться) [Якушев 2014: 313].

Поскольку требования к организации современного образовательного процесса предполагают использование интерактивной дидактической среды, которая активизирует и в значительной мере повышает эффективность обучения, в настоящее время ставится вопрос о создании учебно-методического комплекса (УМК) нового поколения, когда печатный учебник дополняется электронными продуктами. Очевидно, что разработка контента учебника русского языка в структуре УМК нового поколения, базирующегося на достижениях современной лингвистики, лингводидактики, психолингвистики, педагогики, компьютерной лингводидактики и цифровой педагогики, требует специального исследования. Однако уже сегодня можно определить основные аспекты проектирования содержания современного учебника русского языка.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта в современном УМК по русскому языку должна быть реализована дидактическая модель, основанная на компетентностной образовательной парадигме, что означает направленность содержания учебника на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), лингвокультурологической компетенций. И это методическая доминанта современного школьного курса. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому методический аппарат учебника должен быть направлен не только на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, но и на развитие его мышления, восприятия, памяти, воображения, интеграцию процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствование познавательной деятельности ученика, в том

числе развитие умений организации собственной учебной деятельности. Другими словами, в учебнике должен быть реализован актуальный в настоящее время когнитивно-коммуникативный подход. В контексте антропологической парадигмы образования востребована реализация аксиологического, компетентностного и социокультурного подходов, в соответствии с которыми должны быть актуализированы: в содержании обучения — культурологический и коммуникативный компоненты, в технологиях обучения — специфическая организация учебно-познавательной деятельности (использование эвристических методов и приемов, информационно-коммуникационных технологий и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Александрова О.М., Гостева Ю.Н. Особенности современного этапа использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в обучении родному языку // SHS WEB OF CONFERENCES. 2016. Т. 29. С. 01003.

Зуев Д.Д. Школьный учебник. — М., 1983.

Рапопорт А.Д. К проблеме определения педагогической категории «учебно-методический комплекс» // Педагогика и психология профессионального образования. Казанский педагогический журнал. — 2010. — № 2. — С. 17–22.

Сластенин В.А. и др. Педагогика. — М., 2002.

Якушев М.В. Типологические особенности учебника как вида учебного издания // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2014. — № 4 (60). — С. 308–314.

REFERENCES

Aleksandrova O.M., Gosteva Yu.N. Osobennosti sovremennogo etnaga ispol'zovaniya mul'timediinyh i informatsionno-kommunikatsionnyh tekhnologii v obuchenii rodnomu yazyku in *SHS WEB OF CONFERENCES*, 2016. Vol. 29, DOI.org/10.1051/shsconf/20162901003.

Zuev D.D. Shkol'nyi uchebnik, Moscow, 1983.

Rapoport A.D. K probleme opredeleniya pedagogicheskoi kategorii «uchebno-metodicheskii kompleks» in *Pedagogika i psikhologiya professional'nogo obrazovaniya. Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 2010, No. 2, pp.17–22.

Slastenin V.A. et al. *Pedagogika*, Moscow, 2002.

Yakushev M.V. Tipologicheskie osobennosti uchebnika kak vida uchebnogo izdaniya in *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, No. 4 (60), pp. 308–314.