

О работе с лексемами *собор*, *храм* на уроках русского языка

Целью исследования является изучение методов работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка в V классе. В работе использовался следующий методический инструментарий: дескриптивный метод, или метод лингвистического описания, представленный такими приемами, как сбор, обработка и интерпретация материала; прием опроса информантов (учащихся).

К числу основных результатов, обсуждаемых в данной статье, относятся следующие: подбор языкового материала при лексической работе с учащимися V класса на уроках русского языка может основываться на менталеобразующей функции образования.

Исследование показало, что при работе с лексемами *собор*, *храм* могут быть использованы следующие методы работы: устное толкование лексического значения слова детьми; уточнение лексического значения слова, которое дает учитель; уточнение лексического значения по толковому словарю; этимологическая работа с привлечением иллюстративного материала; привлечение для работы с лексемами материалов экскурсий. Работая над обогащением словарного запаса учащихся, обеспечивая усвоение лингвистических знаний в менталеобразующем аспекте, педагог способствует формированию духовно-нравственных идеалов, на которых и основывается общечеловеческая мораль.

Ключевые слова: *лексическая работа; русский язык; значение слова; словарный запас учащихся.*

Mariya A. Yaschenko

About the Work with Lexical Items *Sobor*, *Khram* at Russian Language Lessons.

The aim of research is studying of vocabulary increase methods for the 5th grade students at Russian language lessons. Such methods were used in the work as descriptive method or methods of linguistic description presented by acquisition, handling and interpretation of information, as well as enquiry of the students. The main achievements are selection at Russian language lessons can be based on the stamp-of-mind function of education. This approach is realized during enrichment of students' vocabulary by study of section "Morphology", by study of epithet, that can be represented in the Section "Noun", "Adjective" during teaching the 5th grade students of connected speech.

The research showed that the following work methods as verbal interpretation of lexical meaning by children; specification of lexical meaning, which is given by a teacher; specification of lexical meaning with a dictionary; etymological work with use of illustrative material; use of information from excursions can be used during work with lexical items "Sobor", "Khram". A teacher helps developing of moral and spiritual values by means of students' vocabulary enrichment and acquisition of linguistics knowledge.

Key words: *work with vocabulary; Russian language; word meaning; students' vocabulary.*

Полноценное овладение навыками речи предполагает умение точно, ясно, последовательно выразить мысли и довести их до понимания слушателя (или читателя), используя при этом из стилистических богатств языка те средства, которые придадут речи большую доходчивость и действенность

Мария Александровна Ященко, кандидат филологических наук, доцент кафедры отечественной филологии и прикладных коммуникаций

E-mail: mayaschenko1808@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

пр-т Луначарского, д. 5, Череповец, Вологодская обл., 162600, Россия

Cherepovets State University

5 Lunacharskii pr., Cherepovets, Vologda region, 162600, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Ященко М.А. О работе с лексемами *собор*, *храм* на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2018. – № 7. – С. 37–39. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-7-37-39.

соответственно цели высказывания. У школьников (учащихся) этот навык формируется, естественно, не сразу. Необходимыми предпосылками его образования являются: овладение строем родного языка, его грамматическими нормами и достаточный запас слов в активном словаре ученика. Знание грамматического строя родного языка, его особенностей и закономерностей и умение сознательно пользоваться знаниями приобретаются учащимися систематически, в соответствии с установленными программами по данному учебному предмету, на протяжении всего периода обучения в школе.

Другой основой развития речи является расширение запаса слов. Элементы словарной работы находят место на уроках русского языка в связи с изучением грамматики и правописания, на уроках литературы при анализе художественного текста. Список слов, семантику которых должен знать ребенок и правильно употреблять

их в речи, определяется исходя из разных целей. В одних случаях методисты берут за основу грамматико-орфографические трудности слов, в других — смысловую ценность того или иного слова [Баранов и др. 1990: 237]. Оба направления актуальны, решают свои специфические задачи.

В настоящее время, работая над обогащением словарного запаса учащихся, учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложения и предположительный словарь тем сочинений. Основу обогащения словарного запаса учащихся составляют тематические и лексико-семантические группы слов. Известно, что уроки русского языка создают ту базу, на которую должны опираться учителя-предметники для успешного решения задачи развития речи учащихся на межпредметном уровне.

Учитывая межпредметно-коммуникативный принцип отбора тематических групп слов для лексической работы, методисты выделяют следующие тематические группы слов: общественно-политическая лексика, морально-этическая, спортивная, лексика гигиены и здравоохранения, искусства и культуры, военная лексика, лексика права и труда [Там же: 240]. Однако мы полагаем, что необходимо расширить набор лексем для работы с учащимися. В менталитете отражаются многообразные аспекты человеческой жизнедеятельности: культура, традиции, образ жизни, религиозные представления, язык [Богданова 2015, Электронный ресурс]. Культурологический подход к образованию, к воспитанию позволяет нам обратиться к русской культуре и ее нравственным ценностям.

Реализацию данного подхода применительно к учебному предмету «Русский язык» мы покажем, опираясь на опыт работы заслуженного учителя РФ, учителя высшей категории школы № 3 им. А.А. Потапова г. Череповца Ященко Ирины Борисовны. Для примера мы рассматриваем работу над лексемами *собор*, *храм*. В учебнике «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.) имеется «Толковый словарь», насчитывающий около 117 слов [Ладыженская и др. 2013: 156]. Указанные выше лексемы не входят в его состав, но встречаются в некоторых текстах упражнений. Например, при изучении имен существительных собственных и нарицательных педагог проводит целенаправленную словарную работу, используя упр. 498 на с. 55. Учитель предлагает

школьникам подумать о значении слова *собор*, подбирая к нему однокоренные слова. Ученики дают свои ответы, например, *собирать*, *соборный*, *собрание*, *Соборная* (горка), *соборование*. Далее педагог предлагает прочитать текст, подумать над значением выделенных слов.

В давние времена случился великий голод в России. Когда бедствие миновало, князь Иван Калита в благодарность Богу за освобождение от этой небесной кары решил построить *собор*. Назвали его Архангельским. Хорошее решение принял князь Иван Калита, но тяжело одному находить ответы на многие вопросы. Постепенно верующие и епископы (начальники священников) стали собираться для обсуждения вопросов религии и нравственности. Такое собрание получило название *Поместный собор*. А при принятии важных жизненных решений слали гонцов во все концы земли русской, приглашая народ на *Земский собор*. Так на Руси XVI века московские правители советовались с состоятельными людьми того времени.

Педагог спрашивает у учащихся, что построил князь Иван Калита? Что означает это слово? (Собор — это место, куда люди приходят, собираются для молитвы. Это большой храм в городе или монастыре.) Учащиеся рассматривают иллюстрации и по ходу обсуждения устанавливают, для чего люди созывались на Поместный собор, какие вопросы решали на Земском соборе. Учащиеся самостоятельно приходят к выводу, почему в Словаре В.И. Даля значение слова *собор* указывается в словарной статье, посвященной слову *собирать*.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что существуют многозначные слова. Знание значений слов помогает нам не только правильно употреблять их в речи, но и открывает страницы истории, культуры нашей страны. В качестве домашнего задания педагог предлагает детям написать сочинение-миниатюру о Воскресенском соборе города Череповца.

Культурологический подход к речевому развитию школьников находит свое место на уроках русского языка, связанных с изучением морфологии, орфографии. Например, при повторении падежных окончаний имен существительных педагог обращает внимание на упр. 560, в котором рассказывается о деятельности Александра Невского. Учитель предлагает детям прочитать упражнение и ответить на вопросы:

1) Почему все области хотели иметь Александра Невского своим князем.

2) После чего у войска появилась вера в победу? Найдите предложение, подтверждающее вашу мысль.

3) Какой синоним, имеющий приподнятый, торжественный характер, можно подобрать к слову *церковь*?

Далее учитель спрашивает детей, как раньше называли большой, богатый дом. (*Хоромы*.) Педагог показывает слайд с изображением богатого дома. Затем учащиеся узнают о происхождении слова *храм*. Старославянизм *храм* связан с собственно русским словом *хоромы*, что означает «здание, дом». Храм представляет собой архитектурное здание или сооружение, предназначенное для совершения богослужения. Храм также называют церковью.

В качестве домашнего задания детям предлагается записать лексическое значение слова *храм* в тетрадь и вспомнить, в честь кого, каких праздников названы храмы в Череповце. При проверке домашнего задания учитель обращает внимание учащихся на то, что слово *храм*, помимо основного значения, имеет переносное: место, внушающее по каким-либо причинам чувство глубокого почтения, благоговения.

Анализируя опыт работы заслуженного учителя И.Б. Яценко, мы видим, что педагог в своей деятельности отводит определенное место менталеобразующим возможностям учебной дисциплины. Учитель, работая с учащимися над лексемами *собор*, *храм*, стремится подбирать языковой материал, способствующий формированию менталитета подрастающего поколения. Приведем отрывок беседы, посвященной фрагменту рассказа В.М. Шукшина «Мастер» [Шукшин 1975: 209–218].

Как-то в выходной день Семка опять пошел к Талицкой церкви. Сел на кособок, стал внимательно смотреть на нее. Тишина и покой кругом. Тихо в деревне. И стоит в зелени белая красавица... столько лет стоит!.. молчит. Много-много раз видела она, как восходит и заходит солнце, полоскали ее дожди, заносили снега... Но вот... стоит. Кому на радость? О чем же думал тот неведомый мастер, оставляя после себя эту светлую каменную сказку? Как песню спел человек, и спел хорошо. Зачем надо было? Он сам не знал. Так просила душа.

Семка сидел в церкви, пока пятно света на каменном полу не подкралось к его ногам. Он вылез из церкви и пошел домой.

— Определите основную мысль текста. (Радость, восхищение, восторг.)

— Найдите ключевые слова, определяющие основную мысль отрывка. (*Церковь, деревня, мастер, душа*.)

— Подтвердите свою мысль словами из текста.

Учащиеся находят подтверждения в тексте. Далее учитель предлагает детям подумать и ответить на вопрос, какое впечатление произвела на Семку Талицкая церковь. Помогая учащимся ярче представить и передать впечатление Семки от увиденного, педагог предлагает учащимся подобрать эпитеты к слову *церковь*.

Дети подбирают эпитеты: *белокаменная, златоглавая, молчаливая, пустынная, тихая, радостная, торжественная, таинственная* и др.

Итак, опыт работы заслуженного учителя РФ И.Б. Яценко позволяет нам сделать вывод о том, что, работая над обогащением словарного запаса учащихся, обеспечивая усвоение лингвистических знаний в менталеобразующем аспекте, педагог способствует формированию духовно-нравственных идеалов, на которых и основывается общечеловеческая мораль.

ЛИТЕРАТУРА

Богданова А.А. Менталеобразующие функции социально-гуманитарного знания // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5 [Электронный ресурс]. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21772> (дата обращения: 03.04.2018).

Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранова. — М., 1990.

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2013.

Шукшин В.М. Беседы при ясной луне // Шукшин В.М. Рассказы. — М., 1975. — С. 209–218.

REFERENCES

Bogdanova A.A. Mentaleobrazuyushhie funktsii social'no-gumanitarnogo znaniya, in *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, No. 5, 2015. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21772> (03.04.2018).

Metodika prepodavaniya russkogo yazyka, ed. M.T. Baranov, Moskva, 1990.

Russkii yazyk. 5th grade. Textbook for general education institutions, in 2 p., Moskva, 2013.

Shukshin V.M. Besedy pri yasnoi lune, Moskva, 1975, pp. 209–218.