



## Изучаем однородные члены предложения

В статье анализируются теоретические основы темы «Однородные члены предложения» и предлагаются разнообразные типы заданий с алгоритмом выполнения, целью которых является формирование умений и навыков нахождения однородных членов предложения в тексте, их грамматической характеристики и пунктуационного оформления. В центре авторского внимания находится осмысление учащимися понятия однородности, грамматических средств выражения однородности, однородных и неоднородных определений, конструкций, не являющихся однородными, пунктуации при однородных членах.

**Ключевые слова:** *однородные члены предложения; грамматические средства выражения однородности; обобщающие слова; конструкции, не являющиеся однородными; пунктуация; разграничение.*

Marina A. Dubova

Study the Homogeneous Parts of the Sentence.

The article analyses the theoretical basis of the theme «Homogeneous Parts of the Sentence» and offers various types of tasks with the algorithm of its making. The tasks purpose is the development of knowledge and skills of finding homogeneous parts of the sentence in the text, their grammar characteristics and punctuation pointing. Understanding of the homogeneity idea, grammar means of homogeneity expression, homogeneous and unhomogeneous attributes, not homogeneous constructions, punctuation under the homogeneous parts by schoolchildren is in the centre author's attention.

**Key words:** *homogeneous parts of sentence; grammar means of homogeneity expression; general words; not homogeneous constructions; punctuation; differentiation.*

Как известно, тема «Однородные члены предложения» изучается в рамках раздела «Простое осложненное предложение», включенного в программу по русскому языку для VIII класса, хотя первоначальные сведения об однородности ученики получают еще в III классе. Освоение этого раздела является для школьников

довольно сложным и трудоемким процессом. Многочисленные затруднения объясняются, на наш взгляд, в первую очередь, разнообразием тех синтаксических конструкций, которые изучаются в рамках этого раздела: однородные члены предложения; обособленные второстепенные члены; сравнительные конструкции; уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции; вводные и вставные конструкции; обращения [Дубова, Чернова 2014: 18].

Как мы видим, школьнику предстоит изучить множество разнообразных видов осложнения простого предложения с учетом способов их грамматического выражения, условий обособления, структурной характеристики, особенностей стилистического функционирования. В ходе освоения этих тем ученик должен будет приобрести не только практические навыки нахождения вышеперечисленных конструкций

**Марина Анатольевна Дубова**, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

E-mail: [dubovam@rambler.ru](mailto:dubovam@rambler.ru)

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

ул. Зеленая, д. 30, Коломна, 140410, Россия

State Social and Humanitarian University

30 Zelenaya str., Kolomna, 140410, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Дубова М.А. Изучаем однородные члены предложения // Русский язык в школе. – 2018. – № 6. – С. 31–37. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-6-31-37.

в тексте, но и умения их распознавать в плане сходства и отличий с другими конструкциями, осложняющими простое предложение, правильно их пунктуационно оформлять и характеризовать с точки зрения особенностей стилистического функционирования.

При изучении однородных членов предложения возникающие у учащихся трудности связаны, во-первых, с большим объемом теоретического материала, в составе которого необходимо, как минимум, рассмотреть определение однородных членов предложения; грамматические средства выражения однородности; охарактеризовать конструкции, не являющиеся однородными; осмыслить обобщающие слова при однородных членах предложения; пунктуацию при однородных членах и, наконец, особенности функционирования однородных членов в художественном тексте [Дубова 2015: 560].

Первоначально ученики получают теоретические знания по теме, основу которых, на наш взгляд, составляет **понятие однородных членов** как синтаксически одинаковых членов предложения, связанных друг с другом сочинительной связью; **сведения о грамматических средствах выражения однородности**, к числу которых относится одинаковая синтаксическая функция однородных членов; одинаковая смысловая связь с общим для них членом предложения, что подтверждается возможностью поставить к ним один и тот же вопрос; наличие или возможность включения между ними сочинительных союзов; интонация перечисления (одинаковая сила произношения однородных членов, усиленное ударение на каждом из них, наличие соединительных пауз при отсутствии союзов или при их повторении). Как известно, при отсутствии указанных признаков одноименные члены предложения не являются однородными. Учащиеся должны твердо уяснить, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения, что однородные члены предложения могут быть нераспространенными и распространенными, иметь как одинаковое морфологическое выражение, так и быть морфологически разнородными.

С целью выработки практических умений и навыков по названным аспектам темы считаем целесообразным предложить упражнения следующего плана.

**Задание № 1.** Рассмотрите примеры с однородными членами предложения. Определите, какие это члены предложения. Какими частями речи они выражены? В чем проявляется их однородность?

**Образец выполнения:**

*Теперь рабочий более чем когда-либо зависит от рыночного спроса, от биржевой игры, от разных закулисных интриг.* (Куприн).

(Зависит) от спроса, от игры, от интриг — однородные дополнения, выраженные существительными с предлогом, их однородность выражается одинаковыми формами слов, перечислительной интонацией, они отвечают на один вопрос (*зависит от чего?*), зависят от одного слова.

1) От неверного отблеска исполинских факелов нависшая над заводом дымная туча, то вспыхивая, то потухая, принимала странные и грозные оттенки. (Куприн). 2) И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаше сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. (Бунин). 3) Толпятся бойкие девки-однодворки в сарафанах, сильно пахнущих краской, приходят «барские» в своих красивых и грубых, дикарских костюмах. (Он же). 4) Он высок ростом, худощав, но широкоплеч и строен, а лицом — красавец цыган. (Он же).

**Задание № 2.** Определите синтаксическую функцию и морфологическое выражение однородных членов предложения. Какие виды смысловых отношений реализуются ими? Какие средства в этом участвуют?

**Образец выполнения:**

*А она уже не молодая, лет тридцати, но тоже высокая, стройная, чернобровая, краснощекая.* (Чехов).

(Она) не молодая, но высокая, стройная, чернобровая, краснощекая — однородные сказуемые, выраженные именами прилагательными, противительные отношения между однородными членами выражаются с помощью союза *но*, а также при помощи интонации (повышение в одной части, понижение в другой части).

1) По складу его ума, по его привычкам и вкусам ему лучше всего было посвятить себя кабинетным занятиям, профессорской деятельности или сельскому хозяйству. (Куприн). 2) Ему тогда становилось стыдно и за свой выхоленный вид, и за свое тонкое белье, и за три тысячи своего годового жалованья. (Он же). 3) Андрей Ильич, незаметно для самого себя, то разговаривал вслух, то стонал, то громко

и отрывисто смеялся, между тем как пальцы его сами собой крепко сжимались в кулаки. (Он же). 4) Из такой трепки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смиренным. (Бунин). 5) Это был высокий и худой, но хорошо сложенный мужик, легкий на ходу и стройный, с небольшой, откинутой назад головой и с бирюзово-серыми, живыми глазами. (Он же).

**Задание № 3.** Рассмотрите однородные члены предложения с разным морфологическим оформлением. Какие это члены предложения? Укажите признаки их однородности.

Образец выполнения:

*Девочка перестала плакать и только по временам всхлипывала перемогаясь.* (Короленко).

В этом примере употреблены однородные сказуемые с разным морфологическим оформлением: (*Девочка перестала плакать и всхлипывала*). Первое сказуемое — составное глагольное, выраженное сочетанием личной формы вспомогательного глагола (*перестала*) и неопределенной формы основного глагола (*плакать*); второе сказуемое — простое глагольное. Грамматическими признаками однородности этих сказуемых являются: одинаковая синтаксическая функция, одинаковая смысловая связь с общим для них членом предложения (подлежащим) и возможность поставить к ним один и тот же вопрос (Что говорится о предмете речи? Что делала девочка?), а также наличие между ними соединительного союза *и*, интонация перечисления.

1) Он был, наконец, ленив, раздражителен, любил выпить, жить спустя рукава. (Бунин). 2) Моторин был тогда молод, крепок, сизо-красен, с чисто выбритым подбородком, с рыжими бачками, срезанными до половины. (Он же). 3) Почему с детства тянет человека даль, ширь, глубина, высота, неизвестное, опасное? (Он же). 4) Бета считалась умницей, носила пенсне и, как говорили, хотела даже когда-то поступить на курсы. (Куприн).

Одним из наиболее сложных для понимания вопросов при изучении данной темы является **понятие об однородных**, в том числе **контекстуально однородных**, и **неоднородных определений**. Умение разграничивать их связано с правильной постановкой знаков препинания, так как однородные определения разделяются запятыми, а неоднородные — не разделяются. Ср.: *Как*

*возмущалась моя провинциальная, мещанская гордость!* (Чехов). — *Холодный мартовский дождь поливал меня.* (Он же).

К признакам однородности определенных традиционно относят следующие: семантическую одноплановость (размер, цвет, форма и др.); грамматическую одноплановость (разряды частей речи); равноправие друг с другом (не зависят друг от друга); зависят от одного слова и отвечают на один вопрос; перечислительную интонацию.

Признаки неоднородности определений следующие: семантическая разноплановость (размер, форма, цвет, материал, место, время, принадлежность и др.); грамматическая разноплановость (разряды слов); неравноправие (пояснение определением словосочетания, сложного наименования, состоящего из существительного и основного определения); отсутствие перечислительной интонации.

**Задание № 4.** В приведенных ниже предложениях найдите однородные и неоднородные определения. Как связаны между собой однородные определения? Какие признаки предметов они выражают? Какими частями речи они представлены? Что обозначают неоднородные определения? Какими грамматическими классами слов они выражаются?

Образец выполнения:

1) *У этих больших белых ворот сидела и вязала чулок старуха, похожая на старуху из сказки.* (Бунин).

*У этих больших белых (ворот)* — неоднородные определения, представлены указательным местоимением и двумя качественными прилагательными, обозначающими разные признаки: первое прилагательное (*большой*) обозначает размер предмета, второе прилагательное — цвет того же предмета. В связи с неоднородностью определений отсутствует перечислительная интонация, свойственная однородным определениям. С существительным *ворота* непосредственно связано только ближайшее к нему определение *белых*, а более удаленные от существительного определения подчиняются сочетанию *белые ворота*.

2) *Было у него большое, худое, слегка скуластое лицо, нахупленные серые брови, небольшие зеленоватые глаза.* (Бунин).

*Большое, худое, скуластое (лицо)* — однородные определения, представлены качественными прилагательными, связаны бессоюзной связью и перечислительной интонацией, которая показывает, что каждое из

определений связано с определяемым существительным; выражают форму и размеры предмета (лица).

1) Густые, неровные брови сходились у переносья и придавали этим глазам строгое, пристальное и точно аскетическое выражение. (Куприн). 2) Густой, хриплый, непрерывный звук, казалось, выходил из-под земли и низко расстилался по ее поверхности. (Он же). 3) Он представлял себе ее стройную грациозную фигурку, улыбку ее томных, окруженных тенью глаз и запахом ее тела, напоминавший ему почему-то запах молодых клейких почек тополя. (Он же). 4) Ярмолы боком подходил к столу, облокачивался на него локтями, просовывал между своими черными, заскорузлыми, негибачущимися пальцами перо и спрашивал меня: «Писать?» (Он же). 5) Подходили сизые цыгане, рыжие польские евреи в парусиновых балахонах и сбитых сапогах, загорелые мелкопоместные дворяне в поддевках и картузах. (Бунин).

**Задание № 5.** В предложенном отрывке из повести А.И. Куприна «Поединок» найдите однородные определения. Какими средствами и смысловыми отношениями они связаны? Какие признаки предметов они обозначают? Какие стилистические функции они выполняют?

Образец выполнения:

*Этот офицер всегда производил странное и раздражающее впечатление на Ромашова...* (Куприн).

*Странное и раздражающее (впечатление)* — однородные определения, связаны соединительными отношениями с помощью одиночного соединительного союза *и*, который указывает на равноправие отношений и завершенность перечисления, выражены качественным прилагательным и причастием, перешедшим в прилагательное, так как оно обозначает не действие, а результат действия, передают оценку необычного поведения героя.

Этот офицер всегда производил странное и раздражающее впечатление на Ромашова, возбуждал в нем чувство, похожее на страх и любопытство. Осадчий славился... своим необыкновенным по размерам и красоте голосом, а также огромным ростом и страшной физической силой... Его иногда, для пользы службы, переводили из одной роты в другую, и в течение полугода он умел делать из самых распущенных, захудалых команд нечто похожее по стройности и исполнительности на огромную машину, пропитанную нечеловеческим трепетом перед своим начальником. Ромашову всегда чудилось в его прекрасном сумрачном лице,

странная бледность которого еще сильнее оттенялась черными, почти синими волосами, что-то напряженное, сдержанное и жестокое, что присуще не человеку, а огромному сильному зверю... И теперь он, не отрываясь, глядел, как этот самоуверенный, сильный человек спокойно садился у стены на предупредительно подвинутый ему стул.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить употреблению обобщающих слов при однородных членах предложения с точки зрения характеристики их типов и особенностей пунктуационного оформления.

Как известно, **обобщающие слова** являются самым общим выражением семантики однородных членов предложения. Они выполняют те же синтаксические функции, что и однородные члены. В основном обобщаются слова с предметным значением, реже — со значением признака и действия.

В роли обобщающих слов используются:

— местоименные и наречные слова: *всё, всегда, везде, всюду, никто, ничто, нигде, никогда* и др., например: *И теперь всё это — и плёс, и мельница, и уютные берега — принадлежали инженеру.* (Чехов);

— некоторые существительные: *предметы, вещи, явления, чувства, подарки, мебель* и т. п., например: *И у него была своя семья — жена и трое детей...* (Он же);

— некоторые прилагательные: *Слова в речи бывают разные: добрые и злые, важные и пустые;*

— сочетания именных слов: *Чепраков был не крепкого сложения: узкогрудый, сутулый, длинноносый.* (Он же);

— некоторые глагольные лексемы: *К свадьбе сына отец принарядился: надел костюм с медалями, обулся в праздничные туфли.*

Если обобщающее слово открывает сочиненный ряд, то после него ставится двоеточие: *Лес был небольшой, но красивый, особенно ежели принять во внимание, что вокруг него была бедная местность: поля да косогоры, кое-где поселки у оврагов, дубовые кусты в лощинах, хутора мелких помещиков и одинокая мельница-ветрянка на западном горизонте, на далеком возвышении.* (Бунин).

Если обобщающее слово закрывает сочиненный ряд, то перед ним ставится тире: *Это были ключи от буфета, от кухонного шкапа, от погреба и от чайной шкапулки — те самые ключи, которые когда-то носила моя мать.* (Чехов).

После обобщающих слов перед однородными членами могут стоять слова: *как то, а именно*, например: *Мне дороги все воспоминания детства, а именно: походы за ягодами в лес, поездки в летние лагеря, купание в пруду.*

Перед обобщающим словом после однородных членов могут быть слова со значением итога: *словом, короче говоря* и др.: *Человек в своей жизни должен отвечать за любовь, за потери, за разлуки, за встречи — словом, за всё, чем он живет.*

**Задание № 6.** Найдите однородные члены предложения и обобщающие слова при них, определите их синтаксическую функцию, способ морфологического выражения, синтаксические отношения и синтаксическую позицию, прокомментируйте пунктуацию.

Образец выполнения:

*Вокруг доменных печей разбросались другие здания: ремонтные мастерские, литейный двор, промывная, паровозная, рельсопрокатная, мартеновские и пудлинговые печи и так далее.* (Куприн).

Это предложение с однородными подлежащими, выраженными существительными, прилагательными в роли существительных, сочетаниями существительных с прилагательными, и обобщающим словом, выраженным сочетанием имени существительного с определительным местоимением (*другие здания*), которое также является подлежащим и стоит перед однородными членами. Между обобщающим словом и однородными членами ставится двоеточие.

1) Был ясный конец сентября, все было весело, прекрасно: и чистый воздух, и нежаркое солнце, и бег поезда, и открытые окна, и цветистые леса, мелькавшие вдоль них... (Бунин). 2) Дома ближайшей деревушки, деревья леса, протянувшегося зубчатой темной лентой на горизонте, поле в черных и желтых заплатках — все вырисовывалось серо и неясно, точно в тумане. (Куприн). 3) Все было серо, холодно и мокро: и земля, и небо, и тощая желтая трава, и бесформенные кучи камня, сваленные по сторонам дороги. (Он же). 4) И сейчас, под бесконечные разговоры про старину, про наследства, начинают появляться угощения: сперва «дули», яблоки — антоновские, «бель-барыня», боровинка, «плодовитка», — а потом удивительный обед: вся насквозь розовая вареная ветчина с горошком, фаршированная курица, индюшка, маринады и красный квас — крепкий и сладкий-пресладкий... (Бунин).

Анализируя однородные члены предложения, важно обратить внимание на конструкции, не являющиеся однородными, к числу которых относят:

— повторяющиеся слова, выступающие в роли единого члена предложения: *За теми деревьями леса, леса, леса.* (П. Мельников-Печерский);

— цельные выражения фразеологического характера, которые выполняют функцию единого члена предложения: *и день и ночь, ни свет ни заря, и стар и млад, ни жив ни мертв, ни дать ни взять, и так и этак, ни то ни се, ни взад ни вперед* и др.;

— осложненные формы простого глагольного сказуемого, образованные повторяющимися словами и частицами: *хочешь не хочешь, а идти нужно; вот уж спел так спел; сыграл так сыграл* и др.

Однородные члены предложения, как правило, связаны между собой сочинительной связью, которая выражается в интонации перечисления и в сочинительных союзах. Бессоюзное сочетание однородных членов обычно выражает соединительные отношения, например: *На душе было бодро, спокойно, весело.* (Л. Толстой).

Союзные сочетания однородных членов могут выражать различные смысловые отношения: соединительные, разделительные, противительные, сопоставительные и присоединительные. В реализации этих отношений основную роль играют союзы: соединительные: *и, да (и), ни — ни* и др.: *Кухарка Аксинья, увидев меня, всплеснула руками и почему-то заплакала.* (Чехов); противительные: *а, но, да (но), зато, однако* и др.: *Николай и Ольга с первого взгляда поняли, какая тут жизнь, но ничего не сказали друг другу.* (Он же); разделительные: *или, либо, то — то, не то — не то, то ли — то ли* и др.: *А для наших детей или внуков вопрос этот, — правы они или нет, — будет уже решен.* (Он же); сопоставительные: *как... так и; не только... но и; хотя и... но; если не... то; не то чтобы... а (но); не столько... сколько:* *Марья сказала, что она никогда не бывала не только в Москве, но даже в своем уездном.* (Он же); присоединительные: *да и, а и, но и, да и то, а и то:* *Ефимья боялась мужа, трепетала от его шагов, слов, да и от одного только взгляда.* (Он же).

На письме однородные члены разделяются запятой:

— если они соединяются без союзов: *Правда, он брал меня за талию, ласково хлопал по плечу, одобрял мою жизнь...* (Чехов);

— если они соединяются противительными союзами: *В конце апреля неожиданно пошел снег, но растаял быстро.* (По Чехову);

— если они соединяются двойными союзами: *Мне казалось тогда, что не только все наши женщины, но и девушки вульгарно одеты.* (Он же);

— если они соединяются повторяющимися соединительными и разделительными союзами: *Шел ли я по улице, работал ли, говорил ли с ребятами, я все время думал только о том, как вечером пойду к Марии Викторовне...* (Он же).

Считаем целесообразным для закрепления изученного материала предложить упражнения, обучающая цель которых состоит в выявлении и характеристике однородных членов предложения, выполняющих различную синтаксическую функцию (как главных, так и второстепенных).

**Задание № 7.** Подчеркните однородные приложения, укажите их морфологическую форму и средства их выражения. Какой член предложения уточняется, поясняется, эмоционально поддерживается ими? Какие смысловые отношения ими реализуются?

Образец выполнения:

*Театра злой законодатель, непостоянный обожатель очаровательных актрис, почетный гражданин кулис, Онегин полетел к театру...* (А. Пушкин).

*Театра злой законодатель, непостоянный обожатель очаровательных актрис, почетный гражданин кулис, (Онегин) —* однородные приложения, выраженные существительными с пояснительными словами, подчиняются подлежащему, выполняя при нем пояснительную функцию, между однородными приложениями выражаются соединительные отношения, однородность выражена также перечислительной интонацией.

1) Я отвечал с негодованием, что я, как офицер и дворянин, ни в какую службу к Пугачеву вступить не мог и никаких поручений от него принять не мог. (Пушкин). 2) У него, у сорокачетырехлетнего человека, агронома и хозяина, навертывались слезы, беспричинные слезы. (Тургенев). 3) Старый мастеровой, герой труда еще тех первых лет восстановления хозяйства, он выдвинулся как производственник. (Фадеев). 4) Отец Вани, Александр Федорович Земнухов, работал сторожем в тресте, а Ковалев, отец Клавы, заведующий хозяйством управления, был его непосредственным начальником. (Он же).

**Задание № 8.** Укажите однородные дополнения и способ их морфологического выражения. Определите смысловые отношения между однородными членами и средства связи. Укажите случаи распространения однородных дополнений.

Образец выполнения:

*Ему тогда становилось стыдно и за свой выхоленный вид, и за свое тонкое белье...* (Куприн).

*(Ему становилось стыдно) и за свой выхоленный вид, и за свое тонкое белье* — однородные дополнения, выражены существительными в винительном падеже с предлогом *за*, связаны соединительными отношениями с помощью повторяющихся союзов *и* и перечислительной интонацией, повторяющиеся союзы указывают на значимость каждого однородного члена и создают экспрессивную окраску. Все однородные дополнения распространены согласованными определениями.

1) Все надписи трогательно говорили о покое и отдыхе, о нежности, о любви, которой как будто нет и не будет на земле, о преданности друг другу и покорности богу, о горячих упованиях на жизнь будущую и свидание в иной, блаженной стране... (Бунин). 2) Всё надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... (Он же). 3) И Кузьма невесело взглянул и на них, и на соломенные крыши по слободской горе, на дымчатые и синеватые тучи над ними, и на рыжую собаку, грызущую во рву кость. (Он же). 4) Но ни старушка, ни гусары ее незабвенной памяти, ни любезные сердцу дубровы с барышней сегодня не возбуждали сладких воспоминаний. (А. Белый).

**Задание № 9.** Укажите однородные обстоятельства, их группы по значению (образа действия, меры и степени, места, причины, цели, условия, уступки) и по выражаемому между ними синтаксическим отношениям, а также способы морфологического выражения. Назовите распространенные однородные обстоятельства.

Образец выполнения:

*Всё надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал...* (Бунин).

*(Посидеть) на траве, в прохладе, в зелени* — однородные обстоятельства места с соединительными отношениями при перечислении без союзов; выражены существительными в предложном падеже, нераспространенные.

1) Кровь была также у него во рту и на губах, он слышал ее соленый, металлический вкус. (Куприн). 2) Вот точно вздохнуло в белой зале, вздохнуло глубоко, прерывисто, печально. (Он же). 3) Тому, кто ходил под дождем, ветром и снегом побираться, всякая изба покажется уютной и веселой. (Бунин). 4) Идут по двое, по трое, мелко перебирая босыми ножками, и косятся на лохматую овчарку, привязанную к яблоне. (Он же).

**Задание № 10.** Найдите однородные сказуемые, укажите их типы, отношения между ними и средства их выражения.

Образец выполнения:

«Пора!» — **решил он и тотчас же слез с печи, взял ружье, захватил** кусок хлеба и, кликнув Мурзика, **зашагал** к оврагам. (Бунин).

(Он) **решил и (тотчас же) слез (с печи), взял (ружье), захватил (кусок хлеба) и, (кликнув Мурзика), зашагал (к оврагам)** — однородные простые глагольные сказуемые, представленные глаголами совершенного вида, прошедшего времени; выражают последовательность действий, распространены все, кроме первого (обозначает мыслительное действие, остальные глаголы — конкретные физические действия), отношения соединительные, с сочинительной и бессоюзной связью и перечислительной интонацией; согласуются с подлежащим в единственном числе.

1) Наконец, я перебрался через это болото, взобрался на маленький пригорок и теперь мог хорошо рассмотреть хату. (Куприн). 2) Думая о свидании с Ниной, он старался заранее его себе представить, невольно готовил нежные, страстные и красноречивые фразы и потом сам смеялся над собою. (Он же). 3) И вот только поздно вечером на другой день он явился в лес, зарядил ружье картечью, поужинал одним хлебом и лег спать, твердо решившись отправиться в овраги наудачу и взять у волчицы детенышей с бою. (Бунин). 4) И как там, в пруду, плавают грустные уточки — поплавают, выйдут на сушу грязцы пощипать, хвостиками повертят, и чинно, чинно пойдут они развальцем за крыкнувшим селезнем, ведут непонятный свой разговор. (А. Белый).

В качестве обобщающего предлагаем упражнение, задание к которому предполагает выполнение анализа однородных членов предложения по схеме:

1) выпишите однородные члены вместе с главными словами;

2) укажите синтаксическую функцию однородных членов и степень их распространенности;

3) укажите способ морфологического выражения однородных членов;

4) выявите синтаксические отношения между однородными членами;

5) укажите средства связи между однородными членами (союзы, бессоюзие, согласование сказуемого, интонация);

6) укажите наличие или отсутствие обобщающего слова при однородных членах, а также способ выражения обобщающего слова при его наличии и порядок расположения по отношению к однородным членам;

7) прокомментируйте, какие стилистические функции выполняют однородные члены (уточняют разные детали общей повествовательной или описательной картины, представляют динамику действий, образуют ряд эпитетов, обладающих экспрессивностью, и др.);

8) объясните пунктуацию при однородных членах предложения.

## ЛИТЕРАТУРА

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары на тему «Грамматические и стилистические особенности обособленных определений (на материале рассказа А.И. Куприна «Гамбринус»)» // Русский язык в школе. — 2014. — № 10. — С. 18–21.

Дубова М.А. Новые формы работы на уроках русского языка в школе при системно-деятельностном подходе (на материале изучения темы «Однородные члены предложения») // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва 17–18 сентября 2015 г. — М., 2015. — 629 с. — С. 560–565.

## REFERENCES

Dubova M.A., Chernova L.A. Uroki-seminary na temu «Grammaticheskie i stilisticheskie osobennosti obosoblennyyh opredelenii (na materiale rasskaza A.I. Kuprina «Gambrinus»)», in *Russkii yazyk v shkole*, No. 10, 2014, pp. 18–21.

Dubova M.A. Novye formy raboty na urokakh russkogo yazyka v shkole pri sistemno-deyatelnostnom podhode (na materiale izucheniya temy «Odnorodnye chleny predlozheniya»), in *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: collection of scientific articles of International research and practise conference, Moscow, September 17–18 2015*, Moskva, 2015, pp. 560–565.