



Формирование основ гражданской идентичности школьника при изучении русского языка

В статье предложен путь формирования гражданской идентичности при изучении русского языка, который связан с осмыслением концептов культуры, составляющих основу национальной картины мира. Признавая, что формирование гражданской идентичности как чувства причастности к обществу основано на когнитивном и эмоциональном компонентах, автор рассматривает анализ национальных концептов как способ расширения знаний о России и россиянах. Автор считает, что изучение концепта «доблесть» может вызывать гордость за свою страну и славные деяния предков, поэтому предлагает вариант работы именно над этим концептом.

Ключевые слова: *гражданская идентичность; школьник; русский язык; концепты национальной культуры; концепт «доблесть»; методика освоения культурного концепта.*

Elena S. Bogdanova

Formation of the Ground of Civil Identity of Schoolchildren during Russian Language Studying.

The article offers the way of formation of the civil identity during the Russian language studying that connected with understanding of the culture concepts, making up the basis of the national worldview. Agreeing that the civil identity formation as the feeling of society participation is based on the cognitive and emotional components the author considers the analysis of national concepts as the method of develop knowledge of Russia and Russian nationality. The author thinks that learning of the "valour" concept can raise the pride of the own country and predecessors deeds of high resolve, so offers the variant of the work on particularly this concept.

Key words: *civil identity; pupils; Russian language; national culture concepts; "valour" concept; learning of cultural concepts methodology.*

ФГОС ООО в качестве требования к результатам освоения основной образовательной программы выдвигает «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России» [ФГОС, Электронный ресурс].

Елена Святославовна Богданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

E-mail: helensim@mail.ru

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Ул. Свободы, д. 46, Рязань, 390000, Россия

Ryazan State University named for S. Yesenin

46 Str. Svobody, Ryazan, 390000, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Богданова Е.С. Формирование основ гражданской идентичности школьника при изучении русского языка // Русский язык в школе. – 2018. – № 4. – С. 3–8. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-5-3-8.

Гражданская идентичность – это «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [Водолажская, Электронный ресурс]. Такое ощущение формируется в результате понимания того, что членов общества объединяет язык, ментальность, закрепленная в индивидуальном и коллективном сознании картина мира, социокультурные ценности, нормы поведения. А.Г. Санина, исследующая проблемы российской гражданской и государственной идентичности, подчеркивает, что формирование осознания причастности к сообществу граждан России основывается на когнитивной и эмоциональной привязанности [Санина 2012: 61]. Когнитивная привязанность зиждется на осознании своей принадлежности к гражданской общности и предполагает наличие представлений о признаках, принципах и основах данного объединения, о характере взаимоотношений гражданина

и государства и граждан между собой. В систему этих представлений входят «образ государства, занимающего ту или иную территорию, а также народы, населяющие государство, со своей культурой, языком и традициями» [Ефименко 2013: 252]. Душевная привязанность формируется в результате переживания чувства гордости за свою страну, деяния соотечественников, славные страницы истории народа. Эмоциональный компонент гражданской идентичности сопряжен с системой ценностей личности: факт принадлежности к социуму и стране в условиях сформированности гражданской идентичности воспринимается ее носителем как ценность.

Для формирования российской гражданской идентичности школьника важно не только осознание им своей этнической принадлежности, но и знание истории, языка народа, основ культурного наследия многонационального государства. Подросток должен получить первый опыт положительного эмоционального осмысления понятий «государство», «моя страна», «родина», принять ценности, которые разделяют люди как граждане российского государства, приобщиться к опыту предыдущих поколений и системе их оценок значимых событий минувшего. Изучение языка как феномена культуры, способов отражения в нем национальных символов России, фиксации в национальном языковом сознании традиций, исторических реалий — это один из путей формирования российской гражданской идентичности.

Условием для усвоения национальной картины мира школьником при изучении родного языка может стать исследование концептов русской культуры. Именно концепт, считает Н.Л. Мишати́на, есть элемент фундамента национальной языковой картины мира, категория национальной культуры, и поэтому он должен стать базовой единицей обучения языку и речи [Мишати́на 2007: 28]. Под национальным концептом понимают вербально выраженную содержательную единицу национального сознания, «которая включает понятие, но не исчерпывается им, обогащается культурными смыслами и индивидуальными ассоциациями и изменяется вместе с развитием отечественного языка и культуры» [Там же: 28]: «закон», «воля», «вечность», «дом», «хлеб», «истина» и др. Подчеркивая роль концептов культуры как опоры для создания речевой среды на уроках русского языка, Н.Л. Мишати́на

пишет о том, что анализ концептов, составляющих основу языковой картины мира народа, может «превратить эту среду в среду смыслопорождающую и смыслопостигаемую» [Мишати́на 2012: 38].

Издавна в центре российской ментальности стоит представление о силе русского духа, отваге и смелости русских воинов, их непобедимой стойкости, что составляет предмет особой гордости россиян. Корни такого представления глубоки: по данным Ю.С. Степанова, само название «Русь» восходит к понятию византийскому *Rūs*, обозначающему «и название дружин по их племенному признаку, и самого племени, народа, поставляющего эти дружины, т.е. это племя воинов, народ-воин» [Степанов 2004: 156]. В представлении россиян наш народ обладает «великолепными чертами боевой стойкости» [Лихачев 2001: 47]: национальная историческая память свято хранит сведения о победах русского воинства в величайших битвах. Не случайно в числе фундаментальных концептов, отражающих русскую ментальность, входят такие, как «слава», «победа», «мужество», «героизм» и т.п. Исследование подобных концептов на уроках русского языка видится нам в качестве одного из путей формирования гражданской идентичности современного российского школьника, поскольку их изучение будет интегрировать когнитивный, эмоциональный и ценностный компоненты.

Обратимся к концепту «доблесть» и рассмотрим вариант работы в над ним (IX класс) в русле предложенной Н.Л. Мишати́ной методики освоения культурного концепта, включающей четыре этапа: 1) ассоциативно-интуитивное осмысление концепта; 2) анализ словарного воплощения концепта; 3) исследование концепта в текстовой коммуникации; 4) индивидуальное речевое смыслотворчество [Мишати́на 2012: 40].

1. Ассоциативно-интуитивное осмысление концепта «доблесть».

На данном этапе целесообразно активизировать ассоциативное мышление школьников, предложив им следующие лингвокультурологические задачи (ЛКЗ).

ЛКЗ 1. Составьте перечень ассоциаций к слову *доблесть*, включив в список ассоциаций: а) имена существительные; б) имена прилагательные; в) глаголы.

ЛКЗ 2. В ассоциативном словаре среди самых часто встречающихся ассоциаций к слову *доблесть* находим следующие:

честь, отвага, смелость, рыцарь, храбрость, война, мужество, воин, герой. Объясните, какие связи имеются между понятием доблести и данными словами.

ЛКЗ 3. Подберите ассоциации к словосочетаниям *воинская доблесть – гражданская доблесть – трудовая доблесть.*

2. Анализ словарного воплощения концепта.

Данный этап направлен на исследование понятийного значения слова *доблесть* и его коннотаций, отраженных в толковых словарях, его сочетаемости, включенности в системные объединения слов.

ЛКЗ 1. Прочитайте статью из «Школьного этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой (М., 2004), посвященную происхождению слова *доблесть*. Из какого языка пришло в русский данное слово? От какого слова оно образовано? Используется ли эта лексическая единица в современном русском языке?

ДОБЛЕСТЬ. Заимств. из ст.-сл. яз., где является суф. производным от *добль* «храбрый», того же корня, что и *добрый* [Шанский 2004: 74].

ЛКЗ 2. В этимологическом словаре М. Фасмера указано, что слово *доблесть* связано со словенским *dobālǝj*, что означает «способный, годный». Сохранились ли, по вашему мнению, элементы этого значения в содержании понятий «доблесть», «доблестный» в современном русском языке?

ЛКЗ 3. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слову *доблесть* посвящена следующая статья:

ДОБЛЕСТЬ ж. высшее душевное мужество, стойкость, благородство; высокое свойство души, высшая добродетель, великодушие, саможертва и пр. *Один всеми доблестями не овладеет. Доблестный, доблий, доблественный*, крепкий в добре, сильный и твердый в высоких добродетелях, доблестях. *Доблественик*, мужественный сподвижник добродетели. *Добл(е)ствовать*, доблестно подвизаться. *Доблестушие* ср. свойство доблестушного, человека доблестной души. *Доблестумудреный, доблестумудрый*, соединяющий доблесть с мудростью. *Доблестмысленный*, доблестно мыслящий [Даль 1981: 442].

Как определял понятие «доблесть» великий филолог? Как вы понимаете выражение «высшее душевное мужество»?

Найдите в тексте статьи слова, которые вышли из активного употребления. Можем ли мы понять их значение? Что облегчит понимание?

Найдите и растолкуйте приведенную автором пословицу.

Кого вы можете назвать человеком доблестной души?

ЛКЗ 4. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой словарная статья «Доблесть» выглядит следующим образом:

ДОБЛЕСТЬ, доблесть, -и, ж. (высок.).

1. Мужество, отвага, храбрость. *Воинская д.*
2. Высокая самоотверженность в работе, в деятельности. *Трудовая д.* [Ожегов 1999: 169].

Свойственна ли лексеме *доблесть* многозначность? Какую стилистическую помету мы находим в статье? О чем это говорит?

ЛКЗ 5. Пользуясь словарями синонимов и антонимов, выпишите из предложенного списка синонимы и антонимы к слову *доблесть*:

Храбрость, добрословие, геройство, любомудрие, бахвальство, безрассудность, бесстрашие, трусость, нерешительность, бесстрашность, самоотдача, смелость, героизм, прыть, лихачество, неустрашимость, малодушие, мужество, чопорность, отважность, поспешность, отвага, беспечность, самоотверженность, безбоязненность, дерзость, наглость, великосердие.

ЛКЗ 6. Пользуясь толковым словарем, определите и растолкуйте выражения: *воинская доблесть, трудовая доблесть, гражданская доблесть.*

3. Исследование концепта в текстовой коммуникации.

На этапе целесообразно предложить учащимся фрагменты текстов, в которых нашел воплощение концепт «доблесть». Именно анализ текстов должен показать разнообразные ассоциативные пласты концептуального поля. На этом же этапе возможно начало работы над осознанием способов отражения концепта в национальном сознании и исторической памяти русского народа. Важно побудить школьников думать о том, кого и за что называют доблестным человеком, в чем наш народ видит проявление доблести.

ЛКЗ 1. Прочитайте строки из стихотворения И.С. Никитина «Донцам». О какой войне говорится в стихотворении? Почему автор называет казаков «сильным, доблестным народом»? Какие строки в стихотворении говорят о доблести казаков? Как доблесть казачества проявлялась в мирное время? Что есть «дело селянина»?

Привет донцам! увековечен
Ваш сильный, доблестный народ,

И знает мир, как вами встречен
Войны отечественной год:
Весь Дон восстал, на голос чести
И день и ночь казак летел
И крови в битвах грозной мести
Последней капли не жалел.
Минула грозная година:
Повесив шашку на стене,
Казак за делом селянина
Забыл о славе и войне.

ЛКЗ 2. Прочитайте стихотворение А.Т. Твардовского «Космонавту», написанное в 1961 г. Кому оно посвящено? Каков замысел автора? Как вы понимаете последнюю четверостишь произведения?

Так сохранилась ясной и нетленной,
Так отразилась в доблести твоей
И доблесть тех, чей день погас бесценный
Во имя наших и грядущих дней.

В чем доблесть прямого адресата стихотворения?

Почему, говоря о покорителе космоса и военных летчиках, А.Т. Твардовский подчеркивает: «Но кровь одна, и вы – родные братья»?

Чем гордится автор?

ЛКЗ 3. Прочитайте стихотворные фрагменты и скажите, что в нашем национальном сознании ассоциируется с понятием доблести.

Название мне дано поэта-гражданина
За то, что я один про доблесть песни пел;
Что был глашатаем забытых, старых истин
И силен был лишь тем, хотя и стар и слаб,
Что в людях рабский дух мне сильно
ненавистен

И сам я с юности не раб.

(А.М. Жемчужников. Завещание, 1897).

В нем гордо солдатская доблесть горела,
Был смел он в решительный час.

(Вс.А. Рождественский.
Сердце связиста, 1943–1944).

Ждет город вас, терпя страдания, муки,
И верит твердо – доблесть победит.

(Вс.А. Рождественский.
«Стучался враг в ворота к Ленинграду...», 1943).

Лейся / по селам / из области в область
слов / горящая лава:

урожай – сила, / урожай – доблесть,
урожай увеличившим / слава!

(В.В. Маяковский. Праздник урожая, 1926).

Уступает народу народ
Города, и равнины, и реки, –
Только доблесть бессмертно живет,
Ибо храбрые славны вовеки!

(В.Я. Брюсов. Завет Святослава, 1915).

ЛКЗ 4. Прочитайте небольшой отрывок из документального романа «Зубр» Даниила Гранина о генетике Николае Владимировиче Тимофееве-Ресовском, которого коллеги прозвали Зубром. О какой доблести идет речь в тексте? Какое качество человека определяет его доблесть?

Нравственный уровень Зубра открывался не сразу. Вначале производила впечатление его манера общения, его эрудиция, сила мысли.

В его присутствии молодые проходили труднейший урок – доблесть не в том, чтобы доказать преимущества своей идеи, а в том, чтобы отказаться от своих заблуждений, позволить себя опровергнуть, сдаться истине. Это бывает горько, но это единственная возможность остаться в строю.

4. Индивидуальное речевое смыслотворчество.

На данном этапе осуществляется анализ ассоциативно-смыслового поля концепта, включение его в концептосферу школьника и создание собственных речевых произведений, в которых отражается понимание ядерных и периферийных смыслов, способов репрезентации их в авторском тексте, дополнение толкования смысла концепта за счет привлечения знаний, усвоенных школьником в ходе изучения гуманитарных наук и собственного опыта познания действительности.

ЛКЗ 1. Прочитайте текст из книги Л.К. Чуковской «Декабристы, исследователи Сибири» (1951). Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое *гражданская доблесть*?». Можете в своем рассуждении опираться на слова В.И. Даля, который в «Словаре живого великорусского языка» определил гражданские доблести как «мирные и миротворные, честь, любовь и правда». Покажите, как вы понимаете это выражение, поясните, как оно отражено автором текста. Приведите пример человека, которому, по вашему мнению, свойственна гражданская доблесть. Объясните, почему вы так считаете.

В Сибири, на поселении, Пушкин, не имея никакого сана, кроме сана «государственно-преступника», продолжал свое дело «гонителя неправды». Когда он прибыл в Ялуторовск, «всё оскорбленное и униженное, – по рассказам одного из ялуторовцев, – охажуемое и негодуемое начало стекаться к нему как к адвокату. Уверившись, что дело, о котором его просят, законное или гуманное, он брался за перо, и письма летели, как бомбы...»

За юридической помощью населению, за организацией школ, за скромной раздачей семян и лекарств стояла не благотворительность и не прихоть, а гражданская доблесть.

Не филантропами оказались в Сибири декабристы, а общественными деятелями. Так сами они смотрели на себя, так смотрело на них и население. Учитель, посылающий полушубок и сани ребенку, который из-за мороза, дали и бедности лишен возможности прийти в школу, — такой учитель учит народ не только арифметике. Врач, безвозмездно оказывающий помощь всем, без различия, богатым и бедным, русским, бурятам, тунгусам, якутам, — делает тем самым не одно медицинское дело. Ссылный, которого боятся «заседателишки», который заступает за каторжников или односельчан, который осмеливается громко осуждать распоряжения начальства, — это не просто поднадзорный, но представитель новой силы, неведомой в бесправной колонии царской России, — силы общественного мнения...

ЛКЗ 2. Прочитайте пословицы русского народа и объясните их смысл. Выберите одну из представленных пословиц и напишите по ней сочинение-рассуждение, в котором покажите, как вы понимаете ее смысл. Подкрепите свое рассуждение примером на основе жизненного, например исторического, или читательского опыта.

Нет доблести — нет славы.

Доблесть и сила друг от друга не отстают.

Доблесть не покупают, а добывают.

Наше свойство — доблесть и геройство.

Доблесть — сестра геройства.

Победа — доблести награда.

ЛКЗ 3. Почитайте отрывок из речи Патриарха Кирилла, произнесенной 6 декабря 2010 г., в день памяти святого благоверного великого князя Александра Невского в Краснодаре. Напишите сочинение-рассуждение на основе текста речи Патриарха Кирилла «Доблесть и сила духа». Покажите, какой смысл вкладывает в эти понятия автор и как понимает их вы. Приведите пример из истории или литературы, подтверждающий ваше мнение.

А что такое доблесть? ...Доблесть — это не только красивая форма, не только выправка, молодецкая вид, не только смелость. Доблесть — это способность добывать победу. Без победы не бывает доблести, без победы доблесть превращается в карикатуру, в насмешку. Только там, где победа, там — доблесть. А победа — дело трудное. Победа требует напряжения всех сил. Победу нельзя добыть только технической силой, совершенным оружием,

правильными знаниями военного дела, хотя и без этого не обойтись. Победа всегда достигается силой человеческого духа. Это прописная истина. Вся история об этом говорит. Народ, теряющий силу духа, перестает быть способным одерживать победу..

А что означает сильный дух? Разве каждый смелый человек обладает сильным духом? Бывают совершенно безрассудные люди, которые совершают бесшабашные поступки. В них не доблесть, не сила духа, а то, что народ наш называл ухарством — безумной смелостью. Этим ухарством ни одной победы никогда не удавалось достичь, потому в ухарстве — тщеславие, показуха, а в доблести — подлинная сила духа.

А когда человек перестает быть способным на доблесть? Когда он теряет силу духа? Когда он начинает жить по законам плоти, когда все цели и ценности жизни фокусируются на удовлетворении своих физических потребностей тела своего.

Мы знаем, что современная культура, я бы называл это псевдокультурой, формирует культ плоти. Посмотрите на рекламы, которыми завешаны наши города, на рекламу, которая потопом обрушиваются на нас через телевидение. Там что, доблесть пропагандируется? Сила духа? Там раскручивается потребительское отношение к жизни, воспитывается безудержное потребление и удовлетворение плоти своей.

Никто не говорит, что человек должен жить бедно и некрасиво. Но очень важно сохранять приоритеты, чтобы никогда потребности плоти не возобладали над силой духа.

ЛКЗ 4. Подберите материал об одном из воинов-героев, вошедших в историю России (см. «7 великих русских героев семи войн» [<http://russian7.ru/post/7-velikikh-russkikh-geroev-semi-voyn/>], «100 великих полководцев. Герой дня» [<http://100.histrf.ru/>], «Красные соколы. Лучшие летчики-асы России 1914–1953 гг.» [<http://airaces.narod.ru/index.html>] и др.). Напишите сочинение-рассуждение «Русская воинская доблесть», в котором расскажите о человеке, ставшем примером отваги и доблести.

ЛКЗ 5. Согласны ли вы с тем, что во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства? Дайте письменный развернутый ответ на поставленный вопрос, свое мнение обоснуйте, приведите примеры из истории и литературы. Покажите, какую ответственность, по вашему мнению, славная история русского воинства накладывает на молодое поколение современной России.

ЛКЗ 6. Напишите сочинение «Дни воинской славы России», в котором объясните, в чем суть этих дат. Выберите один из таких дней, расскажите, в честь какого события он установлен. Опишите, как в этот день в истории проявилась русская воинская доблесть.

ЛИТЕРАТУРА

Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терешенко. — М., 2003 / Национальная социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL: <http://voluntary.ru/termin/identichnost-grazhdanskaja.html> (дата обращения 26.03.2017).

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. — М., 1981. — Т. I.

Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «Гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 11. — С. 250–254.

Лихачев Д.С. Раздумья о России. — СПб., 2001.

Мишати́на Н.Л. Концептуальные основы построения лингвоконцептоцентрической речевой среды // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. — 2012. — № 14. — С. 37–43.

Мишати́на Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры (на примере концепта «благословение») // Литература в школе. — 2007. — № 5. — С. 27–30.

Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1999.

Сани́на А.Г. Формирование российской идентичности: гражданско-государственный подход // Социологические исследования. — 2012. — № 12. — С. 57–65.

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. — 3-е изд. испр. и доп. — М., 2004.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — URL: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_ooo.pdf (дата обращения 27.02.2017) [ФГОС].

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 2004.

REFERENCES

Vodolazhskaya T.V. Identichnost' grazhdanskaya, in *Sotsiologiya, Encyclopediya*, comp. A.A. Gritsanov, V.L. Abushenko, G.M. Evel'kin, G.N. Sokolova, O.V. Tereshchenko, Moscow, 2003 / Natsional'naya sotsiologicheskaya entsiklopediya, available at: <http://voluntary.ru/termin/identichnost-grazhdanskaja.html> (26.03.2017).

Dal' V.I. *Tolkovyi slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka* (the Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language by Vladimir Dahl).

Efimenko V.N. Strukturnye komponenty i sodержatel'noe napolnenie ponyatiya «Grazhdanskaya identichnost'», in *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, No. 11, 2013, pp. 250–254.

Likhachev D.S. *Razdum'ya o Rossii*, Sankt-Petersburg, 2001.

Mishatina N.L. Kontseptual'nye osnovy postroeniya lingvokontseptotsentricheskoy rechevoy sredy, in *Aktual'nye problemy filologii i pedagogicheskoi lingvistiki*, No.14, 2012, pp. 37–43.

Mishatina N.L. Rechevoe i literaturnoe razvitiye shkol'nikov v protsesse osvoeniya kontseptov russkoy kul'tury (na primere kontsepta blagobogoveniya), in *Literatura v shkole*, No. 5, 2007, pp. 27–30.

Ozhegov S.I., Shvedova N. Yu. *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka*, Moskva, 1999.

Sanina A.G. Formirovanie rossiyskoy identichnosti: grazhdansko-gosudarstvennyy podkhod, in *Sotsiologicheskie issledovaniya*, No. 12, 2012, pp. 57–65.

Stepanov Yu.S. *Konstanty: Slovar' russkoy kul'tury*, 3rd issue, revised, supplement, Moskva, 2004.

Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (Federal State Educational Standard of Basic General Education), available at: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf (27.02.2017) [FGOS (FSES)].

Shanskii N.M., Bobrova T.A. *Shkol'nyi etimologicheskii slovar' russkogo yazyka*, Moskva, 2004.