

Ориентировочное планирование работы по учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2017/2018 учебный год

IV четверть

Урок 81. Диктант с грамматическим заданием.

Вариант I (базовый уровень)

В качестве текста для диктанта используем упр. 39 (гл. 4) в аудиозаписи.

Море

Крутая дорожка вела зигзагами вниз. Ноги Пети бежали сами собой. Их невозможно было остановить. До первого поворота мальчик еще кое-как боролся с силой земного притяжения, подворачивая каблук, хватаясь за сухие нитки корней, повисших над дорожкой. Но гнилые корни рвались. Из-под каблуков сыпалась глина.

Мальчик был окружен облаком пыли, тонкой и коричневой, как порошок какао. Пете это надоело. Он закричал во все горло, взмахнул руками и очертя голову ринулся вниз.

Шляпа, полная ветра, колотилась за спиной. Матросский воротник развевался. И мальчик, делая страшные прыжки по громадным ступеням естественной лестницы, вдруг со всего маху вылетел на еще не обогретый солнцем песок берега. Вязкий и глубокий, сплошь истыканный ямками вчерашних следов, он напоминал манную крупу самого первого сорта.

Петя решил на прощанье наскоро выкупаться. И едва мальчик, разбежавшись, бултыхнулся в море и поплыл на боку, расталкивая прохладную воду коричневым атласным плечиком, он тотчас забыл всё на свете. (147 сл.)

(По В. Катаеву).

Грамматические задания

1. Выполните синтаксический разбор предложения *Шляпа, полная ветра, колотилась за спиной* (вариант I); *Он закричал во все горло, взмахнул руками и очертя голову ринулся вниз* (вариант II).

2. Подчеркните как члены предложения все обособленные определения, напишите, чем выражено обособленное определение (вариант I); подчеркните как члены

Дополнительные материалы:

Флоренская Э.А. Русский язык. Правписание. Культура речи: 8 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2017 (РТ № 2).

предложения все одиночные деепричастия и деепричастные обороты, укажите условия их обособления / необособления (вариант II).

3. Найдите в тексте простое одноставное предложение. Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип одноставного предложения.

Вариант II (повышенный уровень)

В середине августа, перед рождением молодого месяца, вдруг наступили отвратительные погоды, так свойственные северному побережью Черного моря. То по целым суткам тяжело лежал над землей и морем густой туман, и тогда огромная сирена на маяке редела днем и ночью, точно бешеный бык. То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь. То задувал с северо-запада, со стороны степи, свирепый ураган. От него верхушки деревьев раскачивались, пригибаясь и выпрямляясь, точно волны в бурю, гремели по ночам железные кровли дач, казалось, будто кто-то бегаёт по ним в подкованных сапогах, вздрагивали оконные рамы, хлопали двери, и дико завывало в печных трубах. Несколько рыбацких баркасов заблудилось в море, а два и совсем не вернулись. (123 сл.) (А. Куприн).

Грамматические задания

1. Выполните синтаксический разбор первого предложения (вариант I); третьего предложения (вариант II).

2. Найдите в тексте предложение с обособленным обстоятельством; подчеркните обособленное обстоятельство как член предложения, надпишите, чем оно выражено (вариант I); найдите в тексте одно из предложений с обособленным уточняющим членом, подчеркните его как член предложения, укажите, чем он выражен (вариант II).

3. Выпишите из текста три словосочетания с разными видами подчинительной связи. Укажите, какой вид связи использован в каждом словосочетании.

Уроки 83, 84. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями (гл. 4, § 8).

На первом уроке проводим актуализацию знаний по теме на материале упр. 55 с использованием аудиоприложения. В классах с базовым уровнем подготовки после прослушивания текста ученики заполняют таблицу в парах; в хорошо подготовленных классах — самостоятельно, непосредственно во время прослушивания.

Вопрос	Ответ из прослушанного текста
Что такое обособление с точки зрения пунктуации?	
Какие знаки препинания используются при обособлении?	
В каких случаях при обособлении используются два знака?	
В каких случаях при обособлении используется только один знак?	

Опираясь на материал таблицы, ученики готовят небольшое сообщение об обособлении в предложении. Вспоминаем, какие члены предложения могут обособляться. Затем записываем на доске и в тетрадях следующие предложения:

Некто Ивлев ехал однажды в начале июля в дальний край своего уезда. Тройку лошадей, мелких, но справных, с густыми гривами, нанял он на деревне, у богатого мужика. (И. Бунин).

Находим во втором предложении определения, подчеркиваем их, определяем вид (согласованное или несогласованное). Называем определяемое слово. Рассматриваем местоположение определений по отношению к определяемому слову. Чем выражены определения? Что можно сказать о постановке знаков препинания в предложении? Делаем промежуточный вывод об условии обособления определений.

Просматриваем материал § 8. Какие части в нем выделяются? Начинаем знакомство с правилами на с. 320–322. Для проверки понимания прочитанного на доске воспроизводим схемы, с опорой на которые ученики рассказывают об условиях обособления согласованных определений:

- 1) ... , |прич. оборот или прич. с завис. словами|, ...
- 2) ... , |ряд одиночных согл. определений|, ...
- 3) ... , |дополн. обстоят. значение|, ...
- 4) ... , |согл. определение|, ...
- 5) личн. мест. , |согл. определение|, ...

Свой ответ ученики подкрепляют соответствующими примерами.

Совместно начинаем выполнять упр. 57. Записываем предложения, объясняем правописание слов с пропущенными буквами и со скобками, постановку пропущенных знаков препинания. В предложениях подчеркиваем обособленные определения, указываем определяемое слово.

Упр. 59 ученики выполняют в парах: один ученик записывает под диктовку (аудиозапись) предложения с обособленными определениями, другой — с необособленными. После записи в каждом предложении отмечают определяемое слово, подчеркивают определение. Выполнение задания проверяем совместно: слушаем в аудиозаписи каждое предложение, ученики комментируют наличие или отсутствие условия для обособления.

Читаем слова рубрики «Пишите правильно» на с. 324. Почему слово *галактика* может быть написано как с прописной, так и со строчной буквы? В каком значении употребляется это слово в первом и втором случае? Какие еще похожие примеры написаний можно привести? Рассматриваем фотографию на с. 324. Как называется наша Галактика? Какое написание будет правильным: с прописной или со строчной буквы? Читаем предложения упр. 62, заменяя глаголы в скобках их формами — действительными причастиями настоящего времени, а в последнем предложении — деепричастием. Проверяем работу с помощью аудиоприложения. Затем ученики записывают предложения по вариантам: вариант I — предложения 1, 3, 5, 7; вариант II — предложения 2, 4, 6, 7. Подчеркиваем обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами, отмечаем определяемые слова.

На дом: упр. 60.

На втором уроке ученики знакомятся с правилами обособления несогласованных определений. Анализируем предложение в упр. 63. Определяем структуру предложения, подчеркиваем главные члены. Называем определения. Подчеркиваем синим цветом несогласованные определения, красным — согласованные. Указываем обособленное определение, его месторасположение по отношению к определяемому слову. Формулируем правило обособления несогласованного определения.

Затем читаем теоретический материал на с. 325–326. Что общего в правилах

причину обособления приложения. Далее знакомимся с теоретическим материалом на с. 330–332. Сравниваем правила постановки знаков препинания при обособленных определениях и обособленных приложениях. Что их объединяет? В чем разница между ними?

На доске воспроизводим несколько предложений. Ученики устно объясняют условия обособления приложений.

1) Я жил в имении помещика Белокурова, молодого человека, который вставал очень рано. (А. Чехов).

2) Мы, русские, выдержали с честью не один суровый экзамен судьбы. (В. Белинский).

3) Плыву на лодочке, а за мной по воде плывет Хромка – моя подсадная охотничья утка. (М. Пришвин).

Упр. 72 начинаем выполнять совместно. Ученики читают предложение, называют в нем обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Указанный оборот заменяем близким по значению обособленным приложением. Полученное предложение записываем, объясняем условия постановки знаков препинания, обособленное приложение подчеркиваем. Совместно разбираем 2–3 предложения, остальные предложения ученики перестраивают самостоятельно или в парах. В классах с базовым уровнем подготовки работу целесообразно выполнять по указанному в учебнике образцу; в хорошо подготовленных классах можно сразу записывать предложения с обособленным приложением. Упр. 75 также выполняем совместно. В предложениях указываем распространенные и нераспространенные приложения; объясняем, какие из них обособляются, какие не обособляются, какие пишутся через дефис. Также разьясняем, как различить обособленное и необособленное приложение с союзом *как*.

Далее анализируем текст упр. 77 с точки зрения пунктуации: комментируем имеющиеся и пропущенные знаки препинания. Читаем выделенные слова, поясняем их значение. Записываем объяснения значений слов, используя конструкции с тире между главными членами, выраженными именами существительными в Им. падеже. В записанных предложениях объясняем постановку тире. Определяем тему текста. Как соотносятся иллюстрации на с. 335 с прочитанным текстом? В классах с базовым уровнем подготовки пишем сжатое

изложение отрывка, добавляя обособленные приложения, поясняющие значение выделенных слов. В качестве обособленных приложений ученики используют сказуемые из ранее записанных предложений. В классах с высоким уровнем подготовки ученики записывают продолжение текста с использованием аудиоприложения. В записанной части текста подчеркивают обособленные и необособленные приложения, обособленные определения.

На дом: упр. 74.

Дополнительный материал

1. РТ № 2: упр. 19 (с. 42).

2. Прочитайте искусственно созданный текст из пособия И.И. Баклановой. (Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации. – М.: Флинта; Наука, 2010. – С. 51–53). Запишите, раскрывая скобки, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте и запишите небольшой текст о своем городе (селе, улице), используя обособленные и необособленные приложения.

За (Москвой)рекой

В моей комнате висит репродукция картины художника Сергея Андрияки (С.) старая Москва. (Зима)волшебница запорошила снегом (старушку)Москву. Над зимними крышами высится колокольня на Ордынке одной из улиц Замоскворечья старинного района расположенного напротив Кремля за (рекой) Москвой. Позади колокольни видна самая красивая церковь за (Москвой)рекой собор Святого Климента.

Замоскворечье прославил (писатель)драматург А.Н. Островский. Замосворецкий житель Островский колоритно изобразил (хитрецов) приказчиков (мастеров)самоучек и (купцов) самодуров. Давно сменилась эпоха, но до сих пор в замоскворецких кварталах можно встретить приметы мещанской жизни вышивки нитками мулине.

Я как уроженка Замоскворечья люблю этот уголок старой Москвы как свою малую родину и бережно храню воспоминания картины раннего детства.

Вот одна из таких картин. Моя бабушка тихая женщина в пуховом платке задумчиво идет по Пятницкой улице, где мы живем. Впереди видны купола храма Василия Блаженного или другими словами Покровского собора – характерная замоскворецкая перспектива. Я девочка лет четырех в черной шубке пестрым полосатом шарфе и белой пуховой шапке шагаю рядом. На шарфе полоски зеленые, красные мои самые любимые, коричневые и желтые. В руках у меня булка под названием (К,к)алорийная.

Указательным пальцем я с наслаждением выковыриваю из нее изюм мое любимое лакомство и съедаю его прямо на морозе. Мой неизменный спутник матерчатый коричневый медвежонок очень мне в этом мешает.

Мы заходим в кондитерскую нарядное здание на углу Овчинниковского переулка. Это магазин фабрики под названием (К,к)расный Октябрь или по-старому Эйнем. Хрустальная люстра громадная сахарная капля под потолком висит над залом. Вдоль полукруглого застекленного прилавка со сказочными башнями из (кирпичиков)конфет в пестрых бумажках тянутся медные перила деталь старинного интерьера. Бабушка покупает полкило конфет (М,м)аска и пастилу, и мы идем дальше.

А вот и улица Балчуг своеобразное продолжение Пятницкой. Странное слово, оно стало символом Замоскворечья.

Прошло много лет. Я давно живу в другом месте. Но как коренная москвичка с болью отмечаю изменения в родных чертах Замоскворечья. Стильный ресторан (Э,э)таж расположился в помещении бывшей кондитерской. Новое стеклянное здание престижный отель испортило прежний вид на храм Василия Блаженного. Неизменны только мои воспоминания о старой Москве и мой (старичок) медвежонок. Свидетель тайн старой Москвы он сидит под картиной Андрияки и смотрит на меня своими (глазками) бусинками.

Урок 86. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами (§ 10).

На доске воспроизводим небольшой текст.

Однажды возвращаясь домой я нечаянно забрел в какую-то незнакому усадьбу. Солнце уже пряталось и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда тесно посаженных елей стояли как две сплошные стены образуя мрачную красивую аллею. Я легко перелез через изгородь и пошел по этой аллее скользя по еловым иглам. Направо в старом фруктовом саду нехота пела иволга. (По А. Чехову).

Просмотрите текст. В нем не расставлены знаки препинания. Докажите, что среди предложений только одно является сложным, остальные предложения простые, осложненные. Рассматриваем простые

осложненные предложения, указываем, чем они осложнены. В каждом предложении подчеркиваем грамматическую основу, осложняющие компоненты в соответствии с их синтаксической функцией. Делаем вывод, что в каждом простом предложении есть обособленные обстоятельства. Чем может быть выражено обособленное обстоятельство? Объясняем постановку знаков препинания.

Затем читаем правила на с. 337–338. Устно выполняем упр. 79. Ученики последовательно читают предложения, определяют, есть ли условия для обособления обстоятельств, объясняют расстановку знаков препинания. Упр. 81 выполняем письменно, комментируя постановку знаков препинания, правописание слов с пропущенными буквами и со скобками. Обособленные обстоятельства и слова, к которым они относятся, подчеркиваем как члены предложения.

Сравниваем пары сочетаний в упр. 83, объясняем разницу в их значении и написании. Ученики выбирают одну из пар, составляют предложения с каждым сочетанием, графически объясняют постановку знаков препинания (если необходимо), указывают синтаксическую роль анализируемых сочетаний слов. Упр. 82 ученики выполняют в парах. Сначала устно разбирают каждое предложение, определяют наличие осложняющих компонентов. Затем записывают только те предложения, в которых необходимо расставить недостающие знаки препинания. В выписанных предложениях подчеркивают осложняющие компоненты в соответствии с их ролью, надписывают, чем они выражены. Каждый ученик в паре самостоятельно выполняет синтаксический разбор предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, однородные члены и вводная конструкция. Правильность выполнения проверяем совместно.

На доске записываем фразеологические обороты из упр. 85 и их значения. Находим соответствие по значению к каждому обороту.

дрожать как осиновый лист	прийти, явиться внезапно, неожиданно
спать как убитый	застыдиться, покраснеть
упасть как подкошенный	быть в постоянных хлопотах, суетиться
стоять как пень	спать очень крепко
вертеться как белка в колесе	испытывать страх, бояться
свалиться как снег на голову	знать очень хорошо

заалеться как маков цвет
знать как свои пять пальцев

резко упасть, неожиданно свалиться с ног
стоять безучастно, неподвижно

В чем состоит особенность постановки знаков препинания при использовании фразеологических оборотов? Приведите 2–3 примера.

Упр. 84 выполняем по вариантам: вариант I – предложения 1, 3, 5; вариант II – предложения 2, 4, 6. Записываем предложения, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, сравнительные обороты подчеркиваем как члены предложения. В скобках после предложения указываем, почему сравнительный оборот обособляется или не обособляется (можно указать пункт правила со с. 338).

На дом: упр. 87.

Дополнительный материал

1. РТ № 2: упр. 33 (с. 55).

2. Просмотрите текст. В нем пропущены обособленные и необособленные члены предложения. Восстановите текст, выбрав подходящие члены предложения из списка «Для справки». Запишите полученный текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните обособленные члены в соответствии с их синтаксической функцией. Укажите, чем выражены обособленные члены. Выполните синтаксический разбор предложения, в котором встречаются обособленное определение и обособленное обстоятельство.

Зимой я возвращался с охоты. (...) я шел по накатанной снежной дороге. Из школы (...) выбежали после занятий ребята. Шумной толпой (...) они шли серединой деревенской широкой улицы. Я шел следом (...). На середине деревни (...) ребята остановились.

(...) они стали смотреть на вершины высоких берез, где сидели вороны. Кто-то снял шапку и стал махать ею над головой.

И вдруг одна из (...) ворон (...) стала тихо спускаться села на плечо мальчика (...). (...) ребята отступили мальчика и стали кормить ворону. (...) вороны (...) с удивлением смотрели на свою смелую товарку. С таким же удивлением смотрел и я на все это. (...) я стал расспрашивать. И вот что я узнал. (И. Соколов - Микитов).

Для справки: *прислушиваясь к веселым разговорам; сидевших на вершине березы; оставшиеся на березе; подойдя; положив на плечо лыжи; задрал головы; взмахнув крыльями; наклонив головы; стоявшей на краю деревеньки; махавшего шапкой; с сумками в руках; у колодца; достав из сумок кусочки хлеба.*

3. Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Некрасова. Запишите, расставляя

пропущенные знаки препинания. Подчеркните главные члены предложений. Укажите компоненты, осложняющие простое предложение и части сложных предложений. Помните, что осложняющие компоненты могут и не являться членами предложения.

Я призван был воспеть твои страданья
Терпением изумляющий народ!
И бросить хоть единый луч сознания
На путь которым бог тебя ведет
Но жизнь любя к ее минутным благам
Прикованный привычкой и средой
Я к цели шел колеблющимся шагом
Я для нее не жертвовал собой
И песнь моя бесследно пролетела
И до народа не дошла она
Одна любовь сказаться в ней успела
К тебе моя родная сторона!
За то что я черствее с каждым годом
Ее умел в душе моей спасти
За каплю крови общую с народом
Мои вины о родина! прости!..

4. Прочитайте текст «Солнце в лесу» М. Пришвина и выполните задания.

Такой лес, что солнце (не)сразу и увид..шь, только по огне(н,нн)ым пятнам и стрелам догада..шься, что вон там оно спряталось за большим деревом и броса..т (от)туда в темный лес свои ра(н,нн)ие утре(н,нн)ие косые лучи...

С поляны сия..шей вход..шь в темный лес как в пещеру но когда осмотр..шься, – до чего хорошо! (Не)возможно сказать до чего прекрас..но бывает в темном лесу в яркий солнечный день. (Н..)кто я думаю (не)удерж..тся что(бы) (не)дать полную свободу своей пр..вяза(н,нн)ой разными заботами мысли. Тогда обрадова(н,нн)ая мысль летает от одного солнечного пятна к другому вдруг обним..т по пути на солнечной поляне елоч..ку стройную как башенка соблазнится как девоч..ка (н..)чего (не)понимающая белизной березки спряч..т в ее зеленых кудрях вспыхнувшее лич..ко и помчится вспыхивая в лучах от поляны к поляне.

Задания

1. Запишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания.

2. Найдите в тексте обособленные члены предложения. Подчеркните их в соответствии с синтаксической функцией, укажите, чем они выражены.

3. Выпишите из текста слова с орфограммой «Н и нн в словах разных частей речи». Объясните правописание выписанных слов.

4. Прочитайте высказывание К. Паустовского о языке М. Пришвина.

Слова у Пришвина цветут, сверкают. Они то шелестят как травы то бормочут как родники то пересвистываются как птицы то позванивают как первый лед то наконец ложатся в нашей памяти медлительным строем подобно течению звезд.

Запишите данное высказывание, расставляя недостающие знаки препинания. Можете ли вы подтвердить слова К. Паустовского? В качестве аргументов можно привести примеры из миниатюры «Солнце в лесу» или других произведений писателя. Напишите небольшое сочинение-доказательство.

Уроки 87, 88. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения (§ 11).

На первом уроке вспоминаем, какие члены предложения называются уточняющими, присоединительными, пояснительными. Почему указанные члены предложения выделяются в отдельную группу обособленных членов? Если возникают затруднения, обращаемся к предложениям, данным в упр. 89. Для удобства анализа воспроизводим предложения на доске. В каждом предложении находим обособленные члены, определяем их синтаксическую роль. Доказываем, что анализируемые члены предложения выполняют уточняющую функцию. Затем знакомимся с теоретическим материалом на с. 343–344.

Практическую часть урока начинаем с выполнения упр. 90 по вариантам: вариант I выписывает предложения с уточняющими конструкциями; вариант II – с пояснительными конструкциями; вариант III – с присоединительными конструкциями. Учащиеся подчеркивают конструкции в соответствии с их синтаксической ролью. Если у учеников появляются вопросы, разногласия в ходе проверки, предложения разбираем совместно. Затем ученики называют номера предложений, в которых анализируемые конструкции обособляются с помощью тире; предложения с вводными конструкциями, с обособленными определениями, с обособленным дополнением. Ответ должен быть аргументированным. Указанные члены предложения подчеркиваем в соответствии с их синтаксической функцией.

Далее предлагаем ученикам самостоятельно выполнить следующее задание. Под диктовку учителя (в классах с высоким уровнем подготовки) или используя

распечатанные карточки (в классах с базовым уровнем подготовки) ученики записывают предложения, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, затем находят уточняющие, присоединительные, пояснительные конструкции, подчеркивают их в соответствии с синтаксической функцией, в скобках указывают, какая синтаксическая конструкция использована в предложении.

1) Потом приблизительно 5800 лет назад шумеры изобрели колесо прялки. 2) Четвертое и последнее плавание Колумба началось в мае 1502 года. 3) Главный труд Эвклида математика жившего в Александрии в III веке до н. э. называется «Начала» и содержит основы элементарной геометрии теории чисел. 4) Под угрозой казни на костре вынужден был отказаться от своих идей другой великий итальянский ученый Галилео Галилей. 5) Если до изобретения очков писцы создатели книг становились как теперь говорят профессионально непригодными в 45–50 лет то очки подарили им еще 10–15 лет активной жизни. 6) А предложил Гуттенберг изготавливать не крупные текстовые единицы а самые мелкие буквы или литеры как их называют печатники. 7) Одним из первых ученых использовавших микроскоп для практических исследований был англичанин Роберт Гук с детства увлекавшийся науками в особенности биологией. 8) Наш мир населен крохотными существами а именно микроорганизмами. 9) В первой печатной работе Циолковский обосновал конструкцию дирижабля с металлическим корпусом. Это было в 1892 году еще до полетов братьев Райт. 10) Идею Всемирной паутины или Интернета предложил в 1989 году выдающийся английский ученый Тим Бернерс Ли.

(Великие открытия и изобретения).

По окончании работы проводим взаимопроверку: ученики в парах обмениваются тетрадями, разбирают спорные варианты.

Упр. 92 можно выполнить в парах или группах. Сначала ученики просматривают текст, конструкции в рамке. Обсуждая разные варианты дополнения в паре или в группе, восстанавливают текст. Заслушиваем получившиеся тексты. Затем ученики самостоятельно записывают текст, расставляя необходимые знаки препинания. Конструкции, которые использованы для восстановления текста, подчеркивают в соответствии с их синтаксической функцией. Правильность выполнения задания целесообразно проверить по эталону, воспроизведенному на доске.

На дом: выполнить в соответствии с заданием одно упражнение (на выбор): упр. 61 (с. 324), 65 (с. 327), 73 (с. 333), 80 (с. 339), 91 (с. 345); проработать все слова рубрики «Пишите правильно», подготовиться к словарному диктанту.

На втором уроке продолжаем работу по теме. Предлагаем ученикам просмотреть текст упр. 94 и иллюстрации к нему. Определяем тему текста и основную мысль. Указываем признаки функционального стиля. Даем толкование следующим словам: *бионика, орнитоптер, аэродинамика, робототехника*, используя конструкции с обособленными определениями. Записываем толкования. Ученики подчеркивают обособленные члены с учетом их синтаксической функции, объясняют условия постановки знаков препинания. Для выполнения данного задания можно использовать толковые словари или ресурсы Интернета. Затем ученики в парах устно восстанавливают текст упр. 94, заменяя глаголы в скобках подходящими глагольными формами. Проверяем выполнение задания с помощью аудиоприложения. Восстановленный текст ученики записывают, расставляя пропущенные знаки препинания, вставляя пропущенные буквы. В предложениях с обособленными членами графически объясняют постановку знаков препинания. Затем используем взаимопроверку (ученики обмениваются тетрадями) или проверяем работу по эталону, данному на доске. Как связаны иллюстрации с темой текста? Составляем подписи к иллюстрациям в виде предложений с пояснительными или уточняющими членами предложения.

Затем переходим к проверке домашнего задания.

1. На доске воспроизведены слова: *экватор, коррозия, жалюзи, гастрономия, апартаменты, антиквар, гармония*. Поставьте ударения.

2. На доске воспроизведены слова: *тенденция, батарея, интенсивный, генетика, генеалогия, конференция, интерьер, декоративный, апартаменты, конгресс*. Отметьте, твердый или мягкий согласный произносится на месте подчеркнутых букв.

3. Устно объяснить лексическое значение слов: *катамаран, генеалогия, локальный, тенденция*.

4. Напишите словарный диктант.

Конгресс генетиков, электрическая батарея, полировать и штукатурить, антикварный графин, этапы эволюции, локальный конфликт, уникальный ассортимент, фасад санатория,

коррозия металла, декоративный интерьер, повесить жалюзи в апартаментах, достичь гармонии, интенсивный процесс.

На дом: упр. 94 (задание 4).

Дополнительный материал

1. РТ № 2: упр. 59 (с. 73); упр. 64 (с. 78).

2. Запишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Определите значение и синтаксическую функцию обособленных членов предложения. Укажите части речи поясняемых и поясняющих слов при обособлении; союзы или другие слова, которыми присоединяются уточняющие и пояснительные слова.

1) Впереди внизу шумела быстрая река. (Л. Толстой). 2) Но и лед тоже трещал сам по себе просто от солнца. (М. Пришвин). 3) Все предметы в особенности ветки деревьев и углы зданий удивительно рельефно выделялись на темнеющем небе. (А. Куприн). 4) Самые скороспелые грибы например березовики и сыроежки достигают полного развития в три дня. (С. Аксаков). 5) Как только сойдет снег и станет обсыхать ветошь то есть прошлогодняя трава начинаются палы или степные пожары. (Он же). 6) Желтые кувшинки замерли и теперь утром горят ярче чем даже в солнечный полдень. (В. Солоухин). 7) Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд даже самый грубый возвышается до творчества. (М. Горький).

3. Прочитайте предложение. Определите, сколько в нем уточняющих членов предложения. Сравните первое и второе уточнение, укажите их синтаксическую функцию. Найдите в предложении причастные обороты, подчеркните их; отметьте определяемое слово для каждого причастного оборота.

Несколько лет тому назад я проводил летние месяцы на даче вдали от пыльного душного наполненного суетой и грохотом города в тихой деревушке затерявшейся среди густого соснового леса верстах в восьми от станции железной дороги. (А. Куприн).

Уроки 89, 90. Подробное изложение.

Для написания подробного изложения используем материал упр. 95. На первом уроке проводим подготовительную работу: анализируем текст, пишем изложение на черновике; на втором уроке ученики редактируют написанное, записывают текст изложения начисто.

Предлагаем рассмотреть иллюстрации на с. 348. Попробуйте по данным иллюстрациям определить, о чем рассказывается в тексте, по которому предстоит написать подробное изложение. Выслушиваем предположения.

Затем ученики, используя ресурсы сети Интернет, находят информацию об огнях святого Эльма, об А.И. Чирикове. Как соотносятся сведения из Интернета с высказанными предположениями? Перед первым прослушиванием текста в аудиоприложении учитель обязательно дает предтекстовое задание (задание 2). Затем слушаем текст первый раз. Определяем тему, основную мысль. Устанавливаем стилистическую принадлежность текста, приводим соответствующие доказательства. Рассматриваем, как развивается тема текста, выделяем микротемы, составляем план. План воспроизводим на доске. По составленному плану ученики пересказывают прослушанный текст. Вы обратили внимание на насыщенность текста обособленными членами предложения? Во время второго прослушивания ученики фиксируют, в каких предложениях есть обособленные члены. На доске выписываем в столбик отдельные слова и сочетания слов. Указываем, какие обособленные члены распространяют подчеркнутые слова и сочетания слов.

Алексей Ильич Чириков; плавание закончилось; для тогдашних кораблей; они уже были не в силах противостоять; и вдруг на мачтах; люди упали на колени; помощь их покровителя; святой; на концах высоких предметов; танцующие огоньки.

Названные обособленные члены предложения записываем на доске. Какую синтаксическую роль выполняют эти члены предложения? Какие пунктуационные правила необходимо применить в предложениях с данными конструкциями? Какие еще обособленные члены предложения использованы в тексте? Ученики называют дополнительные конструкции.

Какие еще осложняющие компоненты использованы в тексте? Являются ли они членами предложения? Записываем на доске некоторые конструкции: *по существующим поверьям*; *согласно легенде*. Как называются такие конструкции? Вспоминаем правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Далее предлагаем ученикам подготовить устный подробный пересказ текста, опираясь на записанный на доске план и зафиксированные синтаксические конструкции. Слушаем 2–3 пересказа.

Объясняем правописание записанных на доске слов и сочетаний:

(Т,т)ихий (О,о)кеан; (А,а)ляска; (не)смотря на радость; буря, (не)бывалая для моряков; об..(с,сс)ил..вшим морякам; измуч..(н,нн)ые люди; баше(н,нн)ые шпили.

Затем ученики пишут подробное изложение на черновике. На доске в качестве опорного материала оставляем только план текста.

На втором уроке ученики продолжают работу. Редактируют написанное изложение, проверяют текст с точки зрения орфографии и пунктуации. Затем записывают окончательный вариант. **Дополнительно** в хорошо подготовленных классах можно предложить выполнить **грамматическое задание**: подчеркните обособленные члены предложения в соответствии с их синтаксической функцией.

На дом: найти в поисковой сети Интернета материал об интересных приметах моряков, записать небольшой текст; использовать предложения с обособленными членами, подчеркнуть их в соответствии с синтаксической функцией.

(Окончание см. в следующем номере.)