



Обогащение словарного запаса школьников как условие понимания текста

В статье рассматриваются вопросы формирования словарного запаса школьников, описываются приемы семантизации, способствующие развитию активного словаря учащихся.

Ключевые слова: *словарный запас школьников; система методических приемов; семантизация; приемы семантизации.*

Olga N. Gulevataya, Tatyana V. Solovyeva

Enrichment of Schoolchildren Vocabulary as the Condition of Text Understanding.

The questions of schoolchildren vocabulary formation are considered in the article, the methods of semantisation that assisting the development of the active vocabulary are described.

Key words: *schoolchildren vocabulary; system of methodological devices; semantisation; semantisation methods.*

Одной из важных задач учителя русского языка является формирование у школьников представления о том, что

Ольга Николаевна Гулеватая, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования

E-mail: g.ol72@mail.ru

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091, Россия

Chelyabinsk Institute of retraining and advanced training of educators

88, Str. Krasnoarmeyskaya, Chelyabinsk, 454091, Russian Federation

Татьяна Васильевна Соловьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой языкового и литературного образования

E-mail: tvsolov@mail.ru

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091, Россия

Chelyabinsk Institute of retraining and advanced training of educators

88, Str. Krasnoarmeyskaya, Chelyabinsk, 454091, Russian Federation

Ссылка для цитирования: Гулеватая О.М., Соловьева Т.В. Обогащение словарного запаса школьников как условие понимания текста // Русский язык в школе. – 2018. – № 3. – С. 33–36. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-3-33-36.

изучение русского языка поможет им овладеть языком как средством общения, понять эстетическую функцию языка, осознать, что язык является средством познания мира, развития мышления, средством освоения культуры.

Наши наблюдения показывают, что в реальной практике эта задача не реализуется. Что же необходимо делать, чтобы обеспечить необходимый уровень владения языком?

На наш взгляд, начинать необходимо с формирования словарного запаса школьника. Это позволит более успешно решать и другие задачи школьного языкового образования: овладение орфоэпией, орфографией, грамматикой, правильным словоупотреблением, связной речью вообще.

Вопросы методики проведения словарной работы обсуждаются в периодической печати, рассматриваются в специальной литературе, учителями наработан большой практический опыт в этом направлении деятельности, тем не менее актуальность этой проблемы не снижается. Система методических приемов и упражнений по овладению словарным запасом языка описана нами в статье «Работа с понятиями и терминами как условие освоения учебного предмета» [Соловьева 2015], в «Словарике современного школьника» [Соловьева 2016] и реализована в пособии

«Русский язык. Тематический контроль. 5 класс» [Цыбулько 2014].

Развитие активного словаря учащихся предполагает понимание лексического значения слова (семантизацию), умение определять его с помощью различных приемов. Школьники, как правило, используют три приема: краткое толкование слова, подбор синонимов, подбор антонимов.

Но ведь возможно определять значение слова с помощью подбора однокоренных слов, определения значения морфем, этимологического анализа, а также объяснять значение с помощью рисунка, фотографии. Необходимо уже в V классе познакомить учащихся со всеми приемами семантизации слова, для того чтобы на протяжении всех последующих лет изучения языка они могли с успехом пополнять свой словарный запас.

Рассмотрим **приемы семантизации** слова и покажем, какие виды заданий способствуют формированию умений лексического анализа.

I. Толкование слова (или семантическое определение). Это основной способ раскрытия значения слова, принятый в толковых словарях. Поэтому не случаен один из первых вопросов, обращенных к учащимся: «Если вам в тексте встретились незнакомые слова, к какому словарю вы обратитесь за разъяснением их лексического значения?»

Виды заданий:

1. Подбор к предложенным словам толкований их лексического значения.

1. В каком ряду значение слова определено неверно?

- 1) Жюри — группа специалистов, присуждающих премии на выставках, конкурсах.
- 2) Ветеран — это человек, любящий свою Родину.
- 3) Абзац — это отступ в начале строки.
- 4) Транскрипция — это запись слов в соответствии с произношением.

2. Допишите определения.

Многозначные слова — это _____

Омонимы — это _____

2. Работа со словарями.

1. Прочитайте статьи о слове *здание* в словарях различных типов. Что вы узнали о слове? Подготовьте развернутый устный ответ.

2. Сколько значений у слова *идти*? Для ответа на этот вопрос обратитесь к толковому словарю.

3. Узнавание слова по его лексическому значению.

1. Узнайте слово по лексическому значению, запишите его.

- 1) Видимая граница неба и земной или водной поверхности.
- 2) Таблица или книжка с перечнем всех дней в году.
- 3) Огородный овощ, растущий обычно кочаном.
- 4) Вид городского безрельсового электрического транспорта — многоместная машина.

2. Какому слову принадлежит значение «прилипнуть со всех сторон»?

- 1) залепить 3) облепить
- 2) налепить 4) вылепить

3. Положение, обстановка, совокупность обстоятельств — это

- 1) история 3) ситуация
- 2) случай 4) легенда

4. Определение значения слов через указание более широкого класса и специфического признака (подбор слов, относящихся к одной смысловой теме, родового или видового слова).

Выпишите из текста слова, входящие в тематическую группу «Виды искусства».

II. Сопоставление неизвестного слова с известным (определение значения слова с помощью синонимов и антонимов).

1. Среди приведенных ниже слов найдите слово со значением «высокомерие».

- 1) похвальба
- 2) зазнайство
- 3) упрямство
- 4) заносчивость

2. В каком ряду есть лишнее слово?

- 1) бежать, нестись, торопиться
- 2) друг, товарищ, приятель
- 3) бледный, неяркий, блеклый
- 4) выгнать, изгнать, прогнать

3. Укажите антонимическую пару.

- 1) ум — мудрость
- 2) вежливость — грубость
- 3) высокий — карлик
- 4) холодный — теплый

III. Подбор однокоренных слов.

1. В какой строке записаны только однокоренные слова?

- 1) барс, барсук, барствовать
- 2) вечный, вечерний, привечать
- 3) дворняга, двор, дворовый
- 4) проводник, проводить, водный

2. В каком варианте ответа содержатся однокоренные слова?

- 1) пол..скать белье — пол..скать шенка
- 2) хохотать — хохотушка
- 3) печь блины — затопить печь
- 4) мой брат — мой посуду

IV. Прием — семантизация с привлечением элементов этимологического анализа.

1. С помощью этимологического словаря установите происхождение слова *спектакль*. Расскажите о его лексическом значении.

2. Узнайте слово с непроверяемой гласной в корне по этимологической справке.

- 1) крапать — ‘падать редкими каплями, брызгами’
- 2) корзать — ‘плести’
- 3) лоп — ‘лист, широкий, как лист’
- 4) багр — ‘красный цвет’
- 5) печь — ‘жечь, пека — забота’
- 6) стремь — ‘вниз, быстро’
- 7) баять — ‘говорить, колдовать словами’
- 8) рябь — ‘пестрый’

Слова для справок: л..*пата*, л..*поухий*, р..*бина*, б..*гровый*, б..*грянец*, к..*рзина*, стр..*миться*, стр..*мнина*, стр..*млав*, б..*люкать*, кр..*лива*, об..*яние*, п..*чать*, п..*чаль*, вп..*чатление*.

3. В древнерусском языке был корень *-вель-* ‘великий, большой’. Подберите к данным словам синонимы с историческим корнем *-вель-*.

- 1) гигант —
- 2) размер, объем, протяженность —
- 3) маленькая птичка —
- 4) пышная красота, роскошь (второй корень *-леп-* ‘лепота, красота’) —
- 5) человек большой души, готовый бескорыстно (без выгоды для себя) жертвовать своими интересами —
- 6) знатный сановник в старое время —

Слова для справок: в..*льможа*, нев..*личка*, в..*ликан*, в..*л..кoduшный*, в..*л..коление*, в..*л..чина*

V. Семантизация через словообразовательные связи. Значение слов раскрывается через значение производящей основы и словообразовательного аффикса.

1. Укажите слово с суффиксом *-тель-*, обозначающее человека, который совершает какое-либо действие.

- 1) выпрямитель
- 2) постель
- 3) мыслитель
- 4) отпариватель

VI. Наглядный способ (иллюстрация, фотография, рисунок).

Объяснение значений слов путем показа обозначенных ими предметов и действий или их изображений. Используя данный прием, ученик хорошо запоминает слово. Целесообразно использовать при освоении конкретной лексики, доступной для непосредственного зрительного восприятия.

VII. Определение значения слова в контексте. При этом необходимо учитывать, что контекст позволяет получить самое общее представление о значении слова [Текучев 1983: 218].

А.В. Текучев рекомендует использовать один из основных приемов и один-два дополнительных [Там же: 219].

Усвоение слова предполагает умение актуализировать его лексическое значение, т.е. умение употреблять слово в контексте. Это умение проявляется в понимании стилистических свойств слова и сферы его употребления и в знании лексической сочетаемости. При любом способе объяснения слов обязательным является иллюстрация употребления слова в контексте.

Рассмотрим примеры заданий, с помощью которых формируется умение употреблять слово в контексте.

1. Уместное употребление слова в соответствии со стилем речи.

Какое слово уместно использовать в реферате по литературе?

- 1) книжка
- 2) эпитет
- 3) молодец (об авторе)
- 4) расхныкаться

2. Определение в контексте отличий в значении слов и разных значений многозначных слов.

1) Слово *герой* — многозначное. В каком значении оно употреблено в тексте? Как вы докажете это?

2) Сколько значений у слова *идти*? Для ответа на этот вопрос проанализируйте примеры. Дополните ряд значений этого слова, используя толковый словарь.

- А) «Руслан идет и на коня садится».
- Б) «Тучка по небу идет».
- В) «День за днем идет, мелькая».

3) Почему слова *сережка* и *Сережка* написаны по-разному? Составьте и запишите с этими словами предложения, проясняющие их значение.

Так как работа по семантизации и актуализации слов связана с формированием у учащихся умения видеть, обнаруживать, опознавать незнакомые слова в тексте, важно заниматься ею систематически. Это поможет выполнить предлагаемый нами проект, начало которого закладывается в V классе, а его реализация предполагается на протяжении всех лет обучения языку.

Проект «Создай свой словарь»

Дорогие друзья, вы постоянно получаете новую информацию: на уроках, из книг, из Интернета, из радио- и телепередач. В ней встречаются новые слова, которые вы можете включить в свой словарь (лексикон).

Выполните индивидуальный проект, результатом которого будет словарь новых (для вас) слов. Предлагаем форму такого словарика. Вы можете опираться на знания, полученные при изучении темы «Лексика».

Таблица

№	Слово	Значение	Происхождение	Родственные слова («близкие» и «дальные»)	Примеры употребления
1	Ветеран	Старый, опытный воин Старый, заслуженный работник	Фр. <i>vétéran</i> < лат. <i>veterānus</i> 'старый, испытанный, опытный'	Ветеранский	Ветераны войны и труда. Нельзя говорить: «старый, опытный ветеран»

Отчет о результатах выполнения проекта представьте в конце учебного года. Это результат не окончательный, так как языком нужно овладевать всю жизнь. Надеемся, что вы всегда будете работать над своей речью.

Следует отметить, что ни один из приведенных способов семантизации и актуализации слов не может быть избран в качестве универсального. В практике обучения языку они находят обычно комплексное применение, дополняя и уточняя друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

Основы методики русского языка в 4–8 классах: пособие для учителя / под ред. А.В. Текучева и др. — 2 изд., перераб. — М., 1983.

Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / под ред. И.П. Цыбулько; авт.: Т.В. Соловьева, Л.И. Журавлева, О.Н. Гулевая. — 2-е изд., исправл. и дополн. — М., 2014.

Соловьева Т.В. Работа с понятиями и терминами как условие освоения учебного предмета // Русский язык в национальной школе. — 2015. — № 3. — С. 30–35.

Соловьева Т.В. Словарик современного школьника. — Челябинск, 2016.

REFERENCES

Osnovy metodiki russkogo yazyka v 4–8 klassakh. Teacher's book, ed. A.V. Tekuchev et al., 2nd issue, arranged, Moskva, 1983.

Russkii yazyk. Tematicheskii kontrol', work book, 5 form, ed. I.P. Tsybul'ko, auth. T.V. Solov'eva, L.I. Zhuravleva, O.N. Gulevataya, 2nd issue, revised and corrected, Moskva, 2014.

Solov'eva T.V. Rabota s ponyatiymi i terminami kak uslovie osvoeniya uchebnogo predmeta, *Russkii yazyk v natsional'noi shkole*, No.3, 2015, pp. 30–35.

Solov'eva T.V. Slovarik sovremennogo shkol'nika, Chelyabinsk, 2016.