

словообразовательная мотивация и ее виды; словообразовательный формант; словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо; принципы установления отношений мотивации; значения составных частей мотивированного слова, в том числе аффиксальная часть значения; типы аффиксальных значений; словообразовательные типы и подтипы, способы словообразования.

Большое значение словарь имеет для неологии, поскольку приведенные в словаре примеры новообразований являются наглядной иллюстрацией современных словообразовательных процессов, продуктивных словообразовательных типов, моделей, аффиксов. Материалы словаря формируют у носителей языка новые представления

о современной языковой реальности, синтагматических возможностях аффиксов и их деривационном потенциале.

Словарь предназначен не только специалистам, но и широкому кругу читателей, интересующихся русским языком, в том числе школьникам и иностранным учащимся, изучающим русский язык. Словарь дает ответы на вопросы, как и с помощью каких аффиксов можно создавать новые слова; каковы значения аффиксов в современном русском литературном языке. А значение словообразовательных средств, с помощью которых образуются новые слова, является, по мнению авторов словаря, необходимым звеном «в усвоении языка в целом, овладении его богатствами» (с. 5).

ХРОНИКА

Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Мой русский язык»

В Москве в рамках Дней Якутии завершился заключительный этап Всероссийского конкурса ораторского мастерства «Мой русский язык», приуроченный к 385-летию вхождения Якутии в состав Российского государства и к 100-летию со дня рождения народного поэта Якутии Семена Данилова. Организатором и координатором конкурса выступил ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» при финансовой поддержке Минобрнауки России по федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016–2020 гг.

Мероприятие направлено на повышение качества владения русским языком как государственным языком Российской Федерации у сельских школьников, обучающихся в условиях двуязычной образовательной среды, содействие формированию у них общероссийского гражданского самосознания.

В конкурсе приняли участие 904 школьника — учащиеся Республики Саха (Якутия), Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Республики Тыва и Чувашской Республики. Региональный этап в ноябре 2017 г. выявил 30 финалистов — от каждой республики по 6 учащихся VIII–IX классов, которые и встретились на заключительном этапе в Москве.

Победителями и призерами заключительного этапа Всероссийского конкурса ораторского мастерства «Мой русский язык» стали следующие участники: гран-при — Айжы Тана (Республика Тыва); лауреат — Винокуров Альберт (Республика Саха (Якутия)); дипломант I степени — Кдрасова Зилия (Чувашская Республика); дипломант II степени — Сулейманова Айназ (Республика Татарстан); дипломант III степени — Волкова Кристина (Чувашская Республика); гран-при — Хабиров Артур (Республика Башкортостан); лауреат — Нор Кристина (Республика Башкортостан); дипломант I степени — Мифтахутдинова Лейля (Республика Татарстан); дипломант II степени — Пилайкина Лина (Республика Татарстан); дипломант III степени — Хазетдинова Алина (Республика Башкортостан).

Организаторы, руководители делегаций, члены жюри и эксперты в формате круглого стола обсудили вопросы состояния и перспектив развития билингвального образования в России и в других странах мира, повышения качества обучения родному и русскому языкам, создания консорциума по билингвальному образованию.

С более подробной информацией можно ознакомиться на специальном сайте конкурса olimpretnetschool.ru

В.Я. Унарова, научный сотрудник ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)»