



КОНСУЛЬТАЦИЯ

А.Д. ДЕЙКИНА, О.Н. ЛЕВУШКИНА

Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2017/2018 учебный год

III четверть (окончание)

Уроки 70, 71, 72. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (§ 52, упр. 323–329).

Дидактические цели: знать правила обособления уточняющих членов предложения, уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, использовать в речи конструкции с обособленными уточняющими членами.

Ход первого урока:

1. Проверка д/з.

Исправьте ошибки в употреблении дееспричастных оборотов. Запишите исправленные варианты.

1) Возвращаясь домой, мне стало грустно.
2) Проснувшись, мне сказали, что завтрак готов.
3) Перейдя в седьмой класс, у нас появился новый предмет.
4) Стоя у подъезда, мне слышался голос соседа.
5) Многие декабристы были отправлены в Сибирь, находясь там долгие годы.

2. Актуализируем и обобщаем знания об обособленных членах предложения: указываем семантические (*обособленные члены предложения имеют большую смысловую нагрузку*) и грамматические условия обособления.

3. Решаем проблемную ситуацию.

Задание. Определите вид обособленного члена предложения. Какой обособленный член предложения пока незнаком? Каково его значение?

1) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести моря. (М. Горький). 2) Волны несутся, гремя и сверкая. (Ф. Тютчев). 3) Мы идем с Ладой — моей охотничьей собакой — вдоль небольшого озера. (М. Пришвин). 4) Утром, *ровно в восемь часов*, все общество собиралось к чаю... (И. Тургенев).

4. Целеполагание.

5. Знакомство с теоретическим материалом учебника (с. 181–182).

6. Первичное закрепление: упр. 323.

7. Решаем проблемную ситуацию: по результатам выполнения упр. 323 отвечаем на вопрос: Каким членом предложения являются уточняющие члены предложения?

8. Читаем правило об обособлении уточняющих членов предложения на с. 183.

9. Формируем ориентировочную основу действий: упр. 324.

На дом: составить алгоритм использования правила, рассказывать на основе алгоритма об обособлении уточняющих членов предложения; упр. 325.

Дополнительный материал

Спишите предложения, распределив их по группам (в зависимости от вида обособленного члена, выделенного курсивом), устно объясните постановку знаков препинания.

1) *Овеян вещею дремотой*, полураздетый лес грустит. (Ф. Тютчев). 2) Девочка, *любимица отца*, вбежала смело... (Л. Толстой). 3) Короткая борода, *немного темнее волос*, слегка оттеняла губы и подбородок. (А.К. Толстой). 4) Величественно вышла мать, *в сиреновом платье, в кружевах, с длинной нитью жемчуга на шее*.

(М. Горький). 5) *Несчастьем верная сестра, надежда в мрачном подземелье разбудит бодрость и веселье...* (А. Пушкин). 6) Говорил он долго, минут десять. (М. Горький). 7) *В привычный час пробуждена*, вставала при свечах она. (А. Пушкин). 8) *Кроме диких птиц и зверей*, около монастыря не показывалась ни одна душа. (А. Чехов). 9) На дворе, *отражаясь в лужичках между камней*, блестит радостно весеннее солнце. (М. Горький). 10) Отец мой, *Андрей Петрович Гринёв*, служил при графе Минихе. (А. Пушкин). 11) У второго мальчика, *Павлуши*, волосы были вкоченные. (И. Тургенев). 12) *Облокотясь на бархат ложи*, девушка не шевелилась. (Он же). 13) Хорь присел на скамью и, *преспокойно поглаживая свою курчавую бороду*, вступил со мной в разговор. (Он же). 14) Хаджи-Мурат остановился, *бросив поводья*, и, *привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки*, правой рукой вынул ее. (Л. Толстой). 15) Леса, *несмотря на тропический зной*, не отличались тропической пышностью. (А. Новиков-Прибой). 16) Я ехал на почтовых, а он, *по причине тяжелой поклажи*, не мог за мной следовать. (М. Лермонтов). 17) Иногда, *очень редко*, Петр шутил. (М. Горький). 18) Горький полынный запах выкошенной степи к вечеру усилился, но стал мягче, желанней, *утратив полдневную удушливую остроту*. (М. Шолохов). 19) Мне нравится его спокойствие и ровная речь, *простая и ясная*. (М. Горький). 20) Перед огнем, *на опрокинутой лодке*, сидела мельничиха. (Л. Толстой). 21) Она ушла в глубь комнаты, *к стеллажу*, и, *встав на одно колено*, нагнулась над нижней полкой. (В. Шефнер). 22) *Освещенные скрытыми рефлекторами*, горят разноцветные капли огня. (А. Куприн). 23) Мы, *артиллеристы*, хлопотали возле орудий. (Л. Толстой). 24) На лавке, *разбросанные*, лежали поршни, ружье, кинжал, мешочек, мокрое платье, тряпки. (Он же). 25) Все, *кроме жены*, считают его виновным во всем. (М. Горький).

Ход второго урока:

1. Проверка д/з: несколько человек представляют у доски свой алгоритм рассуждения, на основе алгоритма рассказывают правильно; взаимопроверка упр. 325.

2. Формирование ориентировочной основы действий: упр. 326.

На дом: упр. 327.

Дополнительный материал

1. Запишите номера предложений и номера тех мест, где должны стоять запяты. Укажите номера предложений с обособленными членами. Определите, какие это обособленные члены.

1) Город (1) расположенный (2) на другом берегу реки (3) поража́л взгляд множеством

колоколен (4) и башен. 2) Опустив ветви (1) до самой воды (2) ивы качались, как живые. 3) Дом (1) полный смехом (2) и родными голосами (3) вспоминался мне как мечта. 4) Опавшие (1) желтые (2) кленовые (3) листья бежали (4) за проезжающими (5) автомобилями на острых лапках. 5) Мы (1) дети (2) играли на площадке до самого вечера. 6) Играя (1) эту роль (2) актер смешно морщил лицо (3) и вращал глазами. 7) Остальные братья (1) Александр и Валентин (2) были очень похожи на отца. 8) Тихий зеленый (1) островок манил к себе (2) обещая прохладу и покой. 9) Мы бежали (1) сломя голову. 10) Ему (1) как близкому родственнику (2) надо было обратиться к нотариусу.

2. Прочитайте текст. Сформулируйте его тему и основную мысль. Определите тип речи. Спишите текст. Найдите все обособленные члены предложения, определите их синтаксическую роль, обозначьте ее графически. Какими членами предложения являются обособленные уточняющие члены?

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями.

Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

В такие дни жар бывает весьма силен, иногда даже «парит» по скатам полей; но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной, и вихри-круговороты — несомненный признак постоянной погоды — высокими белыми столбами гуляют по дорогам через пашню.

У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник.

Я добрался, наконец, до угла леса, но там не было никакой дороги: какие-то некие, низкие кусты широко расстиались передо мною, а за ними, далеко-далеко, виднелось пустынное поле. (И. Тургенев).

Ход третьего урока: РР.

1. Проверка д/з.

2. Выполняем упр. 328.

3. Анализ текста (упр. 328):

— речеведческий (сформулируйте тему текста и его основную мысль; определите стилистическую принадлежность текста; тип речи);

— композиционный (разделите текст на части, составьте его план, сформулируйте микротему каждой части текста);

— языковой (в каждой части найдите слова, значение которых непонятно; поясните их значение с помощью толкового словаря; выявите особенности синтаксических конструкций, использованных автором).

4. Актуализируем информацию о способах сжатия текста.

5. Применяем способы сжатия текста к каждой его части.

6. Пересказываем части текста в сжатом виде.

7. Повторно читаем текст.

8. Пишем сжатое изложение по одной из частей текста.

На дом: упр. 329.

Урок 73. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53, упр. 330, 331).

Дидактические цели: познакомить с порядком устного и письменного разбора предложений с обособленными членами, уметь выполнять синтаксический разбор подобных предложений.

Ход урока:

1. Проверка д/з.

2. Актуализируем метод синтаксического разбора простого предложения: повторяем порядок разбора простых предложений без обособленных членов (§ 28, 38, 45), воспроизводим алгоритм действий при устном разборе простых предложений, особое внимание уделяем словесно-графическому оформлению предложений при письменном разборе.

Задание. Запишите текст и охарактеризуйте каждое предложение как синтаксическую единицу. Прочитайте текст выразительно, обращая особое внимание на интонацию восклицательных предложений.

Самовар уже накачан. Но женщин не видно. Дед сам раздает ребятишкам маковые калачи в своей резной расписной беседке. И каждому — дубовую розеточку с липовым медом!

А чай! Что это за чай! В нем листочки смородины и веточки вишни, бадан, мята, букет разного перца, молоко.

А мед! Что за мед! Липовый, белесо-желтый, точно сладкое весеннее солнце пролило в розетки слезы счастья!

А маковые калачи... (С. Савицкая).

3. Работа по теме: рассматриваем образец синтаксического разбора простого предложения с обособленным членом (с. 186–187).

4. Выполняем устный и письменный разбор по образцу (на материале упр. 330).

5. Контрольный вопрос: Что важно учитывать в синтаксическом разборе предложений с обособленными членами?

На дом: § 53, упр. 331.

Дополнительный материал

1. Проверьте по словарю синонимов лексическое значение слов *бесполезность*, *никчемность*, *ненужность*. Являются ли эти слова синонимами? Составьте с ними осложненные простые предложения, включая разные виды обособленных членов.

2. Выполните синтаксический разбор предложений.

1) Трамвай, звеня, осторожно пересекает площадь. 2) Пешеходы бегут, обгоняя друг друга. 3) Напевая, прошла она по светлым, вдруг опустевшим комнатам. 4) Весна подходила к городу шаг за шагом, давая знать о своем приближении особыми знаками. (В. Панова).

3. Запишите под диктовку отрывки и выполните синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

1) Ранней весной на озеро прилетели лебеди. Красиво изогнув длинные шеи, они плавали в открытой полынье, иногда выходили на лед. 2) В самом конце лета, охотясь на берегах реки Камы, я жил у приятеля моего, лесника, в глухом прикамском лесу. Сидя у открытого окна, я увидел, как в лесничковом небольшом огороде, почти рядом с окном, сам собою колышется тяжелый цвет созревающего подсолнуха.

(И. Соколов-Микитов).

Урок 74. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами (§ 54, упр. 332, 333).

Дидактические цели: познакомить с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложений с обособленными членами, уметь выполнять разбор.

Ход урока:

1. Проверка д/з: упр. 331.

2. Актуализируем ранее изученный порядок пунктуационного разбора простого предложения (§ 46). Предложения для разбора:

1) Ни в детстве, ни в отрочестве, ни потом в более позднем возрасте я не замечал за собой порока лжи. 2) Я ничего не сказал о случившемся со мной ни брату, ни приятелю. (Л. Толстой).

3. Самодиктант. Запись по памяти отрывка из стихотворения И. Никитина. Выполняем устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Вот и солнце встает, из-за пашен блестит,
За морями ночлег свой покинуло,
На поля, на луга, на макушки раки
Золотыми потоками хлынуло.

4. Работа по теме: рассматриваем порядок устного и письменного пунктуационного разбора. Обращаем внимание на выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения. Вопросы: Меняется ли последовательность разбора предложений с обособленными членами по сравнению с другими предложениями? Что дополнительно вносится в порядок разбора?

5. Выполняем устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами (на материале упр. 332).

6. Самостоятельная работа по вариантам: выполните письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Вариант I: Я часто вспоминаю о своем неутраченном друге, не оставившем меня во время наших боевых походов. (В. Некрасов).

Вариант II: Его некрасивое лицо, оживленное быстрой ездой, горело смелой удалой и отвагой. (И. Тургенев).

На дом: § 54, упр. 333; по желанию: составить рассуждение на тему пунктуационного оформления предложения, аргументирующее постановку тире при обособлении приложения в высказывании В. Мельникова (с. 189 – задание повышенной трудности).

Дополнительный материал

1. Определите лексическое значение данных слов, уточните его по словарям. Являются ли данные слова синонимами? Составьте с ними предложения, используя обособленные члены разных видов.

Альтруист, меценат, бесребреник, благодетель.

2. Прочитайте выразительно стихотворение А. Прасолова. Выпишите предложения с обособленными членами, выполните синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений. Объясните основные мысли стихотворения.

Пушкин

Из глубины морозно-белой
Оно возникло как-то вдруг,
Лицо, изваянное смело
И обращенное на юг.
И свет задумчивости зрелой
С порывом юным наравне, –

Всё, что сказаться в нем успело,
Звучит – и слышен голос мне:

– Что значит – время?

Что – пространство?..

Для вдохновения и труда

Явись однажды и останься

Самим собою навсегда.

А мир за это, други, други,

Дарит восторг и боль обид.

Мне море теплое шумит,

Но сквозь михайловские выюги.

3. Работа в парах: письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

1) Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали, как медные литые мосты, над ее коричневой, но совершенно прозрачной водой.

2) В памяти о Крыме оставались обрывистые мысы, заросшие колючками, и плывущий к их подножию откуда-то из страшной дали никогда не затихающий плеск воды. 3) Возвращались мы вечером, исцарапанные шиповником, усталые, сожженные солнцем, со связкой серебряной рыбы. 4) Через четверть часа самолет, окруженный дрожащим серебряным воздухом, сел в зеленых бурунах, около берега.

(К. Паустовский).

Урок 75. Повторение по теме «Обособленные члены предложений» (§ 47–54, упр. 334–341).

Дидактические цели: закрепить и обобщить изученное; подготовиться к контрольному диктанту.

Ход урока:

1. Проверка д/з: 1) устно (по цепочке): комментируем орфографию и пунктуацию предложений в упр. 333; 2) письменно (на доске): два ученика строят графические схемы предложений из упр. 333.

2. Фронтальный опрос по вопросам на с. 189.

3. Слушаем и оцениваем рассуждение на лингвистическую тему (задание повышенной трудности).

4. Тренировочные упражнения по формированию навыков работы с обособленными членами предложения:

– упр. 334: выполняет ученик на доске с последующей коллективной проверкой;

– упр. 335 (по вариантам): устное комментирование пунктуации текста с предварительной подготовкой и последующим выразительным чтением (вариант I – текст В. Короленко, вариант II – текст В. Катаева);

– упр. 336 (I): самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой;

– упр. 339: выразительное чтение отрывков из стихотворения Б. Пастернака, комментирование условий обособления членов предложения;

– упр. 341: запись под диктовку учителя с последующей самопроверкой (по учебнику).

5. Подведение итогов: что мы узнали об обособлении и обособленных членах предложения.

На дом: повторить § 47–54; групповая работа по заданию в учебнике (с. 194); упр. 338 или 340 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

Тестовые задания

1. Укажите предложение, в котором отсутствуют обособленные члены:

а) Медленно скользя, плывут над полями седые паутины.

б) Потускнела утомившаяся летним зноем листва.

в) Листья становятся какого-то странного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи.

2. Укажите предложение с обособленным определением:

а) Туристы не знали, где проведут предстоящую ночь.

б) Над широко расстилающимся полем пшеницы парят орлы.

в) Туристы долго говорили о замечательном человеке, встретившемся им в горах.

3. Укажите предложение с уточняющим членом:

а) Усаживаясь, я постарался занять место поближе к нему.

б) В лесу, в глубоких норах, много кротов.

в) Несколько дней непрерывающийся дождь поливал перенасыщенную влагой землю.

4. Начертите схему предложения с обособленным обстоятельством:

а) Задумчивее стали янтарные дни, пахнущие блеклыми травами.

б) Петя оглядывался на Денисова, стараясь не пропустить чего-нибудь важного.

в) Кое-где у деревенских домов сохранились палисадники, плетни, рябины, стоявшие когда-то у окошек.

5. Определите предложение с обособленным приложением, относящимся к местоимению:

а) Терпеливо подкарауливает рысь, опасная хищница, добычу, спрятавшись около тропы.

б) Рысь, типичный обитатель тайги, из всех кошек дальше всех заходит на север.

в) Вопреки распространенному мнению, она, ловкий и смелый зверь, никогда не прыгает на свою жертву с дерева.

Урок 76. Контрольный диктант.

Дидактические цели: проверить пунктуационную грамотность в оформлении предложений с обособленными членами предложений.

Волга

Запах берегового песка растревожил отчаянную радость птиц. Они загладели, защебетали, зацвиркали. Егорка, оглушенный дружным гомоном, спускался с кручи вслед за дубами, кажущимися теперь богатырскими конями, свесившими гривы до самых льдин и скованными ими. Тела дубов цепко держались за откосы, проваливаясь в лопнувших за ночь желудях и прелых листьях. Ковер тот, по-царски красивый, щедро был выткан еще осенью, потом сваялся от ураганных ветров, потерял форму и воздушность, утрамбованный зимними гребенками тяжелых снегов, которые на этом южном склоне то накапливались, то подтаивали, стекая вниз.

Богатырские кони-дубы пили влагу ветвями и корнями, всем своим видом показывая, как им хотелось втянуть в себя всю необъятную ширь еще спящей подо льдом могучей русской реки.

У берегов задержались нарубленные течением почти правильные квадраты торосов.

Тут в середине реки что-то хрустнуло. Пошел сильный треск и шум. Лед тронулся, выворачивая космы деревьев, увлекая за собою комья лежалого песка.

Пошла Волга!

(По С. Савицкой).

Грамматические задания

1. Графически обозначьте обособленные члены предложения: вариант I: 2-е предложение *Егорка, оглушенный...*; вариант II: 4-е предложение *Ковер тот...*

2. Сделайте синтаксический разбор предложения с обособленными членами: вариант I: 3-е предложение *Тела дубов...*; вариант II: предпоследнее предложение *Лед тронулся...*

(Продолжение см. в следующем номере.)