

Таким образом, использование интерактивной доски может сделать работу по формированию лингвистической компетенции учащихся более эффективной.

ЛИТЕРАТУРА

Брыскина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс. — Волгоград, 2011.

Гриндер М. Исправление школьного конвейера [Электронный ресурс]. — URL: http://modernlib.ru/books/grinder_maykl/ispravlenie_shkolnogo_konveyera/read

Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. — Ростов н/Д, 2007.

Лось Т.Н. Интерактивная доска на уроках русского языка // Творческая педагогика. — 2011. — № 3. — С. 85—93.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

Е.Р. ЕЛИЗАРОВА

Ульяновск

Словари Интернета как средство формирования лексикографической компетенции школьников

В статье рассматривается вопрос о лексикографической компетенции современного школьника. Особое внимание уделено порталам, на которых размещены словари Интернета.

Ключевые слова: *лексикография; компьютерная лексикография; лексикографическая компетенция; электронный словарь; онлайн-словарь; словари Интернета.*

Речевая культура — один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она формируется, развивается и требует постоянного совершенствования.

Словарь — обязательное средство совершенствования речевой культуры. Он позволяет существенно облегчить поиск необходимой базовой информации по различным отраслям знания.

С учетом новых потребностей, нового адресата и лингвистических воззрений создаются современные словари разных типов. Не случайно последние десятилетия стали периодом активного развития лексикографии. Особенно ее нового направления — компьютерной лексикографии, «предметом изучения которой является состав и структура машинных словарей, характер и объем информации к лексическим единицам, способы построения машинных словарей и методы автоматизации лексикографических работ, общие и частные свойства составленных машинным

образом словарей, оценка работы их в системах автоматической обработки информации» [Шляхова 2008: 181]. Электронный словарь — один из объектов исследования компьютерной лексикографии.

По способу работы электронные словари можно условно разделить на три типа:

1) словари, интегрированные в специальные электронные устройства (электронные переводчики и глоссы). Эти словари входят в комплект поставки электронных устройств и не могут быть удалены или модифицированы. Такие словари на данный момент находятся на грани вымирания в связи с развитием двух других типов;

2) словари, работающие как программа, установленная на компьютере или любом другом электронном устройстве. Это самый распространенный вид электронного словаря, который представляет собой автономную программу, установленную на локальное электронное устройство. Таким устройством может быть десктоп, компьютер, ноутбук, нетбук, планшет, мобильный телефон или смартфон, наладонный компьютер и т.д. Такие локальные электронные словари предназначены для использования только на данном устройстве; вся база содержится на этом же устройстве. Пользователь также может удалить такой

Елизарова Евгения Рашитовна, аспирант кафедры русского языка ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

E-mail: evgenia_hot@mail.ru

словарь с устройства и установить его бесчисленное количество раз;

3) словари, работающие в режиме онлайн. Эти словари работают как установленные программы на удаленном серверном компьютере; таким образом, модифицировать их может только администратор этого сервера. Довольно часто онлайн-словарь может на самом деле являться локальным электронным словарем, установленным на серверном компьютере.

Появление Интернета обозначило новые перспективы для современных учителей и школьников в работе со словарями разных типов. Однако такая серьезная систематическая работа возможна лишь при условии сформированной лексикографической компетенции учащихся.

«Лексикографическая компетенция в самом общем виде — это осознание потребности обращаться к словарю, умение выбрать нужный словарь для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи, прочесть словарную статью и извлечь необходимую информацию» [Абрамова, Кусова 2011: 110].

Выделяют следующие компоненты лексикографической компетенции: мотивационный, эмоционально-эстетический, информационный, операционно-деятельностный (см.: [Семенов, Электронный ресурс]).

В статье мы остановимся на мотивационном и эмоционально-эстетическом компонентах, так как учителю не просто сформировать у современного школьника устойчивую осознанную потребность обращения к словарю.

Необходимо обсудить с учащимися вопрос, при каких обстоятельствах возникает потребность обращения к словарю у любого человека:

1) впервые встречаю слово — хочу узнать, что оно значит;

2) знаю, что слово обозначает нечто, относящееся к определенной сфере, — хочу узнать, что именно;

3) знаю, что обозначает слово, — хочу получить определенные связанные с ним сведения (морфемные, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфологические особенности);

4) хочу узнать, каким общеизвестным словом можно было бы заменить данное слово (подобрать синонимы);

5) хочу узнать слово, которое обозначает противоположное сравнительно

с данным словом явление (подобрать антонимы) и т.д.

Другими словами, потребность обращения к словарям возникает в процессе речевой деятельности (читаем-слушаем или пишем-говорим), которой учащиеся постоянно занимаются на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Любой словесник знает, как важно научить детей обращать внимание на незнакомые или не совсем понятные им слова в тексте.

Особый интерес к значению и сфере употребления слова вызывает, как правило, такое задание, как творческий диктант, который предполагает составление словосочетаний со словарными словами. При этом поясняется, что можно изменять форму диктуемых слов. Например, в старших классах были предложены для подобной работы такие слова, как:

иллюминация, артиллерия, каллиграфия, канонада, россомаха, палисадник, колорит, декламация, мелиорация, апатичный, впоследствии, компрометировать.

На основании полученных работ нами было составлено задание для следующего урока: выбрать правильный(-ые) пример(-ы) из словосочетаний, составленных учащимися:

четкая иллюминация, конная артиллерия, веселая каллиграфия, стройная канонада, настоящий россомаха, шикарный палисадник, скудный колорит, старая декламация, мелиорация неповторима, апатичный настрой, впоследствии ошибки, компрометировать фото.

Данная работа потребовала обращение к самым разным лингвистическим словарям и наглядно показала, что нельзя построить грамотно даже словосочетание, не зная лексического значения, морфологических и синтаксических особенностей слов, сферы их употребления.

При организации словарной работы на уроках русского языка обязательно обращение к лингвистическим словарям. Однако не всегда в школьной библиотеке имеется достаточное количество источников (словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных слов, этимологические и т.д. вовсе могут отсутствовать), чтобы на уроке каждый ученик мог с ними работать, поэтому со словарем работает педагог или один из учеников, а остальные наблюдают. Эта проблема частично решается размещением в современных учебниках русского

языка разнообразных словариков, а также использованием демонстрационного и раздаточного материала с образцами словарных статей. Но порой в средствах массовой информации учащиеся встречаются слова, которые появились совсем недавно и еще не успели попасть в словарь, и тогда на помощь приходят словари Интернета.

Сегодня почти у каждого ученика есть мобильный телефон, смартфон или планшет с выходом в Интернет (и, как правило, их запрещается использовать на уроке). Дозированное и направляемое учителем использование этой техники на уроке может помочь достижению личностных и метапредметных результатов по русскому (родному) языку. Данные электронные устройства можно применять при обращении к словарям Интернета, что позволит формировать потребность и умение извлекать необходимую информацию из ресурсов Сети, пользоваться словарями различных типов независимо от места и времени [Примерные программы 2010: 9].

На сегодняшний день существует множество сайтов и порталов, на которых размещены словари. Но не каждый такой источник может дать достоверную информацию и быть безопасным для электронного устройства. Поэтому на уроках русского языка следует говорить о таком понятии, как «авторитетный источник» — это такой источник, который заслуживает безусловного доверия.

Очень много образовательных порталов и проектов, поддерживаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, которые помогают педагогам, учащимся и их родителям в поиске полезной и нужной информации. Перечислим наиболее известные сайты, содержащие словари Интернета.

- 1) Грамота.ру (<http://gramota.ru/>);
- 2) проект «Русские словари» (<http://slovari.ru/>);
- 3) Академик (<http://dic.academic.ru/>);
- 4) сборник онлайн-словарей (<http://www.onlinedics.ru/>).

На страницах сайтов, заслуживающих доверия пользователей, обязательно указана информация о главном редакторе, авторах, наградах.

Еще одним побуждающим фактором обращения к словарям, кроме мотивирующих заданий учителя, является появившийся в конце 2016 г. открытый банк оценочных средств по русскому языку, в котором разработаны 2000 заданий для V–IX

классов, сгруппированных по всем видам речевой деятельности (см.: [Открытый банк..., Электронный ресурс]). Большое количество заданий, направленных на обращение учащихся к словарям, дано в части «Основные разделы науки о языке».

Слово *санаторий* по происхождению связано с латинским словом *sano* — лечить.

Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.

Проверьте себя по «Школьному этимологическому словарю».

Выделите в подобранных словах корень.

Проверьте, как произносятся следующие слова, обратившись к современному орфоэпическому словарю. Затем прочитайте эти слова, соблюдая нормы произношения и ударения:

Скучно (произношение), *облегчить* (произношение и ударение), *понял* (ударение), *сшить* (произношение), *звонят* (ударение).

Некоторые задания «подразумевают» обращение к орфографическому словарю, словарю омонимов, синонимов и т.д.:

Подберите и запишите синонимы к слову *большой*.

Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя по эталону.

Ав..ация, ш..фер, п..йжаж, г..рой, ж..лать, ст..дион, к..ричевый, б..грый, л..ловый, с..лют, к..питан, ф..стиваль, тр..буна, вп..ч..тление, акв..рель, с..речевый.

К внешним мотивам, инициирующим обращение учащихся к словарям, можно отнести введение устной части экзамена по русскому языку в IX классе. Проект был запущен осенью 2016 г. и продолжится осенью 2017 г. В рамках апробации экзаменным предлагались задания, направленные на проверку навыков владения устной речью и умения решать коммуникативные задачи [ФИПИ, Электронный ресурс].

Таким образом, мотивационный и эмоционально-эстетический компоненты вырабатываются у школьника через правильно подобранный и органично включенный в урок дидактический материал (см.: [Зуева 2013]). Нельзя отрицать, что эффективное формирование и развитие у школьников лексикографической компетенции предполагает соответствующее материальное обеспечение этого процесса (печатные словари, оборудование для работы в Интернете). В условиях перемещения образовательного процесса на бескрайние пространства

Интернета онлайн-словари займут одно из важных мест на уроках русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

Абрамова И.А., Кусова М.Л. Лексикографическая компетенция школьника в контексте современного образования // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2011. — № 4. — С. 106–111 [Электронный ресурс]. — URL: <http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2011/04/15.pdf> (дата обращения: 03.06.2015).

Зуева С.В. Особенности региональной методической школы профессора Е.И. Никитиной. Русское слово: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения проф. Е.И. Никитиной (27 сентября 2013 г.). — Выпуск 5. — Ч. 1. — Ульяновск, 2013. — С. 11–17.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V–IX классы) // Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fipi.ru/newgubank> (дата обращения: 08.03.2017).

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 2-е изд. — М., 2010.

Семенов О. Лексикографическая компетенция как показатель речевой культуры личности [Электронный ресурс]. — URL: <http://ukrlitra.com.ua/1492.html> (дата обращения: 03.06.2015).

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. — URL: <http://fipi.ru/> (дата обращения: 08.03.2017).

Шляхова А.В. Электронный словарь и его специфика // Вестник Тюменского государственного университета. — 2008. — № 1. — С. 181–184.

ТАКИЕ РАЗНЫЕ УРОКИ...

**А.Д. ДЕЙКИНА,
О.Н. ЛЕВУШКИНА**
Москва

«Части речи на карте Москвы» (Урок-исследование в VII классе)*

В данной статье показана исследовательская работа с топонимами на уроке русского языка в VII классе как один из способов формирования культурной самоидентификации личности учащихся. Комплексное осмысление взаимосвязи частей речи и культурно-исторического пространства столицы позволяет формировать отношение к языку как живому, развивающемуся организму, воспринимать историю города, страны как свою историю, а язык как национальную культурную ценность.

Ключевые слова: урок русского языка; культурная самоидентификация личности учащегося; части речи; имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; топоним.

* Статья публикуется в рамках проекта «Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и словесности».

Этот урок может быть использован как урок № 132 (первый урок повторения в конце года) к планированию А.Д. Дейкиной и О.Н. Левушкиной по учебнику русского языка в VII классе под ред. Н.М. Шанского (см.: Русский язык в школе. — 2017. — № 4).

Дейкина Алеватина Дмитриевна, доктор пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ.

E-mail: adeykina@list.ru

Левушкина Ольга Николаевна, доктор пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, начальник Управления межрегиональных связей МПГУ.

E-mail: levushkinaon@mail.ru

Содержание предлагаемого урока ориентировано на итоговое повторение изученного в VII классе. Оно выстроено на материале большого числа московских топонимов, позволяющих обратить внимание на использование в названиях улиц, площадей и т.д. разных именных частей речи.

С отбором и записью наименований связаны орфографические действия правильного использования прописной (большой) буквы в названиях. Работа с орфограммой «Большая буква в собственных наименованиях» рассчитана на сознательный выбор написания и на зрительную память (орфографическую зоркость).

Для данного урока отобраны наименования на карте Москвы. Это не случайный выбор материала. Через работу