



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

ТАКИЕ РАЗНЫЕ УРОКИ...

Урок развития устной речи в VIII классе «Язык наш превосходен...»

(Опыт характеристики русского языка
как уникальной по своим свойствам
языковой системы)

А.Д. ДЕЙКИНА
Москва

В статье рассмотрен конспект урока, построенного на высказываниях писателей. Материал позволяет организовать обсуждение ценностных свойств русского языка как составляющих характеристику его языковой системы. Для лингвокультуроведческого и аксиологического анализа текстов предлагается матрица групповой работы над высказываниями.

Ключевые слова: *ценностные свойства русского языка; духовная ценность; основные черты системы языка; работа в группе; выступления учащихся.*

Для обеспечения личностных результатов учащихся в изучении русского языка следует целенаправленно осуществлять аксиологический (ценностный) подход в его преподавании. Нужно не декларировать идею о ценности родного языка, а помочь выработать самим учащимся свои ценностные убеждения, свой осознанный взгляд на язык как материальную и духовную ценность нации. Школьники могут не только воспринять эту мысль, но и принять русский язык как ценность, охарактеризовав его основные свойства, присущие ему как уникальной языковой системе. Он сложен, но гармоничен («...гармонией упрясь» А.С. Пушкин); его арсенал огромен, он служит во всех сферах человеческой жизни («...живой как жизнь» Н.В. Гоголь); в нем отложилось национально-историческое

своеобразие русского народа («...глагол времен» Г.Р. Державин); его формальные структуры способствуют гибкости, оригинальности, самобытности в речепроизводстве («...прекрасный наш язык способен ко всему» А.П. Сумароков).

Предлагаемый урок можно провести в самом начале года, что будет способствовать мотивации к изучению предмета. В VIII классе на первом уроке рассматриваются роль и место русского языка в современном мире (по УМК «Русский язык», научный редактор Н.М. Шанский), определяются его функции как родного языка, средства межнационального общения, государственного языка Российской Федерации, мирового языка, одного из официальных и рабочих языков ООН. Какие факторы обозначили такую многоаспектную роль русского языка – на этот вопрос учащиеся могут ответить, характеризуя русский язык со стороны уникальных свойств его системы (фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической).

Характеристика языка – это и процесс размышлений над его природой и особенностями, и аналитический метод познания,

Статья публикуется в рамках проекта «Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и словесности».

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ.

E-mail: adeykina@list.ru

и результат предметных универсальных учебных действий. Такой опыт характеристики русского языка на данном уроке можно связать с оценками «мыслителей языка», тех, кто оставил свои размышления над русским языком как культурно-национальным феноменом, определив его особенные черты. Опыт учащихся, построенный на извлечениях из трудов великих людей, может быть обогащен не одним подобным уроком, он открывает путь к исследованию ценностных свойств русского языка и сбору доказательств в дальнейшем изучении предмета «Русский язык».

Дидактические цели: определять ценностные свойства русского языка; аргументированно характеризовать основные черты русского языка как системы.

Ход урока.

I. Мотивационный этап.

– Почему русский язык функционирует как родной, как язык межнационального общения и как один из мировых языков? Учащиеся прогнозируют ответами на вопрос возможное содержание урока.

II. Работа с текстом Д.С. Лихачева (упр. 4).

– Какова основная мысль текста? Как характеризует Д.С. Лихачев русский язык?

Выдающийся ученый-литературовед Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Рождению русской литературы способствовал превосходный, гибкий и лаконичный русский язык, достигший ко времени возникновения русской литературы высокого уровня развития... Это был язык с обширным словарным составом, с развитой терминологией — юридической, военной, феодальной, технической; обильный синонимами, способными отразить различные эмоциональные оттенки...» [Русский язык... 2015: 4].

III. Определение свойств русского языка на основе подобранных учащимися высказываний о русском языке (задание дано заранее): чтение высказываний, выявление признаков русского языка как его ценностных свойств (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических). Какой вывод можно сделать о ценностных свойствах русского языка?

IV. Групповая работа над высказываниями (для каждой группы подобраны учителем свои высказывания) и создание характеристики русского языка.

Матрица групповой работы над высказываниями.

1. Определение стиля текста.

2. Выявление мотивирующей стороны высказывания автором в отношении к русскому языку.

3. Формулирование учащимися своей мотивирующей и познавательной задачи при прочтении высказывания.

4. Вычленение языковых единиц в контексте употребления их автором.

5. Интерпретация учащимися смысла высказывания автора о свойствах русского языка.

Организационно-педагогические условия работы группы:

1) определение времени на работу группы;

2) выбор учащимися ответственного за изложение результатов работы;

3) адаптация текста для более глубокого понимания путем работы со словарями, справочной литературой;

4) разработка ученического проекта выступления одного из участников группы по результатам проделанной работы в соответствии с ее целью.

Раздаточный материал для работы.

1. Язык наш выразителен не только для высокого красноречия, для громкой, живописной поэзии, но и для нежной простоты, для звуков сердца и чувствительности. Он богаче гармонией, нежели французский; способнее для излияния души в тонах; представляет более аналогичных слов, то есть сообразных с выражаемым действием: выгода, которую имеют одни коренные языки. (Н.М. Карамзин).

2. Язык наш превосходен, богат, громок, силен, глубокомыслен. Надлежит только познать цену ему, вникнуть в состав и силу слов, и тогда удостоверимся, что не его другие языки, но он их просвещать может. (А.С. Пушкин).

3. Дивимся острым и глубоким мыслям, заключающимся в словах его. Дивимся чистоте, согласию, важности, великолепию... (Он же).

4. Слог русский любит извороты, разнообразие, перемены звуков, величавость слов. (Он же).

5. ...Русская грамматика — одна из самых богатых по своим формам и знаменательным окончаниям <...> избыток грамматических форм и знаменательных окончаний имеет своим естественным следствием большую свободу в порядке слов и в построении предложений и периодов нашего языка. (В.К. Кюхельбекер).

6. ...Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово. (Н.В. Гоголь).

7. Русское творчество и русская восприимчивость стройно слились в этом великолепном языке, и Пушкин сам был великолепный русский художник. Именно: русский! Самая сущность, все свойства его поэзии совпадают со свойствами, сущностью нашего народа. (И.С. Тургенев).

V. Заслушивание отчетов групп – чтение текстов и слушание связных высказываний.

VI. Рефлексия.

– За что мы любим русский язык?

На дом: письменный ответ на итоговый вопрос урока.

ЛИТЕРАТУРА

«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!..» Классики и современники о русском языке. Антология / Сост. Г.Н. Красников. – 2-е изд. – М., 2016.

Русские писатели XVIII–XIX вв. о языке. Хрестоматия: В 2 т. / Под ред. Н.А. Николиной. – М., 2000.

Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М., 2015.

О.Н. ЛЕВУШКИНА

Москва

Активный и пассивный словарь

(Урок развития речи в VIII классе)

В основу урока положена работа с научно-популярным текстом словарной статьи из «Энциклопедического словаря юного филолога». Урок позволяет актуализировать знания о группах словарей, усвоить новые знания об активном и пассивном словаре, формировать умение переводить слова пассивного словаря в активный словарь, базовое умение понимания текста – его семантизацию.

Ключевые слова: *активный и пассивный словарь; научно-популярный текст; энциклопедические и лингвистические словари; понимание текста; семантизация текста.*

Умение понимать тексты разных стилей и типов – важнейшее умение, обеспечивающее коммуникацию и социализацию человека. На уроках русского языка необходимо формировать умения всех типов понимания текста – семантизирующего, когнитивного и распредмечивающего (по Г. Богину). Базовый тип понимания текста – семантизирующий – предполагает сформированность у носителя языка культуры работы со словарями, на что в школе также должна быть направлена системная и последовательная деятельность.

Данный урок посвящен обучению работе с текстом словарной статьи, а именно: с научно-популярным текстом статьи из энциклопедического словаря. Тема урока «Активный и пассивный словарь» и разнообразные формы работы с текстом позволяют и теоретически осмыслить процесс семантизации текста, и на практике формировать умение переводить

слова из пассивного словарного запаса в активный. Особенность урока заключается также и в том, что работа ведется с целостным текстом статьи под названием «Активный и пассивный словарь» из «Энциклопедического словаря юного филолога». Распечатка статьи с пронумерованными фрагментами должна быть в распоряжении каждого учащегося. Логика урока такова, что работа ведется последовательно с каждым фрагментом статьи. Аналитическая работа с фрагментами текста завершается синтезом, обобщением полученной в ходе урока информации и способствует усвоению знаний по теме, пониманию данного текста, формированию культуры работы со словарями.

Урок можно провести в начале изучения курса «Русский язык» в VIII классе, что задаст тон для развития учащихся в заданном направлении.

Дидактические цели: актуализировать знания о группах словарей, усвоить новые знания об активном и пассивном словаре, формировать умение переводить слова пассивного словаря в активный словарь, базовое умение понимания текста – его семантизацию.

Левушкина Ольга Николаевна, доктор пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, начальник Управления межрегионального сотрудничества МПГУ.

E-mail: levushkinaon@mail.ru