



# КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

**В.Н. БАЗЫЛЕВ**  
Москва

## **О.Е. Дроздова. Метапредметное обучение русскому языку в школе: теория и пути практического воплощения\***

Монография О.Е. Дроздовой представляет концептуальные основы системы обучения русскому языку в рамках целостного школьного образовательного процесса. Она, безусловно, вызовет интерес у учителя русского языка (в первую очередь), а также у учителя-предметника. В ней описаны и описаны все компоненты метапредметного обучения русскому языку: его понятийный аппарат, принципы отбора содержания и реализации в виде лингводидактического сопровождения общеобразовательных дисциплин, теоретические модели, этапы освоения учителями новой методической системы, механизмы ее реализации и варианты адаптации к условиям той или иной школы.

Ознакомившись с материалом монографии, учитель может обратиться к практическому воплощению метапредметного обучения и не просто понять, а принять как руководство к действию механизмы реализации лингводидактического сопровождения общеобразовательных дисциплин в школе.

Именно это составляет ценностное интеллектуальное ядро книги О.Е. Дроздовой, состоящей из Введения, трех больших глав и Заключения.

Во Введении автор обосновывает тот ответ, который он дает своей книгой на вызов современного общества и отечественной системы среднего общего образования. Социальный заказ на создание системы обучения русскому языку, охватывающий весь школьный образовательный процесс,

содержится в положениях основных нормативных документов школьного образования. Однако этим не исчерпываются глобальные общественные потребности в такой системе. Глобальной государственной задачей, требующей своего решения, выступает повышение уровня языковой культуры и престижа изучения русского языка, формирование уважения к родному языку и культуре. Именно это декларируют все авторы современных линеек учебников по русскому языку. Но вот решать проблему перевода декларируемых благих намерений в практику урока приходится не самому автору, а учителю-практику. В этом ему поможет рецензируемая книга.

В первой главе «Метапредметный подход в обучении русскому языку и лингвистическое развитие школьников в контексте современных направлений педагогики, психологии, языкознания и лингводидактики» О.Е. Дроздова обсуждает метапредметную роль русского языка в школе и необходимость создания системы его преподавания в масштабе всего образовательного процесса. Метапредметный подход рассматривается автором в контексте современных тенденций российского школьного образования, учитывающих лингводидактический потенциал достижений отечественного языкознания. Необходимым условием достижения требуемого уровня лингвистического развития школьника, считает О.Е. Дроздова, выступают изменения в языковом и метаязыковом сознании школьников, связанные с освоением языка, а также формированием ценностной установки на необходимость внимания к языковым фактам и явлениям в любой сфере деятельности.

Вторая глава монографии посвящена концептуальным основам метапред-

\* Монография. – М.: Издательский дом «Международные отношения», 2016.

*Базылев Владимир Николаевич, доктор филол. наук, профессор МПГУ.  
E-mail: v-bazylev@inbox.ru*

метного обучения русскому языку, а именно: лингвистическому содержанию и организации образовательной деятельности. О.Е. Дроздова предлагает учитель опираться в своей работе на три блока содержания общелингвистического компонента школьного образовательного процесса: общелингвистическое содержание мировоззренческого характера (общие сведения о языке), интегрированное лингвистическое содержание из русских и изучаемых языков (по уровням и этапам развития языка), содержательное наполнение лингводидактического сопровождения общеобразовательных дисциплин (общелингвистический компонент содержания факультативной и внеклассной работы). Для учителя наиболее ценным и ориентированным на практику является то, что глава разъясняет и дискретизирует общелингвистическую компетенцию. Учителю становится понятно, что автор выступает комплексной характеристикой не только собственно школьника как языковой личности в процессе его лингвистического развития, но и той образовательной средой, в которой происходит формирование этой компетенции, – лингвистически развивающей среды школы.

Третья глава «Пути практического воплощения метапредметного обучения русскому языку в лингводидактическом сопровождении общеобразовательных дисциплин, внеклассной и факультативной работе» представляет многолетний опыт работы самого автора по внеклассной и факультативной работе в структуре метапредметного обучения русскому языку. В первую очередь, это нашло отражение в курсе «Основы языкознания для школьников» и в одноименном УМК, состоящим из пособия для учащихся и пособия для учителей: Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009; Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. На разработанной О.Е. Дроздовой методологической основе в течение 20 лет проводится ставшая уже международной конференция «Языкознание для всех».

В этой же главе автор представляет принципы отбора содержания и методического инструментария лингводидактического

сопровождения общеобразовательных дисциплин, а также структуру лингводидактического сопровождения разных школьных предметов и модель его реализации.

Автором разработана номенклатура заданий, актуализирующих работу с языком изучаемой предметной области. Предлагаемые приемы нацелены на работу как с предметными терминами, так и со словами русского литературного языка, типовыми языковыми конструкциями, в том числе с формулировками заданий, теорем, которые встречаются в учебно-научных текстах и могут вызвать затруднения у школьников с точки зрения понимания, запоминания, пересказа и т.д.

Приводятся примеры языковой игры: на уроке математики изучается теорема Пифагора, с которой ассоциируется рифма *Пифагоровы штаны на все стороны равны*. По мнению О.Е. Дроздовой, такой словесный образ может облегчить понимание теоремы, согласно которой в прямоугольном треугольнике сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы. На языковой игре, как считает автор, основано освоение широким кругом школьников-пользователей компьютерной лексики: *клава* (←клавиатура), *мыло* (←e-mail), *хомяк* (←homepage)

Таким образом, рецензируемая монография О.Е. Дроздовой представляет собой, безусловно, ценное пособие для современного учителя не только в чисто теоретическом плане, но также в плане прагматическом. В нем разработаны концептуальные основы метапредметного обучения русскому языку, уточнены понятия лингвистического развития и лингвистического мировоззрения школьника. В книге сформулированы очень полезные для учителя принципы отбора содержания и реализации метапредметного обучения русскому языку. Самым важным принципом выступает при этом влияние на обыденное метаязыковое сознание школьника в процессе обучения, когда в метаязыковое сознание учащихся вносятся системно организованные элементы научного метаязыкового сознания.

Предлагаемая вниманию учителей книга О.Е. Дроздовой обладает высоким научным уровнем содержания, исключительной новизной, а также выступает источником педагогических и методических решений в процессе метапредметного обучения русскому языку в современной российской средней общеобразовательной школе как в организационном, так и в содержательном аспекте.