



А.Р. ЧУДИНОВА

Пермь

## Учебный проект «Подстили научного стиля» как способ развития коммуникативной компетенции учащихся VIII класса\*

В статье рассматривается роль проектного метода в развитии коммуникативной компетенции учащихся VIII—IX классов на примере реализации учебного проекта «Подстили научного стиля речи». Указаны коммуникативные умения, активизированные в ходе проектной деятельности; приводятся результаты диагностики.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; коммуникативные умения; деятельностный подход; проектная деятельность; учебные проекты; научный стиль речи; подстили научного стиля речи.

Примерные программы, обеспечивающие реализацию стандартов второго поколения, описывают три группы результатов обучения русскому языку в основной школе: предметные, метапредметные и личностные (см.: [Примерные

программы... 2010]). В каждой из этих групп в большей или меньшей степени присутствует коммуникативная составляющая, что хорошо видно в представленной ниже табл. 1.

Таблица 1

Коммуникативная составляющая результатов изучения предмета  
«Русский (родной) язык» в V—IX классах

Результаты	Коммуникативная составляющая
Предметные	1. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского литературного языка и речевого этикета, умение использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. 2. Уместное употребление языковых единиц в соответствии с ситуацией речевого общения
Метапредметные	1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. 2. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. 3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения
Личностные	1. Стремление к речевому самосовершенствованию. 2. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью

\* Статья публикуется в рамках проекта «Совершенствование преподавания русского языка в современной школе».

Чудина Алла Робертовна, учитель русского языка и литературы гимназии № 33 г. Перми. E-mail: tchudinova.alla@yandex.ru

На развитие коммуникативной компетенции учащихся влияют все учебные предметы, поскольку они создают условия для культурного (т.е. соответствующего общепринятым нормам) речевого учебного взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом и т.д. Но только один учебный предмет — «Русский (родной) язык» — в силу специфики своего содержания предоставляет научную основу для развития коммуникативной компетенции учащихся через освоение сведений об устройстве языка, о системе языковых средств и способах их отбора для использования в различных ситуациях речевого общения (коммуникативная предметная компетенция). Развивая в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» коммуникативную предметную компетенцию учащихся, мы неизменно способствуем развитию ключевых коммуникативных способностей: во-первых, формируя научную базу знаний; во-вторых, создавая поле для овладения языком как средством общения в учебной и внеучебной деятельности.

Трудность развития коммуникативной компетенции состоит в том, что ее нельзя разложить на отдельные речевые умения: совершенствоваться должен весь комплекс коммуникативных умений и способностей. Освоение и развитие умений любого рода возможно лишь при условии вовлечения субъекта в процесс реализации осмысленной деятельности, предполагающей постановку целей, определение результатов, поиск способов решения задачи. Причем, если речь идет о коммуникативных способностях, «нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею» [Зимняя 2004: 61].

Можно ли считать опыт, который приобретают учащиеся в процессе школьных занятий, опытом полноценной коммуникации? При каких условиях учебная деятельность будет способствовать совершенствованию заявленных в стандарте коммуникативных умений? Какими средствами целесообразно развивать коммуникативные навыки школьников в рамках учебного процесса? Поиск ответов на эти вопросы при-

вел нас к выводу о том, что технология проектной деятельности является одной из наиболее эффективных для развития коммуникативных умений. С одной стороны, она позволяет создавать условия для включения учеников в полноценную (групповую или индивидуальную) исследовательскую работу над той или иной проблемой с обязательным предъявлением результатов этой работы; с другой — является богатейшим источником коммуникативных ситуаций, способствующих развитию умений учебного и внеучебного взаимодействия.

Нами разработана система предметных проектов по русскому языку для учащихся VIII–IX классов, направленная на углубление представления о научном стиле речи. Система представлена четырьмя проектами: «Подстили научного стиля речи», «Жанры фиксации и сохранения информации», «Сообщение как жанр устного предъявления информации» и «Жанр дискуссии на учебно-научные темы». Разработана методика реализации проектов, основанная на деятельностном подходе к обучению. Выполнение каждого из них происходит поэтапно: от пополнения и систематизации знаний о научном стиле, его подстилях и жанрах в процессе проводимого микроисследования к отработке умений применять полученные знания в различных практико-ориентированных ситуациях (восприятие и переработка научной и учебно-научной информации, создание текстов разных жанров учебно-научного стиля, участие в учебно-научных дискуссиях).

Опишем более подробно реализацию первого проекта, который называется «Подстили научного стиля речи». Охарактеризуем его с помощью табл. 2 (см. с. 5).

Данный проект осуществляется в четыре этапа.

На **первом** учащимся предлагаются три текста. Задача — найти их общие и отличительные черты, определить стилистическую принадлежность, обосновать свою позицию. Для анализа предлагаются тексты о дистиллированной воде: стихотворение Л.Н. Маргынова «Вода» (художественный стиль), статья из Малой советской энциклопедии о дистиллиро-

## Характеристика проекта «Подстили научного стиля»

Характеристика	Описание
Тема	«Подстили научного стиля речи»
Вид	Информационный
Форма участия	Групповая или индивидуальная
Проблема	Отсутствие у учащихся VIII класса системного представления о научном стиле речи и его подстилях
Цель	Обобщить и систематизировать представление о научном стиле речи и его подстилях (в первую очередь – учебно-научном и научно-популярном)
Проектный (коллективный) продукт	Обобщение в виде схемы или графической модели материала по теме «Подстили научного стиля речи»
Проектный (индивидуальный) продукт	Текст – доказательство принадлежности определенного высказывания к одному из подстилей. Сопоставительный анализ текстов близкой тематики, но различной стилистической принадлежности (в форме таблицы)

ванной воде (научный стиль) и текст ГОСТ 6709-72 (официально-деловой стиль). Работа осуществляется в группах. Промежуточным результатом этого этапа является устная характеристика предложенных текстов с точки зрения их стилистической принадлежности. После этого школьники отвечают на вопрос, какой из текстов относится к научному стилю и достаточно ли им знаний для характеристики этого стиля.

С целью создания ситуации «разрыва», т.е. самостоятельного осознания восьмиклассниками недостаточности знаний о научном стиле речи, на **втором** этапе реализации проекта им предлагается проанализировать еще четыре текста: отрывок параграфа о дистиллированной воде из учебника VIII класса по химии (см.: [Габриелян 2013: 141]), доклад ассоциации по качеству воды (см.: [www.distiller.kiev.ua]), соответствующая статья из Химической энциклопедии и статья Д. Латорни «Разоблачая мифы о дистиллированной воде» (см.: [www.aquaeso.ru]). Все тексты относятся к разным подстилям научного стиля речи: учебно-научному, собственно научному, научно-информативному, научно-популярному. Задание для групповой работы сформулировано так же, как и на первом этапе. Однако в этот раз его выполнение вызывает у восьмиклассников затруднения: все предложенные тексты они относят к одному стилю речи, но отмечают существенные различия в их лексике, синтаксисе и композицион-

ном построении. Так у них возникает мысль о внутрителистической дифференциации научных текстов. Задача учителя – помочь школьникам сформулировать цель следующего этапа проекта: восполнить пробелы в знаниях о подстилях научного стиля речи.

На **третьем** этапе восьмиклассникам предлагается самостоятельно или с помощью специально отобранных материалов систематизировать необходимую информацию о подстилях научного стиля речи (см.: [Кожина, Дускаева и др. 2008; Культура письменной речи 2005; Примерные программы... 2010]); при этом учитываются возрастные особенности восприятия (учитель может вычленил необходимые фрагменты из текстов лингвистических справочников и вузовских пособий заранее и при необходимости адаптировать их). Со школьниками обсуждается промежуточный результат третьего этапа: каждая группа должна подготовить сообщение на основе теоретического материала, обобщенного в виде таблицы или графической модели.

Таким образом, учащиеся получают возможность познакомиться с различными подходами к выделению подстилей научного стиля речи, отобрать, обобщить и систематизировать необходимую информацию, а затем представить результат своей работы публично. Один из вариантов обобщения результатов группового исследования подстилей научного стиля см. в табл. 3.

Характеристика подстилей научного стиля

Тип	Подстиль	Цель	Языковые особенности	Где представлен
Первичный	Собственно научный	Доказать обретенную научную истину	Термины (специальная терминология, терминологические сочетания), профессиональные обороты речи, сложные (преимущественно сложноподчиненные) и простые осложненные предложения, вводные слова со значением способа и порядка оформления мысли	Научные статьи, монографии, диссертации, дипломные и курсовые работы
Вторичный	Учебно-научный	Сообщить об уже известных научных истинах	Речевые средства, направленные на активизацию внимания: маркеры — слова или словосочетания, точно определяющие аспект содержания ( <i>итак, далее следует</i> и т.д.) — и индикаторы — словесные обороты, акцентирующие внимание читателя на отдельных фрагментах текста ( <i>рассмотрим, ниже описывается, обратимся к...</i> )	Учебники, учебные пособия, справочники и другие учебные издания
	Научно-информативный	Обеспечить возможность быстрого поиска нужной научной информации	Насыщенность научной терминологией, обилие цифровой информации, лаконичная, неэмоциональная манера изложения материала	Энциклопедии, терминологические словари, справочники
	Научно-популярный	Доступно изложить научные идеи, открытия и т.д.	Разнообразные средства выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения), ограниченное употребление терминологической лексики, эмоционально окрашенные предложения (восклицательные и вопросительные), междометия, обращения	Книги, статьи, заметки, интервью ученых, обзоры научной литературы

Кроме группового результата проект предусматривает также результат индивидуальный, что позволяет диагностировать уровень совершенствования коммуникативных умений в ходе его реализации. На **четвертом** этапе учащимся предлагается выполнить индивидуально одно из заданий на выбор: 1) проанализировать научный текст, письменно доказать его принадлежность к одному из подстилей научного стиля (лучше, если школьник подберет текст самостоятельно); 2) создать таблицу «Сопоставительный анализ текстов близкой тематики, но различной стилистической принадлежности» (например, художественного и учебно-научного).

Предлагаем варианты работ школьников.

### Задание 1

Прочитайте текст.

#### Развитие опорно-двигательной системы

Скелет и мышцы человека изменяются в течение жизни. В детстве, юношеском возрасте они быстро растут и развиваются. Рост и окостенение скелета завершаются к 25 годам. Кости растут в длину до 23–25 лет, а в толщину до 30–35 лет. Нормальное развитие опорно-двигательной системы зависит от полноценного питания, наличия в пище витаминов и минеральных солей. На развитие скелета влияет также двигательная активность человека. У людей, которые занимаются физическим трудом, спортом, на костях в местах прикрепления мышц образуются выступы, бугорки. Это увеличивает поверхность соприкосновения сухожилия мышцы с костью, что содействует прочности прикрепления. Кроме того, надкостница обильнее снабжается кровью, вследствие чего кости быстрее растут. Они крепче и прочнее. (Драгомилов).

### Пример анализа:

Цель данного текста — научное сообщение, объяснение фактов и явлений. Он является монологом, отличающимся объективностью, точностью, логичностью и обобщенностью. Текст включает научные термины, значение которых понятно читателю (*окостенение скелета, опорно-двигательная система*). Построен с помощью простых и сложноподчиненных предложений, в которых наблюдаются как прямой порядок слов (*В детстве, юношеском возрасте они быстро растут и развиваются*), так и инверсия (*На развитие скелета влияет также двигательная активность человека*).

Одна из особенностей текста — употребление глаголов несовершенного вида в форме настоящего времени (*изменяются, завершаются*). Это придает изложению вневременное обобщенное значение. Употреблены и возвратные глаголы (*надкостница обильнее снабжается кровью*), которые обозначают действие как отличительную черту предмета. Можно отметить абстрактные и веществен-

ные существительные в форме множественного числа (*минеральные соли*). Они не называют само вещество, а используются для обозначения конкретного вида. Для наименования целого класса предметов употребляются существительные единственного числа со значением обобщенной множественности (*активность*, т.е. 'занятия спортом', 'физические упражнения'). Все перечисленные выше признаки указывают на принадлежность текста к учебно-научному подстилю научного стиля речи.

### Задание 2

Проведите сопоставительный стилистический анализ текста статьи «Бородино» из детской энциклопедии (см.: [Энциклопедия для детей 2001: 280]) и текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», самостоятельно определив основания сопоставления. Оформите результаты в виде таблицы. Ниже приведен сопоставительный анализ текстов, выполненный учащимися.

Таблица 4

Основания для сопоставления	Текст 1	Текст 2
Стиль (подстиль) текста	Учебно-научный	Художественный
Цель	Сообщение (+ объяснение)	Эмоциональное воздействие
Сфера применения	Учебная	Эстетическая и учебная
Жанр	Статья из энциклопедии	Стихотворение
Порядок слов	Прямой	Прямой, частично обратный
Употребление терминов, научных понятий	<i>Поэзия, ключевые точки, артиллерийские батареи, фланг, флеш</i> и т.д.	Нет
Виды предложений	Преобладают сложноподчиненные; простые предложения распространены и осложнены однородными членами, вводными словами	Представлены как простые, так и сложные предложения
Вводные слова и словосочетания	<i>Во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны</i> и т.д. (порядок мысли)	<i>Говорят</i> (источник сообщения)
Причастные, деепричастные обороты	Деепричастные обороты ( <i>перерезав оба тракта, обдумывая предстоящую битву, в очередной раз умело маневрировав</i> ), причастные обороты ( <i>поддерживаемый кавалерией, заменивший Багратиона, отступившие с Семеновских флешей</i> )	Причастные обороты ( <i>спаленная пожаром, весь избитый</i> ), деепричастные обороты ( <i>ворча сердито, кусая длинный ус, сверкнув глазами</i> ) — образительная функция
Возвратные глаголы	<i>Удалось взять, удалось ворваться, сопровождалась, закрепились</i> (частично в безличных предложениях)	<i>Вернулись, досталась</i> (в двусоставных предложениях)

Подводя итоги, можно утверждать, что в процессе выполнения заданий учащимся потребовался комплекс коммуникативных умений: 1) анализировать образцы письменной речи; 2) устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности речи; 3) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств; 4) выделять основную и дополнительную информацию текста; 5) отбирать и систематизировать материал на определенную тему; 6) создавать устные и письменные монологические высказывания учебно-научной тематики (предметная коммуникативная компетенция); 7) точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникативной ситуации; 8) использовать монологическую и диалогическую речь в коллективном обсуждении в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; 9) строить продуктивное взаимодействие в процессе групповой работы (ключевая коммуникативная компетенция).

Как показывают индивидуальные работы, выполненные на четвертом этапе проекта, наибольшие затруднения вызывает у восьмиклассников создание письменного высказывания-доказательства или уст-

ного сообщения по материалам сопоставительной таблицы. Поэтому следующий проект в разработанной нами системе был посвящен развитию коммуникативных умений, связанных с созданием текстов учебно-научных сообщений.

#### ЛИТЕРАТУРА

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М., 2013.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М., 2004.

Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. – М., 2008.

Культура письменной речи: Учебно-методическое пособие по курсу «Культура письменной речи» / Сост. Морозов В.Э. – М., 2005.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М., 2010.

Энциклопедия для детей. – Т. 5: История России и ее ближайших соседей. – Ч. 2: От дворцовых переворотов до эпохи великих реформ. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

[www.aquaeco.ru](http://www.aquaeco.ru)

[www.distiller.kiev.ua](http://www.distiller.kiev.ua)

## М.А. БОНДАРЕНКО Москва

### Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики\*

В статье предлагаются приемы работы с иноязычной лексикой, которые учитель может использовать на уроках в средней школе для развития интереса к русскому языку.

Ключевые слова: *формирование интереса к русскому языку; мотивация; заимствованная лексика; активные формы деятельности.*

Одним из важных направлений в деятельности учителя русского языка является развитие интереса школьников к предмету изучения. В связи с этим сформировалась соответствующая мето-

дика, нашедшая свое отражение в работах многих отечественных методистов: А.Т. Арсирия, Г.Г. Граник, В.А. Ивановой, И.М. Подгаецкой, З.А. Потихи, Д.Э. Розенталя и др.

\* Статья публикуется в рамках проекта «Совершенствование преподавания русского языка в современной школе».

*Бондаренко Марина Анатольевна, кандидат пед. наук, профессор Академии труда и социальных отношений.*

*E-mail: marbondina@mail.ru*