



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

М.Л. ЯКУНИНА

Саяногорск

### Изучение лексики интернет-коммуникации в школе

Автор обосновывает необходимость включения в школьную программу русского языка тем по изучению интернет-стиля, дает рекомендации на основе собственного опыта по использованию соответствующего материала на уроках русского языка в профильных классах.

Ключевые слова: *интернет-коммуникация; интернет-стиль; лексика Интернета; информатизация и глобализация языка; изучение современной лексики в школе.*

«Н еотьемлемость инноваций, компьютера и информационных технологий в жизни современного человека является ключевым фактором понимания изменений, происходящих в языковой материи», — пишет О.А. Лалетина в исследовании о появлении в словарном составе русского языка антропоцентричных виртуальных, или компьютерных, метафор: *агрейд мышления, программировать здоровье, «перезагрузка» помусульмански* и т.п. [Лалетина 2013: 85–87]. Действительно, мы наблюдаем перестройку когнитивных моделей, что выражается в переосмыслении лексических единиц, как общеупотребительных, так и тех, которые обозначают элементы техники, процессы взаимодействия с компьютерной средой. Появление метафор, связанных с новыми технологиями, свидетельствует о смене мировоззренческой парадигмы.

Приняв и адаптировав необходимый пласт интернет-лексики, русский язык, бесспорно, не потеряет своего богатства,

*Якунина Марина Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей «Эврика», аспирант кафедры стилистики русского языка и журналистики Института филологии и межкультурной коммуникации ХГУ им. Н.Ф. Катанова. E-mail: yakuninaml@mail.ru*

а приобретет дополнительную силу в виде новых выразительных возможностей. Процессы глобализации и всеобщей информатизации, происходящие в нашем обществе, неизменно влекут за собой изменения в локальной лингвокультуре.

Традиционные школьные учебники русского языка не содержат тематического материала, связанного с влиянием на нашу современную русскую речь указанных выше процессов. Однако все, что связано с компьютерными технологиями и Интернетом, интересно детям любого возраста. Именно поэтому многие учителя-словесники разрабатывают и включают в рабочие программы темы по особенностям языка интернет-коммуникации. Кратко опишу личный опыт.

Данные уроки связаны прежде всего с исследовательской деятельностью. Так, в рамках подготовки к школьной научно-практической конференции учащимся старших классов (филологический или гуманитарный профиль) предлагается выполнить научно-исследовательские работы или рефераты по следующим темам:

1. «Никнейм как феномен языка интернет-коммуникации».
2. «Языковая личность в Интернете».

3. «Компьютерный сленг в современном русском языке».

4. «Троллинг в Интернете как проявление речевой агрессии».

5. «Графико-орфографические деривации в Рунете».

6. «Типологическое описание интернет-текстов».

7. «Языковая специфика интернет-рекламы».

8. «Особенности научных и учебных текстов в Интернете».

9. «Сетература, или сетевая литература, кибература в Интернете».

10. «Многоавторская энциклопедия “Википедия” как отражение “коллективного разума” эпохи».

11. «Стилистические приемы вербального компонента баннеров».

12. «Основные формы межличностного общения в Интернете».

13. «Гипертекст как основная форма представления письменной информации в Интернете и объект лингвистического анализа».

14. «Литературная игра как форма межличностной коммуникации».

15. «Характерные признаки компьютерного дискурса».

16. «Способы адаптации компьютерных иноязычных номинаций».

17. «Экспансия функций знаков препинания в интернет-текстах».

18. «Демотиваторы как проявление “карнавальности”, языковой игры».

19. «Чаты и форумы как жанры сетевого общения».

20. «Формальные и содержательные особенности блогов, сетевых дневников».

Предварительно выбрав тему, учащиеся проводят самостоятельную работу под руководством учителя в течение длительного времени, но начинать ее стоит именно в классе, в группе (в том случае, если проводятся факультативные занятия). Так как все предложенные темы содержат научные термины, их следует выписать и провести словарную работу. Этот первый этап не только значительно обогащает словарный запас учащихся, но и расширяет границы их представлений о лингвистике, показывает перспективу лингвистических исследований в целом. Как для учителя, так и для учащихся важно совместно, коллективно обсудить формулировки всех тем. Далее намечается план с примерными сроками выполнения, первым пунктом которого будет сбор информации по теме, составление примерного списка литературы и ее обзор. Большим подспорьем для учителя и

учащихся служат публикации в журнале «Русский язык в школе» (см., например: [Булавина 2014], [Зеленин 2014], [Ившина 2011] и др.). Следующие этапы исследовательской работы: сбор материала, его обработка, создание презентации. Исследование может проводиться в течение всего учебного года и быть представлено на итоговой конференции. О своих наблюдениях, промежуточных выводах учащиеся рассказывают на уроках русского языка.

На этапе сбора и систематизации языкового материала важно применить адекватный и доступный метод исследования. Это могут быть ассоциативные эксперименты, анкетирование, опрос (в том числе и в социальных сетях), выписки (составление картотеки) и т.п. Приведу пример. Ученица, выполняя работу о никнеймах, провела письменный опрос своих одноклассников и ребят из других классов по следующим вопросам:

1. Какой никнейм (ник, виртуальное имя) ты используешь?

2. Приходилось ли тебе менять никнейм? Как часто ты это делаешь?

3. Допустимо ли для тебя использование разных никнеймов в разных сетях? Если да, то укажи.

Опрос проводился анонимно. Полученные данные были обработаны и сопоставлены с данными, полученными с форума того населенного пункта, где проживает старшеклассница. Проанализировав собранные сведения, ученица сделала несколько важных для себя выводов. Приведу один из них: «В исследуемом материале наблюдается ироническое (принижающее) отношение коммуникантов к себе: PaRaZiTka — *паразитка*, irkabalbes — *Ирка балбес*, Malen'kaya Pacost' — *маленькая пакость*, egor — *ошибка*, Kisliy080897 — *кислый*». По результатам школьной конференции работа была рекомендована для участия в городской научно-практической конференции и заняла I место. Успех «первой ласточки» положительно повлиял на других учащихся.

Так, теоретической основой одного из исследований по интернет-коммуникации стала статья Л.П. Крысина «Словенгавры» [Крысин 2010]. Опираясь на тезисы ученого, ученица провела языковой эксперимент, сбор материала и представила работу об изменении напи-

сания в русском языке заимствованных слов. Для эксперимента были отобраны слова: *Vip-персона, OFF-лайн, ON-лайн, TV-программа, PR-служба, PIN-код, SIM-карта, SMS-сообщение, e-mail-адрес, WWW-страница*. Письменно опрошены учащиеся младших, средних и старших классов. Цель эксперимента: выяснить, какие буквы будут использовать респонденты (кириллические или латинские). После подсчета, систематизации данных выяснилось:

чем старше ученики, тем чаще они используют латиницу. Кроме того, проведено наблюдение над слитным, раздельным, дефисным написанием указанных слов. Подтверждена гипотеза о тенденции слитного написания.

В X и XI классах для повторения и углубления знаний учащихся о функциональных стилях русского языка я провожу занятие в форме лабораторной работы. Старшеклассникам предлагается заполнить таблицу.

Таблица

Стили речи

Стиль	Признаки стиля					Примеры	Пояснения
	сфера употребления	назначение	лексические особенности	синтаксические особенности	форма реализации		

#### ЛИТЕРАТУРА

Для заполнения таблицы используются различные тексты, в том числе и тексты интернет-коммуникации: переписка в социальных сетях, сообщения в блогах, статьи в ЖЖ и т.п. Работа организуется в малых группах или парах. В ходе совместного обсуждения рождается вопрос: «В интернет-коммуникации складывается особый стиль или это только проявление уже существующих?»

Учитель, обладая навыками исследовательской работы, передает их своим учащимся, значительно продвигая по пути лингвистического знания.

Булавина М.А. Прием зачеркивания в интернет-коммуникации // РЯШ. – 2014. – № 4. – С. 79–85.

Зеленин А.В. Wiki, вики-, вики // РЯШ. – 2014. – № 5. – С. 98–103.

Ившина Т.П. Фиолетово в молодежном сленге // РЯШ. – 2011. – № 5. – С. 86–91.

Крысин Л.П. Слова-«кентавры» // РЯШ. – 2010. – № 9. – С. 77.

Лалетина А.О. Компьютер и информационные технологии как цель и источник когнитивной метафоры // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2013. – № 5. – С. 85–87.

Е.В. ПЕРЕСВЕТОВА

Москва

## Подготовка к сжатому изложению в X классе

В статье представлен опыт преподавания русского языка в X классе по учебнику Т.М. Пахновой. Основой уроков стала система подготовки учащихся к экзаменационным испытаниям, в частности к сжатому изложению как части сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

Ключевые слова: *тезисы текста и их функции (тема, проблема, авторская позиция); сжатое изложение.*

Учебник Т.М. Пахновой «Русский язык. 10 класс» начинается с вопроса, обращенного к десятиклассникам: «Зачем надо изучать русский язык в старших классах?» Ответ на этот во-

прос — во вступительном слове, в котором автор, не умаляя важности подготовки к экзамену, пишет о более широкой задаче — о самопознании и саморазвитии. Автор учебника нацеливает старшеклассников на путь осознания себя как личности, который пролегал прежде всего через чтение текстов, погружающих в мир русской культуры — поэзии,

*Пересветова Екатерина Витальевна, кандидат пед. наук, учитель лицей № 1560. E-mail: horynqi@yandex.ru*