

стиля, взаимоотношению его с другими функциональными стилями. Интересны, например, следующие задания: проанализировать аллитерации, определить роль звукописи, назначение тропов и фигур речи в текстах, установить функции экспрессивного синтаксиса и пунктуации или ее отсутствия в предлагаемых текстах и т.д.

Т.Н. Колокольцева провела большую и кропотливую работу по отбору фактического материала. В частности, для анализа разговорного стиля предложила не диалоги и монологи из художественных текстов, т.е. не имитацию разговорной речи, а подлинные записи живой разговорной речи, осуществленные самим автором в разные годы или извлеченные из научных источников. Работа с подлинными текстами позволяет получить достоверные сведения о стиле – о влиянии на организацию речи экстралингвистической ситуации, о специфике разговорных номинаций предметов и лиц, о случаях необычной синтаксической сочетаемости, о существующих особенностях гиперболы и литоты в разговорной речи, о возможных тематических группах метафор, о

функции словообразования в разговорной речи и мн. др. (см. с. 22–32).

Пособие привлекает и увлекает предлагаемыми текстами, некоторые особенности которых отмечены выше. Здесь назовем их авторов: А. Пушкин, Ф. Тютчев, В. Хлебников, И. Северянин, А. Блок, А. Белый, М. Цветаева, В. Брюсов, К. Бальмонт, Б. Пастернак, Д. Самойлов, А. Тарковский, А. Вознесенский, Р. Рождественский, В. Высоцкий, А. Чехов, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков и др.

Актуальность и оригинальность пособия Т.Н. Колокольцевой несомненна. Ориентированное на изучение стилистики на занятиях в аудитории и вне ее – самостоятельно, оно побуждает читателя к творческому освоению дисциплины. Научность и доступность, учет традиций и последовательное обращение к современности, теоретическая ценность и практическая направленность, ясность и точность изложения – всё это определяет его востребованность для современной аудитории обучающихся и обучающихся, готовит к профессиональной деятельности учителя-словесника.

## ХРОНИКА

### Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного

25–26 марта 2016 г. в Московском педагогическом государственном университете состоялась Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного», организованная кафедрой теории и практики преподавания русского языка и РКИ Института филологии и иностранных языков МПГУ.

Мероприятие собрало ведущих специалистов в области преподавания русского языка, преподавателей высших учебных заведений, учителей средних общеобразовательных школ, аспирантов, представителей более 22 регионов Российской Федерации, а также Польши, Сербии, Китая, Армении.

На конференции обсуждались такие значимые вопросы, как: традиции в методике преподавания русского языка, их значение для развития современной науки; инновационный вектор в методике, основные тенденции, проблемы и перспективы; современные подходы к созданию систем обучения русскому языку как родному, неродному и русскому как иностранному; современные технологии обучения русскому языку; дистанционные образовательные технологии в образовательном пространстве поликультурной школы

и вуза, технологии электронного (смешанного) обучения в процессе реализации образовательных программ; обучение русскому языку в поликультурном образовательном пространстве; современный урок русского языка в свете требований ФГОС; проблема содержания обучения текстовой деятельности на уроках русского языка как родного, неродного и русского как иностранного; возможности языкового развития личности; современные системы оценивания образовательных результатов и опыт реализации требований ФГОС в образовательных учреждениях разных типов; организация урочной и внеурочной воспитательной работы учителя-словесника; проблема повышения эффективности социально-профессиональной адаптации молодых специалистов в школах и вузах России.

На трех секционных заседаниях было уделено внимание конкретным вопросам методики преподавания русского языка, среди них: культура педагогического общения с обучающимися, формы активизации самостоятельной деятельности школьников на уроках русского языка, возможности проектной деятельности по русскому языку и т.д.

По итогам двухдневного форума ученых была принята резолюция: 1) усилить в исследованиях и на практике когнитивную составляющую; 2) более органично соединять когнитивность и коммуникативность; 3) искать оптимальные технологические пути, позволяющие сочетать традиции и инновации; 4) шире использовать современные технологии в процессе обучения русскому языку; 5) продолжать разработку понятийного аппарата методики преподавания русского языка как науки, ее предмета, задач и методических основ с учетом современных исследований; 6) активнее привлекать к разработке методических пособий и учебников учителей русского языка и литературы; 7) исследовать основы духовно-нравственной культуры, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности обучаемых; 8) шире использовать технологии гармонизации взаимодействия с обучаемыми на уроке русского языка; 9) учитывать современный уровень состояния и проблемы методической науки, ее роли в решении задач воспитания учащихся.

Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного» позволила консолидировать усилия педагогов и методистов в области преподавания русского языка.

И.В. Текучева, Л.Ю. Громова  
Москва

## SUMMARY METHODICS AND EXPERIENCE

*Deykina A.D.* Methodical Culture of Teacher-Philologist in Modern Linguistic and Educational Situation.

The subject of considering in this article is special aspects of teacher methodical culture, its' improving and developing in the field of professional language training and retraining. The choice of methodic approaches and decisions in Russian language teaching influences on creating advantageous developing surrounding in school.

Key words: *methodical culture; self-determinations in professional trajectories; modern approaches; metasubjectal functions; personality of skill.*

*Larionova L.G.* Psychological and Psycholinguistic Foundation for the Work with Spelling Rules on Russian Language Lessons: Communicative and Activity Approach (Ending).

*Melnikova E.L.* The Technology of Problem Dialogue: Searching of Learning Problem Solving.

The article considers the Technology of Problem Dialogue and offers the ways of Learning Problem Solving.

Key words: *searching of learning problem solving; impelling for hypothesis dialogue; leading to knowledge dialogue; modes and facilities of teaching.*

### Improving professional skills

*Moskvin V.P.* About Categories of Syntactic Stylistics.

Species and oranges of stylistic nuances of syntactic structures, styles and more significant types of syntactic figures connected with them are considered in the article.

Key words: *syntactic stylistics; stylistic nuances; chopped style; monumental style; syntactic figure.*