

Л.О. САВЧУК,
В.В. ВАРТАНЯН,
М.В. АВЕРЬЕВА

Москва

Ориентировочное планирование работы по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год

III четверть (окончание)

Урок 139. Повторение материала главы 6.

Читаем слова в рубрике «Пишите правильно» на с. 155. Если лексическое значение слов ученикам незнакомо, необходимо обратиться к толковому словарю. Затем выполняем упр. 79. Записывая словосочетания со словарными словами, объясняем написание *не* с деепричастиями.

Упр. 82 ученики выполняют самостоятельно: подчеркивают грамматические основы, указывают границы деепричастного оборота, обозначают его как член предложения; выполняют морфологический разбор одного деепричастия.

Работа в парах: восстановите авторский текст, образовав от инфинитивов, данных в скобках, причастие или деепричастие и расставив знаки препинания. Выполните синтаксический разбор последнего предложения. Выпишите по одному причастию и деепричастию, покажите их образование.

Страшным и непоправимым бедствием может стать лесной пожар в засушливое лето! Медленно (распространяться) все больше и больше захватывает он пространство. Все живое без оглядки бежит тогда от огня. (Почувствовать) (приближаться) бедствие, уходят с (обжить) мест дикие звери далеко улетают птицы. Множество животных (застигнуть) пожаром не (находить) выхода и погибает в огне. (По Соколову-Микитову).

На дом: упр. 84.

Дополнительный материал

РТ «Рус. яз.», упр. 22 (с. 73).

Уроки 140, 141. Контрольный диктант и анализ его результатов.

Дополнительные материалы:

Еремина О.А. Русский язык. Словарные слова без ошибок: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014 (РТ «Сл. слова»);

Шапиро Н.А. Русский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014 (РТ «Рус. яз.»).

В качестве контрольного диктанта в классе с высоким уровнем подготовки предлагаем написать с использованием аудиоприложения текст, данный в упр. 57.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

2. Объясните постановку знаков препинания в предложении: *Другие, не имея вытянутых эллиптических орбит, возвращаются через более короткие периоды времени (I вариант); Удаляясь от Солнца, комета движется вперед хвостом (II вариант).*

3. Выполните морфемный разбор слов *испаряющиеся, удаляясь (I вариант); приближаясь, распыляется (II вариант).*

4. Выполните морфологический разбор одного деепричастия (на выбор).

Для класса с базовым уровнем подготовки предлагаем в качестве диктанта отрывок по повести М. Горького «В людях».

Уходим все дальше в синеватую мглу леса, изрезанную золотыми лучами солнца. В тепле и уюте леса тихонько дышит особенный шум, возбуждающий мечты. Скрипят клесты, звенят синицы, смеется кукушка, свистит иволга, немолчно звучит песня зяблика. Изумрудные лягушата прыгают под ногами. Между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережет их. Шелкает белка, в лапах сосен мелькает ее пушистый хвост. Видишь невероятно много, хочется видеть все больше, идти все дальше.

Под ногами пыльным ковром лежит мох, расшитый брусничником. Костяника сверкает в траве каплями крови, грибы дразнят крепким запахом.

Однажды я провалился в глубокую яму, распоров сучком бок и разорвав кожу на затылке. Бабушка живо вытащила меня. Потом повела меня к ручью, перевязала раны своей рубашкой, приложив листья, утолившие боль, и отвела в железнодорожную будку. До дому я не мог пойти, сильно ослабев. (130 сл.)

Грамматические задания

1. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении: *Между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережет их (I ва-*

риант); *До дому я не мог дойти, сильно ослабев* (II вариант).

2. Выполните морфемный разбор слов *изрезанную, ослабев, вытащила* (I вариант); *перевязала, распоров, синева-тую* (II вариант).

3. Выполните морфологический разбор одного дееспричастия (на выбор).

На дом: упр. 83.

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.», упр. 16 (с. 69).

2. РТ «Сл. слова», упр. 159.

Уроки 142, 143. Публицистический и газетно-информационный стиль (гл. 7, § 1).

В целях актуализации знаний в начале первого урока предлагаем ученикам познакомиться с текстами (не указывая их источники).

1. В предыдущие годы в нашей стране черную пятницу (так называют день начала рождественских распродаж) устраивали в основном интернет-магазины, но в этом году к этим мероприятиям присоединились и автодилеры. Российские автосалоны впервые проводят такую коллективную акцию. Хотя это называется пятницей, распродажи стартуют в четвертый четверг ноября, то есть сегодня.

(Газета «Ведомости»).

2. Астрономические спутники, оснащенные телескопами и другими приборами, находятся за пределами атмосферы, и потому далекие астрономические объекты — звезды, туманности и галактики — видны с них намного отчетливее, чем с Земли. Кроме того, они могут улавливать различные типы излучений, частично или полностью поглощаемые атмосферой. Например, рентгеновские спутники помогли ученым лучше изучить черные дыры и далекие двойные звезды.

(Энциклопедия школьника).

3. Уважаемые соседи!

24 апреля в 19 часов состоится общее собрание жильцов подъезда № 3 по вопросу подготовки помещения для хранения велосипедов, самокатов, санок и т.д.

Старший по подъезду Иванов И.И.

Определяем стилистическую принадлежность текстов. Указываем признаки, характерные для каждого стиля. Вспоминаем основные функции и жанры стилей речи, результаты отражаем в таблице:

Стиль речи	Науч- ный	Официально- деловой	Публици- стический
Функции			
Жанры			

Примечание: сведения о жанрах см. в учебнике (с. 8, 108).

Определяем жанр текста 1. Где мы можем встретить подобный текст? Обращаемся к схеме на с. 158, знакомимся с жанрами публицистического стиля. Какие из этих жаров вам известны? Читаем краткие определения жанров публицистического стиля (упр. 2), подбираем к каждому название. Это задание можно выполнить на интерактивной доске: предложить ученикам соотнести названия жанров, записанные в одной колонке, с определениями в другой колонке.

Часто мы можем услышать: «По сообщениям СМИ...». А что означает эта аббревиатура? Попробуйте определить основную функцию текстов публицистического стиля. Любите ли вы читать газеты и журналы? На что обращаете внимание, когда открываете журнал, газету?

Каждое печатное издание «борется» за своего читателя, и для журналиста важно привлечь внимание к своему материалу. Зачитываем несколько газетных заголовков. Какие из них вас заинтересовали, заинтриговали? Какие статьи вы прочитали бы? Уже с помощью названия статьи журналист оказывает воздействие на нас, читателей. Каковы же основные функции текстов публицистического стиля?

Знакомимся с теоретическим материалом на с. 159–160. Затем ученики в парах составляют простой план текста и готовят его пересказ.

Задание 1 упр. 4 выполняем в группах. Ученики определяют, в каких газетах или журналах могут встречаться указанные жанры публицистического стиля. Предлагаем каждой группе небольшие по объему вырезки из газет и журналов (одинаковые для всех групп). Ученики определяют, к какому жанру относятся тексты, аргументируют свой ответ.

На доске воспроизводим фотографию газетного киоска так, чтобы хорошо читались названия газет и журналов. Вопросы: «Почему так много печатных изданий? Не проще ли было бы ограничиться двумя-тремя?» Выслушиваем ответы.

Читаем текст упр. 3. Рассмотрите коллаж с названиями печатных органов. Какие сферы жизни они отражают? А какие газеты, журналы читают в вашей семье? Выписывают ли их на почте или регулярно покупают в киоске?

На дом: подобрать одну небольшую публикацию из газеты (журнала), кото-

рую читаете вы или кто-то из вашей семьи, издание принести на следующий урок.

В начале второго урока вспоминаем рассказы о семье Кузнецовых, с которой познакомились в первом полугодии VI класса. Кем по роду деятельности являются члены этой семьи, каковы их интересы? Что могут читать в этой семье? Аргументируйте свои ответы. А теперь обратимся к тому, что читаете вы, ваши близкие. Ученики зачитывают заголовки выбранного дома материала. Можно ли по заголовку определить, о чем пойдет речь в публикации? Каков ее жанр? Ученики зачитывают небольшие фрагменты из принесенных материалов. Одноклассники должны определить, из какого издания взят текст. Каковы род деятельности, возраст, увлечения предполагаемых читателей?

Затем выполняем совместно задание 2 упр. 4. Ученики знакомятся с тремя текстами, подбирают к каждому подходящий заголовок. Указываем признаки публицистического стиля, определяем жанр каждого текста. В каком печатном издании могут быть опубликованы данные материалы? Сравниваем наши предположения с названиями СМИ в задании 3. Какие из них являются интернет-изданиями? Как это можно определить? К каким СМИ чаще обращаются ваши друзья, близкие?

Задание: из электронных версий газет и журналов подберите примеры текстов следующих публицистических жанров: статья, очерк, заметка, репортаж, интервью («Пионерка.ру», «Пять углов», «Затеево», «Юный техник», «Юный натуралист»).

На дом: упр. 5.

Дополнительный материал

Для произведений публицистического стиля характерен такой способ подачи фактов, как «косвенное речевое воздействие». Этот прием позволяет автору статьи, не искажая фактов, внушать читателю нужную оценку описываемых событий, формировать определенное отношение к ним. Прочитайте два предложения об одном и том же событии, написанные разными журналистами. Сравните их. Какова оценка события, данная каждым журналистом? Обоснуйте свой ответ.

1. Опытный политик заключил соглашение с руководителями партизанских отрядов.

2. Матерый политикан вступил в сговор с главарями бандитских шайк.

(Из энциклопедии «Языкознание. Русский язык»).

Уроки 144, 145. Имя числительное как часть речи (§ 2).

На первом уроке вспоминаем классификацию частей речи в русском языке. На интерактивной доске воспроизведена «пустая» таблица «Части речи» с двумя колонками. Озаглавливаем каждую колонку, распределяем по колонкам самостоятельные и служебные части речи. Какие части речи вам известны? Определяем, к какой части речи принадлежат слова каждой группы:

- 1) Двойка, единица, десятков.
- 2) Тройной, двойной, пятиэтажный.
- 3) Удвоить, утроить.
- 4) Впятером, дважды.
- 5) Два, три, пять, десять.

От какой части речи образованы слова в первых четырех группах? Часто ли мы встречаемся с именами числительными в жизни?

Упр. 15 выполняем с использованием аудиоприложения. Ученики слушают правило записи номеров телефона, записывают номера под диктовку. Предлагаем по аналогии записать номера телефонов друзей, родных, свой номер. Несколько учеников представляют записи на доске.

Часто имена числительные используются в устойчивых выражениях, фразеологизмах. Выполняем упр. 12.

Много ли числительных в русском языке? Выслушиваем ответы учеников. Затем читаем лингвистический материал из энциклопедии «Языкознание. Русский язык».

Уникальная особенность числительных состоит в том, что все они могут быть перечислены (их 50 с небольшим). А можно ли перечислить все существительные, все прилагательные, все глаголы? Конечно же нет. Новые слова, относящиеся к этим частям речи, в русском языке возникают постоянно, поэтому ни один словарь нельзя назвать полным. А числительные в любом толковом словаре приведены полностью, и новые вряд ли уже появятся.

В группах с помощью поисковой системы Интернет ученики определяют этимологию числительных *одиннадцать*, *сорок*. Затем читают в упр. 16 текст о слове, которым обозначается цифра 0.

В классах с базовым уровнем подготовки выполняем задания 1 и 2. В классах с высоким уровнем подготовки после чтения текста выполняем задания 3 и 4.

На дом: упр. 13.

На втором уроке знакомимся с морфологическими признаками имени числительного. Читаем об общем грамматическом значении числительного на с. 165 (п. 1). Выполняем упр. 8. Затем продолжаем читать текст о морфологических признаках числительных. Понимание прочитанного проверяем на материале упр. 9. Ученики самостоятельно знакомятся с текстом, устно отвечают на вопросы задания 1. Записывают текст, указывают разряд числительных, падеж, подчеркивают числительные как члены предложения.

Задание: прочитайте предложения вслух, четко проговаривая все формы числительных. Для какого стиля речи характерно использование имен числительных? Запишите предложения, передавая числительные словами. Определите разряд числительных, укажите их падеж и синтаксическую функцию.

1. Соединенные Штаты были созданы в 1776 году, когда 13 колоний провозгласили независимость от британской короны.

2. Первая в мире атомная электростанция была запущена в Великобритании в 1956 году.

3. На западном побережье Северной Америки растет секвойя — вечнозеленое дерево высотой выше 100 метров и диаметром до 9 метров.

4. В дневное время температура на поверхности Луны может достигать 127 градусов, а ночью она может опускаться до минус 137 градусов.

5. Существует около 130 видов обезьян, из которых большинство живет в тропиках или субтропиках. (Из энциклопедий).

Задание в парах: найдите в учебниках по два примера предложений с количественными и порядковыми числительными. Предложения запишите, определите разряд числительных, падеж, синтаксическую роль.

На дом: упр. 14; по желанию — упр. 17.

Дополнительный материал

Прочитайте шуточное стихотворение В. Хотомской. К каким частям речи относятся восстановленные вами слова с частью «100»? Запишите стихотворение. Найдите имена числительные, укажите

их падеж. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.

У про100го 100рожа —
Непро100рный дом.
Ча100 в нем 100ножка
Бродит под 100лом.
Дорожит 100ножка
Чи100тою ног
И 100личной ваксой
Чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100
Вычистить все 100,
Сразу 100лько обуви
Не носил никто!

Урок 146. Простые, сложные и составные числительные (§ 3).

На доске записаны числа 5, 15, 50, 500. Записываем их словами в столбик, указываем морфемный состав. Делаем промежуточный вывод: имя числительное в своем составе может иметь один или два корня.

Далее записываем словами числа 515, 555. Из скольких слов состоит каждая запись? Делаем вывод: числительное может состоять из одного или нескольких слов.

Читаем текст на с. 170—171. Проверку проводим по послетекстовым вопросам на с. 171.

Выполняем упр. 19: записываем числительные по группам, обозначаем корни числительных.

Задание: от корней числительных *два, семь, девять* (I вариант); *три, шесть, восемь* (II вариант) образуйте и запишите все возможные простые и сложные числительные, а также по два составных имени числительных. Выделите корни. С двумя любыми числительными составьте и запишите словосочетания (в классах с базовым уровнем подготовки) или предложения (в классах с высоким уровнем подготовки). В составленных предложениях укажите падеж числительных, их синтаксическую роль.

В классах с базовым уровнем подготовки выполняем с использованием аудиоприложения задания 1 и 2 упр. 22. В классах с высоким уровнем подготовки начинаем с устного выполнения задания 2; затем из прослушанного текста выписываем сочетания числительных и существительных; завершаем работу написанием сжатого изложения текста с опорой на выписанные сочетания.

На дом: упр. 21.

Дополнительный материал
РТ «Рус. яз.», упр. 3 (с. 74).

Урок 147. Количественные числительные (§ 4).

В начале урока вспоминаем, на какой вопрос отвечают количественные числительные. Знакомство с темой проводим в группах (в классах с базовым уровнем подготовки) или самостоятельно (в классах с высоким уровнем подготовки). Для работы предлагаем «дорожную карту», в которой ученики будут записывать выводы (15–20 мин.).

1. На какой вопрос отвечают количественные числительные?

2. Прочитайте примеры и сделайте вывод о том, что обозначают количественные числительные.

Пять, десять, сто один — обозначают (...)

Пять чашек, десять пальцев, сто один предмет — обозначают (...)

3. Понаблюдайте за изменением числительного *один* и запишите вывод.

Один роман, одна книга, одно сообщение, один сани; одного романа, одному роману.

Понаблюдайте за изменением числительного *два* и сделайте вывод.

Два романа, две книги; двух романов, двум романам, двух книг, двум книгам.

4. Укажите непостоянный грамматический признак всех количественных имен числительных.

5. Измените по падежам вопрос к количественным числительным.

Поставьте ударение. Обратите внимание, что в В. падеже вопросы к одушевленному и неодушевленному существительным различаются; покажите это различие.

6. В каком падеже употребляется имя существительное в сочетании с числительным в И. падеже? Понаблюдайте и сделайте вывод.

Шесть комнат, тридцать шесть студентов.

7. Сделайте вывод о сочетании числительного и существительного в остальных падежах.

Шести комнат, к шести комнатам, шестью комнатами, о шести комнатах.

8. В предложении сочетание количественного числительного и существительного является (...) членом предложения. Прочитайте предложения, укажите, каким членом предложения явля-

ется сочетание числительного с существительным в каждом предложении.

Три ученика выполняли контрольную работу.

Трем ученикам раздали тетради с выполненной контрольной работой.

Тремя учениками гордится наш класс.

О трех учениках нашего класса написана статья в школьной газете.

Проверку проводим с опорой на «дорожную карту» (в классах с базовым уровнем подготовки) или по вопросам на с. 175 (в классах с высоким уровнем подготовки).

В классах с базовым уровнем подготовки совместно выполняем упр. 28: выписываем из текста предложения, в состав которых входят количественные числительные, определяем их падеж, синтаксическую функцию. В классах с высоким уровнем подготовки эту работу проводим устно, письменно выполняем задание 3, обратившись к поисковой системе Интернет.

На дом: упр. 26.

Дополнительный материал

Запишите количественные и порядковые числительные, распределяя их по группам. Какое слово вы не записали? Почему?

Первый, восемнадцать, тридцатый, сорок, девяностый, сто, сто восемнадцать, пятый, десять, девятое, тройка, восьмые, двадцать два, пятидесятый, три, одиннадцать.

Уроки 148, 149. Склонение простых количественных числительных (§ 5).

На первом уроке выполняем упр. 30. Читаем сочетания в рамке, называем числительные, определяем, какими они являются по разряду и по составу. Затем вставляем данные сочетания на место пропуска в предложения. Одинаково ли изменяются по падежам простые количественные числительные?

Знакомимся с материалом § 5. Сколько частей выделено в параграфе? Делим класс на 4 группы. Каждая группа изучает материал одной из частей параграфа, готовит рассказ для остальных учеников класса (10–15 мин).

Группа: прочитайте текст о склонении числительного *один* на с. 178 и подготовьте рассказ об особенностях данного числительного. Подтверждайте каждое положение примерами. 1) Как изменяется данное числительное? 2) С какими существительными оно употребляется во мн. числе?

II группа: прочитайте текст о склонении числительных *два, три, четыре* на с. 181 и подготовьте рассказ об их особенностях. Подтверждайте каждое положение примерами. 1) Каковы особенности склонения числительного *два* в зависимости от рода имени существительного? 2) Как согласуются числительные *два, три, четыре* с именами существительными по признаку одушевленности?

III группа: прочитайте об особенностях склонения числительных 5–10, 11–19, 20 и 30 на с. 184, подготовьте устный ответ. Подберите примеры. 1) На склонение каких существительных похоже изменение данных числительных? 2) Каковы особенности формы Т. падежа числительного 8?

IV группа: прочитайте об особенностях склонения числительных 40, 90, 100 на с. 187 и подготовьте устный ответ. Подтвердите примерами. 1) В чем состоит особенность изменения данных числительных? 2) Какова особенность употребления существительного *год* в сочетании с количественными числительными?

Задание для всех групп: на карточке запишите 5–6 сочетаний изучаемых вами числительных с существительными в разных падежных формах. Окончания числительных не дописывайте.

После ознакомления с теоретическим материалом каждая группа предлагает ученикам других групп составленную карточку для практической работы. В каждой группе оказывается по три карточки. Учащиеся вписывают окончания числительных, определяют их падеж. В роли экспертов выступают ученики, которые составляли карточку.

На дом: упр. 33, 37, 42, 48 (по выбору учителя).

На втором уроке ученики в парах выполняют упр. 40. Просматривают подборку фактов о животных, вместо пропусков вставляют числительные 1–4, обсуждая наиболее вероятные варианты. Затем ученики сверяют свои ответы с записью на аудиодиске, определяют падеж числительных, выделяют окончания.

Упр. 47 также выполняем в парах. Нужную информацию ученики находят в справочной литературе или в Интернете. Упр. 50 выполняем совместно. Каждое словосочетание четко проговариваем, обращаем внимание на форму числитель-

ных и существительных. В случае затруднения обращаемся к словарю. Окончания числительных и существительных выделяем, указываем падеж.

Упр. 45 ученики выполняют самостоятельно. Имена числительные первой группы используем в сочетании с существительными в Д. падеже; второй группы — в П. падеже; третьей группы — в Т. падеже.

На дом: упр. 49.

Уроки 150, 151. Склонение сложных числительных (§ 6).

В начале первого урока вспоминаем, на какие группы делятся имена числительные в зависимости от количества корней. Записываем на доске цифрами все сложные числительные и группируем их. В результате получаем две группы:

1. Сложные числительные с названием десятков: 50, 60, 70, 80.

2. Сложные числительные с названием сотен: 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.

Особенности изменения данных числительных устанавливаем, анализируя материал в учебнике.

Обращаемся к таблице на с. 190. Устно склоняем числительное 50, обращая внимание на ударение. Затем склоняем числительное 80, также обращая внимание на ударение и варианты употребления данного числительного в Т. падеже. В чем состоит особенность склонения числительных — названий десятков?

Совместно выполняем упр. 53. Указываем падеж числительных, обозначаем окончания.

Обращаемся к таблице на с. 192. Устно склоняем числительные 200, 300, 400. Каждую падежную форму четко проговариваем. Затем устно склоняем числительное 800, обращаем внимание на два варианта числительного в Т. падеже. В чем состоит особенность склонения сложных числительных — названий сотен? Обобщаем наблюдения: в сложных именах числительных изменяются обе части.

Затем ученики в парах склоняют числительные 500 (I вариант), 900 (II вариант) и проводят взаимопроверку.

Совместно выполняем **задание**: числительные 7, 70, 700, 8, 80, 800 записать в Д., Т., П. падежах. Выделяем окончания, ставим ударения.

На дом: упр. 54.

На втором уроке выполняем упр. 58.

Задание: спишите с доски предложения, передавая числительные словами. Выделите окончания, определите падеж.

1) Мезосфера начинается на высоте от 50 до 60 километров. 2) Мощность мезосферы по вертикали около 30 километров. 3) Температура в мезосфере понижается с высотой, доходя до минус 90 градусов. 4) Термосфера лежит на высоте от 70–80 до 600–800 километров над поверхностью Земли. 5) До высоты 100 километров газовый состав нашей атмосферы не меняется. 6) На высоте до 200–300 километров преобладает азот, до 500–700 километров — атомарный кислород.

Затем ученики в парах выполняют упр. 57. Каждый записывает на карточке три словосочетания, включающие простые и сложные количественные числительные. Ученики обмениваются карточками, письменно склоняют предложенные сочетания. Проверку проводят в паре.

На дом: упр. 60 (задание 1).

Дополнительные материалы

1. Запишите имена числительные словами, укажите их падеж.

Собрать под 60 яблонями; встретиться с 90 учениками; выросло на 20 градусах; написать по 700 строк; присоединиться к 800 участникам; увидеть 80 картин; вести переговоры с 200 делегатами; затопило более 70 населенных пунктов; закуплено около 50 сортов сыра; наслаждались 50 видами пирожных; написать аннотации к 300 произведениям.

2. Составьте предложения, используя:

- а) числительное 70 в П. падеже в предложении с причастным оборотом после определяемого слова;
- б) числительное 500 в В. падеже в сложном предложении;
- в) числительное 60 в Д. падеже в предложении с однородными членами;
- г) 800 в Т. падеже в предложении с прямой речью;
- д) числительное 90 в Р. падеже в предложении с обращением;
- е) числительное 200 в П. падеже в предложении с дееспричастным оборотом.

Уроки 152, 153. Склонение составных количественных числительных (§ 7).

На первом уроке анализируем три группы числительных. Что лежит в основе их группировки?

- 1) Восемь, двенадцать, сорок.
- 2) Восемьдесят, восемьсот.
- 3) Сто двадцать, пятьсот двадцать три.

Читаем вслух числа из упр. 62. Что входит в состав составных количественных наименований этих больших чисел, кроме имен числительных? В состав таких числительных входят слова *тысяча, миллион, миллиард*, которые относятся к именам существительным. Поэтому лингвисты часто называют такие сочетания не составными числительными, а составными числовыми обозначениями.

Обращаемся к таблице на с. 195 и склоняем числительное 762. Делаем вывод о склонении составных числительных.

Совместно склоняем числительное 888. Запись ведем на доске и в тетрадях. Затем выполняем упр. 63.

На доске или на карточке записаны предложения. Ученики в парах (в классах с базовым уровнем подготовки — совместно) записывают предложения, определяют падеж числительных, выделяют окончания существительных и числительных.

- 1) Самые большие крокодилы вырастают до 7 метров и весят более 1120 килограммов.
- 2) Самка скорпиона носит свою новорожденную молодь на спине около 12 дней.
- 3) Гепард развивает скорость до 110 километров в час.
- 4) На каждого человека приходится около 200 миллионов насекомых.
- 5) Самое быстрое в мире животное — сокол-сапсан, который, устремляясь вниз, достигает скорости 350 километров в час.
- 6) У гигантского кальмара глаза достигают 40 сантиметров в диаметре, то есть в 10 раз больше человеческого глаза.
- 7) Толщина ледникового покрова достигает в отдельных районах 4800 метров.
- 8) Количество снега, выпадающего за год возле полюса, равно 150 миллиметрам осадков.

На дом: упр. 65.

На втором уроке продолжаем выполнять практические задания. Учитель показывает числительное, записанное цифрами, и называет падеж, в котором его необходимо употребить.

35 в Т.п.; 18 в Р.п.; 292 в Д.п.; 369 в Д.п.; 5 614 в П.п.; 9 474 в Т.п.; 15 в Р.п.; 511 в Д.п.; 790 в Т.п.; 5 983 602 в П.п.

Упр. 64 ученики выполняют в парах. Поочередно произносят словосочетания и записывают составные числительные в их составе словами. Над числительными указывают падеж.

Выполняем задание 2 упр. 24 (с. 173). Слушаем текст в аудиозаписи. Записываем указанное число словами. Затем продолжаем чтение лингвистического

текста Н. Еськовой из энциклопедии «Языкознание. Русский язык»:

Длинные ряды цифр порой приходится «озвучивать» (например, с экрана телевизора), иначе говоря, превращать ряды цифр в цепочки слов. Хорошо, если все эти слова должны стоять в именительном падеже, а если в косвенном? Ведь от каждого члена цепочки должна быть образована соответствующая падежная форма! Мало кто с этим справляется.

Учитель начинает записывать «длинное» числительное в Т. падеже, обрывает запись и предлагает продолжить устно. Выслушиваем нескольких учеников. Затем под диктовку записываем падежную форму числительного.

Выполняем аналогичное задание: ученики записывают составное числительное цифрами, указывают форму падежа, которую необходимо записать. Одноклассники записывают числительное словами. Проверку проводим совместно.

В качестве самостоятельной работы ученики выполняют задания *а* (I вариант) и *б* (II вариант) упр. 7 из РТ «Рус. яз.» (с. 75).

На дом: подобрать из школьных учебников три предложения с составными числительными; записать предложения, передавая числительные словами и указывая их падеж.

Дополнительный материал

РТ «Рус. яз.», упр. 12 (с. 79).

Уроки 154, 155. Обозначение дробных чисел (§ 8).

На первом уроке рассматриваем особенности склонения собственно дробных числительных. Вспоминаем из курса математики, какие бывают дроби. В случае затруднения читаем задание к упр. 68. Записываем данные в упражнении числительные цифрами и определяем, какие из них обозначают простые дроби, а какие десятичные.

Читаем текст о склонении дробных числительных на с. 189–199. Записываем в тетрадях определение:

Дробное числительное — это...

Проверяем усвоение и понимание прочитанного материала по вопросам на с. 199. Практическую часть урока начинаем с выполнения упр. 69. Сначала определяем соответствия между цифровыми и словесными обозначениями дробных чисел. Затем совместно выполняем задание 2. По мере записи предложений ученики объясняют правописание слов с

пропущенными буквами, определяют падеж дробных числительных. В парах выполняют задания 3 и 4. Проверку проводим по эталону, записанному на доске.

Упр. 70 начинаем выполнять совместно. Каждое предложение записываем на доске и в тетрадях. Вторую часть упражнения ученики выполняют в парах. Дополняем пословицы словами, обозначающими меры длины, веса, денежные единицы. Проверку проводим с помощью аудиоприложения.

На дом: упр. 71.

На втором уроке знакомимся со склонением числительных *полтора*, *полтора́ста*. Какое из этих числительных обозначает дробное число, а какое — целое? Обращаем внимание, что числительное *полтора* можно записать двумя способами. Изучаем таблицу склонения данных числительных на с. 201. Находим сходство и различия в их склонении. Читаем текст на с. 202. Проверяем его понимание по вопросам:

1. Какие формы имеет числительное *полтора*, если сочетается в И. и В. падежах с существительным в муж./ср. роде; с существительным в жен. роде?

2. В чем состоит особенность изменения первой части данных числительных?

3. Почему с числительным *полтора* в И. и В. падежах нельзя употреблять слово *сутки*? (В классе с высоким уровнем подготовки.) Сначала выслушиваем ответы учеников, затем читаем текст рубрики «Лингвистическая кладовая» на с. 203 и выполняем упр. 75.

Совместно выполняем упр. 74, вставляя в предложения вместо пропусков числительные *полтора* или *полтора́ста* в нужной форме. Указываем падеж данных числительных.

Предлагаем следующие предложения на карточке или на доске. Ученики в парах записывают предложения, числа и единицы измерения передают словами.

1) Жираф может вырасти до 5,5 м. 2) Водяная блоха — одно из мельчайших ракообразных. Ее длина от 0,2 до 18 мм. 3) В штате Айдахо (США) найдены окаменелые останки собаки, возраст которых насчитывает 10,5 тысячи лет. 4) 2/3 всех видов рыб живет в пресноводных ручьях, озерах, реках, прудах и болотах. 5) В дождевых тропических лесах можно обнаружить более 150 различных видов деревьев на площади в 100 кв. м (*Число 150 запишите двумя способами.*) 6) Бегемот

похож на бочку на коротких ножках — его длина около 3,5 м, вес до 4 т, а высота всего 1,5 м. (*Число 1,5 запишите разными способами.*) 7) Хотя кенгуру достигают значительных размеров (роста человека), у них рождаются детеныши длиной всего 2,5 см.

(По материалам энциклопедий).

Задание (выполняем в парах сменного состава): подберите из школьных учебников 3–4 предложения, в состав которых входят дробные числительные. Предложите одноклассникам записать их, передавая числа словами. Опреде-

лите падеж числительных, их синтаксическую роль.

На дом: упр. 73 (для всех); упр. 76 (для хорошо подготовленных учащихся).

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.», упр. 4 (с. 4).

2. РТ «Сл. слова», упр. 166.

3. Запишите словами следующие числительные: 5,75; $\frac{3}{8}$; 1,2; $\frac{15}{17}$; 78,2; $\frac{6}{11}$.

4. Запишите словами.

К 3,4 прибавить 2,7; $\frac{5}{9}$ минус $\frac{1}{4}$; 34,879 плюс 21,07; к $\frac{13}{51}$ прибавить $\frac{3}{8}$; от 67,2 отнять 5,789.

(Продолжение см. в следующем номере.)

Ориентировочное планирование работы в IX классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2015/2016 учебный год

Л.Д. БЕДНАРСКАЯ

Орел

III четверть (окончание)

Урок 49. РР. Изложение с элементами сочинения (**П:** упр. 271).

Определяем тему, тип и стиль текста, подробно анализируем структуру рассуждения, выделяем ключевые предложения в составе аргументов, выписываем незнакомые и ключевые слова в их составе. Обсуждаем, какими аргументами можно дополнить текст, устно формулируем дополнительные сведения. Пишем изложение.

Урок 50. Сложные предложения с разными типами связи (**Т:** § 209; **П:** упр. 196, 197; 219–222).

Обращаем внимание на сложные предложения с разными типами связи, определяем ведущую связь в сложном многокомпонентном предложении, а значит, его типовую принадлежность. Делаем подробный синтаксический разбор таких предложений, составляем схемы (упр. 196). Экспериментируем: включаем последнее предложение в состав предыдущего, анализируем получившийся вариант.

Выбираем сложные предложения с разными типами связи из упр. 197. Можно предложить учащимся усложнить имеющиеся предложения. Занимаемся исследовательской работой: сопоставляем тексты упр. 219, восстанавливаем текст, обращая внимание на структуру предложений (упр. 220), исследуем схемы предложений и наполняем их содержанием (упр. 221).

На дом: упр. 222.

Дополнительные материалы

1. Подготовьтесь к диктанту.

Чувствовать прикосновение вечности, проредить лучок, развевающиеся знамена, серебряная ложечка, сине-зеленые водоросли, отвратительный ростовщик, безыскусная любовь, поразительный силуэт, незаконченный в срок проект, претендовать на президентскую стипендию, неизвестный перебежчик, картинная галерея, приобретать малопомалу, точь-в-точь передать, червячок попался на крючок, развивающееся государство, посвящение в студенты.

2. Замените простые предложения сложными с разными типами связи. Запишите их блоками, расставляя знаки препинания. Объясните пунктуацию.