

**Тематический указатель статей, опубликованных в журнале
«Русский язык в школе» в 2015 году**

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Беднарская Л.Д. Проектная деятельность на каждом уроке // № 4. – С. 6; № 5. – С. 3.

Блохин А.В. Комплексный лингвистический анализ текста как задание для развернутого письменного ответа на ЕГЭ по русскому языку (профильный уровень) // № 5. – С. 10.

Бондаренко М.А. Приемы расширения лексического запаса учащихся // № 11. – С. 3.

Бондаренко М.А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики // № 2. – С. 8; № 3. – С. 12.

Борисенко Н.А. Проблема обогащения культурного фонда учащихся в концепции учебников нового типа // № 9. – С. 3.

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Школьный диалектный словарь: информативность и дидактический потенциал (на материале кубанских говоров) // № 8. – С. 3.

Вьюшина И.В. Единое гуманитарное образовательное пространство как интегрированная дидактическая система // № 3. – С. 3.

Глинкина Г.В. Приемы структурирования лингвистических знаний учащихся // № 1. – С. 6.

Граник Г.Г. Рассказы об ученых-лингвистах как один из структурных компонентов в учебниках по русскому языку // № 12. – С. 3.

Добротина И.Н. «Портфель моих достижений: русский язык» – инструмент оценки динамики образовательных достижений учащихся // № 12. – С. 7.

Ипполитова Н.А. Риторические нормы как предмет изучения в школе // № 7. – С. 8.

Кузнецова О.В. Целеполагание на уроках русского языка в V–VI классах // № 6. – С. 3.

Левитская А.А., Камболов Т.Т. Инновационная модель поликультурной школы: формирование гражданской и цивилизационной идентичности // № 10. – С. 3.

Лысова О.В., Мешкова А.Д. Работа над звуковой организацией речи как основа эстетического развития учащихся // № 1. – С. 3.

Медведева Н.В., Фоминых Л.С. Уроки повторения и обобщения или повторительно-обобщающие? // № 7. – С. 3.

Нарушевич А.Г. Размышляем над лексическим значением лова (Сочинение на ОГЭ по русскому языку) // № 6. – С. 7.

Остренкова М.А. Лингвокультуроведческое исследование «Славянское древо»: познавательные и ценностные смыслы языка традиционной культуры // № 3. – С. 8; № 4. – С. 3.

Чудинова А.Р. Учебный проект «Подстили научного стиля» как способ развития коммуникативной компетенции учащихся VIII класса // № 2. – С. 3.

Шацкая М.Ф. Проблемы словообразовательного анализа в курсе русского языка // № 5. – С. 4.

Готовимся к сочинению

Ходякова Л.А., Геро И.К. Подготовка к итоговому сочинению по литературе // № 2. – С. 11.

Полиэтнический класс

Бирюкова М.И. Приемы драматизации при обучении инофонов русскому языку // № 11. – С. 8.

Бирюкова М.И. Формы драматизации // № 12. – С. 9.

Ходякова Л.А., Ян Чуньлэй. Развитие русской речи иностранных студентов и учеников-инофонов средствами исторической живописи // № 9. – С. 8; № 10. – С. 6.

Совершенствуем профессиональную подготовку

Бабайцева В.В. Синтаксис стихотворения А.Д. Дементьева «О самом главном» // № 3. – С. 21.

Болотнова Н.С. Методика поуровневого лингвосмыслового анализа поэтического текста и ее использование в школе // № 6. – С. 16.

Глазовская Е.А. Грамматические особенности сложносоставных дефисных комплексов в современном русском языке // № 2. – С. 19.

Журбина Г.П., Мелькумянц Н.В. Оптимизация структуры учебного материала при изучении лексемы *время* в школьном курсе русского языка // № 9. – С. 18.

Иванов С.В. Функционирование форм рода имен существительных: социолингвистический аспект // № 11. – С. 13.

Москвин В.П. Классификация речевых ошибок // № 8. – С. 15.

Москвин В.П. Ориентация на старшую норму как основа культурно-речевой компетенции (На примере ударения в глаголах с концовкой *-ить*) // № 10. – С. 16.

Огольцева Е.В. Устойчивые сравнения русского языка: стабильность и динамичность // № 5. – С. 14.

Панова Г.И. Русский язык в сопоставительном аспекте: о языковой избирательности // № 12. – С. 12.

Сивкова Е.А. Становление русской орфографии // № 6. – С. 22.

Федосюк М.Ю. Зачем нужна грамматика // № 9. – С. 14.

Федосюк М.Ю. Что означают слова и предположения // № 12. – С. 17.

Шатовал В.В. Работа с международной терминологией в школьной практике преподавания русского языка // № 10. – С. 21.

Обсуждаем, спорим...

Елисеева М.Б. Грамотность в эпоху интернет-коммуникаций // № 7. – С. 15.

Кирякова Л.В. Каким быть экзаменационному сочинению? // № 8. – С. 20.

Михальская А.К. Слитно или отдельно? (К концепции преподавания русского языка и литературы в школе) // № 6. – С. 27.

Сергеева Н.М. Обсуждаем КИМы ЕГЭ по русскому языку // № 2. – С. 17.

Дидактический материал

Денисова Г.В. Тесты на уроках русского языка // № 6. – С. 10.

Долбина Л.Б. Готовимся к ОГЭ: синтаксис и пунктуация // № 3. – С. 16; № 4. – С. 9.

Ельцова В.С. Учимся находить тезис и аргументацию в текстах о русском языке // № 1. – С. 14.

Карлов И.В. Задания по комплексному анализу текста (X–XI класса) // № 8. – С. 13.

Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (Окончание) // № 1. – С. 10.

Ларионова Л.Г. Упражнения по пунктуации // № 9. – С. 10; № 10. – С. 12.

Интегрированные уроки

Гусева Е.Ю. Пропедевтический учебный комплекс по русскому языку «Научный стиль речи. География 6» // № 6. – С. 12.

Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. Примерное планирование к учебнику «Научный стиль речи. География 6» // № 8. – С. 8.

Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. Работа с текстом при обучении школьников-инофонов // № 7. – С. 11.

Уроки словесности

Миронова К.В. Развитие понимания подростками лирической поэзии и ее языка (На материале стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро») // № 12. – С. 22.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Бариева Г.Р. Сочинение – толкование понятия (IX класс) // № 8. – С. 25.

Бондаренко М.А. Имя числительное: проблемы и решения // № 6. – С. 35.

Бондаренко М.А. Приемы организации учебной деятельности при изучении сложных слов // № 5. – С. 21.

Бондаренко М.А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» // № 9. – С. 22.

Вохмина Ю.С. Правописно-речевая подготовка школьников на основе свободных диктантов // № 1. – С. 21.

Горбачев Л.Н., Лайкова И.В. Метаурок сегодня: от теории к практике // № 2. – С. 33.

Дроздова О.Е., Шаповалов М.И. Лингви-

стические аспекты поиска информации в Интернете // № 7. – С. 19.

Дубова М.А., Чернова Л.А. Урок-исследование на тему «Проблема разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций в простом осложненном предложении» // № 6. – С. 40.

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары в XI классе по теме «Обособленные обстоятельства как один из видов осложнения простого предложения» (На материале повести А.И. Куприна «Молох») (Окончание) // № 1. – С. 25.

Ерохина Е.Л. Воспитываем исследователей на уроках русского языка // № 1. – С. 17.

Ерохина Е.Л. Прививаем юным исследователям грамотность на уроках русского языка // № 2. – С. 24; № 3. – С. 25.

Зайналова Л.А. Проблемы общей классификации явлений интерференции // № 5. – С. 30.

Крючкова Л.Л. Введение в тему как психологическая установка к изучению нового материала // № 6. – С. 32.

Пихурова А.А. Актуализация системного подхода в преподавании русского языка // № 3. – С. 29.

Политова И.Н. Подчинительные союзы и союзные слова // № 2. – С. 27.

Пономарева Л.Д. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся // № 8. – С. 22.

Портных Н.Н. «Я дарю тебе...» // № 4. – С. 21.

Потапова Л.С. Классификация ошибок письменной речи: неточность употребления терминов // № 10. – С. 26.

Торопчина Л.В. Готовим семиклассников к сочинению // № 7. – С. 24.

Торопчина Л.В. Поговорим о Великой Отечественной войне (Работа над изложением) // № 4. – С. 18; № 5. – С. 28.

Хамраева Е.А., Дроздова О.Е. Владение русским языком – условие обучения в поликультурной школе России // № 11. – С. 17.

Ходякова Л.А., Супрунова А.В. Интерпретация текста в процессе чтения как метод формирования общекультурной компетенции // № 12. – С. 26.

Холодырева О.Н. Изучение синтаксиса на культуроведческой основе (на примере темы Великой Отечественной войны) // № 4. – С. 14.

Чернова Л.А., Камагина И.В. Об изучении односоставности, неполноты и эллипсиса // № 2. – С. 31.

Такие разные уроки...

Глебова З.В. «Добро пожаловать в русский язык, или Посторонним вход воспрещен» (Урок-исследование в V–VI классах) // № 4. – С. 24.

Зорина О.А. Урок на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточным временем» (На материале творчества С.А. Есенина) // № 10. – С. 30.

Левушкина О.Н. Зимнее солнце цвета ягоды морозики (Урок характеристики текста в VI классе) // № 11. – С. 20.

Левушкина О.Н. «Язык – это зеркало» (Урок лингвокультурологической характеристики текста в VI классе) // № 12. – С. 30.

Леонова А.Г. Интегрированный урок русского языка в VIII классе по теме «*Не/ни* в наречиях и местоимениях» // № 3. – С. 33.

Осокина Ю.М. Урок «Грамматические признаки имени существительного» (V класс) // № 11. – С. 23.

Политова И.Н. Урок обучения лингвистическому анализу текста в V классе // № 9. – С. 27.

Тимофеева О.В. Урок по теме «Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление» (X класс) // № 9. – С. 31.

Троян Н.В. Урок – культуроведческий комментарий (VIII класс) // № 6. – С. 44.

«А я делаю так...»

Андреева И.Ю. «Волшебная сила искусства» (Сценарий урока развития речи) // № 8. – С. 27.

Вознюк Л.В. Изучение темы «Понятие об имени прилагательном» в V классе // № 7. – С. 26.

Иванькова М.А., Скрынникова Г.Н. Творческое и личностное развитие учащихся на уроках русского языка // № 1. – С. 28.

Корнейко Е.А. Одинаково ли образованы слова *полководец* и *белгородец*? (Урок русского языка в V классе на региональном материале) // № 5. – С. 34.

Нуруллина Г.М. Словарная работа на уроках русского языка («Живое» слово как отражение языковой картины мира) // № 11. – С. 27.

Соколова В.А. Учим школьников «жить в слове» (От слова к тексту) // № 10. – С. 33.

НАШИ УЧИТЕЛЯ

Глазовская Е.А. Галина Николаевна Терешонкова: концепция дружественного сотрудничества на уроках русского языка // № 6. – С. 48.

Устинов А.Ю., Малявина Т.П. Очерк научно-методической деятельности Л.А. Тростенцовой (К юбилею ученого и учителя) // № 1. – С. 38.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Григорьев А.В., Беркутова Г.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку в 2014 году // № 1. – С. 30.

Викторина, посвященная 120-летию со дня рождения С.А. Есенина // № 4. – С.30.

Князев С.В., Краснова М.А., Моисеева Е.В.

Русская графика в фонетических задачах // № 7. – С. 28; № 8. – С. 30.

Шаталова О.В. Конкурс «Грамотей»: к проблеме формирования филологической эрудиции школьников среднего звена // № 9. – С. 33.

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Боброва Т.А. Из истории обучения русскому языку нерусских: Научно-исследовательский институт преподавания русского языка в национальной школе // № 11. – С. 30; № 12. – С. 33.

Бондаренко М.А. Петр Миронович Перевлесский – ученый и педагог (К 200-летию со дня рождения) // № 4. – С. 31.

Иванов С.В. «Русский язык» В.В. Виноградова и школьный курс морфологии (К 120-летию со дня рождения ученого) // № 1. – С. 40.

Янченко В.Д. Уроки В.М. Чистякова (К 125-летию со дня рождения ученого) // № 5. – С. 37.

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Бобылев Б.Г. Рассказ Н.С. Лескова «Не смертельный Голован»: заметки читателя-филолога // № 3. – С. 44.

Виноградова Д.И., Семенова Н.А. Сравнение как способ характеристики персонажей в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина» (К 110-летию со дня рождения писателя) // № 8. – С. 38.

Виноградова Е.М. Категория причинности и средства ее выражения в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» // № 3. – С. 36.

Вороничев О.Е., Шестакова Н.А. Устаревшая лексика в романе А.К. Толстого «Князь Серебряный» // № 10. – С. 41.

Геймбух Е.Ю. «Вверх по лестнице, ведущей...» (Лексико-семантический анализ повести Ю.В. Трифонова «Предварительные итоги») // № 7. – С. 32.

Грязнова А.Т. Лингвистические средства создания фантастики в повести М.Ю. Лермонтова «Штосс» // № 1. – С. 46.

Грязнова А.Т. «Экспериментальная» фантастика А.И. Куприна (Лингвопоэтический анализ повести «Жидкое солнце») // № 8. – С. 42.

Гулак А.Т. Легкое дыхание Александра Твардовского (О некоторых приемах синтаксической организации поэмы «Василий Теркин») // № 4. – С. 44.

Гулова И.А. Поэтика конфликта: противоречие и противопоставление (Анализ стихотворения С.А. Есенина «Спит ковыль. Равнина дорогая...») // № 10. – С. 36.

Гулова И.А. Пространство как текстообразующая категория (Анализ стихотворения Д. Самойлова «И встану я. И слово канет...») // № 6. – С. 51.

Зеленин А.В., Руднев Д.В. «...Дело ведь не в слове» (Язык и поэтика детских произведений В.М. Гаршина) // № 2. – С. 38.

Кутина Н.А. Рассказ для внеклассного чтения: «Жемьмо» Анны Матвеевой // № 10. – С. 46.

Литвинова М.М. Эхо Юрия Нагибина («Загадка горного эха») // № 6. – С. 56.

Лошаков А.Г. Свет и тьма в «Синих гусаках» Николая Асеева (Опыт филологического анализа текста) // № 12. – С. 38.

Одинокое С.А. Еще раз о лексике народной речи в драматургии Л.Н. Толстого // № 11. – С. 42.

Панова Е.А. «Тяжелое прощанье» (Лингво-поэтический анализ стихотворения А.А. Фета «Напрасно!») // № 11. – С. 36.

Петрова З.Ю. О некоторых особенностях олицетворения в поэзии Иосифа Бродского // № 5. – С. 42.

Позерт И.Н. «Истории тяжелая вода» (Филологический анализ стихотворения К. Симонова «Зима сорок первого года...») // № 9. – С. 43.

Романов Д.А. Поэтика движения (И.А. Бунин. «Новая дорога») // № 9. – С. 38.

Стародубец С.Н. Функциональные особенности синкретичного как в поэзии Ф.И. Тютчева // № 7. – С. 37.

Старцева Н.М. Очарованный русской душой: Н.С. Лесков и его мастерство рассказчика // № 3. – С. 52.

Фролова Е.А. «Нельзя заново возделывать русское поле, не возделывая души человеческие» (Лингвостилистический анализ рассказа Ф.Абрамова «Сосновые дети») // № 2. – С. 45.

Фролова Е.А. «Странническая» жизнь художника слова (Лингвостилистический анализ повести В.К. Арсеньева «Дерсу Узала») // № 8. – С. 33.

Шумарина М.Р. «Я еще не заакадемичилась...» (Литературная биография В. Маяковского «Я сам») // № 4. – С. 37.

Загадки текста

Маринова Е.В. Основы изучения звуковой выразительности художественной речи // № 2. – С. 50.

Марьянчик В.А. Тайна анаграммы (Анализ стихотворения М. Цветаевой «Маленький домашний дух...») // № 6. – С. 59.

Савина Е.О. Гиппологическая лексика в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» // № 5. – С. 49.

Федосюк М.Ю. Любовь истинная и мнимая в изображении А.П. Чехова // № 1. – С. 55.

Чупашева О.М. Загадки орфографии // № 2. – С. 56.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Волошина О.А. Языкознание в Древней Индии // № 8. – С. 49.

Пищальникова В.А. Внутренняя форма языка и внутренняя форма слова (К 150-летию со дня рождения А.А. Потемби) // № 9. – С. 47; № 10. – С. 50.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Березовский К.С. Обозначение модника в русском языке XVIII–XXI веков // № 6. – С. 70.

Брыкова А.А. Функции обращения (на материале детского журнала «Чиж» 1930–1941 гг.) // № 8. – С. 62.

Васильева А.С. Заимствованные наименования лиц женского пола на рубеже XX–XXI вв.: структура, семантика, функционирование // № 4. – С. 51.

Дружинина С.И. Еще раз о проблемах классификации сложноподчиненных предложений // № 2. – С. 59.

Емцева О.В. Синтаксические функции сочетания *тем более* в современном русском языке // № 7. – С. 43.

Завьялов В.Н. Об одной группе сочинительных союзных средств // № 12. – С. 52.

Зверев А.И. Театральная лексика в политическом тексте // № 7. – С. 47.

Зеленин А.В. Антономазия в языке современной прессы // № 9. – С. 57.

Зеленин А.В., Руднев Д.В. Плюс, плюсовка, плюсовать... // № 11. – С. 51.

Козинец С.В. Оксморон как языковое явление // № 4. – С. 56.

Меликян В.Ю., Вакуленко Д.А. Фразеосинтаксические схемы с опорным компонентом – союзом: язык и речь // № 3. – С. 58.

Милованова М.С. Сложная семантика простых союзов // № 12. – С. 46.

Москвин В.П. Недостаточные глаголы в современной русской речи // № 1. – С. 60.

Москвин В.П. Удлинение звука в русском слове: риторический и орфоэпический аспекты // № 5. – С. 54.

Николина Н.А. Висячий дефис и его употребление с современной реи // № 11. – С. 47.

Николина Н.А. Способы выражения количественной приближенности в русском языке // № 1. – С. 67.

Пчелинцева Е.Э. Роль глагольных префиксов в формировании аспектуальной семантики русских отглагольных имен действия // № 10. – С. 54.

Радбиль Т.Б. Глаголы *стоять, сидеть, лежать* в контекстах бытийного употребления // № 6. – С. 64.

Родионова И.Г. Аналитическая конструкция «того (и) гляди + глагол совершенного вида» в современном русском языке // № 9. – С. 52.

Сотникова К.Э. Взаимодействие лексики и грамматики в рамках функционально-семантического поля локативности // № 2. – С. 66.

Чуглов В.И. Полупредикативные атрибутивные образования, осложняющие простое предложение // № 8. – С. 56.

Язык и культура

Барандеев А.В. Культура топонимического исследования и лженаучная этимология // № 6. – С. 75.

Зеленин А.В. Легитимный, легитимка, легитимненко... // № 1. – С. 73.

Осипова Е.П. Из жизни диалектных слов в рязанских говорах // № 10. – С. 60.

Осипова Е.П. Обрядовые названия в рязанских говорах // № 9. – С. 65.

Хроленко А.Т. Народная филология: природа, формы, эвристические возможности // № 5. – С. 66.

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Глазовская Е.А. Сложносоставные дефисные комплексы в современной речи // № 7. – С. 53.

Из истории русского литературного языка

Маршева Л.И. Из истории русских переводов Священного Писания // № 5. – С. 61.

Серезина Е.Е. Церковнославянский язык в литературной практике XIX века: В.А. Жуковский и А.С. Пушкин // № 3. – С. 65.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ВУЗАХ

Распопова Т.А. О преподавании дисциплины «Педагогическая риторика» // № 5. – С. 73.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Волошина О.А. Н.С. Трубецкой и «общая система языков» (К 125-летию со дня рождения) // № 12. – С. 57.

Никитин О.В. Профессор И.Г. Голанов – диалектолог // № 11. – С. 57.

Николина Н.А. Вопросы словообразования в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского // № 7. – С. 63.

Романов Д.А. В.Л. Архангельский и развитие отечественной фразеологической науки (К 100-летию со дня рождения ученого) // № 3. – С. 70.

Сухачев Н.Л. Шарль Балли – теоретик и педагог (К 150-летию со дня рождения) // № 2. – С. 72.

Сухачев Н.Л., Приемывшева М.Н. У истоков «научного детектива» // № 6. – С. 80.

В МИРЕ СЛОВ

Зеленин А.В., Рунеев Д.В. «Уродливый варваризм» (Из истории глагольной связи *выглядеть* в русском языке) // № 7. – С. 58.

Садова Т.С., Абдалтаджедини Н. Сарафан: персидское слово и русская национальная одежда // № 9. – С. 68.

По градам и весям

Барандеев А.В. Крымские топонимы в Москве // № 4. – С. 60.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Беднарская Л.Д. – В.В. Бабайцева. Местоимение *это* и его функциональные омонимы // № 8. – С. 67.

Беднарская Л.Д. – В.В. Бабайцева. Синтаксис русского языка // № 10. – С. 66.

Бобунова М.А. – А.Т. Хроленко. Введение в филологию // № 8. – С. 69.

Герасименко Н.А. Учебный комплекс «Современный русский язык» // № 6. – С. 85.

Крысин Л.П. – М.В. Панов. – Лингвистика и преподавание русского языка в школе // № 7. – С. 68.

Никитин О.В. – Жуков А.В., Жукова М.Е. Словарь современной русской фразеологии // № 11. – С. 61.

Петрова Н.Е., Широкова Е.Н. Новые тенденции в русском языке начала XXI века // № 4. – С. 65.

ХРОНИКА

Архипова Е.В., Лаврентьев В.А. Международная конференция в Рязани // № 8. – С. 61.

Гавриленко А.Ю. Международная научно-практическая конференция в МПГУ // № 7. – С. 56.

Доцинский Р.А. Международная конференция «Научная школа профессора Т.А. Ладженской» // № 6. – С. 47.

Звездова Г.В. Международная научно-практическая конференция «Русская словесность как основа возрождения русской школы» // № 7. – С. 57.

Маркова Е.М. «Русский язык в поликультурном мире» // № 9. – С. 64.

Науменко С.В. IV Международная научная конференция «Культура русской речи» (Гротовские чтения) // № 1. – С. 72.

Смирнова В.С. Международный паремиологический семинар // № 8. – С. 55.

Янченко В.Д. Роль и место журнала «Русский язык в школе» в формировании профессиональной культуры словесника // № 2. – С. 58.

Вера Васильевна Бабайцева (К 90-летию со дня рождения) // № 11. – С. 63.

Владимир Владимирович Лопатин (К 80-летию со дня рождения) // № 5. – С. 78.

Владимир Иванович Фурашов (К 80-летию со дня рождения) // № 12. – С. 85.

Игорь Степанович Улуханов (К 80-летию со дня рождения) // № 6. – С. 89.

Леонид Петрович Крысин (К 80-летию со дня рождения) // № 6. – С. 88.

Любовь Геннадьевна Антонова (К 60-летию со дня рождения) // № 7. – С. 70.

Август Борисович Копелиович (1929–2015) // № 3. – С. 101.

Евгений Степанович Отин (1932–2015) // № 3. – С. 102.

Светлана Николаевна Кузина (1940–2015) // № 5. – С. 80.

Сергей Николаевич Смольников (1967–2015) // № 9. – С. 71.

Эмилия Петровна Кадькалова (1931–2015) // № 7. – С. 89.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014/2015 учебный год (III четверть, окончание) // № 1. – С. 97; № 2. – С. 97.

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2014/2015 учебный год (IV четверть) // № 3. – С. 94; № 4. – С. 86.

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в IX классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2015/2016 учебный год (I четверть) // № 7. – С. 85; № 8. – С. 86; № 9. – С. 88.

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в IX классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2015/2016 учебный год (II четверть) // № 10. – С. 86; № 11. – С. 80.

Беднарская Л.Д. Ориентировочное планирование работы в IX классе по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. «Русский язык: Теория», «Русский язык: Практика», «Русская речь» на 2015/2016 учебный год (III четверть) // № 12. – С. 81.

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014/2015 учебный год (III четверть, окончание) // № 1. – С. 81; № 2. – С. 78.

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в V классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2014/2015 учебный год (IV четверть) // № 3. – С. 77; № 4. – С. 69.

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,

Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год (I четверть) // № 7. – С. 71; № 8. – С. 72; № 9. – С. 72.

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год (II четверть) // № 10. – С. 70; № 11. – С. 65.

Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год (III четверть) // № 12. – С. 65.

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014/2015 учебный год (III четверть, окончание) // № 1. – С. 88; № 2. – С. 87.

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2014/2015 учебный год (IV четверть) // № 3. – С. 84; № 4. – С. 78; № 5. – С. 81.

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год (I четверть) // № 7. – С. 76; № 8. – С. 79; № 9. – С. 79.

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год (II четверть) // № 10. – С. 76; № 11. – С. 71.

Савчук Л.О., Вартамян В.В., Аверьева М.В. Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год (III четверть) // № 12. – С. 72.

Элективный курс

Асеева Д.В. Элективный курс «Эстетические богатства русской морфологии» (VI класс) // № 11. – С. 84.

Тематический указатель статей, опубликованных в журнале «Русский язык в школе» в 2015 году // № 12. – С. 85.

SUMMARY METHODICS AND EXPERIENCE

Granik G.G. Stories about Linguists as One of the Structural Components in Russian Language Textbooks.

The article covers a problem of the acquaintance of the students with linguists whose works contributed to the Russian and world study. The position about the need of the accordance of educational material with the story of the linguist who discovered in the particular field is pulled out. Biographies and tasks are considered as specific structural component of the textbook.