



КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

CRITICISM AND BIBLIOGRAPHY

РЕЦЕНЗИЯ

УДК 655.552

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-6-99-101>

Рецензия на учебные пособия: Бондаренко М. А. Рабочие тетради по русскому языку для учащихся V–IX классов. М.: Просвещение, 2023

Юлиана Григорьевна Пыхтина¹, Юлия Владимировна Щипанова²

^{1,2} Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

¹ ulianapyhtina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2492-9039>

² yuliya_yuliya_77@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4099-9678>

Для цитирования: Пыхтина Ю. Г., Щипанова Ю. В. Рецензия на учебные пособия: Бондаренко М. А. Рабочие тетради по русскому языку для учащихся V–IX классов. М.: Просвещение, 2023 // Русский язык в школе. 2024. Т. 85, № 6. С. 99–101. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-6-99-101>.

REVIEW

Study guide review: Bondarenko M. A. Workbooks on the Russian language for students in years 5–9. Moscow: Prosveshchenie, 2023

Yuliana G. Pykhtina¹, Yulia V. Shchipanova²

^{1,2} Orenburg State University, Orenburg, Russia

¹ ulianapyhtina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2492-9039>

² yuliya_yuliya_77@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4099-9678>

For citation: Pykhtina Yu. G., Shchipanova Yu. V. Study guide review: Bondarenko M. A. Workbooks on the Russian language for students in years 5–9. Moscow: Prosveshchenie, 2023. *Russkii yazyk v shkole* = Russian language at school. 2024;85(6):99–101. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-6-99-101>.

В 2023 г. в издательстве «Просвещение» вышла серия рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся V–IX классов М. А. Бондаренко. Пособия являются составной частью учебно-методических комплектов по русскому языку авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.¹; С. Г. Бархударова,

С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др.² Потребность в рабочих тетрадях была вызвана введением в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и изменением объема, структуры и содержания школьных учебников в соответствии с этим стандартом.

тетрадь: учебное пособие: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 64 с.

² Бондаренко М. А. Русский язык: 8 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 64 с.; Бондаренко М. А. Русский язык: 9 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 64 с.

¹ Бондаренко М. А. Русский язык: 5 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 64 с.; Бондаренко М. А. Русский язык: 6 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 64 с.; Бондаренко М. А. Русский язык: 7 класс: рабочая

Авторы рецензии, будучи преподавателями профессионального блока дисциплин по образовательной программе «45.03.01 Филология, профиль “Русский язык и литература”» (в том числе «Методики обучения русскому языку» и «Педагогической практики»), стараются следить за учебно-методическими новинками. Однако, прежде чем рекомендовать то или иное пособие к использованию в учебном процессе своим студентам-филологам, как правило, проводят апробацию материалов в образовательных учреждениях, являющихся базами практики Оренбургского государственного университета. В частности, апробация данной серии рабочих тетрадей по русскому языку проводилась с первой по третью четверть 2023/2024 учебного года на базе МОАУ «Лицей № 3», МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга, а также МАОУ «Подгородне-покровская СОШ» Оренбургского района Оренбургской области.

Отметим основные особенности рецензируемого издания, обнаруженные в ходе его предварительного анализа и в результате систематического использования на уроках русского языка в V–IX классах нашими выпускниками и нами во время педагогической практики со студентами IV курса.

Структура рабочей тетради для каждого класса соответствует разделам учебника и отражает содержание федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»³: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Повторение изученного», «Текст», «Функциональные разновидности языка» (V–IX кл.); «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи», «Лексикология. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Культура речи. Орфография» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (V кл.); «Лексикология. Фразеология. Культура речи», «Словообразование. Орфография. Культура речи»,

«Морфология. Орфография. Культура речи» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) (VI кл.); «Морфология. Орфография. Культура речи» (причастие, деепричастие, слова категории состояния, служебные части речи, междометие) (VII кл.); «Синтаксис и пунктуация» (словосочетание, простое предложение, двусоставные предложения: главные члены предложения, второстепенные члены предложения, односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные; неполные предложения, простое осложненное предложение) (VIII кл.); «Синтаксис и пунктуация» (сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения, сложные предложения с различными видами союжной и бессоюзной связи; способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь, цитирование) (IX кл.).

Использованный в пособиях дидактический материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей школьников. Большая часть упражнений и заданий относится к базовым и ориентирована на всех учащихся, например:

Подберите к каждому слову однокоренное слово с ударным гласным, запишите его. Слова с орфограммами-буквами, обозначающими согласные звуки, подчеркните (V кл.); Над каждым словом в тексте укажите часть речи либо особую группу слов – причастие (VII кл.).

Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и подготовки предусмотрены задания повышенной сложности:

Найдите в стихотворениях Я. Козловского разные виды омонимов. Над полными омонимами укажите *полн.*; рядом с омоформами укажите начальную форму слов. В омографах поставьте ударение (V кл.); Сопоставьте слова каждой группы и сделайте вывод о том, из чего складывается целостное лексическое значение производного слова (VI кл.).

Подобные задания, как правило, дополняют базовое упражнение и сопровождаются специальным условным обозначением.

Работа над изучаемыми темами проводится исходя из принципов преемственности, последовательности, систематичности, научности и доступности.

³ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (дата обращения: 21.06.2024).

Преемственность в обучении представляет собой установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения⁴ и реализуется в рабочих тетрадях М. А. Бондаренко в подборе дидактического материала, учитывающем степень освоения учащимися того или иного элемента содержания школьного курса русского языка на предшествующих этапах обучения. Так, например, на этапе повторения в упражнениях для V класса, отрабатывающих умение определять часть речи, предлагаются слова, которые изучались в начальной школе (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия); при работе с местоимениями дается задание найти только личные, поскольку остальные разряды младшим школьникам еще неизвестны.

С принципом преемственности тесным образом связаны принципы последовательности и систематичности. В анализируемых учебных пособиях задания расположены таким образом, чтобы не только осуществить взаимосвязь и установить взаимообусловленность изучаемых языковых явлений, но и рассмотреть их в строгой логической последовательности, от простого к сложному, опираясь на навыки познавательной деятельности, которые уже были выработаны у учащихся ранее. Так, к примеру, в соответствии с традиционной практикой, задания, призванные формировать навыки правописания безударных гласных, непроизносимых согласных и т. п., следуют за фонетическими упражнениями (V кл.); задания, отрабатывающие необходимые действия для

решения орфографических задач в безударных окончаниях разных частей речи, находятся после упражнений, закрепляющих знания по морфологии (V–VII кл.) и т. д.

Задания в анализируемых пособиях, в соответствии с принципом научности, вызваны необходимостью вовлечь учащихся в процесс наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями, нацеливают на решение проблемных ситуаций, обучают элементам научного исследования, работе с различными источниками.

Вместе с тем предлагаемый материал и методы работы с ним доступны учащимся, учитывают их возраст и уровень подготовки, многие упражнения содержат образцы выполнения. Принцип доступности реализуется в отборе как текстов, так и видов упражнений: с учетом ведущего вида деятельности многие задания для V класса носят игровой характер, для старшего звена — направлены на формирование навыков работы с текстом, развитие творческих способностей обучающихся, построены по типу тестовых заданий, предполагают развернутый ответ на основе прочитанного и т. д.

В рабочих тетрадях по русскому языку М. А. Бондаренко содержатся схемы и таблицы, помогающие систематизировать и закрепить теоретический материал, а также творческие задания, способствующие усвоению изучаемых правил, формирующие навыки сокращения текста, умения написания изложений и сочинений.

В заключение отметим, что все рабочие тетради написаны на высоком теоретическом и методическом уровне, соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению учебных и учебно-методических пособий для учащихся, и могут быть рекомендованы к использованию в практике школьного обучения русскому языку.

⁴ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. С. 213.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Юлиана Григорьевна Пыхтина, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской филологии и методики преподавания русского языка

Юлия Владимировна Щипанова, кандидат филологических наук, доцент

Yuliana G. Pykhtina, Doctor of Sciences (Philology), Associate Professor, Head of the Department of Russian Philology and Methods of Teaching the Russian Language

Yulia V. Shchipanova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor

Статья поступила в редакцию 27.03.2024; принята к публикации 21.06.2024.

The article was submitted 27.03.2024; accepted for publication 21.06.2024.