



КОНСУЛЬТАЦИЯ

А.Д. ДЕЙКИНА,
О.Н. ЛЕВУШКИНА

Москва

Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год

II четверть

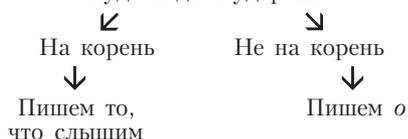
Урок 47. Буквы *о* и *а* в корне *-гар-/-гор-* (§ 37, упр. 187–191).

Дидактическая цель: уметь обнаруживать слова с данной орфограммой, соотносить ее с морфемой – корнем, применять орфографическое правило.

Ход урока:

1. Проверка д/з.
2. Решаем проблемную ситуацию на основе материала для наблюдений (с. 106), формулируем правило правописания гласных *о* и *а* в корне *-гор-/-гар-*, читаем правило на с. 106.
3. Составляем алгоритм рассуждений при написании гласных в корне *-гор-/-гар-*.

Видим слово с корнем *-гор-/-гар-* (подбираем однокоренные слова, чтобы доказать, что это корень с чередованием) и проверяем, куда падает ударение



4. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 187–189 (выясняем с помощью толкового словаря значение слов в рамке на с. 107 и их возможную роль в тексте), 191.

На дом: знать правило, упр. 190.

Дополнительный материал

Упр. 101–103 в пособии Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс».

Урок 48. Буквы *о* и *а* в корне *-зар-/-зор-* (§ 38, упр. 192–196).

Дидактическая цель: уметь обнаруживать слова с данной орфограммой, соотносить ее с морфемой – корнем, применять орфографическое правило.

Ход урока:

1. Проверка д/з.
2. Решаем проблемную ситуацию на основе материала для наблюдений (с. 108), формулируем правило правописания гласных *о* и *а* в корне *-зар-/-зор-*.
3. Формируем ориентировочную основу действий: составляем алгоритм рассуждений при написании гласных в корне *-зар-/-зор-*, выполняем упр. 192–194.
4. Развиваем речь: упр. 196 (дополнительное задание: употребить в сочинении слова с корнями *-гар-/-гор-*, *-зар-/-зор-*).

На дом: знать правило, упр. 195; выполнить тест в электронном приложении к учебнику по теме 19.

Дополнительный материал

РР: сочинение с продолжением.

Прочитайте фрагмент рассказа К.Г. Паустовского «Цветы из стружек» из цикла «Золотая роза».

В детстве и юности мир существует для нас в ином качестве, чем в зрелые годы. В детстве горячее солнце, гуще трава, обильнее дожди, темнее небо и смертельно интересен каждый человек.

Для детей каждый взрослый кажется существом немного таинственным — будь это плотник с набором фуганков, пахнущих стружкой, или ученый, знающий, почему трава окрашена в зеленый цвет.

Спишите приведенный фрагмент, напишите его продолжение, опираясь на следующий план: 1) сформулируйте основную мысль фрагмента текста; 2) напишите, разделяете ли вы мысль автора и почему; если не разделяете, сформулируйте собственную точку зрения, которую могли бы противопоставить авторской; 3) приведите примеры, обосновывающие ваше мнение; 4) сделайте вывод.

Урок 49. Буквы *ы* и *и* после приставок (§ 39, упр. 197–200).

Дидактическая цель: уметь обнаруживать слова с данной орфограммой, соотносить их с морфемой — приставкой, применять орфографическое правило.

Ход урока:

1. Проверка д/з: самостоятельно заполняем на доске графы таблицы (см. с. 108 учебника). Обсуждаем ответ на вопрос в упр. 195.

2. Решаем проблемную ситуацию: читаем и анализируем ряд приведенных ниже слов:

Подыскать, сверхизвестный, безыскусный, межиздательский.

— Что общего у всех слов?

— От каких слов и с помощью каких приставок они образованы?

— Что общего у приставок, с помощью которых образованы данные слова?

— Чем различаются эти слова?

— Проанализируйте данные слова и сформулируйте закономерность, которой подчиняется правописание букв *ы*, *и* после приставок.

3. Знакомимся с правилом на с. 109: читаем, выявляем орфографическую норму, условия выбора написания, опознавательные признаки орфограммы № 28.

4. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 197–199.

5. Решаем проблемную ситуацию:

— от слов *игра*, *информация*, *инфек-*

ция создаем слова с помощью приставок *контр-*, *дез-*, *супер-*;

— отвечаем на вопросы:

• Какая буква пишется во вновь образованных словах после приставки? (Проверьте себя по орфографическому словарю.)

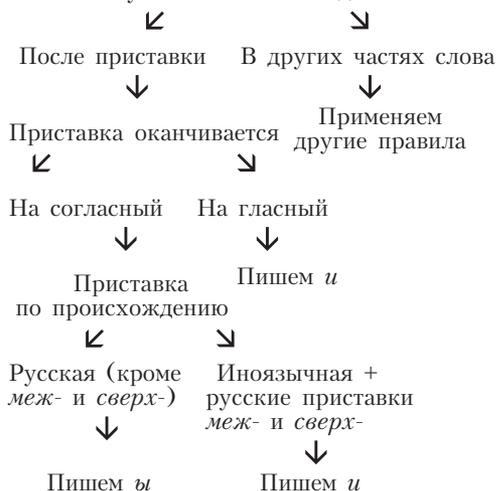
• Почему эти вновь созданные слова не подчиняются изучаемому правилу?

• Чем отличаются эти приставки от приставок *над-*, *под-*, *от-* и др.?

— делаем вывод из наблюдений: приставки *контр-*, *дез-*, *супер-* иностранные, а изучаемое правило касается русских приставок.

6. Составляем алгоритм правописания букв *ы* и *и* после приставок:

Проводим морфемный анализ слова и убеждаемся, что вызывающая сомнение буква *ы* или *и* находится



7. Формируем ориентировочную основу действий: списываем словосочетания, вставляя в слова пропущенные буквы *ы* или *и* и распределяя их на группы: 1) словосочетания со словами, в которых есть приставка на согласный, а после приставки пишется буква *и*; 2) словосочетания со словами, в которых есть приставка на согласный, а после приставки пишется буква *ы*; 3) словосочетания со словами, написание букв *ы* и *и* в которых не подчиняется данному правилу.

Сверх..известный писатель, за..скивать перед начальством, пред..дущий год, под..грать другу, по..ск решения, меж..гровое время, хитроумная контр..гра; золотоносный при..ск, небез..известный музыкант, про..грать спор, сверх..зобрета-

тельный инженер, меж.здательский договор, шугливый роз.грывш, дез.нформировать читателей, без.нициативный человек, древнее про.схождение, на.грывать мелодию, от.скать сокровище.

На дом: § 39 (знать правило, алгоритм), упр. 200.

Дополнительный материал

Упр. 104 из пособия Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс».

Уроки 50–52. Гласные в приставках *пре-* и *при-* (§ 40, упр. 201–214).

Дидактическая цель: уметь обнаруживать слова с данной орфограммой, соотносить их с морфемой – приставкой, применять орфографическое правило.

Ход первого урока:

1. Проверка д/з методом работы в группах.

2. Анализируем материал для наблюдений (с. 111), делаем выводы.

3. Читаем правило на с. 112 учебника.

4. На основе образца для рассуждений составляем алгоритм:

Находим в слове приставку *пре-* или *при-*



Анализируем значение приставки в слове



Обозначает присоединение, приближение, неполноту действия

Близка по значению к слову *очень* или к приставке *пере-*



Пишем *при-*

Пишем *пре-*

5. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 201–203.

6. Формируем речевую культуру: анализируем постановку ударения в словах в рамке на с. 112 учебника, составляем с ними предложения; анализируем употребление слов в рамке на с. 113, составляем с ними предложения.

На дом: § 40 (знать правило), запомнить слова в рамке (с. 115 учебника), упр. 204 (подготовиться к групповой игре), упр. 205; составить на основе упр. 203 задание типа «третий лишний» (по желанию).

Ход второго урока:

1. Проверка д/з: класс делим на две команды (команда «Пре-», команда «При-»), представители которых поочередно записывают на доске слова сначала из упр. 204, затем из упр. 205. Далее выполняем задания «третий лишний»,

составленные учащимися. Побеждает команда, допустившая наименьшее количество ошибок.

2. В составе тех же команд набираем очки за верное выполнение упр. 206–208. При выполнении упр. 207 команды получают дополнительные бонусы за верный подбор антонимов.

3. Формируем речевую культуру: запоминаем произношение и написание слова в рамке на с. 114. Задание: составить и записать простое предложение, в котором в состав сказуемого входит слово *прийти*, а однородными членами являются слова с приставками *пре-* или *при-*.

4. Решаем проблемную ситуацию: анализируем значение слов в рамке на с. 113 (*прибыть* и *пребывать*), 117 (*притворить* и *претворить*), определяем, подчиняется ли их написание изучаемому правилу. Делаем вывод: иногда выбор написания *пре-* или *при-* зависит от значения слова в контексте.

5. Формируем ориентировочную основу действий: списываем данные словосочетания, определяя значение приставок и в соответствии с ним вставляя пропущенные буквы *е* или *и*.

Пр..бывать в город – пр..бывать в неволе; пр..данье старины глубокой – пр..дать форму шара – пр..дать свою мечту; камень пр..ткновения – пр..ткнуться в уголок; пр..терпеть лишения – пр..терпеться к боли; пр..подать урок – пр..падать к плечу; беспр..станный шум – остаться без пр..станции.

На дом: выучить слова в рамке на с. 116, упр. 211.

Ход третьего урока:

1. Проверка д/з методом взаимопроверки.

2. Выполняем самостоятельную работу с взаимопроверкой: упр. 209, 210.

3. Решаем проблемную ситуацию: выясняем, можно ли определить правописание слов в рамке на с. 116, основываясь на изучаемом правиле.

4. Читаем теоретические сведения на с. 116.

5. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 212, 213.

6. Обобщаем правила написания приставок *пре-* и *при-*.

7. Формируем ориентировочную основу действий и контролируем усвоение материала по теме: объяснительное списывание с последующей взаимопроверкой.

Гроза на море

Пр.ближалась ненастная погода, и мы, пр.возможая усталость, пр.одолевали последние этапы пути и торопились найти хоть какое-нибудь пр.станции. Раскаты грома словно пр.следовали нас и непр.рывно грохотали со всех сторон: вдалеке за пр.горком и рядом, на пр.брежной полосе. Молнии самых пр.чудливых очертаний беспр.станно вспыхивали на небе и слепили глаза, и в их свете вся окрестность пр.ображалась чудесным образом и пр.нимала диковинную окраску.

Вот упали первые капли дождя, и все вдруг на минуту пр.смирело в ожидании. Через мгновение хлынул настоящий ливень, пр.бил пыль, пр.мял траву, пр.глушил все звуки.

На дом: выучить слова в рамке на с. 117, 118, подготовиться к диктанту (упр. 214); выполнить тест в электронном приложении к учебнику по теме 20.

Урок 53. Соединительные *о* и *е* в сложных словах (§ 41, упр. 215–217).

Дидактическая цель: знать способы образования сложных слов и их правописание.

Ход урока:

1. Проверка д/з: упр. 214 с последующей самопроверкой.

2. Орфографическая пятиминутка:

Предобрый, премилый, пренеприятный, предостаточно, препротивно, преспокойно, превосходный, превосходство.

Приграничный, придорожный, приозерный, приречный, пристанционный, прифронтной.

3. Работа по теме (§ 41): ознакомление с теоретическими сведениями (с. 119). Задания, выявляющие понимание полученной информации:

• Продолжите определение сложных слов: «Сложные слова — это...».

• Дополните примерами схему, которая показывает, как образуются сложные слова:

Сложные слова образуются



Из основ исходных слов Из целых слов

• Решите лингвистическую задачу:

Как образованы слова *кинорежиссер* и *звукооператор* — с помощью соединительной гласной или без нее? А *кинооператор* или *звукооператор*?

4. Изучаем орфограмму № 30: *о* или *е*? Проводим наблюдение, делаем вывод, читаем орфографическое правило.

5. Создаем ориентировочную основу действий: упр. 215, 216.

На дом: § 41 (правило наизусть), упр. 217.

Дополнительный материал

1. Найдите сложное слово. Как оно образовано? Что обозначает? Какую оценку заключает в себе — положительную или отрицательную?

Я сохраняю веру в благородство и величие человека. (Лондон).

— Подберите однокоренные слова к сложному слову.

— Выполните синтаксический разбор предложения.

2. Запишите словосочетание «живописный язык», графически покажите сложное слово. От какого сложного слова образовано прилагательное *живописный* и каким способом? Какое сложное слово можно поместить в словообразовательное гнездо?



3. Распределительный диктант «Пре- / при-»:

Превзойти, превозмочь, прибежать, привинтить, превратить, превратность, придвинуть, приложить, примолвить, преграда, приехать, примчаться, приплыть, припечатать, пристроить, превысить, приободрить, приоткрыть, припудрить, притушить.

Урок 54. Сложносокращенные слова (§ 12, упр. 218–224).

Дидактическая цель: знать основные способы образования сложносокращенных слов и их правописание.

Ход урока:

1. Проверка д/з: упр. 217. Решение задачи: «Что обозначают и как образованы слова *веерообразный*, *вечнозеленый*, *вездеходный*?»

2. Орфографическая пятиминутка:

Водоворот, водоем, водолаз, водолазка, водопад, водопой, водопровод, водораздел, водород, водосток, водохранилище, водобоязнь, водолечение, водонагреватель, водоснабжение.

— Слова какой части речи составляют словарный диктант? Какова их особенность? Как они образованы?

3. Работа по теме (§ 12): проводим самостоятельное наблюдение (с. 120), читаем и запоминаем определение сложно-

сокращенных слов (с. 120), рассматриваем юмористические рисунки (упр. 218).

4. Создаем ориентировочную основу действий: упр. 219.

5. Изучаем способы образования сложносокращенных слов: анализируем схему (с. 121), дополняем ее примерами из упр. 220, 221.

6. Осваиваем образец рассуждения для определения рода сложносокращенных слов (с. 122), выполняем упр. 222.

На дом: § 42 (знать способы образования сложносокращенных слов), упр. 223.

Дополнительный материал

Этимологический анализ слова «форзац». Из какого языка оно пришло? Можно ли назвать его сложносокращенным? Почему?

Откроем книгу. Первое, с чем мы встретимся, – лист бумаги, приклеенный с одной стороны к переплетной крышке. Этот лист как бы соединяет переплет с книгой. Называется он форзацем. «Фор» по-немецки означает «перед», «зац» – «набор». Форзац предшествует тексту книги. Иногда это чистый лист бумаги. Но иногда форзац становится элементом художественного убранства печатного издания.

Урок 55. Сочинение по картине (упр. 225).

Дидактическая цель: уметь создавать текст – описание картины на основе составленного плана.

Ход урока:

1. Проверка д/з: упр. 223.

2. Работа по теме (упр. 225): рассматриваем репродукцию картины Т.Н. Яблонской «Утро», беседуем по вопросам в упражнении, составляем план сочинения, подбираем синонимы для описания картины.

3. Рассматриваем фрагменты картины: уточняем цели и детали описания.

4. Письменная работа.

На дом: упр. 224.

Урок 56. Морфемный и словообразовательный разборы слова (§ 43, упр. 226–230).

Дидактическая цель: выяснить суть разборов и отличие одного от другого, осознанно производить оба вида разбора по плану.

Ход урока:

1. Проверка д/з: упр. 224.

2. Повторение способов словообразования (§ 33).

3. Определение понятий по теме (с. 124), изучение порядка разборов слов (морфемного и словообразовательного), рассмотрение образцов письменного разбора.

4. Упр. 226, 227, 229 формируют умение выполнять нужный разбор, строить словообразовательные цепочки.

На дом: упр. 228 (письменно), упр. 230 (устно); повторить все правила раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи», ответить на контрольные вопросы; подготовить этимологическую справку о словах в рамках: *телеграмма* (с. 118), *великоколенный* (с. 117), а также *привет, приключение, премьера* (с. 116) и др. (по желанию).

Дополнительный материал

Одинаково или по-разному образованы сложные слова *музыковедение* и *мультфильм*?

Уроки 57, 58. Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи» (упр. 231–241).

Дидактическая цель: повторить раздел «Словообразование» и орфографические правила чередующихся корней, приставок *пре-* и *при-*.

Ход первого урока:

1. Коллективное составление сложного плана сообщения о словообразовании в русском языке (упр. 232). Монологические ответы учащихся по составленному плану со своими примерами.

2. Групповая работа с таблицей в упр. 233.

3. Ответ на вопрос 2 (с. 126) и работа в паре: выполнение упр. 234.

4. Работа с текстом упр. 237: выразительное чтение, определение стиля и типа речи, роль повторяющихся в тексте слов. Поиск примеров слов с морфемным способом образования.

На дом: упр. 238.

Дополнительный материал

Прочитайте. На какое орфографическое правило указывает рассказчик? Можно ли руководствоваться этим правилом при выборе верного написания гласных в чередующихся корнях?

И почему только в русском языке не все слова пишутся так, как произносятся? Куда проще было бы: *висна, акно, «Билмор», сквазняк...* Нет, ищи проверочные слова: *вёсны, окна, белый, насквозь...* А если проверочного слова не найдется? (А. Смирнов).

Ход второго урока:

1. Проверка д/з: упр. 238.
 2. Словарный диктант на материале раздела (упр. 231).
 3. Коллективная работа по таблице на правописание гласных букв в корне слова (упр. 235).
 4. Работа в паре на правописание гласных и согласных букв в приставках (упр. 236).
 5. Самостоятельная работа (упр. 239).
- На дом:* упр. 240 (устно), 241 (письменно); подготовка к контрольной работе.

Дополнительный материал

1. Придумайте слова разных частей речи, соответствующие следующим моделям:

Г + О + А + □
О + А + А + □
Г + Г + О + □

2. Найдите в каждом ряду слова, не являющиеся однокоренными данному.

Вода: водный, водитель, подводник, водянистый, заводной.

Гора: гористый, горный, горький, загореть, предгорье.

Касаться: коснуться, коса, прикасаться, подкосить, косой.

Гореть: загар, подгореть, гарь, горестный, выгорать.

Заря: зарница, зорька, зоренька, позор, зоркий.

Урок 59. Контрольная работа.

Дидактическая цель: контроль знаний и умений по морфемике, словообразованию, орфографии.

Ход урока:

В качестве контрольной работы (вариант 1) можно использовать тестовые задания из пособия: Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобраз. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. — М., 2014. — С. 61–62.

Аналогичные задания для варианта 2:

1. Укажите слово, которое отличается от остальных по составу морфем:

- 1) скользкий; 2) волшебство; 3) снова; 4) слепота.

2. Подчеркните слово без окончания:

- 1) сжевал; 2) по-русски; 3) заячий; 4) перенос.

3. Подчеркните слово, образованное суффиксальным способом:

- 1) проступок; 2) захватить; 3) пробежка; 4) лесоруб.

4. Найдите слово с двумя корнями. Выделите их:

- 1) льдистый; 2) лесовоз; 3) архичудесный; 4) прикроватный.

5. Укажите, какое слово является производящим для трех остальных:

- 1) придумать; 2) задумать; 3) дума; 4) думать.

6. Поставьте знак «+» над словами, в которых пишется буква а:

- 1) заг..реть, заг..р, приг..рел, уг..реть;
- 2) прик..сновение, к..сание, прик..снуть-ся;
- 3) выр..стить, р..сток, Р..стов, зар..сли;
- 4) сл..жение, сл..гаемое, пол..жение, прил..гать;
- 5) з..рница, з..рево, оз..рился.

7. Зачеркните «лишнее» слово:

- 1) раз..скать, раз..скивать, про..ски, пред..дущий;
- 2) пр..возмогать, пр..школьный, пр..умолкнуть, пр..числить;
- 3) на..грывать, из..скать, без..кусный, под..грать;
- 4) пр..возности, пр..одолеть, пр..пираться, пр..знание.

8. Отметьте слово, в котором нет соединительной гласной:

- 1) баснописец; 2) новостройка; 3) коневод; 4) подогрев.

9. Отметьте слова, образованные при помощи звуковой аббревиации:

- 1) МКАД; 2) КПП; 3) МРТ; 4) вуз.

Примечание. Если учитель сочтет необходимым провести контрольный диктант, можно взять текст из упр. 131 в указанном выше пособии.

Урок 60. Анализ контрольной работы.

Дидактическая цель: проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки.

Можно использовать пособие: Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. — М., 2014.

Ход урока:

1. Ошибки в морфемном и словообразовательном разборах (задания 1–5) — упр. 124, 125.

2. Ошибки в словах с чередующимися корнями (задание 6) – упр. 98–103.

3. Ошибки в словах с буквами *ы/и* после приставок, в словах с приставками *пре-/при-* (упр. 104, 108, 110).

4. Ошибки в сложных и сложносокращенных словах (задания 8–9) – упр. 115, 119, 121.

5. Самостоятельная работа с таблицами: вставляем пропущенные буквы.

1. Буквы *ы/и* после приставок

1 вариант	2 вариант
от..скать раз..грать меж..здательский дез..нфекция роз..гръш сверх..зобретательный про..грать	под..скать об..грать меж..здательский дез..нформация контр..гра сверх..звестный про..схождение

2. Приставки *пре-/при-*

1 вариант	2 вариант
пр..ступить к границам пр..бывать на станцию пр..творить мечты в реальность пр..дать форму шара пр..твориться другом пр..стижная работа	пр..ступить правила пр..бывать на даче пр..творить дверь плотнее пр..дать свою мечту правила пр..личия пр..мьерный показ

(Окончание см. в следующем номере.)

Л.О. САВЧУК,
В.В. ВАРТАНЯН,
М.В. АВЕРЬЕВА

Москва

Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год

II четверть

Урок 58. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы (гл. 4, § 6).

Организуем работу в группах; каждая получает «маршрутный лист»:

Дополнительный материал см.: Еремина О.А. Русский язык. Словарные слова без ошибок: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014. (РТ «Сл. слова»);

Шапиро Н.А. Русский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014. (РТ «Рус. яз.»);

Левинзон А.И. Русский язык. Развитие письменной речи: 5–6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – М., 2013. (РТ «Разв. речи»).

1. Прочитайте текст упр. 48. Объясните значение терминов, выделенных в тексте, и различие между ними.

2. Запишите определение жаргона. Сравните его с определением на с. 243. Какое из них лаконичнее, доступнее?

3. Прочитайте лингвистический текст на с. 243–244.

4. Результат изучения теоретического материала отразите в таблице. Примеры найдите в Интернете. Укажите значения записанных жаргонизмов.

Виды жаргонизмов	Где употребляются	Примеры и значения жаргонизмов