

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-2-18-27>

Методические аспекты использования цитаты в современных учебниках русского языка

Екатерина Викторовна Парышева

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург,
Россия, cancel@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5777-0178>*

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования цитат в современных учебниках русского языка для основной школы. Актуальность статьи обусловлена тем, что во многих исследованиях цитата анализируется прежде всего как лингвистический феномен, в то время как ее методический потенциал не изучен. Цитата, обладая ощутимым воспитательным потенциалом, становится частью фоновых знаний и интертекстуального тезауруса языковой личности. Материалами исследования послужили два учебника и один учебно-методический комплекс по русскому языку для V–IX классов. Особое внимание уделено следующим аспектам: определению цитаты, представленному в учебнике, функциям цитат и источникам цитат. Описываются особенности работы с цитатами в учебниках, анализируются и обобщаются типы предлагаемых заданий. В результате анализа выявлено, что в современных учебниках цитаты включаются в теоретический текст в качестве аргументов и ссылок на авторитетное мнение. Если цитата используется как эпиграф или основа для создания собственного речевого произведения, на первый план выступает ее ценностно-смысловая и воспитывающий потенциал. Предлагаемые авторами учебников задания во многом однотипны и имеют репродуктивный характер. Вопросы, направленные на объяснение смысла высказывания, не раскрывают в полной мере ценностный потенциал цитаты. В заключение отмечается, что системная работа с цитатой должна опираться на следующие принципы: 1) учет формальной и содержательной стороны высказывания; 2) установление связи с исходным текстом и социокультурным контекстом высказывания; 3) диалогичность; 4) ориентация на личный опыт и интересы учащихся; 5) осознанное запоминание.

Ключевые слова: цитата, функции цитат, цитирование, типы упражнений, школьный учебник по русскому языку, интертекстуальный тезаурус

Благодарности. Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена.

Для цитирования: Парышева Е. В. Методические аспекты использования цитаты в современных учебниках русского языка // Русский язык в школе. 2024. Т. 85, № 2. С. 18–27. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-2-18-27>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Methodological aspects of using quotations in modern Russian language textbooks

Ekaterina V. Parysheva

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, cancel@bk.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-5777-0178>*

Abstract. The article examines the issue of using quotations in modern Russian language textbooks for middle school. The research is relevant since many studies analyse quotations primarily as a linguistic phenomenon, while their methodological potential has not been studied yet. As quotations have considerable educational potential, they become part of the background knowledge and intertextual thesaurus of the linguistic personality. The research materials included two textbooks and one complex of teaching materials on the Russian language for years 5–9. The study pays close attention to three aspects, namely the textbook definitions of a quotation, the functions of quotations, and their sources. The article describes specific features of working with textbook quotations, as well as analyses and summarises the types of proposed assignments. The analysis reveals that in modern textbooks, quotations are included in the theoretical text as arguments and references to expert opinion. If a quotation is used as an epigraph or the basis for creating one's own speech product, its axiological and educative potential comes to the fore. In general, the tasks the authors of the textbooks propose are similar and of a reproductive type. Questions aimed at explaining the statement meaning do not fully reveal the value potential of the quotation. The paper concludes that systematic work with quotations should be

based on the following principles: 1) taking into account the formal and semantic aspects of the statement; 2) establishing a connection with the source text and the sociocultural context of the statement; 3) dialogicality; 4) focus on students' personal experience and interests; 5) conscious memorisation.

Keywords: quotation, functions of quotations, citation, exercise types, Russian language school textbook, intertextual thesaurus

Acknowledgements. The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia.

For citation: Parysheva E. V. Methodological aspects of using quotations in modern Russian language textbooks. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2024;85(2):18–27. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-2-18-27>.

Введение. Мысль о том, что текстом в широком смысле можно назвать всякий связный знаковый комплекс, была высказана еще М. М. Бахтиным¹, поэтому и цитата, и сам феномен цитирования являются объектом исследований разных научных дисциплин: не только лингвистики, но и литературоведения, культурологии, историографии. Однако наиболее широкое освещение феномен цитирования получил именно в лингвистике и лингводидактике.

Направления лингвистических исследований, в которых рассматривается феномен цитирования, разнообразны. В них освещаются проблемы интертекстуальности и прецедентности², обобщается опыт работы над проблемами культурной памяти, формирования корпуса прецедентных феноменов и интертекстуального тезауруса студентов и школьников³.

В исследовании по лингводидактике работа с цитатой рассматривается как способ приобщения учащихся к культуре

страны изучаемого языка⁴ и прием формирования коммуникативных навыков⁵.

Менее пристальное внимание уделяется работе с цитатой в методике преподавания русского языка в школе. И. И. Шеляпина ввела понятие *текст-импульс* – текст, который вызывает у читателя эмоциональный отклик, побуждает к познавательной деятельности и созданию вторичных речевых произведений [Шеляпина 2020: 150]. Распространенной ситуацией использования текста-импульса на уроке русского языка является подбор учителем эпиграфа к уроку, смыслового акцента, способствующего мыслительной деятельности школьников⁶. Кроме того, большую роль в формировании языковой личности играют умения использовать цитаты: «Готовность опознать цитату в тексте и в речи

¹ Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 445 с.

² См. также: Рагинова Ф. С. Канонический способ актуализации прецедентного высказывания // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. № 1. С. 45–50; Темботова Е. С. Цитирование как дискурсивная стратегия // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2011. № 13. С. 170–173; Сидоренко К. П. Цитаты из басен Ивана Андреевича Крылова в русской речи (к 250-летию со дня рождения) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10. № 2. С. 238–255. <http://doi.org/10.22363/2313-2299-2019-10-2-238-255>.

³ См. также: Прецедентика в тезаурусе языковой личности: монография / под ред. В. А. Ефремова. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2023. 148 с.

⁴ См. также: Полубиченко Л. В., Фурсова А. А. Учебный словарь цитат: предпосылки и первые результаты // Вестник Московского университета. Серия 19: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 1. С. 47–56.

⁵ См. также: Мамлеева А. Ф. Чтение и анализ цитат как основа развития навыков устной аргументированной речи на иностранном языке // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 58–67. <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.04>; Бедрицкая Л. В., Василевская Л. И. Формирование коммуникативных умений с опорой на цитаты // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы XV Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. В. Егоров, А. А. Быков. Минск, 2022. С. 524–525.

⁶ См., например: Левушкина О. Н., Соколенко М. О. и др. Высказывания классиков в роли текстов-импульсов на уроках русского языка (к 200-летию юбилею Н. А. Некрасова и Ф. М. Достоевского) // Sciences of Europe. 2021. № 81. С. 37–43.

собеседника, возможность ее интерпретировать — важные показатели языкового и литературного развития читателя-школьника» [Дунев, Ядровская 2023: 118]. Цитата обладает осязаемым воспитательным потенциалом для разностороннего развития личности, поскольку наиболее известные тексты становятся частью социально-культурного опыта, фоновых знаний носителя языка и его интертекстуального тезауруса, связанного со знанием других текстов⁷. Владение достаточным объемом культурологических знаний, которые включают в том числе цитаты из художественных произведений, является одним из условий готовности к общению⁸.

Актуальной задачей современной методики становится создание системы работы с цитатой в процессе школьного гуманитарного образования. Разработку такой методики целесообразно начать с изучения того, как представлена цитата и как рассматривается феномен цитирования в современных учебниках и учебно-методических комплексах по русскому языку.

В научно-методической литературе, посвященной анализу учебников русского языка, исследуются различные аспекты феномена учебной книги: представление отдельных лексических и грамматических тем⁹, потенциал школьных учебников для развития ИКТ-компетенции¹⁰, проблема восприятия

и понимания учебного текста по русскому языку¹¹. Большое внимание уделяется роли материалов учебника русского языка в формировании культурологической компетенции. Так, например, в работе И. А. Павлиновой на материале советских и российских учебников рассмотрены аксиологический, культурологический и коммуникативный подходы к изучению русского языка в начальной школе [Павлинова 2019]. Н. В. Попова определила, что в учебнике русского языка Р. Н. Бунеева и Е. В. Бунеевой широко представлена информация, способствующая созданию «культурологического фона» урока, к которой относятся выдержки из текстов известных писателей, ученых, художников [Попова 2014]. По мнению А. Д. Дейкиной, определившей ценностные смыслы современного учебника русского языка, осознание языка как высшей надындивидуальной ценности является доминантой воспитания и образования, которая «придает смысл постоянному совершенствованию в родном языке, развитию и воспитанию в себе языковой личности...» [Дейкина 2018: 8]. Решению этих задач способствует системная работа с цитатой, однако изучение функций цитат в учебниках русского языка находится на периферии области научного поиска.

Целью статьи является анализ современных учебников по русскому языку для основной школы с точки зрения используемых в них определений цитаты, ее функций и источников. Исследование этих аспектов позволит определить возможные принципы организации системной работы с цитатой на уроках русского языка в школе. Цитата в данном случае рассматривается не как лингвистический феномен, а как дидактическая единица.

В узком смысле цитата — это «дословное и взятое в кавычки воспроизведение элемента чужого текста с указанием источника» [Саблина 2009: 50]. Е. Н. Золотухина отмечает, что цитатой принято считать: «1) воспроизведение двух или более компонентов текста-донора с собственной

⁷ См., например: Бакина А. Д. Цитата как факт соотношения языка и культуры // Вопросы филологических наук. 2007. № 2. С. 37–39.

⁸ См., например: Яско А. В., Ефимова Т. А. Прецедентные тексты на уроках русского языка // Наука и образование: проблемы и перспективы — 2018: сб. материалов региональной научно-практической конференции. СПб.: Амфора, 2018. С. 299–302.

⁹ См., например: Букаренко С. Г. Раздел «Лексика» в школьных учебниках: поиски путей его совершенствования // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 82–86; Сулейманова С. Р. Односоставные конструкции в структуре сложных предложений // Новые горизонты русистики. 2020. № 10. С. 29–33.

¹⁰ См., например: Хаирова И. В. Потенциал учебников русского языка в формировании ИКТ-компетентности обучающихся // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: сб. междунар. науч.-практической конф. М., 2021. С. 315–320.

¹¹ Коновалова Н. И. Современный учебный текст по русскому языку: механизмы восприятия и принципы конструирования // Филологический класс. Т. 25. 2020, № 1. С. 164–172. <https://doi.org/10.26170/FK20-01-16>.

предикацией; 2) введение интертекстемы во вторичный текст в исходном, неизменном виде; 3) дословную выдержку из какого-либо текста» [Золотухина 2008: 46]. Маркерами цитаты как интертекста служат кавычки или выделение с помощью другого шрифта. В данной статье цитата рассматривается как дословная выдержка из какого-либо текста с обязательным указанием автора первоисточника.

Материалы и методы

Материалами анализа послужили два учебника и один учебно-методический комплекс по русскому языку для основной школы:

1) линейка учебников «Русский язык. 5–7 класс» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. и «Русский язык. 8–9 класс» С. Г. Бархударова и др. (далее обозначается как учебник-1)¹²;

2) линейка учебников «Русский язык. 5–9 класс» М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос и др. (далее обозначается как учебник-2)¹³;

¹² Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов и др. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 240 с.; Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / М. Т. Баранов и др. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 271 с.; Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов и др. 10-е изд. М.: Просвещение, 2019. 191 с.; Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / М. Т. Баранов и др. 10-е изд. М.: Просвещение, 2019. 175 с.; Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов и др. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 175 с.; Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / М. Т. Баранов и др. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 143 с.; Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С. Г. Бархударов и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 271 с.; Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С. Г. Бархударов и др. М.: Просвещение, 2019. 255 с.

¹³ Русский язык. 5 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. 140 с.; Русский язык. 5 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. 174 с.; Русский язык. 6 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / М. М. Разумовская, С. И. Львова,

3) учебно-методический комплекс, включающий учебник «Русский язык. Теория. 5–9 класс» В. В. Бабайцевой и Л. Д. Чесноковой¹⁴, сборник «Русский язык. Практика»¹⁵ и пособие «Русский язык. Русская речь» Е. И. Никитиной для 5–9 классов¹⁶ (далее учебно-методический комплекс обозначается как УМК).

Отбор учебников обусловлен их активным использованием в практике преподавания русского языка в современной школе, а также различием в принципах изложения материала: в учебнике-1 и УМК

В. И. Капинос и др. 10-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2020. 175 с.; Русский язык. 6 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. 10-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2020. 140 с.; Русский язык. 7 класс: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. 7-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2019. 284 с.; Русский язык. 8 класс: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. 7-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2019. 286 с.; Русский язык. 9 класс: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. 7-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2019. 236 с.

¹⁴ Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2021. 320 с.

¹⁵ Русский язык. 5 класс. Практика: учебник / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А. Ю. Купаловой. М.: Просвещение, 2022. 304 с.; Русский язык. 6 класс. Практика: учебник / Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Г. К. Лидман-Орловой. М.: Просвещение, 2021. 336 с.; Русский язык. 7 класс. Практика: учебник / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. М.: Просвещение, 2021. 256 с.; Русский язык. 8 класс. Практика: учебник / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. М.: Просвещение, 2021. 304 с.; Русский язык. 9 класс. Практика: учебник / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. М.: Просвещение, 2021. 352 с.

¹⁶ Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс. М.: Просвещение, 2022. 224 с.; Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс. М.: Просвещение, 2022. 208 с.; Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс. М.: Просвещение, 2022. 176 с.; Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс. М.: Просвещение, 2022. 304 с.; Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М.: Просвещение, 2022. 336 с.

в основу положен структурно-семантический принцип, в учебнике-2 – функционально-семантический¹⁷. УМК состоит из учебника, в котором изложена теория, сборника упражнений и пособия по развитию речи, в то время как учебник-1 и учебник-2 содержат и теоретический материал, и практические упражнения для закрепления тем.

Анализ учебников с точки зрения возможностей для работы с цитатами заключается в рассмотрении следующих аспектов: 1) определение цитаты, представленное в учебнике или УМК; 2) функции цитат; 3) типы упражнений, предполагающих работу с цитатой; 4) источники цитат. Таким образом, материалами анализа послужили вопросы, задания и упражнения, определения цитаты, приведенные в учебниках и УМК, тексты параграфов, в которых излагается теоретическая информация, эпиграфы, а также цитаты, используемые в оформлении учебника.

Результаты и обсуждение. Согласно требованиям федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», умение цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание формируется в IX классе¹⁸. Однако знакомство учащихся с правилами введения чужой речи в текст начинается раньше. Так, например, в учебнике-1 обучение правилам оформления прямой речи происходит в V классе (тема «Прямая речь», I часть). На этом этапе обучения русскому языку понятие цитаты отдельно не вводится, упражнения ограничиваются отработкой разных способов ввода прямой речи в текст и подбором своих предложений с прямой речью.

Высказывания писателей, поэтов, цитаты из научно-популярных и публицистических текстов часто используются в упражнениях

¹⁷ См., например: *Хованская Е. А.* Содержательные возможности учебников русского языка для развития речевой способности учащихся (на материале имени прилагательного) // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 3–2 (37). С. 164–168.

¹⁸ Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) / ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО». М.: 2022. С. 128–129.

по развитию речи. Рассмотрим наиболее распространенные формулировки заданий, предполагающих работу с цитатами в учебнике-1.

Цитату предлагается использовать в качестве тезиса для письменного рассуждения, которое требуется подтвердить своими примерами или примерами из художественной литературы. Распространенной формой работы с цитатой являются задания, в которых необходимо продолжить высказывание (V класс, I часть, упр. 113, с. 59) или выразить свое мнение по поводу определенного вопроса (например, отношение человека к природе, ценность книги и чтения, красота внешняя и красота души, роль дружбы в жизни человека, важность изучения родного языка).

В одном из упражнений учебника-1 для VIII класса авторы предлагают познакомиться сразу с несколькими высказываниями, определить, какой общей мыслью они объединены, обменяться мнениями с одноклассниками, а затем сформулировать в одном предложении основную мысль всех высказываний (упр. 4, с. 7–8). Кроме того, цитаты часто используются как основа для устного выступления, сочинения на определенную тему (IX класс, упр. 206, с. 101).

Упражнения, в основе которых лежит работа с цитатой, должны решать более широкие задачи, чем формирование коммуникативной компетенции, и способствовать обогащению культурного фона учащихся, развитию их внутреннего мира, однако отдельные задания в учебнике-1, на наш взгляд, несколько формальны и носят репродуктивный характер. Приведем примеры формулировок, используемых в подобных заданиях: *Спишите понравившийся вам текст* (VIII класс, упр. 4, с. 8); *Выучите наизусть весь текст [цитату] или одно-два предложения* (V класс, I часть, упр. 83, с. 39); *Прочитайте высказывания о русском языке. Подготовьтесь написать их под диктовку* (VI класс, I часть, упр. 2, с. 4).

В учебнике-1 цитирование практически не используется в изложении теоретического материала как обращение к авторитетному источнику. Однако, например, в учебнике для VI класса в упр. 1 (с. 4) представлен лингвистический текст, в который включена цитата Н. В. Гоголя,

подкрепляющая тезис о богатстве и разнообразии русского языка.

Одним из способов репрезентации цитаты является эпиграф. В эпиграфах, обладающих ценностно-смысловым значением и выполняющих воспитывающую функцию, часто отражается мысль о связи языка, культуры и истории народа, говорится о важности изучения богатства родного языка. Однако, на наш взгляд, в учебнике-1 эпиграфы используются непоследовательно. В учебнике для V класса эпиграфы располагаются только в первом параграфе; в учебнике для VI класса – перед параграфами с общелингвистическими темами (например, «Русский язык – один из развитых языков мира») и на страницах некоторых разделов (например, «Лексикология и фразеология. Культура речи»). В учебниках для VII–IX классов эпиграфы отсутствуют, как и упражнения, которые бы мотивировали учащихся на глубокие размышления о смысле высказываний.

Источниками цитат служат высказывания М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева, И. А. Гончарова, Н. М. Карамзина, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, М. Горького, К. Г. Паустовского и др. – писателей и поэтов, произведения которых включены в школьную программу. Реже используются высказывания известных ученых и педагогов: Л. В. Щербы, М. Кронгауза, В. А. Сухомлинского и др.

Более последовательная работа с цитатами, на наш взгляд, проводится в учебнике-2. Это проявляется, во-первых, в том, что практически каждый раздел учебника содержит эпиграф и соответствующее ему задание. Например, в разделе «О языке и речи» (V класс, с. 3) приведена цитата Г. Р. Державина, дано задание к ней, а также вводится определение термина *эпиграф*. В качестве эпиграфов авторы учебника используют высказывания известных писателей и поэтов, философов, лингвистов, педагогов и литературных критиков. Например, в разделе «Служебные части речи» (VII класс) представлена цитата И. Г. Милославского, в разделе «О языке» (IX класс) – К. Д. Ушинского, в разделе «Речь. Язык. Правописание. Культура речи» (VI класс) – Сократа.

Во-вторых, сравнение изданий учебника-2011–2013 гг. и 2019–2020 гг. показывает, что в новых, существенно переработанных учебниках все эпиграфы сопровождаются портретами авторов высказываний, что способствует более прочному запечатлению и цитаты, и ее автора в памяти учащихся. Предлагаемые к эпиграфу задания могут иметь разную формулировку, однако в основном учащимся нужно объяснить смысл прочитанного: *Как вы понимаете высказывание Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)? Какое отношение имеют эти слова к изучению раздела «Морфология»? Сделайте выводы* (VII класс, упр. 188, с. 68).

Как и в учебнике-1, в учебнике-2 цитаты используются в различных упражнениях. Рассмотрим наиболее распространенные формулировки заданий.

Учащимся предлагается создать собственный письменный текст или выступление на основе цитаты. Так, например, в следующем упражнении реализуется одна из форм публичного выступления – убеждающая речь по афоризму: *Выберите одно из высказываний, а затем подготовьте небольшое выступление, подтверждая или опровергая мысль, которая выражена в этом высказывании* (IX класс, упр. 145, с. 87).

В некоторых упражнениях требуется вспомнить автора и название произведения. Для этого используются тексты, хорошо известные учащимся из школьной программы. Например, в учебнике для VII класса приведены фрагменты стихотворения «Бородино» (упр. 509, с. 193).

Как и в учебнике-1, в учебнике-2 содержатся упражнения репродуктивного характера, в которых предложенные цитаты следует списать, подготовить к выразительному чтению или выучить наизусть, однако затем, как правило, учащимся необходимо устно или письменно объяснить смысл высказывания.

В учебнике-2 функции цитат реализуются шире, чем в учебнике-1. Цитаты используются для того, чтобы выразить авторитетное мнение, показать значимость того или иного языкового феномена. Например, высказывания отечественных писателей включены в учебный текст, посвященный глаголу:

На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели. А. Н. Толстой, например, говорил: «Движение и его выражение — глагол — являются основой языка. Найти верный глагол — это значит дать движение фразе».

«Глагол — самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола — выражать само действие!» — это слова русского писателя А. Югова (VI класс, II часть, упр. 563, с. 76).

В упражнениях большое место занимают цитаты отечественных писателей и поэтов: И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, М. Горького, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, М. Е. Салтыкова-Щедрина и др. Однако нельзя не отметить, что в учебнике-2 часто приводятся цитаты из трудов известных лингвистов (Т. Г. Винокур, Е. А. Земской, А. А. Потегби и др.).

Из рассматриваемых учебников только в теоретической части УМК вводится понятие цитаты: «**Цитата** — это дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова» (параграф «Цитаты и способы цитирования», IX класс, с. 280). В параграфе выделяются следующие функции цитат: подкрепление или пояснение излагаемой мысли авторитетным высказыванием, более яркое выражение мысли. Большое внимание авторы уделяют именно способам оформления цитаты.

Особенность УМК также состоит в том, что на обложке учебника, каждого пособия и сборника упражнений помещена цитата отечественного писателя или поэта.

Обратимся к теоретической части УМК и рассмотрим, какие функции в ней выполняют цитаты. Сравнение изданий 2012 г. и 2021 г. показывает, что содержание учебника в аспекте использования цитат существенно не изменилось. Цитирование используется в теоретических параграфах, посвященных общелингвистическим темам, чтобы выразить авторитетное мнение. Приведем несколько примеров:

1) параграф «Роль языка в жизни общества»: *«Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Тому нужно учиться — учиться упорно и терпеливо. Писатель А. Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно»;*

2) в параграф «Русский язык — один из богатейших языков мира» включены цитаты не только отечественных (Л. А. Кассиля, Н. В. Гоголя, К. Г. Паустовского), но и зарубежных писателей (П. Мериме), приведены цитаты художника Н. К. Рериха, критика В. Г. Белинского;

3) в параграфе «Язык как развивающееся явление» собрана целая россыпь цитат К. Д. Ушинского, А. С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. А. Поделкова, К. Г. Паустовского, например: *«Как видим, в слове «как в линзе, — мир настоящего, мир будущего, мир отошедшего...» (С. Поделков).*

Таким образом, в теоретической части УМК цитаты органично вплетаются в лингвистический текст, выражают авторитетное мнение и подтверждают выдвинутый тезис. Многие параграфы включают высказывания ученых-лингвистов. Например, в параграфе «Прямое и переносное значение слова» представлена цитата Л. А. Введенской. В то же время в качестве эпиграфов цитаты не используются.

Перейдем к анализу сборника упражнений «Русский язык. Практика», входящего в состав УМК. Задания по цитате в сборнике чрезвычайно разнообразны, приведем примеры наиболее распространенных формулировок:

1) подготовка к выразительному чтению, запись в тетрадь, заучивание: *«Прочитайте высказывание И. С. Тургенева, вычитайте его наизусть и запишите его по памяти (VII класс, упр. 132, с. 54);*

2) объяснение смысла цитаты, поиск связи с другими высказываниями: *«Прочитайте эпиграф на с. 6. Как слова П. А. Вяземского связаны с высказыванием Л. В. Щербы и стихами В. Я. Брюсова? (VIII класс, упр. 3, с. 7);*

3) поиск связи эпиграфа, высказывания, афоризма с теоретическим материалом, подтверждение собственными примерами: *«Выразительно прочитайте еще один афоризм о языке, а затем перечитайте высказывание М. Горького. Как оба высказывания связаны с темой урока? Используйте предыдущие упражнения и материал «Теории» (с. 9–10), расскажите, что вы узнали о богатстве русского языка (VI класс, упр. 8, с. 9);*

4) выражение собственного мнения, «диалог с текстом», письменный или устный ответ на поставленные вопросы:

Знакомы ли вам те чувства, о которых пишет автор? Что вы можете сказать о человеке, который делает такие признания? Подготовьтесь написать об этом (VIII класс, упр. 258, с. 117);

5) создание собственного текста с привлечением цитаты: *Напишите небольшой текст и вставьте в него слова Л. Толстого, используя один из способов цитирования (IX класс, упр. 3, с. 8).*

В сборнике упражнений «Русский язык. Практика» авторы вводят особую форму работы, которая предполагает использование приема медленного чтения, — «диалог с текстом».

В сборнике, изданном в 2021 г., была существенно переработана тема «Цитаты и цитирование». Новые задания ориентированы не только на отработку различных способов введения цитаты в текст, но и на развитие умений создавать собственное речевое произведение с использованием цитат. Учащимся предлагается прокомментировать высказывание (IX класс, упр. 311, с. 202), написать сочинение, используя в качестве зачина одну из приведенных цитат (упр. 319, с. 209–210). В новое издание включены цитаты из произведений поэтов, писателей, публицистов и из работ лингвистов, графически оформленные внизу некоторых страниц, однако отдельных заданий, которые бы требовали обращения учащихся к этим цитатам, нет.

В состав УМК входит пособие «Русский язык. Русская речь», задача которого — помочь учащимся овладеть устной и письменной речью. Эпиграфы (цитаты В. С. Шейфера, С. А. Есенина, И. А. Бунина и др.), используемые в пособии, описывают богатство, красоту и поэтичность русского языка.

Пособие для VI класса содержит отдельную тему «Что такое эпиграф?». Задания направлены на развитие умения учащихся выбирать эпиграф к своему тексту с учетом темы, типа речи и основной мысли будущего речевого произведения.

Наряду с упражнениями репродуктивного характера (*Подготовьтесь к выразительному чтению и письму по памяти; Выучите наизусть слова автора*) в пособии «Русский язык. Русская речь» представлены задания, в которых работа с цитатой предполагает осмысление высказывания

и актуализацию личного опыта учащихся: описание ситуации, подходящей к цитате, выбор темы сочинения в соответствии с эпиграфом, сравнение точек зрения разных авторов, выражение своего мнения.

В пособии редко используется такой тип заданий, в которых школьникам по фрагментам цитаты нужно определить произведение и его автора. Приведем пример одного из таких упражнений: *Прочитайте фразу [цитата из повести А. Грина «Алые паруса»] и вспомните, из какой она книги; о ком; как связано это предложение с предыдущим содержанием произведения. Напишите об этом (IX класс, упр. 196, с. 206).*

Отдельно следует сказать об использовании цитаты как темы исследовательского проекта. Такой тип заданий реализуется в пособии для VIII класса: *Выберите тему для исследовательского проекта. Подготовьтесь выступить с докладом (сообщением) на конференции, на Празднике русского языка, на конкурсах* (упр. 44, с. 56–57). В качестве тем для выступления предлагаются в том числе цитаты А. С. Пушкина и М. Горького.

Источники цитат разнообразны: это высказывания писателей, поэтов (И. С. Тургенев, К. Д. Бальмонт, И. С. Соколов-Микитов, А. Н. Толстой, А. П. Гайдар), известных лингвистов (В. В. Колесов, Л. В. Щерба), мыслителей, деятелей культуры, науки и искусства (Н. Г. Чернышевский, Д. С. Лихачев, М. М. Бахтин, А. Н. Бенуа, Р. И. Аванесов).

Подводя итог, отметим, что создателями учебников и УМК по русскому языку, безусловно, осознается потенциал работы с цитатами. Об этом свидетельствует то, что высказывания писателей, поэтов, публицистов, литературоведов, ученых используются в качестве эпиграфов и в различных заданиях, способствующих формированию культурологической компетенции и воспитанию осознанного отношения к изучению русского языка. Однако работа с цитатами в рамках каждого учебника и УМК не всегда последовательна и требует некоторой систематизации.

Выводы. Таким образом, современные учебники русского языка решают важные задачи, связанные как с социально-коммуникативной подготовкой учащихся, так и с обогащением их культурного фона, развитием интеллектуальных и творческих

способностей. Решению этих задач способствует работа с цитатой, которая аккумулирует в себе ключевые смыслы текста и мотивирует личностное развитие школьников. Цитата является инструментом воспитания бережного отношения к языку, позволяет сформировать представление учащихся о его социокультурной ценности, активизирует процесс поиска смыслов и побуждает открыто выражать свои мысли и чувства.

Анализ современных учебников и УМК в аспекте работы с цитатами показал, что авторы учебников редко употребляют термин *цитата* и вместо этого используют термины *высказывание*, *фраза*, *афоризм*, *выдержка*. Понятие цитаты и функции цитат в тексте раскрываются только в УМК.

Наименее системно работа с цитатой, на наш взгляд, проводится в учебнике Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Несомненное достоинство новых изданий учебника М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос и др. – наличие большого количества эпитафов, которые сопровождаются портретами авторов высказываний. В учебнике широко используются задания, направленные на установление связей между эпитафом и темой, которая закреплена в параграфе.

Особенностью сборника «Русский язык. Практика», входящего в УМК, является введение приема «диалог с текстом». Несмотря на большое количество упражнений репродуктивного характера, некоторые задания в УМК отличаются, на наш взгляд, оригинальностью и требуют от учащихся творческого осмысления (например, использование цитаты как темы проекта).

Проведенный анализ выявил, что в современных учебниках и УМК цитата выполняет разнообразные функции, а именно:

- 1) включается в теоретический текст как аргумент и ссылка на авторитетное мнение;
- 2) используется в качестве эпитафа к учебнику, разделу учебника, параграфу;
- 3) используется в упражнениях:
 - репродуктивного характера (выразительное чтение, запись цитаты, запоминание, письмо по памяти);
 - интерпретационного и продуктивного характера (объяснение высказывания,

определение основной мысли, сравнение нескольких цитат, создание своего текста на основе цитаты, подбор эпитафа и др.).

Источники цитат чрезвычайно разнообразны: это публицистика, научно-популярная литература, высказывания ученых, философов и деятелей искусства. Однако большое место среди высказываний занимают цитаты писателей и поэтов о ценности языка и культуры, важности их изучения. Писатели и поэты, творчески осмысляя действительность, выступают для учащихся проводниками в мир слова и языка, а литературная цитата мотивирует школьников-читателей обратиться или возвращаться к исходным текстам.

В учебниках и УМК работа с цитатой не всегда проводится последовательно, многие задания однотипны и не раскрывают ценностный потенциал цитаты в полной мере.

Системная работа с цитатой, на наш взгляд, должна базироваться на следующих принципах: 1) принцип учета формальной (анализ языковых средств) и содержательной стороны высказывания (определение основной мысли); 2) принцип установления связи с исходным текстом и социокультурным контекстом высказывания; 3) принцип диалогичности (задания должны развивать умение задавать вопросы и вступать в условную дискуссию с автором цитаты, мотивировать на создание речевого произведения); 4) принцип ориентации на личный опыт и интересы учащихся (задания должны способствовать активизации рефлексии и формировать ценностное отношение к явлениям и событиям); 5) принцип осознанного запоминания (необходимо создать такие задания, которые будут направлены не на механическое заучивание цитат, а на их органичное и прочное включение в интертекстуальный тезаурус школьника).

Предметом дальнейшей методической работы нам видится создание системы упражнений, которые учитывают перечисленные принципы и способствуют реализации ценностного потенциала цитаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейкина А. Д. Ценностные смыслы современного учебника русского языка // Русский язык в школе. Т. 79. 2018, № 8. С. 7–10. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-8-7-10>.

2. Дунев А. И., Ядровская Е. Р. Прецедентные феномены, цитаты и интерпретационная деятельность школьника // Прецедентика в тезаурусе языковой личности: монография / под ред. В. А. Ефремова. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2023. С. 111–122.

3. Золотухина Е. Н. Интертекстуальность в современном русском языке // Русский язык в школе. 2008. № 5. С. 44–48.

4. Павлинова И. А. О формировании ценностного отношения к изучению русского языка в школе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24, № 183. С. 156–164. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-156-164.

5. Попова Н. В. Роль школьного учебника в формировании культуроведческой компетенции // Русский язык в школе. 2014. № 3. С. 29–32.

6. Саблина М. В. Цитата и ее типовые разновидности // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 3 (15). С. 49–51.

7. Шеляпина И. И. Текст-импульс в современной текстоориентированной образовательной парадигме // Наука и Школа. 2020. № 3. С. 148–155. <http://doi.org/10.31862/1819-463X-2020-3-148-155>.

REFERENCES

1. Deikina A. D. Value meanings of the modern textbook of the Russian language. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*.

2018;79(8):7–10. (In Russ.) <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-8-7-10>.

2. Dunev A. I., Yadrovskaya E. R. Precedent phenomena, quotations and interpretive activities of schoolchildren. *Pretsedentika v tezauruse yazykovoy lichnosti. Pod red. V. A. Efremova = Precedent in the thesaurus of linguistic personality*. Ed. by V. A. Efremov. Saint Petersburg: Viktoriya plus, 2023. P. 111–122. (In Russ.)

3. Zolotukhina E. N. Intertextuality in the modern Russian language. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2008;(5):44–48. (In Russ.)

4. Pavlinova I. A. On the formation of value attitude to the Russian language study at school. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2019;24(183):156–164. (In Russ.). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-183-156-164>.

5. Popova N. V. The role of the school textbook in the formation of cultural competence. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2014;(3):29–32. (In Russ.)

6. Sablina M. V. A quote and its typical varieties. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2009;(3):49–51. (In Russ.)

7. Shelyapina I. I. Text-impulse in the modern text-oriented educational paradigm. *Nauka i shkola = Science and School*. 2020;(3):148155. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2020-3-148-155>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Екатерина Викторовна Парышева, ассистент кафедры русского языка

Ekaterina V. Parysheva, Assistant of the Russian Language Department

Статья поступила в редакцию 25.09.2023; одобрена после рецензирования 01.11.2023; принята к публикации 03.12.2023.

The article was submitted 25.09.2023; approved after reviewing 01.11.2023; accepted for publication 03.12.2023.