



МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

METHODOLOGICAL HERITAGE

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-5-37-45>

Практическая методика Е. И. Никитиной: развитие речи школьников — традиции и новации (к 100-летию ученого)

Ольга Николаевна Левушкина

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия, levushkinaon@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-8830-0969>

Аннотация. В статье дано общее представление о формировании и динамике развития созданной Е. И. Никитиной методической системы развития речи школьников, получившей воплощение в учебных и методических пособиях ученого-практика. Убедительно доказано, что ученым выстроена и методически обеспечена целостная, многоаспектная система развития речи школьников с I по X классы, которую сама Е. И. Никитина назвала практической методикой развития речи. В качестве основных результатов исследования представлены доказательства того, что учебники Е. И. Никитиной, с одной стороны, продолжают традиции российского образования в речевом развитии школьников, с другой – обеспечивают те новации, которые свойственны современной методической системе обучения русскому языку. В статье показано, что практическая методика развития речи Е. И. Никитиной отличается системной реализацией воспитательного потенциала уроков русского языка на основе работы с текстом; методической обеспеченностью формирования коммуникативной компетенции обучающихся; реализацией речевого развития школьников во взаимосвязи с развитием их мышления; направленностью на творческое речевое развитие школьников; системной реализацией актуальных в современной образовательной парадигме технологий проблемного обучения, развития критического мышления, рефлексивных технологий и др.

Ключевые слова: практическая методика развития речи, обучение русскому языку, учебник русского языка, виды речевой деятельности, воспитательный потенциал, коммуникативная компетенция, текстоориентированный подход

Для цитирования: Левушкина О. Н. Практическая методика Е. И. Никитиной: развитие речи школьников – традиции и новации (к 100-летию ученого) // Русский язык в школе. 2023. Т. 84, № 5. С. 37–45. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-5-37-45>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

E. I. Nikitina's practical methodology for speech development: traditions and innovations (to the centenary anniversary of the scientist's birth)

Olga N. Levushkina

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, levushkinaon@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-8830-0969>

Abstract. The article provides a general idea of the formation and evolutionary dynamics of E. I. Nikitina's methodological system created to develop schoolchildren's speech. This approach is embodied in the teaching materials and study guides by the scientist-practitioner. The research convincingly proves that the scientist built and methodologically supported a holistic, multi-aspect system for the speech development of schoolchildren from the 1st to the 10th forms. E. I. Nikitina herself called it a practical methodology for speech development. As the main results of the study, this

paper gives evidence that the textbooks by E. I. Nikitina, on the one hand, continue the Russian educational traditions of schoolchildren's speech development. On the other hand, they facilitate those innovations that characterise the modern methodological system of teaching the Russian language. The article shows that E. I. Nikitina's practical methodology for speech development is particularly notable for the systematic exploitation of the educational potential of Russian language lessons based on working with text. Moreover, her approach provides methodological support for forming students' communicative competence; it promotes schoolchildren's speech development in conjunction with the development of their thinking. The methodology is oriented to creative speech development in schoolchildren; it systematically implements problem-based learning techniques which are relevant in the modern educational paradigm, as well as facilitates critical thinking, reflective techniques, and so on.

Keywords: practical methodology for schoolchildren's speech development, Russian language teaching, Russian language textbook, speech activity types, educational potential, communicative competence, text-oriented approach

For citation: Levushkina O. N. E. I. Nikitina's practical methodology for speech development: traditions and innovations (to the centenary anniversary of the scientist's birth). *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2023;84(5):37–45. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-5-37-45>.

Учителю посвящается

Введение. 23 августа 2023 года Заслуженному Учителю РФ, Почетному гражданину г. Ульяновска, профессору Ульяновского государственного педагогического университета, кандидату педагогических наук Екатерине Ивановне Никитиной (1923–2006) исполнилось бы 100 лет.

Екатерина Ивановна Никитина начала педагогическую деятельность в 1946 г., работала учителем русского языка и литературы в школах Ульяновска. Награждена медалью К. Д. Ушинского, орденом Трудового Красного Знамени, Большой Золотой медалью ВДНХ. Занесена в Золотую Книгу Почета Ульяновской области.

Е. И. Никитина более всего известна своими учебниками «Русская речь. Развитие речи», входящими в состав УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой. Одно из методических пособий, написанных в сопровождение данного учебника, Е. И. Никитина назвала «Практическая методика развития речи» [Никитина 1998]. Весь интеллектуальный труд Е. И. Никитиной был вложен в создание и реализацию методической системы — практической методики развития речи школьников. Эта система реализована Е. И. Никитиной в комплексе учебников, которые соответствуют современным инновационным тенденциям в образовании. Перечислим эти тенденции:

- раскрытие воспитательного потенциала уроков русского языка на основе работы с текстом;

- развитие всех видов речевой деятельности в процессе обучения русскому языку (по сути — формирование коммуникативной компетенции) с опорой на взаимосвязь с развитием мышления учащихся;

- системное творческое речевое развитие обучающихся;

- реализация актуальных в современной образовательной парадигме технологичных проблемного обучения, критического мышления и др.

Анализ. В данной статье постараемся хотя бы контурно обозначить традиции, на которых основана практическая методика развития речи, разработанная Е. И. Никитиной, и показать новаторский характер этой методической системы.

Проблемы речевого развития школьников осмысливаются с момента возникновения методики обучения русскому языку как отдельного направления педагогической науки и становятся с каждым этапом социокультурного и научного развития общества все более актуальными. Запрос современного общества на формирование коммуникативной компетенции обучающихся зафиксирован в федеральных государственных образовательных стандартах как приоритет обучения русскому языку. Действующий ФГОС ООО указывает на то, что изучение русского языка в школе должно обеспечивать такие предметные результаты, как «совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); ...овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста... создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста... анализ

и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка¹. Современная методическая наука предлагает актуальные решения проблем речевого, коммуникативного развития школьников с опорой на традиции российской науки.

Развитие речи учащихся является ключевой идеей методики обучения русскому языку в целом (Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, К. Д. Ушинский, В. П. Шереметевский, В. Я. Стоюнин, М. А. Рыбникова, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Е. Н. Петрова, А. В. Миртов, В. А. Добромыслов и др.). В то же время методическая система развития связной речи учащихся в школьных учебниках русского языка стала складываться содержательно и инструментально только в 60–70-е гг. XX в. на основе развивающейся лингвистики текста (И. Р. Гальперин, Г. В. Колшанский, Л. М. Лосева, О. И. Москальская, Т. М. Николаева, Е. И. Шендельс, Е. В. Падучева и др.) и психолингвистических исследований речи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя и др.). Во второй половине XX в. методической наукой на новом уровне осмысливается понятие «текст»; при этом связность рассматривается как основное свойство текста и речи, в методику входят понятия «связная речь», «связный текст» [Никитина 1966; Ладыженская 1975]; определяется необходимость усиления функциональной направленности в организации содержания обучения русскому языку [Баранов 1996: 65]. Текст становится предметом изучения и единицей обучения речи, формируется текстоориентированный подход к изучению языка.

Методику развития речи учащихся обогатили работы таких известных методистов, как А. В. Текучев, М. Т. Баранов, Л. П. Федоренко, Т. А. Ладыженская, Е. И. Никитина, Н. А. Пленкин, В. И. Капинос, Л. И. Величко, А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова, В. Н. Мещеряков, Н. А. Ипполитова и др.

Успехи лингвистики и психолингвистики во второй половине XX в. сделали необходимым переосмысление и содержания, и методического инструментария обучения русскому языку. Так, первый академик АПН СССР в области методики преподавания русского языка А. В. Текучев отмечал, что «школа должна научить своих учащихся языку правильному и точному, чистому, т. е. свободному от излишних заимствований из других языков, вульгаризмов и диалектизмов; выразительному, и потому наиболее действенному, доходчивому... должна привить умение свободно, правильно и логически осмысленно читать, а также связно, последовательно и логично излагать собственные мысли» [Текучев 1980: 297]. Формирующаяся методика развития связной речи школьников обеспечила «отказ от автономного изучения языковых единиц и формирования речевых умений и навыков, сближение изучения языка и обучения речевой деятельности, органическое единство и целостность процесса формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции» [Обучение русскому языку... 2007: 58], стала основой для формирования принципа текстоцентризма [Там же: 55].

В основу практической методики речевого развития школьников, созданной Е. И. Никитиной, положены традиции российского филологического образования и актуальные результаты психолого-педагогических исследований речевой деятельности, процессов восприятия и порождения речи, речевого развития ребенка, а также достижения современной методической науки, касающиеся развития речи школьников в процессе обучения русскому языку.

Одной из первых методических работ, воплотивших текстоориентированную методику развития речи учащихся в школьной практике обучения русскому языку, стало кандидатское исследование Е. И. Никитиной

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». С. 53–55 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=1> (дата обращения: 21.07.2023).

«Связный текст на уроках грамматики как средство развития связной речи учащихся» (1965), опубликованное издательством «Просвещение» как методическое исследование «Связный текст на уроках русского языка» (1966).

Опираясь на работы основоположников методики обучения русскому языку, автор определяет понятие «связный текст», представляет методологию работы с ним на уроках русского языка как ряд последовательно реализуемых этапов: 1) методы и приемы анализа текста (стилистико-грамматический разбор, письмо по памяти с предварительным грамматическим разбором); 2) методы и приемы изменения и совершенствования текста (вставка в текст отдельных слов, сочетаний, оборотов, предложений; замена одних слов, сочетаний или предложений другими, близкими по смыслу); 3) методы и приемы изложения текстов (изложения, близкие к тексту; изложения с обязательным употреблением отдельных предложений текста; изложения с использованием схем сложных предложений); 4) методы и приемы самостоятельного создания связных текстов учащимися (сочинения по аналогии, сочинения с рассредоточенной речевой подготовкой; коллективные сочинения; письменные ответы на вопросы; составление связных текстов путем комбинированного использования различных методов и приемов) [Никитина 1966].

Лингвометодическая значимость работы со связным текстом на уроках русского языка определяется тем, что она «обеспечивает более глубокое усвоение синтаксиса и пунктуации, формирует логическое мышление учащихся, их способность распределять внимание, т. е. направлять его одновременно на несколько видов деятельности, дает возможность правильно сочетать на уроке произвольное и непроизвольное внимание, расширяет кругозор учащихся, повышает воспитательную ценность уроков, развивает самостоятельную инициативу школьников» [Там же: 14].

С 1968 по 1978 г. в издательстве «Просвещение» издавались и переиздавались книги Е. И. Никитиной «Родное слово» для чтения в начальной школе, которые представляли собой хрестоматии, содержавшие важные для чтения в младшем школьном возрасте произведения русских и советских

писателей и поэтов². В помощь учителям были изданы методические указания с историческим, литературным, лингвистическим комментарием к большинству произведений, включенных в учебную книгу³. Позже эти пособия трансформировались в книги для чтения «Родная речь», которые создавались Е. И. Никитиной в соавторстве с М. С. Васильевой, Л. А. Горбушиной, М. И. Омороковой. Данные пособия аккумулировали передовой опыт ученых и учителей-новаторов нашей страны⁴.

Система развития речи, включающая обучение речеведческим понятиям и практико-ориентированные речевые упражнения, была впервые воплощена в учебнике русского языка под редакцией Н. М. Шанского. Е. И. Никитина поддержала систему обучения русскому языку, выстроенную в этом учебнике, своими методическими пособиями, содержащими поурочное планирование и подробные материалы для уроков, предложив системно реализованную работу со словом и текстом⁵. Представленные

² Никитина Е. И. Родное слово: Книга для чтения в первом классе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1968. 224 с.; Никитина Е. И. Родное слово: Книга для чтения во втором классе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1969. 352 с.; Никитина Е. И. Родное слово: Книга для чтения в третьем классе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1970. 351 с.

³ Никитина Е. И. Чтение в первом классе: методические указания к учебной книге Родное слово. М.: Просвещение, 1969. 160 с.; Никитина Е. И. Чтение во втором классе: методическое пособие к учебной книге Родное слово. М.: Просвещение, 1969. 222 с.; Никитина Е. И. Чтение в третьем классе: Методические указания к учебной книге Родное слово. М.: Просвещение, 1970. 232 с.

⁴ Родная речь: Книга для чтения в первом классе: учеб. пособие / Е. И. Никитина, М. С. Васильева, Л. А. Горбушина и др. М.: Просвещение, 1972. 208 с.; Родная речь: Книга для чтения во втором классе: учеб. пособие / Е. И. Никитина, М. С. Васильева, Л. А. Горбушина и др. М.: Просвещение, 1973. 272 с.; Родная речь: Книга для чтения в третьем классе: учеб. пособие / М. С. Васильева, Л. А. Горбушина, Е. И. Никитина и др. М.: Просвещение, 1974. 384 с.

⁵ Никитина Е. И. Уроки русского языка в 8 классе: (Из опыта работы): пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 175 с.; Никитина Е. И. Уроки русского языка: 4 кл. (Из опыта

в данных пособиях разработки уроков обеспечивали возможность практической реализации сформулированных академиком А. В. Текучевым базовых методических позиций, заключающихся в том, что «работа по развитию речи может и должна найти место не только на специально отведенных программой часах, но и на уроках грамматики (морфологии и синтаксиса), фонетики, орфографии и пунктуации», что «удельный вес каждого из видов работ по развитию речи на уроках неизбежно будет неодинаковым», что «содержание занятий по развитию речи, методические приемы, место и формы связи с занятиями по разным разделам курса русского языка меняются и по объему, и по характеру в зависимости от материала урока и этапа обучения» [Текучев 1980: 298].

Как сказано в предисловии к пособию для учителя «Уроки русского языка: 4 класс», в своих методических разработках Е. И. Никитина показывает возможности «комплексного решения задач изучения русского языка на каждом конкретном уроке» и предлагает для этого использовать: «1) словарно-орфографическую работу; 2) закрепление и углубление лингвистических знаний учащихся; 3) формирование орфографических и пунктуационных навыков (планомерно повторяются изученные орфограммы и пунктограммы); 4) выполнение упражнений по развитию связной речи детей, отражающих хотя бы один из аспектов этой работы»⁶.

Таким образом, методические пособия для учителей, представляющие собой целостный комплекс разработок уроков русского языка для определенного класса, демонстрируют, как на практике, в реальном учебном процессе реализуются три ключевых направления развития речи учащихся: 1) овладение нормами литературного языка; 2) обогащение речи (словарного запаса и грамматического строя речи); 3) обучение различным видам речевой деятельности [Текучев 1980: 300; Методика

преподавания русского языка в школе 2021: 227–228].

С 1980 г. выходят в свет учебные пособия Е. И. Никитиной по развитию связной речи школьников для V–IX классов, сначала в пробных и экспериментальных форматах, а затем как учебники «Русская речь: Развитие речи» отдельно для каждого класса в составе УМК «Русский язык» под редакцией В. В. Бабайцевой. Универсальность данных учебников, как отмечает Е. И. Никитина, заключается в том, что «теоретическая и композиционная основа “Русской речи” — система речеведческих понятий: речь, виды речевой деятельности, текст и т. д.; практические же материалы составлены с учетом возможных вариантов программ по русскому языку и литературе» [Никитина 1998: 3]. Следует отметить актуальность этих учебников и для современной образовательной парадигмы, поскольку в них воплощен целостный практико-ориентированный речевой курс для обучающихся V–IX классов: выстроена система обучения диалогической и монологической формам речи, всем видам речевой деятельности, информационной обработке текста и др. В 2005 г. вышло пособие «Русская речь: Развитие речи» для X класса, предназначенное для работы на элективных курсах в рамках профильного обучения. Е. И. Никитиной не стало в начале 2006 г. Книгу для XI класса она сделать не успела.

Таким образом, можно сказать, что Е. И. Никитиной выстроена и методически обеспечена целостная, многоаспектная система развития речи школьников с I по X класс — та самая «практическая методика развития речи», свойства которой еще предстоит осмыслить современной методической науке.

Учебники Е. И. Никитиной «Русская речь: Развитие речи» отличаются инновационной направленностью. В них системно реализован воспитательный потенциал уроков русского языка на основе работы с текстом; заложены практические основы текстоцентризма методики обучения русскому языку; выстроена система формирования коммуникативной компетенции — в процессе развития речи обучающихся с опорой на взаимосвязь развития речи и мышления учащихся; системно

работы): кн. для учителя. 20-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 240 с.

⁶ Никитина Е. И. Уроки русского языка: 4 кл. (Из опыта работы): кн. для учителя. 20-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. С. 5.

реализованы актуальные в современной образовательной парадигме технологии проблемного обучения, критического мышления, рефлексивные технологии и др., выстроена система творческого речевого развития обучающихся.

Рассмотрим названные позиции более детально.

Ориентируясь на современную востребованность воспитательного потенциала уроков русского языка, отметим, что Е. И. Никитина в своих работах особо подчеркивала «единство обучения и воспитания» как базовый принцип советской школы [Никитина 1966: 14]. На основе этого положения ученым были сформулированы критерии, которым должен соответствовать связный текст, используемый на уроке русского языка: «1) высокая идейность; 2) доступность пониманию учащихся; 3) достаточная насыщенность изучаемыми грамматическими категориями; 4) стройность композиции, безупречность языка; 5) наличие возможностей практического использования текста в учебной и общественной работе учащихся» [Там же: 16]. Данные критерии свидетельствуют о воспитательной, коммуникативной, когнитивной направленности выстроенной Е. И. Никитиной практико-ориентированной системы развития речи школьников.

Система обучения речи направлена на комплексное развитие всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений, на обучение использованию в речи изученных в языковом курсе категорий. Докладательством этого является структура целостного речевого курса Е. И. Никитиной для V–IX классов: учебники «Русская речь: Развитие речи» содержат разделы «Речь», «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Расширяйте свой словарь!» (V–VII классы); «Речь устная и письменная», «Текст», «Основные способы и средства связи предложений в тексте», «Композиционные формы сочинений», «Стили речи. Обобщение и углубление изученного», «Повторение» (VIII, IX классы)⁷.

⁷ В данной статье для анализа взяты учебники «Русская речь: Развитие речи» Е. И. Никитиной 1999 г. издания, что было важно для автора. Данные учебники были подарены и подписаны автору Е. И. Никитиной: Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 5 класс: учеб. для

Деятельностный характер учебников «Русская речь: Развитие речи» отражается во многих элементах: в наименованиях параграфов, в логике организации и формулировках заданий и др. Названия параграфов в учебниках Е. И. Никитиной строятся чаще всего как открытый вопрос, предусматривающий ответ в виде алгоритма деятельности, который школьники могут разработать в ходе изучения темы, например в V классе: «Для чего людям нужна речь?» (§ 1); «Как различают формы речи?» (§ 2); «Как вести беседу?» (§ 4); «Что значит писать и говорить на тему?» (§ 6) и др. Заглавный вопрос темы обуславливает реализацию деятельностной матрицы урока русского языка.

Большинство формулировок заданий в упражнениях имеет современный креативный развивающий характер, ориентацию на развитие мышления и всех видов речевой деятельности: «Проверьте свою начитанность — узнайте произведения по иллюстрациям к ним» (VI класс, упр. 123); «Используя словесное рисование, составьте задания, аналогичные упр. 29; предложите их своим одноклассникам, родителям, младшим ребятам» (VIII класс, упр. 30); «Прочитайте сочинение ученика. Составьте план, по которому оно написано. Проследите смысловые связи между частями сочинения, переходы от одного вопроса к другому. Понаблюдайте, как вплетаются в ткань сочинения отдельные слова, обороты, предложения, цитаты из текста повести, также из статьи М. И. Цветаевой “Пушкин и Пугачев”. Подготовьте устную рецензию на сочинение. Используйте памятку» (VIII класс, упр. 206); «Прочитайте аннотации. Подумайте, что из них (без

общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 1999. 176 с.; Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 1999. 156 с.; Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 1999. 158 с.; Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 1999. 221 с.; Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 1999. 252 с.; Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005. 461 с.

ущерба для дела) можно исключить. Почему? Напишите ваш вариант аннотаций» (IX класс, упр. 90) и др.

Системная направленность на развитие мышления школьников, происходящего параллельно с развитием их речи, реализуется автором в заданиях, построенных на основе текста: аналитических, аналитико-исследовательских, аналитико-поисковых, аналитико-сопоставительных и др., что, несомненно, может стать предметом отдельного исследования.

Если рассмотреть материал каждого параграфа, можно увидеть, что, с одной стороны, он логично выстроен для усвоения школьниками речеведческой информации, с другой — направлен на активное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Так, при изучении темы «Как различают формы речи?» (V класс, § 2) предлагается прочитать пословицы и подумать, в каких из них имеется в виду письменная речь, в каких — устная, а в каких — обе формы речи (упр. 4); затем прочитать высказывания ученых-языковедов о необходимости грамотной речи и сделать вывод (упр. 6); далее прочитать текст и проследить, что и с чем сравнивается, объяснить эти сравнения (упр. 9). Таким образом реализуется осмысление различий устной и письменной форм речи, необходимости грамотной речи с опорой на ведущие интеллектуальные умения: анализ, сравнение, синтез. В продолжение работы по данной теме школьникам предлагаются задания с опорой на личные воспоминания, которые помогут восстановить родственники (упр. 7, 8). Весь контекст учебной деятельности на подобном уроке — уроке развития речи — приводит к заданиям продуктивного характера, в результате выполнения которых обучающиеся создают собственные высказывания по теме урока.

Отметим, что когнитивная направленность учебников Е. И. Никитиной зачастую реализуется и посредством проблематизации при подаче теоретического материала. Основная задача учителя в подобном случае — создать и помочь осмыслить школьникам противоречие, найти способ его разрешения путем применения нового знания.

Так, в § 5 «Что такое текст?» (V класс) предлагается прочитать две записи и определить, в какой из них предложения

связаны по смыслу, озаглавить ее и списать (упр. 28), затем понаблюдать, как связывает предложения интонация, найти главные члены предложений и определить время глаголов-сказуемых. Актуализация данных умений, совокупность выявленной информации дает возможность школьникам понять определение: «Текст — это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически», а также увидеть основные средства грамматической связи предложений в тексте (порядок предложений, порядок слов в предложениях, интонация и др.), осознать их реализацию в тексте.

В § 13 «Когда и где используют разговорный стиль?» предлагается прочитать текст, имеющий разговорные особенности, и определить, кому, где, в какой обстановке и с какой целью рассказывает мальчик о птицах (упр. 100), а в упр. 101 дано задание к тексту из научной книги: прочитать, определить цель высказывания. Сравнив ответы, обучающийся делает вывод (самостоятельно или с опорой на правило в учебнике), во-первых, о том, что стили речи различаются в зависимости от цели высказывания, во-вторых, об особенностях разговорного стиля.

В § 20 «Рассуждать — значит доказывать» теоретический материал начинается с задания прочитать текст и определить, кто из его персонажей прав. С помощью описанной в тексте ситуации создается проблема: «Слово *бег* — глагол, так как обозначает действие, или имя существительное?» Для выполнения задания обучающемуся необходимо рассуждать. Автор предлагает схематично изображенную композицию рассуждения и образец рассуждения с ответом на заданный вопрос. Школьники, размышляя, предлагая свое решение и доказывая его правильность, знакомятся с рассуждением как типом речи, постигают его особенности, учатся самостоятельно строить свое высказывание в виде рассуждения, сначала опираясь на образец, затем самостоятельно.

Таким образом, выстраивая проблемные ситуации при изучении речеведческого материала на основе сравнения, наблюдения, сопоставления, обобщения, прагматизации и др. приемов, автор реализует различные когнитивные стратегии, что способствует развитию не только речи школьников, но и гибкости их мышления.

Можно с уверенностью говорить о реализации в учебниках Е. И. Никитиной рефлексивных технологий, например технологии развития критического мышления. Так, в § 6 «Что значит писать и говорить на тему?» (V класс) в первом упражнении (упр. 33) предлагается прочитать стихотворение вслух и ответить одним предложением на вопрос: «О чем этот текст?» Выполняя следующее упражнение (упр. 34), школьники вступают в диалог с автором, задают к тексту подходящие по смыслу вопросы. Можно сказать, что таким образом осуществлен этап вызова. При выполнении следующих упражнений реализуется этап осмысления: школьники самостоятельно составляют текст из данных предложений и определяют его тему, озаглавливают его (упр. 35), затем анализируют сочинение ученика, формулируют его тему, определяют, верно ли оно озаглавлено, находят лишние для данной темы предложения в тексте (упр. 36), занимаются письмом по памяти (упр. 37), анализом текста, в том числе орфографическим (упр. 38), сопоставлением тем и планов сочинений (упр. 41). Этап рефлексии реализуется и при создании школьниками самостоятельного высказывания, в котором выражаются актуализированные и сформированные на данном занятии умения (упр. 42) и собственные впечатления. Это могут быть задания на выбор (например, в упр. 169 три варианта заданий на выбор) или задания под рубрикой «Отдыхая, повторяем» (например, задание после упр. 169) и др.

В учебниках Е. И. Никитиной предложены разнообразные задания, стимулирующие творческое речевое развитие обучающихся. Такие задания используются как на этапе введения нового знания, так и на завершающем этапе урока — как продуктивные задания. Думается, что это тоже может быть отдельной темой для исследования. Приведем лишь несколько примеров. Так, при изучении § 3 «Что такое диалог и монолог?» (V класс) почти все упражнения носят творческий характер: закончить предложение и записать его (упр. 10), восстановить порядок реплик в потешках, а затем разыграть их, прочитав в лицах (упр. 11), переделать монолог в диалог и придумать ситуацию, в которой он мог быть произнесен (упр. 13), привести

примеры ситуаций, когда в речи используется монолог, когда диалог (упр. 15), игра «Подскажи словечко» (одно из заданий упр. 16), задания по выбору: написать сочинение об одном из членов своей семьи (упр. 17), написать сочинение о своем друге (упр. 18).

Таким образом, несколько приведенных примеров позволяют говорить о реализации в практической методике развития речи школьников Е. И. Никитиной самых современных тенденций образования, что, несомненно, вызывает огромный интерес к учебникам, созданным этим замечательным ученым-практиком.

Практическая методика развития речи, созданная Е. И. Никитиной, нашла свое продолжение в работах шести аспирантов, защитивших кандидатские диссертации под руководством ученого. Интересные методические идеи Е. И. Никитиной, актуальные и для современной методики обучения русскому языку, были реализованы в научных концепциях С. В. Зуевой («Изучение сложного предложения в начальной школе как одно из условий развития речи учащихся», 1999 г.), Е. Е. Маркиной («Филологический анализ пейзажного поэтического текста на интегрированном уроке русского языка и литературы как средство развития речи», 1999 г.), О. Н. Левушкиной («Этимологический анализ на уроках в начальных классах как средство обогащения словарного запаса учащихся», 2000 г.), И. В. Апальковой («Сочинение в жанре киносценария на основе художественного текста как средство развития речи учащихся 5–6-х классов», 2000 г.), Е. В. Бакановой («Пропедевтическое изучение вводных слов на основе текста как средство развития речи», 2000 г.), Н. В. Бородиной («Формирование морфемной зоркости как одно из условий развития речи учащихся», 2002 г.).

Выводы. Подводя итоги, подчеркнем, что Е. И. Никитина внесла большой вклад в развитие методики преподавания русского языка. Созданная ею практическая методика развития речи воплощена в учебниках, методических указаниях и пособиях. Практическая методика развития речи Е. И. Никитиной основывается на российских традициях речевого развития школьников в процессе обучения русскому языку: осмысление ключевых понятий

речеведения, овладение диалогической и монологической формами речи, всеми видами речевой деятельности, умениями информационной обработки текста и др. В то же время выстроенная в учебниках Е. И. Никитиной система обучения речи отличается инновационной направленностью как для своего времени, так и для современной системы образования: в трудах ученого системно реализован воспитательный потенциал уроков русского языка на основе работы с текстом; заложены основы текстоцентризма методики обучения русскому языку; выстроена система формирования коммуникативной компетенции – в процессе развития речи обучающихся с опорой на взаимосвязь развития речи и мышления; системно реализованы актуальные в современной образовательной парадигме технологии проблемного обучения, критического мышления и др., выстроена система творческого речевого развития обучающихся. Методическая система развития речи школьников, разработанная Е. И. Никитиной, имеет большой потенциал для современной методики обучения русскому языку в целом, нуждается в системном изучении и методическом осмыслении, в развитии заложенных в ней идей и создании на их основе новых научных концепций.

Ученый-практик Е. И. Никитина стала легендой российской методической науки и российской школы. Неслучайно учителя, закончившие историко-филологический факультет Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, с гордостью говорят о себе: «Я училась у Екатерины Ивановны Никитиной».

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М. Т. Русский язык в школе: к 210-летию включения в учебные планы // Русский язык в школе. 1996. № 4. С. 59–65.
2. Ладыженская Т. А. Система работы по

развитию связной речи учащихся. М.: Педагогика, 1975. 255 с.

3. Никитина Е. И. Связный текст на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1966. 328 с.

4. Никитина Е. И. Практическая методика развития речи на основе учебного пособия «Русская речь» (8–9 классы). СПб.: Специальная литература, 1998. 208 с.

5. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. М.: ИЦ «Академия», 2001. 368 с.

6. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе: учеб. для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1980. 413 с.

7. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007. 237 с.

REFERENCES

1. Baranov M. T. Russian language at school: to the 210th anniversary of its inclusion in curricula. *Russkii yazyk v shkole* = *Russian language at school*. 1996;4:59–65. (In Russ.)

2. Ladyzhenskaya T. A. System of work on the development of students' coherent speech. Moscow: Pedagogy, 1975. 255 p. (In Russ.)

3. Nikitina E. I. A coherent text in Russian language lessons. Moscow: Education, 1966. 328 p. (In Russ.)

4. Nikitina E. I. Practical methodology of speech development based on the textbook «Russian Speech» (8–9 grades). Saint Petersburg: Special literature, 1998. 208 p. (In Russ.)

5. Methodology of teaching Russian language at school: textbook. M. T. Baranov, N. A. Ippolitova, T. A. Ladyzhenskaya, M. R. L'vov; ed. by M. T. Baranov. Moscow: The academy, 2001. 368 p. (In Russ.)

6. Tekuchev A. V. Methodology of the Russian language in secondary school: textbook. Moscow: Education, 1980. 413 p. (In Russ.)

7. Russian language teaching at school: textbook. E. A. Byстрова, S. I. L'vova, V. I. Kapinos et al.; ed. by E. A. Byстрова. 2nd ed., ster. Moscow: Drofa, 2007. 237 p. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ольга Николаевна Левушкина, доктор педагогических наук, доцент

Olga N. Levushkina, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor

Статья поступила в редакцию 30.06.2023; одобрена после рецензирования 15.07.2023; принята к публикации 24.07.2023.

The article was submitted 30.06.2023; approved after reviewing 15.07.2023; accepted for publication 24.07.2023.