



КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

CRITICISM AND BIBLIOGRAPHY

РЕЦЕНЗИЯ

УДК 655.552

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-4-107-109>

Рецензия на книгу: Современный русский язык для современной школы: учебно-методическое пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. 451 с.

Инна Александровна Меркулова

Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия, office@main.vsu.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-1364-5812>

Для цитирования: Меркулова И. А. Рецензия на книгу: Современный русский язык для современной школы: учебно-методическое пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. 451 с. // Русский язык в школе. 2023. Т. 84, № 4. С. 107–109. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-4-107-109>.

REVIEW

Book review: Modern Russian for the modern school: a guide for learning and teaching / Zh. V. Gracheva, E. V. Sidorova. Voronezh: VSU Publishing house, 2022. 451 p.

Inna A. Merkulova

Voronezh State University, Voronezh, Russia, office@main.vsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1364-5812>

For citation: Merkulova I. A. Book review: Modern Russian for the modern school: a guide for learning and teaching / Zh. V. Gracheva, E. V. Sidorova. Voronezh: VSU Publishing house, 2022. 451 p. *Russkii yazyk v shkole* = Russian language at school. 2023;84(4):107–109. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-4-107-109>.

Если верить результатам поиска по запросу «методика преподавания русского языка в школе» в Научной электронной библиотеке (www.elibrary.ru), этот предмет рассматривается преимущественно в аспекте обучения русскому языку как иностранному (неродному). Учебные пособия для учителей российских общеобразовательных школ либо немногочисленны¹, либо датируются серединой 2000-х годов². Особым образом выделяется книга А. Д. Дейкиной «Аксиологическая

методика преподавания русского языка»³, в которой актуальные вопросы методологии рассмотрены в аксиологическом аспекте. Это монография, и в силу жанра она не может использоваться как учебник для будущих учителей-словесников. На этом общем фоне публикация учебно-методического пособия Ж. В. Грачевой, Е. В. Сидоровой «Современный русский язык для современной школы» представляется актуальной, необходимой и своевременной. Вопросы в средней школе. М.: Академический проект, 2006. 590 с.

³ Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография. М.: МПГУ, 2019. 212 с.

¹ Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение. М.: Юрайт, 2020. 194 с.

² См. например: Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка

качественной подготовки учителя русского языка имеют сегодня значение государственной важности, но остаются недостаточно разработанными применительно к современному этапу развития науки и общества.

Данное учебно-методическое пособие демонстрирует комплексный подход, так как затрагивает аспекты собственно методики преподавания русского языка в школе, методики развития речи и методики грамматического разбора, причем теоретический материал сопровождается подробными практическими рекомендациями.

Пособие объемно, но имеет определенную структуру: три раздела, которые делятся на главы, а последние – на параграфы. В предисловии авторы подчеркивают значимость труда учителя и его влияния на ученика, обращают внимание будущих педагогов на их особую роль в нравственном становлении человека и делают это не шаблонными назидательными средствами агитационных материалов, а ясным, выразительным, лаконичным научным языком.

На первых страницах определена основная цель пособия – «помочь современному совсем юному учителю сотворить урок как чудо» (с. 4), научить сложному искусству преподавания за короткий промежуток времени, отведенный современными программами. Удалось ли авторам ее достичь?

Содержание учебно-методического пособия базируется на трудах выдающихся методистов Н. Н. Алгазиной, М. Т. Баранова, Г. И. Блинова, А. И. Власенкова, А. Д. Дейкиной, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, В. П. Озерской, Г. Н. Приступы, М. М. Разумовской, А. В. Текучева, Л. П. Федоренко, что подтверждает преемственность основных позиций отечественной лингводидактики.

В разделе «Общие вопросы методики преподавания русского языка» авторы описывают особенности методики преподавания как научной области русистики, выявляют специфику русского языка как учебного предмета, дают классификацию принципов и методов обучения русскому языку. Глава 5 представляется наиболее важной для начинающего специалиста, так как она посвящена основной форме организации обучения – уроку. Здесь находим типологию уроков, их основные параметры и особенности проведения, требования

к конспекту на уроке. Авторы пособия разработали все необходимые конспекты уроков разных типов (объяснения нового материала, работы над ошибками, подготовки к написанию изложения, сочинения), образцы которых соответствуют современным методическим требованиям, описали все виды разборов на уроках русского языка, снабдив их ценными лингво-методическими комментариями.

Глава 7 этого раздела «Средства обучения русскому языку» содержит анализ учебников, учебных пособий и средств наглядности, используемых в процессе обучения. Думается, что данный материал требует уточнения и расширения. Авторы охарактеризовали лишь традиционные, широко известные учебники, а новинки остались «за кадром». Перечень научно-популярных материалов также не стоит ограничивать только «Энциклопедическим словарем юного филолога». Подобного рода издания появляются регулярно, они востребованы и могут помочь учителю на уроке и в процессе внеклассной работы. Полагаем, что отдельный список учебников, научно-методических журналов и электронных ресурсов будет прекрасным дополнением к списку использованной литературы.

Язык – это система систем, и его изучение должно носить системный характер, что хорошо иллюстрирует второй раздел «Теория и методика преподавания лингвистики как науки и развития речи». Его главы посвящены методике преподавания фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, а также методике орфографии и пунктуации и методике работы по развитию речи и обучению различным видам речевой деятельности.

Возможно, не было необходимости выделять главу 12 «Обогащение словарного запаса и грамматического строя» как самостоятельную, тем более что занимает она четыре страницы. Этот материал мог бы вписаться в главы, посвященные лексикологии и синтаксису.

Этот раздел содержит также элементы сопоставления научной и школьной традиции в освещении вопросов лингвистической теории, например при изучении частей речи (с. 162–163), главных членов предложения (с. 215–217) или односоставных предложений (с. 227–229).

Пожалуй, в наибольшей степени названию учебного пособия «Современный русский язык для современной школы» соответствует глава 14 «Современные подходы в преподавании русского языка в условиях внедрения ФГОС». В этой главе рассмотрены вопросы системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка, описаны универсальные учебные действия школьников, формируемые на уроках, представлена типология уроков в рамках реализации ФГОС (урок открытия нового знания, урок-рефлексия, урок развивающего контроля, урок общеметодологической направленности), даны методические рекомендации по составлению технологической карты – нового вида документации учителя по подготовке к уроку и пример технологической карты урока (с. 399–401), обозначены критерии оценки современного урока. Эта глава, безусловно, поможет молодым специалистам увидеть и понять разницу двух подходов – традиционного, связанного с ГОС, и современного, связанного с ФГОС, и выработать свой методический стиль.

Несомненным достоинством этого раздела является рассмотрение практических вопросов деятельности учителя. В пособии представлены образцы конспектов уроков, методические материалы по подготовке студентов к оцениванию работ школьников, материалы нормативных документов.

Обучение в школе неразрывно связано с воспитанием, чему, несомненно, помогает внеклассная работа по русскому языку. Этому виду деятельности посвящена глава 15.

Наконец, третий раздел «Становление и развитие методики преподавания русского языка как науки» способствует расширению кругозора молодых специалистов, так как содержит информацию об истоках методики преподавания русского языка в нашей стране и об удивительных экспериментах и открытиях (например, проект «Моя школа» группы ученых во главе с В. Б. Ремизовым).

Возможно, этот раздел могло дополнить описание специфики нового предмета «Родной язык (русский)», введенного не так давно. О соотношении этого предмета с основным курсом русского языка будет полезно узнать не только студентам, но и работающим преподавателям.

Подводя итог сказанному, отметим, что учебно-методическое пособие Ж. В. Грачевой и Е. В. Сидоровой «Современный русский язык для современной школы» продолжает традиции классической методики преподавания русского языка, которая на протяжении многих десятилетий остается прочной основой для разного рода современных инноваций в педагогической деятельности учителей-словесников.

Вопрос обучения русскому языку важен для сохранения государственности и национальной культуры. Сегодня как никогда становится понятно, что надежды на интеграцию российского образования в мировую систему образования не оправдались. Наступает новый исторический этап, в котором весьма вероятно возвращение к классическим, традиционным установкам, проверенным временем.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Инна Александровна Меркулова, доктор филологических наук, доцент

Inna A. Merkulova, Doctor of Sciences (Philology), Associate Professor

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; принята к публикации 17.02.2023.

The article was submitted 06.02.2023; accepted for publication 17.02.2023.