

Л.О. САВЧУК,
В.В. ВАРТАНЯН,
М.В. АВЕРЬЕВА

Москва

Ориентировочное планирование по учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. А.Д. Шмелева на 2015/2016 учебный год

I четверть (продолжение)

Урок 19. Правописание согласных (гл. 2, § 6).

Проверочная работа по материалу раздела «Система языка. Фонетика и графика»:

1. Соотнесите звуки и их характеристики.

- 1) [г] А. Согласный, сонорный, мягкий.
- 2) [т'] Б. Согласный, сонорный, твердый.
- 3) [н] В. Согласный, глухой, твердый.
- 4) [й] Г. Согласный, глухой, мягкий.
- 5) [ц] Д. Согласный, звонкий, твердый.

2. Следующие слова разделите на слоги, охарактеризуйте каждый слог:

Овощ, случайно (I вариант).
Замок, городской (II вариант).

3. Выполните фонетический разбор следующих слов:

Ельник (I вариант).
Мягкий (II вариант).

Вспомним основные правила правописания согласных (упр. 65, 67, 68).

Упр. 65 – ученики по очереди объясняют написание каждого слова, обозначают орфограммы. Устно выполняем задание 1 упр. 67, задание 2 ученики выполняют самостоятельно. Проверку проводим по эталону, представленному на доске. Упр. 68 выполняем совместно. Ученики объясняют, почему слова с двойными согласными в корне разделены на две группы; приводят примеры для продолжения каждого ряда.

Затем выполняем задние 1 упр. 69. Ученики знакомятся с текстом, находят предложение с прямой речью, записывают его в тетради, объясняя постановку знаков препинания, составляют схему предложения. *Дополнительное за-*

Дополнительные материалы см.:

Еремина О.А. Русский язык. Словарные слова без ошибок: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014 (РТ «Сл. слова»).

Шапиро Н.А. Русский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций. – М., 2014 (РТ «Рус. яз.»).

дание: указать грамматические основы в первой части предложения с прямой речью, объяснить постановку запятой; определить наклонение глаголов в предложении.

На дом: упр. 69, задание 2 (для всех), упр. 70, задание 3 или 4 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. Запишите слова. Подчеркните согласные в слабой позиции. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

Ненастный, косьба, связка, шкаф, свадьба, указка, кружка, сказ, наряд, ватрушка, творог, прелестный, изгиб, привет, вниз (смотреть), прыжки, лестный.

2. РТ «Рус. яз.»: упр. 21.

Урок 20. Правописание безударных гласных (§ 7).

Повторение темы проводим на материале таблицы, данной в упр. 71. На доске воспроизводим часть таблицы:

док..зательство	археология
кн..гиня	вероятность
зв..зда	жалоба
оп..здать	доблесть

Что общего во всех записанных словах? Что можно сказать о правописании пропущенных букв? Озаглавьте оба столбца таблицы. Укажите и запишите проверочные слова. Обращаем внимание на особенности подбора проверочного слова к слову *опоздать* и другим примерам из упр. 71 (задание 2).

Выполняем упр. 73 (задание 1). Задание 2 в классах с высоким уровнем подготовки выполняем в соответствии с формулировкой в учебнике; в классах с базовым уровнем подготовки задание можно упростить: выбрать одну из групп слов и составить предложения по заданным схемам:

1. О, О и О.
- 2) [], и [].
- 3) П: «А».

Упр. 72 (задание 2) выполняем в парах с дальнейшей взаимопроверкой. Завершаем урок работой со словарными словами (с. 92, 93).

На дом: упр. 74.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 44.

2. РТ «Рус. яз.»: упр. 8 (гл. 2).

3. Выпишите из предложений слова с корнями, сходными по звучанию. Докажите, что их правописание различно. Обозначьте орфограммы.

1) Он мне посв.тил новое произведение. Слабый огонек осв.тил лица охотников.

2) Флаги разв.вались на ветру. Растение разв.валось плохо.

3) Бывшие друзья должны пом.риться. Волна катится в неизм.римый океан.

4) Питание уже исс.кает. При ударе о мостовую лом выс.кает искры из булыжников.

5) Ребята ум.ляли отпустить их. Этот поступок не ум.лял его достоинства.

Урок 21. Гласные *a* и *o* в корнях с чередованием (повторение) (§ 8).

Обращаемся к схеме на с. 94. *Дополнительное задание:* образуйте от слов *росток, отрасль, ростовщик, скачок* родственные слова. Как объяснить написание гласных в корнях новых слов?

Задание к упр. 76 переформулируем: выписать только те слова, в которых наблюдается чередование гласных в корне, обозначить орфограмму.

Упр. 78 выполняем в парах. Каждый ученик готовит карточку, на которой записывает слова с пропусками (из каждой группы слов выбрать по 5–7). Затем ученики в паре обмениваются карточками и выполняют задание. Проверку проводят совместно, объясняя правописание корней. Упр. 79 также выполняем в парах (по заданию).

Упр. 82 (задание 1) выполняем совместно, устно комментируя выбор гласной в корне. Проверку проводим по эталону, представленному на доске.

На дом: упр. 81 или 84 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.»: упр. 10 (гл. 2).

2. РТ «Сл. слова»: упр. 33.

Урок 22. Гласные *e* и *i* в корнях с чередованием (§ 9).

На доске записываем в столбик глаголы:

Запереть —

Выберет —

Затереть —

Замереть —

Заблестеть —

Расстелить —

Зажечь —

Выгнать —

Определяем вид каждого глагола, подбираем однокоренные глаголы несовершенного вида. В каждой паре глаголов выделим корень. От чего зависит выбор гласной в корне? Обозначим орфограмму. Какие слова-исключения вы можете вспомнить? В случае затруднения обращаемся к материалу в учебнике (с. 98). Определяем тему и цель урока.

Упр. 85 выполняем совместно. Читаем каждую пословицу, находим слово с изучаемой орфограммой, объясняем написание. По ходу записи предложения объясняем правописание остальных слов с пропущенными буквами.

Упр. 86 выполняем в парах.

Завершаем урок написанием словарного диктанта с использованием аудиоприложения (упр. 88).

На дом: упр. 87, задания 1–3 (для всех), задание 4 (по желанию учащихся).

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 31.

2. РТ «Рус. яз.»: упр. 18 (гл. 2).

3. Запишите сочетания слов, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.

Бл..стит роса, расст..лалась степь, заж..гать свет, доб..ремся до вечера, зам..реть от страха, выт..реть тканью, уб..рать комнату, отд..рать обои, заст..лить постель, проб..рается луна, бл..снул на солнце, обж..гать глину, не соб..рался ум..рать, бл..стали капельки, уст..лать дорогу, зап..реть дверь, от..рать грязь.

Уроки 23, 24. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием *a/o* (§ 10).

На первом уроке знакомимся с четырьмя блоками темы. Работу организуем в группах. На знакомство с каждым блоком отводим по 10 мин. Каждая группа работает по заранее подготовленному учителем плану.

Блок 1. Корни *-твор-/-твор-, -клон-/-клан-*.

1. Упр. 90 — прочитайте отрывки из стихотворений. Выпишите выделенные слова, обозначьте в них корни, поставьте ударение.

2. Определите, какие гласные пишутся в данных корнях под ударением, какие — без ударения.

3. Сформулируйте правило. Подберите и запишите по два-три примера на данное правило, обозначьте орфограммы.

4. Прочитайте правило на с. 102 и проверьте себя.

Блок 2. Корни *-плав-/-плов-*.

1. Прочитайте пословицы в упр. 94. Выпишите в столбик однокоренные слова с корнем *-плав-/-плов-*. Выделите корни. Будьте внимательны: учитывайте значение корня!

2. Определите значение корня. В какой пословице слово с корнем *-плов-* не является родственным остальным выписанным словам?

3. Прочитайте правило на с. 104. Обозначьте орфограмму в записанных словах.

Блок 3. Корни *-равн-* и *-ровн-*.

1. Упр. 98. Составьте пословицы из отдельных частей. Выпишите слова с корнями *-равн-* и *-ровн-*, выделите корни.

2. Определите значение корня в каждом случае. Попробуйте сформулировать правило написания.

3. Прочитайте правило на с. 106.

4. Слова-исключения выпишите в тетрадь. Выделите в них корни, подчеркните корневую гласную.

Блок 4. Корни *-мак-/-мок-/-моч-*.

1. Прочитайте правило о правописании корней *-мак-/-мок-/-моч-* на с. 108–109. От чего зависит выбор гласной в указанных корнях?

2. Выполните упр. 104 (предложения 1–4). Объясните правописание слов с чередованием гласных в корне. Обозначьте орфограммы.

В конце урока вновь обращаемся к схеме на с. 94. Каждая группа указывает, какое место в схеме занимают корни, с которыми она вела работу на уроке, один из учеников выступает с сообщением, другие ученики из группы приводят примеры, подтверждающие правила, называют исключения. Все учащиеся класса записывают примеры в тетради, обозначают орфограммы.

На дом: 1) со словарными словами на с. 104, 106 составить предложения, обозначить орфограммы в корнях с чередованием гласных; 2) **РТ «Рус. яз.»:** упр. 20.

Второй урок по данной теме проводим как урок-тренинг.

На доске записаны варианты корней с чередованием гласных: «соберите» корни в группы. По какому принципу вы это сделали? Расскажите, от чего может зависеть написание гласной в корне с чередованием.

Затем совместно выполняем упр. 19 из **РТ «Рус. яз.»** (с. 29). Ученики называют слово с чередованием гласной в корне, объясняют выбор буквы.

Упр. 93 выполняем устно, объясняя выбор глагола и правописание слов с пропущенными буквами. Упр. 95 – в парах. Ученики по очереди объясняют написание слов, обозначают орфограмму.

Упр. 99 учащиеся выполняют самостоятельно.

На дом: упр. 105 или 107 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. **РТ «Сл. слова»:** упр. 37, 38.

2. **РТ «Рус. яз.»:** упр. 16 (гл. 2).

Урок 25. Основные правила переноса (§ 11).

Урок начинаем с вопросов рубрики «Вспоминаем изученное».

С основными правилами переноса ученики знакомятся самостоятельно. На каждое положение правила подбирают по два-три примера.

Упр. 108 выполняем устно. В каждом случае необходимо объяснить, какое правило нарушено. Упр. 109 ученики выполняют самостоятельно, проверяют работу, обменявшись тетрадями, совместно обсуждают затруднительные ситуации.

На дом: упр. 110 (задания 1, 2) или 111 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. **РТ «Сл. слова»:** упр. 46, 47.

2. Запишите предложенные слова, распределяя их по группам: а) слова, в которых деление на слоги совпадает с делением для переноса; б) слова, в которых деление на слоги не совпадает с делением для переноса.

Книжка, елка, гладиолус, рояль, училище, праздник, солнце, красивая, соединились, кошка, подъем, легкие.

Урок 26. План текста: вопросный, назывной, тезисный (§ 12).

В начале урока вспомним основные понятия, относящиеся к теме урока.

Соотнесите понятия и определения.

Текст	это предмет речи
Тема текста	это отношение автора к теме текста
Основная мысль текста	это группа предложений, связанных между собой общим смыслом и грамматически

Затем выполняем упр. 112. Прочитайте, докажите, что это текст. Задание 2 выполняем в парах. Проверку проводим по эталону, представленному на доске. Попробуем совместно составить план текста с учетом количества микротем. Совпадает ли он с планом в учебнике (задание 3)?

Для чего нужен план? Когда мы им пользуемся? Чтение лингвистического текста на с. 115. О каких видах плана вы прочитали? Какой план чаще используете?

Выполняем упр. 144.

На дом: упр. 115.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 41.

2. Прочитайте текст, определите его тему. Укажите микротемы. Разделите текст на части (абзацы) по числу микротем. Составьте и запишите план (тезисный или вопросный). (Подсказка: в тексте три абзаца.)

Проникнуть внутрь Земли нелегко. Сегодня самые глубокие шахты достигают всего нескольких километров. Бурение дает нам сведения о глубинах не более чем до 10–15 километров. Об остальном ученые узнают косвенными методами, в частности изучая колебания земной коры при землетрясениях. Эти колебания распространяются по планете волнами во все стороны, что дает возможность судить о состоянии вещества на больших глубинах. Исследуя сейсмические колебания, их прохождение через различные участки земных недр, ученые выяснили, что твердая оболочка Земли делится на две главные части. Верхняя часть — кора — имеет толщину в среднем несколько десятков километров. На материках она равна 30–40 километрам, под Памиром и Андами достигает 70–80 километров, а под океанами значительно тоньше — до 10 километров. Самая верхняя часть коры на континентах в значительной мере состоит из осадочных пород. В них находят останки вымерших животных и растительных организмов, когда-то населявших Землю. Под корой находится мантия — очень плотная и сильно нагретая часть Земли. А еще ниже, в центре — земное ядро. Ученым еще очень мало известно, что там происходит. Ясно лишь одно: это область гигантских давлений. (Из книги «Мир вокруг нас. Беседы о мире и его законах»).

Урок 27. Творческая работа. Сочинение по картине К. Брюллова «Всадница».

Предварительную работу проводим на материале упр. 118: сколько абзацев в тексте? Выделяем микротемы, составля-

ем назывной или тезисный план. Определяем основной тип речи текста.

Знакомы ли вам другие произведения К.П. Брюллова? Представляем галерею произведений художника.

Обозначаем цель урока: описать картину «Всадница», показать, какие эмоции вызывает это полотно. Можно сузить задачу: описать один персонаж, представленный на картине.

Проводим беседу: что изображено на картине? почему она называется именно так? какой момент запечатлен на полотне? какие чувства вызывает картина? чем мы восхищаемся? что нас поражает?

Опишите каждый образ картины: какой мы видим Джованину? Амалицию? каковы отношения между ними? Опишите лица, глаза, волосы, одежду, позу, движения героинь.

Затем составляем тезисный или назывной план. Ученики начинают писать сочинение на уроке, заканчивают дома. Напомним, что подробно остановиться надо на описании одной героини.

На дом: завершить творческую работу.

Урок 28. Современные варианты орфоэпических норм (§ 13).

Высказывание Н.М. Карамзина (упр. 119) записываем на доске, используя в качестве эпиграфа к уроку. Что вы можете рассказать об авторе высказывания? как вы думаете, когда оно было создано? Аргументируйте свой ответ. Как вы понимаете слова писателя? Согласны ли с ними?

Затем проведем небольшой эксперимент. На доске запишем два слова: *да* и *нет*. Попробуйте произнести их с разной интонацией, вложить разные чувства. Сколько вариантов интонации нами использовано? А если написать эти слова, сколько способов мы используем? Сделаем вывод о том, какая речь богаче — устная или письменная. Прочитаем, что об этом пишут лингвисты.

Чтение текста упр. 120. Назовите отличительные особенности устной речи.

Чтение лингвистического материала на с. 121. Как выбрать литературный вариант произношения слова?

Упр. 123 и 124 выполняем устно, упр. 127 также выполняем устно, с использованием аудиоприложения.

Упр. 129 (задание 1) выполняем в па-

рах. Слова записываем в тетради, отмечаем особенности произношения звуков.
На дом: упр. 125 или 128 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. РТ «Рус. яз.»: упр. 15 (гл. 2).

2. РТ «Сл. слова»: упр. 49.

Урок 29. Повторение материала главы 2.

Урок начнем с ответов на «Вопросы и задания для самопроверки»: ученики в парах готовят ответы, проверку проводим совместно; в листах самооценки ученики отмечают качество выполнения задания. Упр. 132 выполняем в парах, проверку проводим по эталону, представленному на доске. Упр. 134 – фронтально, в соответствии с заданием. С предложениями упр. 136 ученики знакомятся самостоятельно, располагают в нужной последовательности таким образом, чтобы получился текст. Проверку проводим с использованием аудиоприложения. Находим слова с чередованием гласных в корне, объясняем их написание. Затем записываем текст, по ходу записи объясняем правописание слов с пропущенными буквами.

Упр. 135 ученики выполняют самостоятельно.

На дом: упр. 133 или 137 (по выбору учащихся); упр. 131 (по желанию).

Дополнительный материал

Составьте транскрипцию слова, взяв третий звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, четвертый звук от слова *свехал*, четвертый звук от слова *юмор*. Подберите все возможные антонимы к полученному слову.

Урок 30. Контрольная работа.

Диктант с грамматическим заданием

По вечерам в небе зажигаются звезды. В ясную погоду их можно насчитать на небе до трех тысяч. Но это очень небольшая часть звезд и других космических объектов, которые существуют в нашей области мира.

В безлунные ночи хорошо виден Млечный Путь. Он протянулся от одной стороны горизонта до другой и кажется скоплением светящихся туманных масс. Но стоит направить на Млечный Путь телескоп, и мы сразу увидим, что он состоит из множества звезд. Эта звездная система называется Галактика. К ней принадлежит и наше Солнце. Если бы можно было взглянуть на Галактику со стороны, то мы увидели бы, что она напоминает сплюснутый шар, который наполнен миллиардами звезд.

Изучать нашу Галактику сложно, потому что мы находимся внутри нее. Это одна из труднейших задач науки. (120 сл.). (Из книги «Мир вокруг нас. Беседы о мире и его законах»).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста по одному слову со следующими орфограммами: а) «Проверяемые безударные гласные в корне»; б) «Непроверяемые безударные гласные в корне»; в) «Гласные в корнях с чередованием»; г) «Непроизносимые согласные»; д) «Глухие и звонкие согласные в корне».

2. Выполните фонетический разбор слова *объектов* (I вариант); *Солнце* (II вариант).

3. Выполните словообразовательный разбор слов: *небольшая, туманный* (I вариант); *увидим, звездный* (II вариант).

4. Выполните морфемный разбор слов: *зажигаются, космических, безлунные* (I вариант); *туманных, протянулся, скоплением* (II вариант).

На дом: упр. 139 или РТ «Рус. яз.»: упр. 13 (гл. 2).

Урок 31. Сферы общения (гл. 3, § 1).

В начале урока проводим анализ контрольного диктанта.

Затем рассмотрим рисунок на с. 58 учебника. Вспоминаем о семье Кузнецовых, которая «сопровождает» нас при изучении раздела «О языке и речи» в учебнике VI класса. Что можно сказать об этой семье? Слушаем рассказ в аудиозаписи. Кем является каждый член семьи? Попробуйте определить важные сферы общения каждого члена семьи Кузнецовых, используя рисунок и прослушанный рассказ. Будет ли меняться речь человека (темы, на которые он говорит, языковые средства, которые использует) в зависимости от сферы общения?

Обращаемся к схеме на с. 133. Какие сферы общения на ней представлены? Какая сфера общения привычна для каждого человека? Какая сфера общения характерна для вас? для членов вашей семьи? вашего окружения?

Рассматриваем иллюстрации на с. 134. К каким сферам общения относятся изображенные на них ситуации? На какие темы могут говорить люди на каждой фотографии? Поясните свои ответы.

Вспоминаем, чем отличается формальное общение от неформального. Рассматриваем схему на с. 135. Упр. 3 (задание 1) выполняем в парах. Ученики вместе готовят устный аргументированный ответ.

На дом: упр. 4 (выбрать один вопрос, ответ-доказательство записать).

Урок 32. Корневые и служебные морфемы (§ 2).

В начале урока вспоминаем основные понятия морфемики и словообразования.

Рассматриваем схему на с. 136 (упр. 6), дополняем ее своими примерами морфем. На какие группы делятся все морфемы в русском языке? Читаем лингвистический материал на с. 137. После знакомства с теорией отвечаем на послетекстовые вопросы на с. 137.

На доске записываем слово *шляпоприподниматель*. Знакомо ли вам это слово? Что вы можете сказать о его значении? Выслушиваем точки зрения учеников, а затем знакомимся с мнением лингвиста М.В. Панова (упр. 7). С чем ученый сравнивает слова? А с чем бы сравнили вы? Задание 3 упр. 7 выполняем письменно. Затем выполняем в парах упр. 9, проверку проводим с использованием аудиоприложения.

В конце урока предлагаем ученикам выделить корневые морфемы в следующих словах: *снится, древесный, вынуть, бумажонка, выше, маленький*. Какое слово вызвало затруднения? Чтение текста из рубрики «Лингвистическая кладовая» на с. 140, слушаем окончание текста.

На дом: упр. 8 или 10 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 53, 54.

2. От данных прилагательных образуйте слова, соответствующие модели: $\square \text{от} \square$. Определите, к какой части речи относятся новые слова. Обозначьте в них орфограммы.

Теплый, частый, чистый, темный, острый, тесный.

Урок 33. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (§ 3).

На доске записан отрывок из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

Читатель, вероятно, уже догадался, что дочь Кирила Петровича, о которой сказали мы еще только несколько слов, есть героиня

нашей повести... Отец любил ее до безумия, но обходился с нею со свойственным ему своенравием, то стараясь угождать малейшим ее прихотям, то пугая ее суровым, а иногда и жестоким обращением.

Подчеркнутые слова выписываем в столбик, распределяя по группам в зависимости от части речи. Вспоминаем, на какие две группы делятся морфемы. Выделяем в данных словах корни, затем служебные морфемы. Указываем основы слов. Почему одни служебные морфемы мы включили в основу, а другие — нет? Какие морфемы могут быть формообразующими?

Из упр. 14 выписываем слова с нулевым окончанием, определяем грамматическое значение окончания в каждом слове.

Какие суффиксы относятся к формообразующим? (С. 143.)

Упр. 19 выполняем в соответствии с заданием. Затем предлагаем ученикам познакомиться с текстом упр. 17. Какое новое понятие вы встретили в тексте? Почему в словари не записывают все словоформы? Выписываем подчеркнутые в тексте слова, составляем схемы их морфемного состава. Можно ли по схеме морфемного состава определить, однокоренные это слова или формы одного и того же слова? Что можно сказать о данных словах? Аргументируйте свой ответ.

На дом: упр. 16 или 18 (на выбор).

Дополнительный материал

РТ «Сл. слова»: упр. 58, 72.

Урок 34. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (§ 4).

Записываем на доске слова в столбик. Показываем процесс их образования, указываем морфемы, с помощью которых они образованы.

полить ← лить
открыться ← открыть
учитель ← учить
ходьба ← ходить
бегть ← бегать
глушь ← глухой

Обращаем внимание, что словообразовательные морфемы могут быть выражены и не выражены звуками. Читаем теоретический материал § 4 на с. 148–149. От каких частей речи образуются слова с нулевым суффиксом?

Упр. 31 выполняем совместно по заданию; в парах выполняем упр. 30. Про-

верку проводим по эталону, представленному на доске.

Для самостоятельной работы предлагаем упр. 32.

Завершаем урок выполнением упр. 36 в группах или парах. В течение 5–7 минут ученики готовят устное сообщение о служебных морфемах, самостоятельно подбирают примеры.

На дом: упр. 33 (задания 1–3) или 25 (по выбору учащихся).

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 67.

2. Прочитайте текст. Выпишите группы однокоренных слов, выделите словообразовательные морфемы. Подберите отсутствующие в тексте однокоренные слова, от которых образованы существительные со значением «детеныши животных».

Как их зовут

Под водой постоянно встречаешь разных рыбок – рыбих ребят. А как их назвать – не знаешь.

У нас, на земле, просто. У волка – волчонок, у лося – лосенок, у зайца – зайчонок. У глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй-ка под водой!

Ну, у щуки – щурята. Это известно. А дальше? (Сладков).

Урок 35. Основы производных и непроизводных слов (§ 5).

Чтобы получить представление о производных и непроизводных словах, обращаемся к материалу упр. 37. Читаем слова первой группы. Образованы они от какого-либо другого слова или нет? А могут ли от них образовываться новые слова? Приходим к выводу, что это исходные слова. Рассматриваем слова второй группы. Проводим аналогичный анализ и делаем вывод, что данные слова образованы от других, более простых слов, т.е. являются производными. Таким образом, мы различаем два вида основ слова: производные и производящие. Продемонстрируем это на конкретном примере: [футбол + ист] ← [футбол].

Основа *футболист* является производной от основы *футбол* – основа этого слова производящая. Обращаем внимание на то, что производящее слово – ближайшее для производного родственное слово.

Читаем теоретический материал на с. 152–153 и выполняем послетекстовое задание.

Устно выполняем упр. 38, тренируясь в подборе производящих основ к производным. Обсуждаем, почему основы слов *несчастный*, *разбежаться* отличаются от производящих основ двумя морфемами. Находим в упр. 46 пары родственных слов, которые не являются словообразовательными парами.

Упр. 40 выполняем совместно. Определяем, какие слова называются производными, а какие непроизводными. Читаем текст на с. 156 и проверяем правильность своих выводов.

Упр. 44 выполняем в группах: ученики обсуждают вопросы, данные в упражнении. Выслушиваем их предположения, а затем знакомимся с отрывком из книги «Математика помогает лингвистике». Изменились ли ваши ответы после прослушивания текста?

Упр. 45 выполняем в парах в соответствии с заданием.

На дом: упр. 43 (для всех); упр. 48 и рубрика «Лингвистическая кладовая» (для хорошо подготовленных учеников).

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 76, 77.

2. Определите производящее слово. Укажите словообразовательную морфему.

Бородатый, перепрыгнуть, каблучок, ноздреватый, лицевой, неинтересный, книжонка, удивительный, песчаный, торжественный, учительница, ручонка, бархатистый, яркость, подъехать, желтоватый.

Уроки 36–37. Морфологические способы словообразования (§ 6).

На первом уроке знакомимся с морфологическими способами образования слов. Записываем отрывок из произведения М. Пришвина.

На лужайках показалась первая зелень, начинается весна зеленых покровов. На кухне сказали: «Овца и сейчас может наестся».

Объясняем постановку знаков препинания, составляем схемы предложений. Затем находим в первом предложении однокоренные слова и записываем их в начальной форме. Определяем, какое слово является производящим, а какое – производным.

Выписываем в столбик подчеркнутые слова, составляем словообразовательные пары. Знакомимся с теоретическим материалом. Работу организуем в груп-

(Окончание текста см. на с. 90.)

День и ночь поет под колыбелью,
То с мечом, чтоб недруги дрожали,
Охраняет солнечные дали.
Знал ее и сытой, и голодной,
Видел и горячий, и холодной.
Лишь во всех годах и поколениях
Не случилось видеть на коленях.

Расскажите, в чем заключается сложность разбора первого предложения. Составьте его схему.

Дополнительные материалы для орфографической и пунктуационной работы

Затишье

За днями серыми и темными ночами
Настала светлая прощальная пора.

(Окончание см. в следующем номере.)

Спокойно дремлет день над тихими полями,
И веют прелестью раздумья вечера.
Глубоко степь молчит — ни звука,
ни движенья...

В прозрачном воздухе далеко тонет взор...
На солнце желтый лес сверкает в отдаленье,
Как ярким золотом пылающий костер.
В саду листки берез, без шороха срываясь,
Средь тонких паутин, как бабочки, блестя
И, слабо по ветвям цепляясь и качаясь,
На блеклую траву беспомощно летят.
Плывут узоры туч прозрачною фатою
В пустынных небесах, высоко над землей,
И все кругом светло, все веет тишиною.
В природе и в душе — молчанье и покой.
(Бунин).

Прокомментируйте пунктуацию в простых и сложных предложениях.

(Окончание текста со с. 85.)

пах: каждая группа знакомится со всеми морфологическими способами словообразования по предложенному плану.

1. Прочитайте текст на с. 160. Что нового вы узнали о суффиксальном способе образования слов?

2. Выпишите из упр. 51 имена существительные, образованные с помощью суффиксов. Обозначьте суффиксы и определите их значение.

3. Прочитайте текст на с. 163. Объясните, как образованы следующие слова: *синь*, *проход*, *раздел*.

4. Прочитайте текст на с. 165. Почему приставочный способ относится к морфологическим способам словообразования?

5. Образуйте от глагола *бежать* с помощью приставок новые слова. Обозначьте приставки.

6. Прочитайте текст на с. 168–169. В чем особенность данного морфологического способа словообразования?

7. На каждый способ словообразования подберите по два-три примера.

На знакомство с теоретическим материалом целесообразно выделить 20–25 мин. После проверки возвращаемся к словам, выписанным из предложений в начале урока. На их примере ученики рассказывают о морфологических способах словообразования.

На дом: упр. 52 или 63 (на выбор).
Второй урок по теме проводим как урок-тренинг.

Проведите стрелку от производящего слова к производному, обозначьте сло-

вообразовательную морфему. Назовите способ образования производных слов.

Докладывать	доклад;
ходить	приходить;
тихий	тишь;
пригорок	гора;
кривизна	кривой;
хоккей	хоккеист;
преспokoйный	спокойный.

Упр. 55 выполняем совместно. Устно объясняем образование существительных, называем словообразовательную пару. Затем записываем словосочетания, в состав которых входят существительные с нулевым суффиксом.

Упр. 62 выполняем в парах: ученики подбирают по два-три примера на каждую приставку, учитывая указанное значение.

Упр. 72 выполняем совместно. Устно образуем новое слово приставочно-суффиксальным способом, записываем в тетради словосочетания, в новом слове обозначаем словообразовательные морфемы. Упр. 69 выполняем устно в соответствии с заданием.

На дом: упр. 73.

Дополнительный материал

1. РТ «Сл. слова»: упр. 59, 63.
2. Укажите способ образования слов:

Бумажонка, глушь, нарисовать, соловьиный, московский, разбежаться, подоконник, каменистый, водянистый, вход, приятельский, долговой, безголосый.

(Окончание см. в следующем номере.)