



МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

METHODOLOGICAL HERITAGE

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-2-24-31>

О классическом учебнике «Методика русского языка в средней школе» А. В. Текучева (к 120-летию со дня рождения ученого)

Ирина Викторовна Текучева

Московский государственный областной педагогический университет, г. Мытищи, Россия, ira.tekucheva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1176-3789>

Аннотация. Цель статьи – выявление отдельных особенностей классического учебника для высших педагогических учебных заведений академика А. В. Текучева «Методика русского языка в средней школе». В статье приводятся результаты анализа структуры и содержания учебника, представлен фрагмент обобщенного материала по исследуемой проблеме истории учебника по методике преподавания русского языка. Данный материал будет полезен для совершенствования курсов теории и истории методики преподавания русского языка, поможет учителям русского языка актуализировать классические идеи методики.

Ключевые слова: теория методики преподавания русского языка, история русистики и методики, учебник, учебниковедение, исторический принцип преподавания, система подготовки учителей русского языка, А. В. Текучев

Для цитирования: Текучева И. В. О классическом учебнике «Методика русского языка в средней школе» А. В. Текучева (к 120-летию со дня рождения ученого) // Русский язык в школе. 2023. Т. 84, № 2. С. 24–31. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-2-24-31>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

The classic textbook "Methodology of teaching Russian at secondary school" by A. V. Tekuchev (to the 120th anniversary of the birth)

Irina V. Tekucheva

Moscow State Regional Pedagogical University, Mytishchi, Moscow Oblast, Russia, ira.tekucheva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1176-3789>

Abstract. The article aims to identify specific features of the classic textbook for higher pedagogical educational institutions "Methodology of teaching Russian at secondary school" written by academician A. V. Tekuchev. The paper outlines the results of the analysis of the structure and content of the textbook. In addition, I examine a fragment of the generalised material concerning the addressed issue of tracing the history of the textbook on Russian teaching methodology. This material will be useful to improve courses in the theory and history of Russian language teaching methodology. Moreover, it can help Russian language teachers to develop the classical methodological ideas.

Keywords: theory of Russian language teaching methodology, history of Russian studies and methodology, textbook, textbook studies, historical principle of teaching, Russian language teacher training system, A. V. Tekuchev

For citation: Tekucheva I. V. The classic textbook "Methodology of teaching Russian at secondary school" by A. V. Tekuchev (to the 120th anniversary of the birth). *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2023;84(2):24–31. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-2-24-31>.

Введение. В настоящее время ученые-методисты ведут поиск нового содержания и методов подготовки учителей русского языка, а также соответствующих средств обучения. История методики, наследие, оставленное ее исследователями, является неиссякающим источником новых методических идей и подтверждением актуальности выбранного пути развития как самой науки, так и учебной дисциплины, ее отражающей.

Мы обратились к наследию видного ученого-методиста Алексея Васильевича Текучева, и это не случайно. 30 марта 2023 г. исполняется 120 лет со дня его рождения. А. В. Текучев занимает особое место в плеяде ученых XX в., развивавших теоретическую и практическую методику преподавания русского языка. Такие работы А. В. Текучева, как «Грамматический разбор в школе», «Основы методики орфографии в условиях местного диалекта», «Методика русского языка в средней школе», — классика методики: они были основополагающими, эталонными во второй половине XX в., пережили свое время и являются частью современного научно-методического дискурса.

А. В. Текучев (1903–1987) — доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических наук СССР. Он окончил Донской педагогический институт (1923) и получил звание ученого-педагога с дипломом первой степени. С 1919 по 1929 г. А. В. Текучев учительствовал в школах Ростова-на-Дону и Нахичевани, а в 1929–1931 гг. стал аспирантом кафедры педагогики Северо-Кавказского государственного университета в Ростове-на-Дону. С 1932 г. Алексей Васильевич постоянно жил в Москве, где работал в педагогических вузах (МОПИ им. Н. К. Крупской, МГПИ им. В. И. Ленина) и в НИИ СиМО¹ АПН СССР. В 1941 г. он защитил кандидатскую диссертацию «Методика грамматического разбора», в 1953 г. — докторскую «Основы методики орфографии в условиях местного диалекта».

Труды ученого затрагивают комплекс важнейших вопросов обучения русскому

языку: общие вопросы преподавания русского языка, методику обучения орфографии, методику обучения грамматике; преподавание русского языка в диалектных условиях, вопросы содержания образования в высших учебных заведениях, повышения квалификации учителей русского языка и др. Существенную часть наследия академика А. В. Текучева занимают исследования в области истории методики.

Анализу научного творчества и профессиональной деятельности А. В. Текучева посвящены публикации многих ученых-методистов: А. И. Власенкова, А. Д. Дейкиной, Н. А. Ипполитовой, С. Н. Карамышевой, В. Г. Костомарова, Э. В. Криворотовой, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Л. А. Тростенцовой и др.²

² *Власенков А. И.* Вопросы методики орфографии в трудах академика АПН СССР А. В. Текучева // Через тернии к звездам: сб. ст. к 100-летию А. В. Текучева / сост. И. В. Текучева. М.: МАКС Пресс, 2003. С. 35–49; *Дейкина А. Д.* Историко-культурное и методологическое значение научно-методических трудов академика А. В. Текучева // Идеи А. В. Текучева в новом историческом времени (к 110-летию со дня рождения академика АПН СССР А. В. Текучева / кол. монография; науч. ред. А. Д. Дейкина. М.: МПГУ: Ярославль: РЕМДЕР, 2013. С. 7–12; *Ипполитова Н. А.* А. В. Текучев и его работа по методике обучения орфографии (к 110-летию со дня рождения ученого) // Русский язык в школе. 2013. № 2. С. 41–47; *Костомаров В. Г.* Предисловие // *Текучев А. В.* Очерки по методике обучения русскому языку. М.: Педагогика, 1980. С. 5–10; *Криворотова Э. В.* Проблема формирования лингвистического мышления в трудах А. В. Текучева // Идеи А. В. Текучева в новом историческом времени (к 110-летию со дня рождения академика АПН СССР А. В. Текучева / кол. монография; науч. ред. А. Д. Дейкина. М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2013. С. 19–23; *Ладыженская Т. А.* Алексей Васильевич Текучев // Через тернии к звездам: сб. ст. к 100-летию А. В. Текучева / сост. И. В. Текучева. М.: МАКС Пресс, 2003. С. 13–20; *Тростенцова Л. А.* Алексей Васильевич Текучев (к столетию со дня рождения) // Русский язык в школе. 2003. № 1. С. 43–46; *Янченко В. Д.* Научный потенциал персонализированных статей А. В. Текучева по истории лингвометодики // Идеи А. В. Текучева в новом историческом времени (к 110-летию со дня рождения академика

¹ Научно-исследовательский институт содержания и методов обучения.

В нашей статье мы рассмотрим учебник «Методика русского языка в средней школе» А. В. Текучева, используя комплексный сопоставительный анализ трех изданий, поскольку необходимо проследить, как совершенствовались их структура и содержание, уточнялись формулировки.

Учебник появился в такой момент, который профессор Т. К. Донская охарактеризовала как период подведения итогов развития советской школы и методики как науки, когда важно было не только выявить положительные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как науки, привести содержание обучения в соответствие с достижениями лингвистики, психологии, педагогики, но и наметить пути совершенствования теории и практики преподавания русского языка в школе «с ориентацией на всеобщее среднее образование как социальный заказ государства» [Донская 2003: 117].

Общая характеристика учебника

Надо признать, что учебных книг по методике преподавания русского языка в средней школе до 1958 г. (времени появления первого издания книги А. В. Текучева) не так уж много. В начале XX в. были изданы несколько курсов лекций (А. Е. Грузинского, Н. С. Державина, Н. К. Кульмана, А. М. Лободы) и только один учебник А. Н. Бунакова (опубликованные в этот период учебники Н. К. Кульмана и А. Д. Алферова содержали изложение методики преподавания русского языка преимущественно в начальной школе и предназначались в первую очередь для слушателей не высших, а средних педагогических учебных заведений).

Теория методики преподавания русского языка в средних учебных заведениях начала формироваться в первые десятилетия XX в. Большую роль в этом сыграли публикации А. Д. Алферова, П. О. Афанасьева, А. Н. Бунакова, Н. С. Державина, Н. К. Кульмана, А. М. Пешковского, Н. М. Соколова, А. И. Томсона, Г. Г. Тумина, М. А. Тростникова, В. А. Флерова, способствовало этому развитию и наличие исследований в области преподавания русского языка в начальной школе.

АПН СССР А. В. Текучева / кол. монография; науч. ред. А. Д. Дейкина. М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2013. С. 83–87.

В советское время постепенно складывалась отечественная система подготовки учителей русского языка для средней школы, обязательной частью которой стало преподавание методики школьного предмета. К 50-м гг. XX в. было издано несколько учебников по методике преподавания русского языка в средней школе для педагогических и учительских институтов: Н. С. Державина (1923), В. А. Малаховского (1927), К. Б. Бархина и Е. С. Истриной (1934), П. О. Афанасьева (1944), Н. С. Позднякова (1948).

В 1958 г. вышло первое издание учебника А. В. Текучева «Методика преподавания русского языка» для высших педагогических учебных заведений. Автор к этому времени уже имел серьезный авторитет в научных и педагогических кругах: защитил докторскую диссертацию (1952), получил звание профессора (1953), являлся членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР (1955), занимал должность заведующего кафедрой русского языка Московского областного педагогического института (1958), а также входил в состав ученой комиссии по русскому языку ГУВУЗа³ Министерства просвещения РСФСР. Ко времени второго издания учебника в 1970 г. А. В. Текучев стал действительным членом Академии педагогических наук СССР (1959), возглавил сектор обучения русскому языку в НИИ СиМО АПН СССР, был награжден медалями К. Д. Ушинского (1963) и Н. К. Крупской (1973). Второе издание удостоилось Первой премии Академии педагогических наук (1971). Третье издание появилось в 1980 г. В этот период А. В. Текучев – заведующий кафедрой методики преподавания русского языка МГПИ им. В. И. Ленина, в 1978 г. он был награжден нагрудным знаком «Отличник просвещения СССР».

Первое издание создавалось в соответствии с утвержденной в 1956 г. программой по методике преподавания русского языка для педагогических институтов⁴, однако автор творчески ее интерпретировал

³ Главное управление высших и средних педагогических учебных заведений.

⁴ Палей И. Р. Методика преподавания русского языка: программа для пед. ин-тов / ред. Р. И. Иванесов М.: Учпедгиз, 1956. 24 с.

и дополнил, структурно и содержательно. Издания 1970 г. и 1980 г. были существенно переработаны. В них в обобщенном виде освещались новые и уточнялись уже сформулированные вопросы теоретической и практической методики. Так, в издании 1980 г. был рассмотрен вопрос перехода школы на усовершенствованные школьные программы по русскому языку, а также больше уделено внимания методике изучения словообразования, словосочетания, отдельным проблемам методики лексики, развития связной устной и письменной речи, функциональной стилистики, ведения факультативов по русскому языку. Были пересмотрены или уточнены общие оценки отдельных методов и приемов обучения, учтен опыт учителей-новаторов и работников педагогических вузов [Текучев 1980: 6].

Во введении к изданию 1958 г. были четко определены жанр и адресат книги: это учебник для студентов высших педагогических заведений, которые еще не изучали теоретическую и практическую методику; в то же время это не монографическое исследование и не методическое пособие для учителей, что для автора было принципиально, поскольку в учебниках-предшественниках этот вопрос решался иначе: они могли быть использованы и как учебники, и как методические пособия, включали подробные разработки уроков. В то же время это был именно учебник по своим целям, структуре, содержанию и аппарату ориентировки в отличие от монографических работ С. И. Абакумова «Методика пунктуации» (1954), М. В. Ушакова «Методика правописания» (1947), А. В. Текучева «Методика грамматического разбора» (1949) и др., которые не были учебниками, однако использовались в процессе преподавания как учебные пособия.

В учебнике А. В. Текучева излагались преимущественно основы теоретических знаний по методике, при этом ограниченно обсуждались некоторые спорные вопросы с целью «показать студентам пути развития науки», чтобы обучающиеся понимали, что овладение методикой заключается не в заучивании готовых определений и рекомендаций, а в том, чтобы, осваивая опыт предшественников, научиться в дальнейшей своей деятельности самостоятельно и мотивированно отбирать методы и приемы

обучения наиболее продуктивные, эффективно ведущие к достижению поставленной цели. Учебник, по мнению автора, должен был решать следующие задачи:

1) вооружить студентов педагогических высших учебных заведений – будущих учителей русского языка в средней школе такими теоретическими знаниями и практическими навыками в области методики преподавания предмета, без которых невозможно удовлетворительное решение ими важнейших вопросов, связанных с практикой обучения русскому языку в советской школе;

2) являться обобщением того, что было сделано в области методики русского языка лучшими представителями методической мысли дореволюционного прошлого и что было сделано для развития методики учеными-методистами и учителями-практиками в советское время;

3) отражать современный этап развития как самой методики русского языка, так и тесно связанных с ней психологии, педагогики и лингвистики;

4) знакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ страны как отражением достижений современной методики и передовой практики;

5) предупреждать будущих учителей от повторения тех ошибок и извращений в методике, которые имели место на разных исторических этапах ее развития... [Текучев 1958: 3];

6) вооружить навыками самостоятельного изучения научно-методической литературы и умелого применения на практике достижений методической науки [Текучев 1970: 4].

Структура учебника

Наиболее четко структурировано издание 1980 г., однако логика построения учебника прослеживается уже в издании 1958 г.: сначала излагаются общие вопросы методики преподавания русского языка в средней школе, а затем – частные. В учебниках-предшественниках основное внимание уделялось частным методикам: методике преподавания фонетики, морфологии, орфографии. Общие вопросы, если и затрагивались, то фрагментарно. В издании учебника 1958 г. впервые появляется достаточно объемный раздел «Общие вопросы методики преподавания русского языка в средней

школе», сориентированный на изложение общей теории обучения русскому языку. В него были включены такие параграфы, как «Русский язык как учебный предмет», «Методика русского языка как наука», «Содержание занятий по русскому языку в средней школе», «Общедидактические принципы в их применении к преподаванию русского языка», «О соотношении между знаниями, умениями и навыками по русскому языку», «Методы обучения и формы организации учебной работы по русскому языку», «Методика и организация повторения по русскому языку», «О борьбе с неуспеваемостью учащихся по русскому языку», «Планирование работы по русскому языку». В 1970 г. и 1980 г. эти параграфы были существенно переработаны, однако структура раздела принципиально не изменилась. В учебниках других авторов последней трети XX в. содержание этого раздела постепенно уточнялось и углублялось.

Что касается частных вопросов методики, то первоначально в изданиях 1958 г. и 1970 г. они были представлены в отдельных разделах, однако в издании 1980 г. объединились в общий раздел «Изучение отдельных разделов школьного курса русского языка». В него были включены параграфы «Методика преподавания грамматики», «Методика обучения орфографии», «Методика обучения пунктуации», «Методика развития речи на уроках русского языка»; в этом же издании появились параграфы «Методика фонетики и графики», «Методика лексики и фразеологии», «Методика словообразования», что соответствовало актуальному состоянию содержания обучения русскому языку в школе.

Отдельные параграфы, представленные во всех трех изданиях, затрагивали актуальные вопросы методики преподавания: «О едином речевом и орфографическом режиме», «О методике работы по русскому языку в условиях местного диалекта», «Внеклассная работа по русскому языку», «Пути и средства повышения профессиональной квалификации», «Школьный кабинет русского языка».

В издании 1980 г. впервые появились «Именной указатель (Основные имена. Методические труды. XIX–XX вв.)», в котором перечислены отечественные деятели в области преподавания русского языка и указаны их основные работы. Этот

материал был разработан в поддержку исторического принципа преподавания методики студентам, позволяющего более объемно представить методику как науку и основные тенденции ее развития; в то же время указатель открывал новые возможности для исследований в области истории методики. Исторический принцип был усилен и материалами других разделов учебника 1980 г.: это параграфы «Из истории использования различных систем обучения учащихся в советской школе», «Из истории создания программ и определения содержания предмета “Русский язык”», «Из истории развития методики русского языка», «Опыт школ и методическое наследие прошлого как источники для теории методики русского языка», «Из истории создания учебников по русскому языку», «Из истории вопроса о школьной и научной грамматике», «Взгляды виднейших русских методистов на значение и задачи работы по развитию речи в школе». Хотелось отметить полезный для студентов и представляющий интерес для историков методики раздел «Основные пособия по методике русского языка для учителя» в издании 1958 г., к сожалению, не включенный в последующие издания. В нем представлена не только палитра вышедших в 1950–е гг. книг А. В. Хлебниковой, Г. П. Фирсова, В. А. Добромыслова, Н. С. Позднякова и др., но и дана развернутая научно-методическая характеристика данных работ, а также журнала «Русский язык в школе» как «ценнейшего настольного пособия для учителя русского языка» [Текучев 1958: 523].

На наш взгляд, для современного исследователя истории методики представляет интерес научно-методический дискурс учебника, отраженный в названных выше материалах, а также в рекомендуемой к каждому параграфу литературе. Можно проследить, как меняется ее перечень от издания к изданию, как включаются всё новые компоненты, отражающие современные реалии. Так, в издании 1958 г. автор ориентирует студентов на публикации А. В. Хлебниковой, В. А. Добромыслова, Г. П. Фирсова, А. Н. Гвоздева, С. И. Абакумова и др. В издании 1980 г. появляются ссылки на новые публикации Л. П. Федоренко, А. В. Дудникова, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др.

Содержание учебника

В этом разделе статьи мы кратко остановимся на отдельных концептуальных моментах в содержании учебника, поскольку охватить весь комплекс вопросов, поставленных и решенных автором, не представляется возможным. Первый вопрос – это вопрос о статусе методики преподавания русского языка как науки. До появления учебника А. В. Текучева он в той или иной степени рассматривался авторами учебников по методике на протяжении всего времени существования этих учебных книг, однако впервые полно и аргументированно был изложен именно в этом учебнике. Уже в издании 1958 г. (до начала дискуссии на страницах журнала «Русский язык в школе») автор сформулировал определение и задачи методики как науки, которые сегодня кажутся аксиоматичными, однако в таком виде они впервые даны именно здесь: «Методика русского языка – это особая и самостоятельная наука, поскольку она представляет собой систему знаний об определенной стороне реальной действительности, а именно о путях и условиях обучения русскому языку» [Текучев 1958: 11]. В изданиях 1970 г. и 1980 г. автор уточняет: «Методика русского языка – педагогическая наука. Имеет свой объект изучения, свое содержание, свою систему понятий, свои методы исследования и способы доказательств» [Текучев 1970: 23]. В издании 1980 г. дополняет: «Данные методики как науки – это результат познания закономерностей, которым подчиняется процесс обучения русскому языку и которые выводятся из теоретических положений, сформулированных ранее на основе данных педагогики, психологии и лингвистики, обобщенного практического опыта. Эти закономерности, как и отдельные методические рекомендации, не чьи-либо субъективные умозрительные заключения, они являются основой объективного характера, которая и делает методику наукой» [Текучев 1980: 25]. В учебнике сформулированы цели и задачи методики, определены методы исследования, связи методики с языкознанием, педагогикой и психологией, а также источники теории методики – педагогический опыт и история науки. В общем виде эти теоретические положения были впервые сформулированы в издании

1958 г., в дальнейшем они автором уточнялись и конкретизировались, а в учебниках других авторов более позднего времени брались за основу и совершенствовались.

Значительное внимание в учебнике А. В. Текучева уделено работе по усвоению учащимися норм русского литературного языка как основе развития и социализации школьников. Автор отмечал несколько направлений этой работы: 1) изучение грамматики как основы формирования представлений о грамматических нормах языка; 2) изучение орфоэпии; 3) соблюдение речевого режима в школе; 4) усвоение норм литературного языка в условиях местного диалекта; 5) изучение орфографии и пунктуации; 6) словарная работа.

Усвоение грамматических норм

Без изучения грамматических понятий, развития умений выполнять разные виды грамматического разбора, как полагал А. В. Текучев, невозможно усвоение морфологических и синтаксических норм. Он посвятил вопросам обучения грамматике значительное число научных публикаций, в которых была представлена стройная теория, основные положения которой в наше время не утратили своей актуальности (следует отметить, что они вырабатывались и доказывались исследователем в течение нескольких десятилетий и были подтверждены многолетней практикой преподавания). В учебнике излагаются основные положения этой теории. При этом А. В. Текучев высказывает идею о необходимости преодолеть разрыв между преподаванием грамматики и работой по развитию речи. Углубляя эту мысль, автор включил в раздел «Методика развития речи на уроках русского языка», впервые появившийся в издании 1958 г. (в учебниках предшественников этого раздела не было), параграф «Грамматическая стилистика», в котором он отмечал, что «изучение грамматики должно не только дать представление о грамматическом строе русского языка, но и способствовать развитию умения практически использовать свои знания в практике устной и письменной речи» [Текучев 1958: 433]. А. В. Текучев предложил ввести в курс русского языка занятия по грамматической стилистике, задачи которой видел в совершенствовании речи

учащихся с точки зрения стиля, в исправлении и предупреждении грамматико-стилистических ошибок одновременно с изучением теории грамматики; он дал перечень видов грамматико-стилистических ошибок учащихся: а) ошибки в нарушении правил управления и согласования; б) неправильное использование в определенных стилистических целях различных синтаксических конструкций и фразеологических оборотов; в) неоправданное нарушение порядка слов в предложении; г) штампы речи и т. д. [Текучев 1958: 434].

Усвоение орфоэпических норм

Опираясь на работы Р. И. Аванесова, Г. П. Фирсова и др., А. В. Текучев изложил цели, содержание и методы обучения орфоэпии, а также сформулировал основные условия овладения орфоэпическими нормами: 1) систематическое ознакомление с нормами произношения; 2) ознакомление с отклонениями в произношении в живой речи; 3) элементарные знания по фонетике; 4) специальное разучивание текстов с точки зрения их произношения и правописания, выразительное чтение художественных произведений вслух; 5) проведение уроков, посвященных обучению произношению (приемы хорового чтения, скандирования, повторное чтение одного и того же текста); 6) выразительное чтение художественных текстов учителем и учениками; 7) коллективное слушание радио, записей выступлений мастеров слова; 8) постоянное наблюдение за речью учащихся, систематическое исправление устной речи; 9) взаимонаблюдение, взаимоконтроль учащихся; 10) стимулирование устных выступлений учащихся и др. [Текучев 1958: 414].

О едином речевом и орфографическом режиме

А. В. Текучев полагал, что не менее важным условием эффективной работы по усвоению орфоэпических норм является правильная речь учителя, причем не только словесника, но и учителей всех школьных предметов. Данная мысль была детализирована автором в отдельном параграфе «О едином речевом и орфографическом режиме». Вопрос о речевой и орфографической грамотности, по мнению А. В. Текучева, должен решаться усилиями не только преподавателей русского языка, но и всего

педагогического коллектива. При этом работа должна вестись по нескольким направлениям: 1) соблюдение литературных норм всеми учителями; 2) систематический контроль за устной и письменной речью учащихся на всех уроках; 3) контроль за усвоением терминологии предмета [Текучев 1970: 44]. Примечательно, что неизменно-ми условиями выполнения требований единого речевого и орфографического режима, по мнению автора, является каллиграфический почерк учителя и контроль за ведением учениками тетрадей. А. В. Текучев подчеркивал, что успех обучения русскому языку во многом зависит от того, насколько им владеют сами учителя, поскольку речь учителя имеет «особую силу воздействия», а также от того, создана ли в школе благоприятная речевая среда [Текучев 1958: 448].

О методике работы по русскому языку в условиях местного диалекта

А. В. Текучев считал, что в практике преподавания недостаточно учитывается такой фактор, серьезно влияющий на усвоение учащимися норм литературного языка, как диалектная речь, и предлагал использовать дифференцированную методику преподавания не только орфографии, но и грамматики [Текучев 1958: 472]. В учебнике 1958 г. достаточно подробно раскрываются особенности дифференцированной методики обучения орфографии, поскольку к этому времени автор глубоко исследовал данную проблему в процессе подготовки докторской диссертации. Он приводит классификацию диалектных орфографических ошибок (фонетических, морфологических, фонетико-морфологических, лексических) и перечисляет средства, которые способствуют усвоению орфографических норм: 1) речевая среда; 2) орфоэпический режим; 3) речевая дисциплина учащегося; 4) сумма методических приемов [Текучев 1958: 479]. Не без оснований А. В. Текучев отмечает, что для работы по предупреждению диалектных ошибок в речи учащихся учитель должен обладать основательными лингвистическими знаниями: ему необходимо знать фонетические, лексические, грамматические особенности местного диалекта. Идея о необходимости учитывать диалектные условия не только при обучении орфографии, но и морфологии

и синтаксису неоднократно высказывалась А. В. Текучевым, но как научная проблема так и не была им основательно исследована.

Работа по орфографии и пунктуации рассматривалась А. В. Текучевым в общем контексте усвоения учащимися норм литературного языка. В целом вопросы правописания давались в учебнике с учетом основополагающих трудов ученых – методистов в этой области. Так, излагая методику орфографии, он отсылает к работам Н. Н. Китаева, М. В. Ушакова, Д. Н. Богоявленского, А. Н. Гвоздева, А. И. Влащенко, М. М. Разумовской и др. Методика пунктуации в учебнике опирается на труды С. И. Абакумова, А. Ф. Ломизова, А. В. Дудникова, Г. И. Блинова и др.

Словарная работа

Раздел «Методика словарной работы на уроках русского языка» появился в издании 1958 г., а в более поздних изданиях он уточнялся. Активный словарный запас учащихся, как отмечал А. В. Текучев, влияет на уровень усвоения норм литературного языка; при этом работать над обогащением словарного запаса учеников должны не только учителя-словесники, но и весь педагогический коллектив. В связи с рассмотрением данного вопроса автор формулирует еще одну важную задачу методики – разработать принципы отбора словарного материала для изучения в школе и создать словарный минимум. В учебнике эта задача только обозначена, в более поздних работах автора она получила свое решение, однако остается актуальной и в наше время.

Заключение. Учебник А. В. Текучева является научно-историческим документом своей эпохи и отражает основные тенденции в развитии методики соответствующего исторического периода. В нем всесторонне рассмотрены основные вопросы

методики русского языка, что прежде всего говорит о высоком профессионализме автора, но в то же время свидетельствует о высоком уровне методической науки в целом. Учебник создал основу для дальнейшего развития этого вида учебной книги в последующие десятилетия, его материалы остаются актуальными в наше время. Главная причина этого, по-видимому, кроется в уважении и глубоком понимании А. В. Текучевым теоретического и практического опыта предшественников и современников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Донская Т. К.* Краткие очерки по истории методики русского языка. 2-е изд., доп. СПб.: Сударыня, 2003. 144 с.
2. *Текучев А. В.* Методика преподавания русского языка в средней школе: учебник для высших педагогических учебных заведений. М.: ГИЗ МП РСФСР, 1958. 328 с.
3. *Текучев А. В.* Методика русского языка в средней школе. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1970. 606 с.
4. *Текучев А. В.* Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 413 с.

REFERENCES

1. *Donskaya T. K.* Brief essays on the history of Russian language methodology. 2nd ed., rev. Saint-Petersburg: Sudarynya, 2003. 144 p. (In Russ.)
2. *Tekuchev A. V.* Methods of teaching the Russian language in secondary school: a textbook for higher pedagogical educational institutions. Moscow: State Publishing House of the Ministry of Education of the RSFSR, 1958. 528 p. (In Russ.)
3. *Tekuchev A. V.* Methods of teaching the Russian language in secondary school. 2nd ed, rev. and add. Moscow: Education, 1970. 606 p. (In Russ.)
4. *Tekuchev A. V.* Methods of teaching the Russian language in secondary school. 3rd ed., rev. Moscow: Education, 1980. 413 p. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ирина Викторовна Текучева, кандидат филологических наук, профессор

Irina V. Tekucheva, Candidate of Sciences (Philology), Professor

Статья поступила в редакцию 09.11.2022; одобрена после рецензирования 07.12.2022; принята к публикации 22.12.2022.

The article was submitted 09.11.2022; approved after reviewing 07.12.2022; accepted for publication 22.12.2022.