



КОНСУЛЬТАЦИЯ

А.Д. ДЕЙКИНА, О.Н. ЛЕВУШКИНА

Ориентировочное планирование работы в VIII классе по УМК Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой (науч. ред. Н.М. Шанский) «Русский язык» на 2017/2018 учебный год

III четверть (продолжение)

Обособленные члены предложения

Урок 59. Понятие об обособлении (§ 47, упр. 287–290).

Дидактические цели: иметь представление об обособлении; знать об обособлении второстепенных членов предложения; уметь выделять их паузами в речи.

Ход урока:

1. Интеллектуальное включение.

Прочитайте предложения. Назовите слова, которые их объединяют.

1) Это процесс, непоследовательный, *обособленный*, не соотносящийся с окружающим миром... (В. Каверин).

2) Я живу очень *обособленно*, уединенно...

(А. Кирилин).

3) Каждый герой повествования показан не *обособленно*, а во взаимосвязи с предшественниками и последователями. (Из газет).

4) Говорили, что у Эмиля Григорьевича трудный характер, что он держится *обособленно*, одиноко. (Н. Кожевникова).

Алевтина Дмитриевна Дейкина, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка

E-mail: mpra_mprgu@mail.ru

Ольга Николаевна Левушкина, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка

E-mail: on.levushkina@mpgu.edu

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ул. Малая Пироговская, д. 1/1, Москва, 119991, Россия

Moscow State University of Education

1/1, Str. M. Pirogovskaya, Moscow, 119991, Russian Federation

5) Здесь высокие заборы – это жизненная необходимость. Все живут *обособленно*. Каждый участок – отдельный, оторванный от общего ландшафта мир. (А. Гуляева).

6) Но всегда это центры достаточно *обособленные* и независимые друг от друга.

(Е. Пищикова).

7) Взгляд на поэзию и прозу как на некие самостоятельные, *обособленные* друг от друга конструкции, которые могут быть описаны без взаимной соотнесенности («поэзия – ритмически организованная речь, проза – обычная речь»), неожиданно приводит исследователя к невозможности разграничить эти явления. (Ю. Лотман).

– Выберите из данных предложений слова, которые являются синонимами к словам *обособленный*, *обособленно*. Запишите их в виде синонимических рядов.

– Объясните значение слова *обособленный*.

– Сравните свое толкование с толкованием, данным в словарных статьях (<http://tolslovar.ru/o1663.html>):

1) *Обособленный* – особый, отдельный, стоящий особняком. (Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный).

2) *Обособленный* – стоящий особняком, отдельный. (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка).

3) *Обособленный* – изолированный. (Словарь синонимов).

– Как вы думаете, могут ли быть обособленными члены предложения?

2. Целеполагание.

3. Решаем проблемную ситуацию, созданную на основе материала для наблюдений на с. 158.

4. Знакомимся с правилом и теоретической информацией на с. 159.

5. Формируем ориентировочную основу действий: выполняем упр. 287, 288, 290.

6. Обобщаем информацию: составьте на основе выполненных на уроке упражнений таблицу или схему, в которой отразите информацию о том, какие второстепенные члены предложения могут быть обособленными. Запишите примеры.

Изучите названия параграфов раздела, связанного с обособлением. Добавьте в схему или таблицу те обособленные члены, которых не было в упражнениях § 47.

На дом: рассказывать об обособленных членах предложения, упр. 289; повторить теоретические сведения об определении из § 25 (с. 80–83).

Уроки 60, 61. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (§ 48, упр. 291–300).

Дидактические цели: научиться ставить знаки препинания при определениях, обособлять согласованные и несогласованные определения.

Ход первого урока:

1. Проверка д/з методом взаимопроверки.

2. Решаем проблемную ситуацию, созданную на основе материала для наблюдений на с. 161.

— Какие члены предложений в данных примерах являются обособленными?

— Расскажите о правилах обособления причастий и причастных оборотов.

3. Формируем ориентировочную основу действий: упр. 291.

Дополнительное задание к упр. 291: подчеркните все определения в данном тексте; расскажите на основе этих примеров о том, в каких случаях определения обособляются, в каком — не обособляются. Проверьте правильность постановки знаков препинания в упражнении (работа в парах).

Выполняем упр. 292, 293.

4. Продолжаем решать проблемную ситуацию.

Прочитайте примеры. Найдите тот, в котором определение не является причастным оборотом. Объясните постановку знаков препинания.

Прием был очень теплый, душевный, дающий надежду на лучшее.

Это была замечательная девушка, неглупая, начитанная, образованная.

5. Актуализируем теоретические сведения об определениях.

Расскажите об определении как второстепенном члене предложения, о видах определений, о том, какими частями речи они могут быть выражены.

6. Знакомство с теоретическими сведениями на с. 164–165.

7. Подбираем из упражнений параграфа примеры к схемам на с. 165.

На дом: рассказывать об обособлении определений, упр. 294.

Дополнительный материал

1. Прочитайте два предложения из стихотворений С.Я. Маршака. Объясните разницу в постановке знаков препинания.

- 1) Ведерко, полное росы, я из лесу принес.
- 2) Ведерко полное набрать не пожалел я сил.

2. Спишите афоризмы. Объясните их смысл. Подчеркните определения. Объясните постановку знаков препинания.

- 1) Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего. (М. Дудин).
- 2) Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей. (М. Горький).
- 3) Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собой. (Н. Карамзин).

Ход второго урока:

1. Проверка д/з.

2. Работаем над интонацией обособления: упр. 295.

3. Проводим лингвистический эксперимент: упр. 296.

4. Знакомимся с дополнительной информацией об обособлении определений на с. 166. Составляем схему или алгоритм.

5. Объясняем знаки препинания в составленных предложениях (упр. 296), опираясь на теоретическую информацию.

6. Формируем ориентировочную основу действий: упр. 297, 298.

7. Повторяем материал: упр. 300.

На дом: упр. 299; подобрать примеры обособленных и необособленных определений из литературных произведений, которые изучаются на уроках литературы.

Дополнительный материал

1. Спишите предложения. Подчеркните определения. Поясните, какие из них являются согласованными и несогласованными, обособленными и необособленными. Объясните постановку знаков препинания.

- 1) Весь мир, с листвою, с весенним громом, С нелегким каждым днем своим, Неповторимый и огромный, Для радости открылся им. (С. Щипачев).

- 2) Возле Вас я, бедная, чувствую себя оглушенной и будто насквозь промороженной (при мороженной). (М. Цветаева).
- 3) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой).
- 4) А он, мятежный, просит бури... (М. Лермонтов).
- 5) Человек этот, с мешком на плече, солдат, остановился, близко подошел к лошади Долохова. (Л. Толстой).

2. Прочитайте фрагменты из стихотворений М. Айзенберга. Найдите определения. Объясните постановку знаков препинания при них.

- 1) В небе облачная лестница
расплывается, непрочная,
как речное отражение.
- 2) Останутся от этих дней
карманы, полные камней,
что бросить духу не хватило.
- 3) Неслышный ветер входит налегке
при лиственном движении осторожном —
в березовой летящей шелухе,
соединившей будущее с прошлым.
- 4) Завален город дымом ядовитым,
слежавшимся, как тополиный пух.
- 5) Слепленный из мягкого, из ватного,
сделанный из снега на воде,
темный воздух ищет виноватого,
в накладной выходит бороде.

3. Прочитайте фрагмент из повести И. Соколова-Микитова «Детство». Сформулируйте тему и основную мысль данного отрывка. Найдите определения. Какую роль они играют в данном тексте? Найдите в тексте обособленные и необособленные определения, объясните знаки препинания при них.

В самом отдаленном периоде детства, для меня уже почти незапамятном, ближе мне была мать. Мать я чувствовал как весь окружавший меня мир, в котором я еще не умел различать отдельных предметов, — как теплоту и свет яркого солнца, на которое меня выносили, как полюбившееся мне купанье в корытце, как сладкую теплоту материнского молока. Мне тепло и приятно было у нее на руках, была приятна близость ее рук и груди, ее голос; я узнавал ее по знакомому запаху и по чему-то особому, еще кровно соединявшему нас, и, чувствуя ее запах, слыша знакомый звук голоса, смеялся, всем тельцем лез из пеленок. Отец казался чем-то огромным, колючим, пахнувшим менее приятно. И мать тогда наполняла меня, вливалась в широкий, ослепительный и непостижимый мир, окружавший меня в первые дни моего детства. Сливался и я с этим видимым, слышимым, осязаемым мною миром.

Чем больше я подрастал — дальше уходил из этого теплого, растворявшего меня мира, отчетливее видел и осязал предметы, чувствовал земные запахи, слышал живые голоса. И чем дальше отходил от матери — ближе, понятнее, роднее становился отец.

Уроки 62, 63. РР. Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49, упр. 301–306).

Дидактические цели: уметь анализировать текст-рассуждение, выделять в нем дискуссионную проблему, формулировать свое мнение по проблеме и аргументировать тезис.

Ход первого урока:

1. Проверка д/з.

2. Актуализируем ранее усвоенные понятия: тип речи — рассуждение, основная мысль текста-рассуждения, аргументы, композиция рассуждения, вывод.

3. Эмоциональный настрой на размышления в связи с дискуссией по проблеме. Уточняем, что такое дискуссия.

4. Работаем с текстом в упр. 301: читаем вслух и про себя, формулируем основную мысль. Вопросы к классу: Является ли основная мысль дискуссионной? Как она аргументирована?

5. Дискуссия в связи с мнением, высказанным писателем Ю. Яковлевым «Городской человек редко встречается с землей» (упр. 302). Чем аргументирует автор свою мысль?

— Внимание к аргументам учащихся, подтверждающим согласие/несогласие с мнением автора.

— Беседа по вопросам: В чем заключается «необходимое, естественное чувство сыновней любви к земле»? Что нужно делать, чтобы не затихало это чувство? Почему важно поддерживать в себе чувство любви к земле?

— Выводы по итогам беседы.

6. Работаем с текстом в упр. 303: читаем про себя, формулируем тему и основную мысль — утверждение автора, записываем определение понятия «Родина».

7. Дискуссионное обсуждение вопроса «Можно ли жить без Родины?»

— В чем убежден автор текста (упр. 303)? Сумел ли он убедить читателя в своей правоте? Какие аргументы оказались действительными? Какими аргументами располагают учащиеся, чтобы убедительно ответить на поставленный вопрос?

— Как связаны по содержанию прочитанные тексты?

— К каким выводам привело обсуждение позиции двух разных писателей об отношении к земле и к Родине?

Ход второго урока:

Письменная работа — сочинение-рассуждение (по заданию в упр. 304 с привлечением материалов обсуждения (по текстам упр. 301, 303)).

На дом: упр. 305, 306 (работа над нормами литературного языка).

Дополнительный материал

1. Запишите отрывок из стихотворения Н. Заболоцкого. Сделайте пунктуационный анализ текста. Какое из определений является обособленным приложением? Сформулируйте основные мысли текста. Согласны ли вы с позицией автора? Какую позицию поэта вы можете подтвердить своей аргументацией? Чувствуете ли вы красоту русского пейзажа? Запишите ответы на эти вопросы.

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.
С утра обремененная работой,
Трудом лесов, заботами полей,
Природа смотрит как бы с неохотой
На нас, неочарованных людей.

2. Запишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Определите основную мысль текста. Обоснуйте, чем она вам близка, является ли эта мысль дискуссионной. Как писатель выразил возможность другого мнения? Поддерживаете ли вы другую точку зрения?

Я (ни)кому (не)поверю, что есть на нашей земле места скучные и (н..)дающие никакой пищи (н..)глазу (н..)слуху (н..)воображению (н..)человеческой мысли. Только исследуя какой-нибудь клоч..к нашей страны можно понять как она хороша и как мы сердцем привязались к каждой ее тропинк.. роднику и даже к робкому попискиванию лесной пичуги.

(К. Паустовский).

Уроки 63, 64, 65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50, упр. 307–313).

Дидактические цели: познакомиться с приложениями как синтаксической конструкцией, уметь пунктуационно оформлять приложения как обособленные члены, различать случаи использования запятых и тире.

Ход первого урока:

1. Проверка д/з: исправление ошибок в употреблении обособленных определений.

2. Работа по теме на материале учебника:

— наблюдение над языковым материалом (с. 171);

— изучение правил обособления приложений (с. 172). Работа в парах: при чтении и изучении правила можно структурировать информацию в виде схемы, пользуясь графикой;

— наблюдение над интонацией при чтении предложений с обособленными приложениями (с. 172).

3. Формирование ориентировочной основы действий (упр. 309).

На дом: § 50 (выучить правило обособления приложений), упр. 308.

Ход второго урока:

1. Проверка д/з: по эстафете чтение и комментирование предложений с обособленными приложениями из упр. 308.

2. Опрос на знание условий обособления приложений (§ 50).

3. Выполнение тренировочных упр. 310, 311 — формирование пунктуационных умений, связанных с обособлением приложений.

На дом: подготовить устное сообщение об обособлении приложений; упр. 312, 313.

Ход третьего урока:

1. Проверка д/з: какие сведения и из каких источников найдены и включены в предложения, характеризующие личность ученых (упр. 312, 313).

2. Тренировочные упражнения:

— Записываем предложение под диктовку и выполняем его синтаксический разбор (на доске и в тетрадах).

Зимой ветры, жесткие и колючие, гуляли в голых макушках, и лес стонал.

(И. Соколов-Микитов).

— Записываем текст (с голоса, без предварительного прочтения) с последующей взаимопроверкой.

Вот, прогретая лучами мартовского солнца, сама собой свалилась с макушки дерева, рассыпалась снежной пылью тяжелая белая шапка. И, точно живая, долго колышется, как бы машет рукой, зеленая ветка, освобожденная от зимних оков.

(И. Соколов-Микитов).

— Записываем тексты и подчеркиваем в предложениях приложения. Какие из них являются обособленными?

1) Некогда у меня был приятель, археолог и книголюб. В его большой комнате жила проворная веселая белка. Она доставляла много забот и хлопот хозяину-книголюбу.

(И. Соколов-Микитов).

2) С каждым днем сильнее греет солнце. Бегут под снегом весенние ручейки. Скоро придет апрель — самый шумный месяц вешней воды, пробуждения земли, бурного движения соков.

(Он же).

3. Контрольные вопросы классу: Чем различаются определения и приложения? Что общего и различного в пунктуации обособленных определений и приложений?

4. **РР.** Читаем и обсуждаем публицистический текст. Какова основная мысль автора, Н. Тихомировой, отражающая ее патриотическую позицию.

В настоящее время именно патриотизм должен являться базовой идеей и ценностью нашего общества. Именно деятельная любовь к Отечеству остается показателем высокой гражданственности и сопричастности судьбы каждого человека с судьбой государства. Нам, старшим поколениям, военным и уже послевоенным, очень важно, станут ли для нашей молодежи такие понятия, как честь и совесть, долг и любовь к Родине, значимыми и весомыми, потребностью для формирования личности.

Память о Великой Отечественной войне, о Победе, о Народе-победителе священна. Так было всегда, так должно быть и завтра.

— Находим и записываем предложение с обособленными приложениями.

— Отвечаем письменно на вопрос автора, сформулированный в записанном предложении. Используем обособленное приложение в ответе. Чтение записанных ответов.

На дом: составить текст о человеке, чье имя связано с открытиями, достижениями, героическими делами; включить в текст обособленные приложения, характеризующие личность.

Дополнительные материалы

1. Прочитайте и дополните рассказ об архитекторе В. Шухове. Какие определения и приложения характеризуют личность? Какие из них являются обособленными и почему?

России первый инженер

Проекты удивительных инженерных сооружений разработаны Шуховым, великим инженером, академиком архитектуры. Он оставил замечательное наследие, воплотившее передовую техническую мысль в строительстве. По его смелым проектам построены примечательные сооружения, живое олицетворение духовной культуры России. Одно из самых известных сооружений — Шуховская башня в Москве.

Владимир Григорьевич Шухов, талантливый инженер и конструктор, почитаем как великий сын России.

2. Характеристика людей с помощью приложений. Перестройте предложения так, чтобы получилось предложение с обособленным приложением. Постарайтесь распространить приложение, если это будет уместно.

1) И.И. Левитан — величайший пейзажист XIX века. Он открыл в русском пейзаже красоту, которую до него никто не видел.

2) Николай Николаевич Ге — широко известный художник. Он написал картину «Петр I и его сын Алексей», которая на первой выставке художников-передвижников произвела на зрителей громадное впечатление.

3) Карл Брюллов — портретный живописец. Широко известно портретное полотно Брюллова «Всадница».

3. Творческое задание. Составьте свои предложения, характеризуя известных вам великих людей искусства (музыкантов, драматургов, поэтов и др.) с помощью распространенных приложений, требующих выделительных знаков.

(Окончание см. в следующем номере.)