



ХРОНИКА CHRONICLE

Междисциплинарный круглый стол «Методическая лингвоконцептология: взгляд с разных горизонтов»

Нина Ивановна Демидова¹, Елена Святославовна Богданова²

^{1,2}Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия,

¹whitepost09@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-2064-0705>

²helensim@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9426-3447>

Для цитирования: Демидова Н. И., Богданова Е. С. Междисциплинарный круглый стол «Методическая лингвоконцептология: взгляд с разных горизонтов» // Русский язык в школе. 2023. Т. 84, № 1. С. 100–101. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-1-100-101>.

The interdisciplinary round-table discussion "Methodological linguoconceptology: exploring different perspectives"

Nina I. Demidova¹, Elena S. Bogdanova²

^{1,2}Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan, Russia,

¹whitepost09@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-2064-0705>

²helensim@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9426-3447>

For citation: Demidova N. I., Bogdanova E. S. The interdisciplinary round-table discussion "Methodological linguoconceptology: exploring different perspectives". *Russkii yazyk v shkole* = *Russian language at school*. 2023;84(1):100–101. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-1-100-101>.

20 сентября 2022 г. на площадке РГПУ имени А. И. Герцена «Точка кипения» прошел междисциплинарный круглый стол «Методическая лингвоконцептология: взгляд с разных горизонтов». Научное мероприятие посвящено двум событиям: юбилею профессора Натальи Львовны Мишатиной и выходу в свет ее монографии «Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики»¹, которой по праву можно присвоить статус методологического труда.

Дискуссию открыла профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ имени А. И. Герцена **Н. Л. Мишати́на**, выступив с докладом «Самосознание методической лингвоконцептологии: вчера и завтра». В докладе описан жизненный

цикл развития методической лингвоконцептологии; отмечены перспективные направления ее развития: учебная лингвоконцептография, конвергенция учебной деятельности с проектной, основного образования с дополнительным, трансдисциплинарное обучение. Н. Л. Мишати́на подчеркнула, что сегодня именно базовые концепты в своей совокупности образуют своего рода «социогеом» в формировании духовной культуры нации.

Доклад профессора Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина **В. И. Карасика** был посвящен нарративному измерению лингвокультурных концептов. Толкуя концепт как квант переживаемого знания, докладчик подчеркнул, что модель изучения концептов может быть представлена в виде кругов Эйлера, в которых отражаются понятийное, образное и ценностное содержание концепта. Внешние круги символизируют дискурсивные практики, связанные с концептом,

¹ Мишати́на Н. Л. Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики: монография. СПб.: ООО «Книжный дом», 2022. 304 с.

и личностное измерение. Нарративное изучение концепта как научная перспектива может включать анализ его бытования в повествовании, роль в развитии сюжета.

В центре выступления известного педагога-методолога, петербургского профессора **И. А. Колесниковой** были философско-педагогические смыслы методической лингвоконцептологии. Докладчик подчеркнул актуальность работы над национально-культурными лингвоконцептами в свете задач учителя – созидать человека с помощью слова.

Живой отклик вызвал доклад почетного профессора МПГУ **А. Д. Дейкиной** «Московская и петербургская лингвометодические школы: диалог продолжается». Глубоко проанализировав монографию Н. Л. Мишатиной, профессор А. Д. Дейкина отметила, что в ней методологически верно выдвинут термин «большая идея», причем само обращение к концептам можно считать именно такой «большой» идеей. Докладчик дала высокую оценку монографии, охарактеризовав ее как диалог о методологии и закономерностях обучения русскому языку. А. Д. Дейкина показала, что московская и Санкт-Петербургская, иные региональные научно-методические школы разделяют мнение М. Т. Баранова о том, что обучать русскому языку можно только с человеческих, гуманистических позиций. А. Д. Дейкина констатировала, что методическая лингвоконцептология оформилась как раздел методической науки, имеющий свой тезаурус, понятийную и смысловую базу.

Профессор **М. И. Шутан** раскрыл возможности формирования читательской грамотности у школьников при работе с концептами посредством таких стратегий, как 1) развитие эмоционально-нравственного словаря, обеспечивающего сохранение культурной памяти; 2) раскрытие текстообразующего потенциала концептов русской культуры в процессе их

лингвокультурологического портретирования; 3) контекстуализация и присвоение целостного знания о базовых концептах культуры через тексты разной природы и функциональности. Анализируя монографию Н. Л. Мишатиной, М. И. Шутан отметил, что в ней показано разнообразие форм деятельности школьников при решении целого комплекса сложных когнитивных задач.

Во всех докладах звучала идея интеграции лингвометодических школ, сохранения традиций и научного знания на фоне инновационных процессов и цифровой трансформации образования.

В дискуссии приняли участие профессора **О. Н. Левушкина** (МПГУ), **Л. И. Новикова** (РГУП), **И. А. Сотова** (ИвГУ), **Н. И. Демидова** (РГУ имени С. А. Есенина). Журнал «Русский язык в школе» представляла **А. Е. Куманьева**, генеральный директор ООО «Наш язык». Выступившие подчеркнули, что лингвоконцептоцентрический подход нашел свое место в полифонии подходов к обучению русскому языку, отражен при разработке школьных учебников русского языка, составлении контрольно-измерительных материалов для ОГЭ по русскому языку, тем итогового сочинения по литературе, учтен в системах высшего педагогического образования и повышения квалификации учителей. Петербургские ученые-методисты **И. А. Шерстобитова** и **Ю. В. Малкова** (АППО) раскрыли потенциал данного подхода при формировании национально-культурной идентичности, патриотического и гражданского самосознания поколения в ситуации размытости ценностно-смысловых ориентиров.

Таким образом, разработанное профессором Н. Л. Мишатиной научное направление «Методическая лингвоконцептология», отраженное в юбилейной монографии, является важнейшим звеном сегодняшней русистики и лингводидактики.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Нина Ивановна Демидова, доктор педагогических наук, профессор

Елена Святославовна Богданова, доктор педагогических наук, доцент

Nina I. Demidova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

Elena S. Bogdanova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor

Статья поступила в редакцию 29.10.2022; принята к публикации 15.11.2022.

The article was submitted 29.10.2022; accepted for publication 15.11.2022.