



МЕТОДИКА И ОПЫТ METHODOLOGY AND EXPERIENCE

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-1-7-16>

Типы и виды этимологических упражнений по русскому языку

Татьяна Александровна Острикова¹, Лариса Михайловна Чучва²

^{1,2}Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан, Россия,

¹t.a.ostrikova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9560-9385>

²mymixam@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6723-3878>

Аннотация. В данной статье учебно-школьный этимологический разбор рассмотрен как тип упражнений по русскому языку. Поставлена и решена задача разработать типологию (классификацию) этимологических упражнений, соответствующую основным предметным компетенциям. По признаку «Наличие/отсутствие справочных опор» этимологические упражнения рассмотрены как выполняемые по справочным опорам и без справочных опор – по памяти и интуиции. Известные и новые этимологические упражнения разделены на три типа – речевые, языковые, комплексные. Речевые (текстовые) подразделены на два вида: восприятие и воспроизведение готовых этимологических сообщений; подготовка новых этимологических сообщений по одной и нескольким справочным опорам. Языковые включают классические и игровые словарные упражнения с частичным этимологическим разбором. Комплексные упражнения трактуются как полный структурный разбор (морфемный, словообразовательный) с этимологическим продолжением. Сущность этимологических упражнений раскрывается через типичный дидактический материал, задания и примерные образцы работ. Классификационно-сущностное описание этимологических упражнений создает предпосылки для непрерывного и систематического их применения в процессе обучения русскому языку во всех классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: русский язык, однокоренные слова, родственные слова, этимологический разбор, этимологическое упражнение, классификация

Для цитирования: Острикова Т. А., Чучва Л. М. Типы и виды этимологических упражнений по русскому языку // Русский язык в школе. 2023. Т. 84, № 1. С. 7–16. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-1-7-16>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Types and kinds of etymological exercises in Russian vocabulary

Tatiana A. Ostrikova¹, Larisa M. Chuchva²

^{1,2}Katanov Khakass State University, Abakan, Russia, Khakassian State University named after N. F. Katanov

¹t.a.ostrikova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9560-9385>

²mymixam@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6723-3878>

Abstract. This paper considers educational and school etymological analysis (etymological parsing) as a type of Russian language exercises. The objective that was set and achieved involved developing a typology (a classification) of etymological exercises corresponding to the main subject competences. Based on the 'presence/absence of reference supports' criterion, we classify etymological exercises into those performed a) with and b) without reference supports, i. e. from memory and intuition. Known and new etymological exercises are divided into three types, namely speech, language, and complex. Speech (textual) tasks split into two types: perception and reproduction of

ready-made etymological messages and preparation of new etymological messages using one or several reference supports. Language exercises include classical and game-based vocabulary exercises with partial etymological analysis. Complex exercises are treated as a complete structural analysis (morphemic, derivational) with an etymological follow-up. The essence of the etymological tasks is revealed through typical didactic material, assignments, and sample works. The taxonomic and entity description of etymological exercises creates prerequisites for their continuous and systematic use in teaching Russian in all comprehensive school forms.

Keywords: Russian language, same-root words, lexical cognates, etymological analysis, etymological task, exercise, classification

For citation: Ostrikova T. A., Chuchva L. M. Types and kinds of etymological exercises in Russian vocabulary. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2023;84(1):7–16. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-1-7-16>.

Введение. Этимологический анализ слова занимается его «прошлым» и объясняет, когда слово возникло и каким способом когда-то было образовано (см. подробнее: [Шанский 1956] и др. лингвистические источники¹). Учебно-школьный этимологический разбор как тип структурного анализа слов отсутствует в современных программах и учебниках по русскому языку; в них имеется лишь морфемный и словообразовательный разбор. При этом этимологический разбор сохраняет значимость как упражнение по русскому языку, а также как вид проектных работ в рамках базовой и расширенной (углубленной) предметной подготовки школьников (см. подробнее: [Львова 2013]).

В учебниках по русскому языку и иных изданиях для общеобразовательной школы представлены разные виды этимологических упражнений, необходимых для достижения предметных результатов как комплекса лексических, морфемных, словообразовательных, орфографических и иных языковых умений, а также для формирования метапредметных навыков поиска и воспроизведения информации в полном и переработанном виде. Самыми частотными являются словарно-этимологические упражнения с объяснением безударных гласных в корне, реже в суффиксах

и приставках. Педагоги-русисты высоко оценивают орфографический потенциал таких заданий и упражнений².

В лингвометодических трудах описаны отдельные виды этимологических упражнений не только для уроков, но и спецкурсов (напр.: [Позднякова и др. 2019]). В ряде изданий предлагаются расширенные подборки сгруппированных этимологических упражнений. В частности, И. В. Пронина представила интересные семантико-орфографические задания. При их применении учитель «должен остановиться, когда практическая цель анализа достигнута: объяснено значение и правописание слова» [Пронина 1964: 7]. С. И. Львова предложила десятки этимологических упражнений по составленным ею словарикам «Исконно русские слова», «Иноязычные слова», «Значение латинских и греческих словообразовательных элементов»³. В научно-практических исследованиях освещены основные вопросы использования этимологического разбора в обучении русскому языку, однако

¹ См., напр.: Потиха З. А. Современное русское словообразование: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1970. 383 с.; Топоров В. Н. О некоторых теоретических основаниях этимологического анализа // Вопросы языкознания. 1960. № 3. С. 45–51; Варбот Ж. Ж. О словообразовательном анализе в этимологических исследованиях // Этимология: Исследования по русскому и другим языкам / отв. ред. О. Н. Трубачёв. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1963. С. 194–212; Откупщиков Ю. В. Очерки по этимологии. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. 479 с.

² См., напр.: Рут М. Э. Уроки этимологии // Филологический класс. 2018. № 2 (52). С. 7–11. DOI: 10.26710/fk18-02-01; Кондратьева О. Н. Этимологический анализ на уроках русского языка как одно из средств повышения орфографической грамотности учащихся среднего звена // Филологический класс. 2018. № 2 (52). С. 118–124. DOI: 10.26710/fk18-02-19; Никитина Е. И. Изучение слов с непроверяемыми написаниями в IV классе // Обучение орфографии в восьмилетней школе: сб. статей / ред.-сост. М. М. Разумовская. М.: Просвещение, 1974. С. 107–120; Ванюшечкин В. Т. Изучение иноязычных слов с помощью этимологического анализа // Русский язык в школе. 1969. № 4. С. 47–50.

³ Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. М.: Русское слово, 2000. 108 с.

проблема классификации этимологических упражнений, их номинации и дефиниции специально не рассматривалась⁴.

Цель статьи — системно описать типы и виды этимологических упражнений, актуализируя их наименование и сущность.

Научная значимость исследования состоит в классификационном описании этимологических упражнений по комплексу признаков, прежде всего по языковой и речевой направленности, по соотношению типов структурного разбора слов (этимологического, морфемного, словообразовательного), по наличию/отсутствию справочных опор.

Результаты исследования. С сущностной точки зрения все этимологические упражнения являются средством формирования лингвистической (=языковедческой) компетенции, так как помогают — на примере истории конкретных слов — систематически пополнять знания учащихся о русском языке как развивающемся явлении, а также об ученых и созданных ими этимологических словарях. Исходя из этого, мы не фиксируем в этимологических упражнениях языковедческий тип. Учитывая основные предметные компетенции по русскому языку (языковую и речевую), выделим два соответствующих типа этимологических упражнений, а также комплексное упражнение — структурный разбор с этимологическим продолжением.

Этимологические упражнения с частичным и, реже, с полным этимологическим разбором слов органично входят в многоуровневую систему упражнений по русскому языку — в языковедческие (=лингвистические) упражнения; в аспектные

и многоаспектные языковые упражнения по всем разделам и темам науки о языке; в лексико-семантические и лексико-орфографические словарные упражнения, направленные на непрерывное обогащение словарного запаса школьников, развитие их языкового чутья и лингвистического кругозора; в коммуникативно-речевые упражнения, обеспечивающие развитие навыков речевой деятельности всех типов на основе текстов на лингвистическую тему.

Этимологические упражнения по лексике обычно предполагают работу с этимологическим словарем (учебным/академическим, печатным/электронным)⁵, с минимизированными рукописными и печатными словариками — тематическими и поклассными. В рамках проектной учебной деятельности используются специальные пособия⁶ и статьи, например из журнала «Русский язык в школе». Указанные и иные источники специальной информации мы рассматриваем как **справочные опоры** для этимологических упражнений, имеющие разное место, время и цель применения. Частотные этимологические упражнения по опорам важно дополнить упражнениями **без справочных опор**, что актуально для развития языкового чутья учащихся и диагностики предметных результатов. Эту новую группу подразделим на упражнения **по памяти** (по уже изученным словам) и упражнения **по интуиции** (рефлексивные) — по новым

⁴ См., напр.: *Зубарева Н. Н.* Компьютерная поддержка при изучении непроверяемых безударных гласных с применением этимологического анализа слов: 6 класс: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2008. 232 с.; *Левушкина О. Н.* Этимологический анализ на уроках в начальных классах как средство обогащения словарного запаса учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2000. 220 с.; *Кузнецова О. Г.* Изучение исторических написаний в практическом курсе русского языка в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2000. 255 с.; *Подшибякина Н. А.* Этимологический анализ как средство повышения интереса учащихся IV–VI классов к урокам русского языка: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1985. 209 с.

⁵ См., напр.: *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 2021. 576 с.; *Преображенский А. Г.* Этимологический словарь русского языка: в 2 т. М.: ГИС, 1959; Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская; ред. С. Г. Бархударов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1971. 542 с.; *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. 7-е изд., стер. М.: Дрофа, 2004. 398 с.; Этимологические онлайн-словари русского языка [Электронный ресурс]. URL: lexicography.online/etymology (дата обращения: 03.01.2022).

⁶ *Шанский Н. М.* Лингвистические детективы. 4-е изд., стер. М.: Дрофа, 2007. 524 с.; *Ковалевская Е. Г.* История слов: книга для уч-ся. М.-Л.: Просвещение, 1968. 144 с.

словам, анализируемым без справочных опор. Интуитивно-рефлексивные упражнения дают детям возможность обнаружить, а затем и проверить свои размышления и предположения по этимологии конкретного слова.

Учитывая общедидактические и лингвометодические основания группировки упражнений, их ключевые признаки и новый признак «Наличие/отсутствие справочных опор», представим классификационно-сущностное описание основных видов этимологических упражнений трех типов.

1. Речевые (текстовые) этимологические упражнения

Упражнения указанного типа необходимы для развития навыков речевой деятельности и изучения лексики как исторически развивающегося языкового явления. Они имеют целью восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение учебно-научной информации по истории, семантике и структуре слова. Такие упражнения познавательного характера подразделим на два вида: 1) выполняемые по готовому этимологическому сообщению — связанному тексту о значении и истории конкретного слова; 2) выполняемые по одной и нескольким справочным опорам с целью самостоятельного составления **этимологического текстового сообщения**.

Такое сообщение обычно представляет собою учебно-научный вторичный текст на лингвистическую тему, кратко передающий содержание относительно полного этимологического разбора конкретного слова. В отличие от научно-лингвистического этимологического анализа, школьный этимологический разбор не может быть «доскональным, исчерпывающим» [Пронина 1964: 7]. Его образец принято заменять методически адаптированными образцами словарных статей этимологического словаря. Приведем их примерную схему из § «Этимология слов» учебника под ред. Н. М. Шанского, издававшегося в 2000-е гг.:

«— исконно русское слово или заимствованное; если слово заимствованное, то указывается язык-источник;

— от какого слова или словосочетания и с помощью какого способа словопроизводства оно было образовано;

— какие родственные слова существуют у этого слова в настоящее время;

— какие звуковые и семантические (смысловые) изменения в слове произошли;

— родственные слова и сопоставительный материал из других языков»⁷.

1.1. Восприятие и воспроизведение готовых этимологических сообщений. Репродуктивные познавательные упражнения по готовым этимологическим сообщениям, данным в учебнике или на раздаточных карточках, экране, планшете. Дети не проводят этимологическое исследование, а изучают готовую этимологию слова (этимологическую справку) как «гипотезу» о его происхождении, «конкретный результат этимологического анализа». Этот тезис Ю. Откупщикова дан в учебнике А. Д. Дейкиной и соавторов, где этимологические сообщения предлагаются в серии упражнений «Изучаем этимологию слов», например: «Слова *окрестность*, *окрестный* происходят от слова *крест*, *окрест*, то есть четыре стороны. Таким образом, *окрестность* — это местность, расположенная вокруг центра; окружающее пространство»⁸.

Слуховое и зрительное (аудиальное и визуальное) восприятие информации достигается путем слушания (аудирования) и самостоятельного чтения текста о слове и его «родственниках». Для осознания и запоминания новых сведений требуется устно воспроизвести их (пересказать), а суть нового знания визуально зафиксировать на доске и в тетради/словарике. Вывод записывается вариантно: как пара слов с нужными обозначениями (напр.: *ветчина* — *ветхий*) или как утвердительная фраза, напр.: *Ветчина* (ист. от *ветхий* + *-ин-*; букв.: «старое мясо, припасенное впрок») ⁹. После краткой записи информа-

⁷ См., напр.: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2009. С. 60–61.

⁸ Русский язык. 6 класс: учеб.: в 2 ч. Ч. 1 / А. Д. Дейкина, Т. П. Малявина, О. Н. Левушкина и др.; ред. Р. Х. Садыкова. М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2021. С. 106.

⁹ Русский язык. 5 класс: учеб.: в 2 ч. Ч. 1 / М. М. Разумовская, С. И. Львова и др. 10-е изд. М.: Просвещение, 2021. С. 50.

ции ее необходимо повторно воспроизвести, заменяя вывод двумя-тремя полными предложениями. Двойной пересказ новых сведений обеспечивает лучшее их запоминание. Типичное задание: «Прослушайте/прочитайте сообщение по истории слова, лаконично запишите информацию и перескажите ее».

1.2. Подготовка текстового этимологического сообщения. Письменные продуктивные познавательные упражнения, имеющие целью создать свое сообщение по этимологическому словарю/словарям и другим справочным опорам.

1.2.1. Этимологическое сообщение по одной справочной опоре. Приведем примеры типичных упражнений из учебников: «Объясните, что изучает этимология. Расскажите об этимологии слов *ломать*, *мешок*, *желудок*, используя информацию рубрики “Возьмите на заметку!”»¹⁰; «Пользуясь этимологическим словарем, подготовьте устное выступление на одну из тем: “История слова *работа*”, “История слова *привередливый*”, “История слова *обворозжить*”»¹¹; «Каково лексическое значение слов *туземец* и *автохтон*? Как они образованы? Подготовьте устное сообщение об этих словах, пользуясь этимологическим словарем»¹².

В учебнике А. Д. Дейкиной и соавторов такой вид упражнений называется «Проектное задание». В частности, предлагается написать «небольшое исследование на тему “Расскажи мне о слове” или “Слово, расскажи о себе!”»¹³.

В качестве речевой опоры можно использовать некоторые вузовские планы и образцы этимологического анализа¹⁴. Адаптируя и комбинируя их, пред-

ставим текстовый образец этимологического сообщения. Выделенный курсивом фактологический материал может быть пропущен в трафарете, так как заменяется аналогичной информацией о другом слове.

Этимология слова *порошок*. Прямое лексическое значение слова *порошок* — ‘*мелко истолченные частицы твердого вещества*’. Современные однокоренные слова *порошочек*, *порошкообразный*. В современном корне чередование *к//ч*, *о//о* (*порошка*; *беглый гласный*). С исторической точки зрения слово *порошѣкъ* собственно русское. Было образовано от слова *порох* с помощью суффикса *-ѣкъ*. Этимологическое членение *порош/ѣкъ*. В историческом корне чередование *х//ш*.

1.2.2. Этимологическое сообщение по нескольким справочным опорам. Письменное аналитико-синтетическое упражнение или иной вид работы (*тематический конспект, проект, реферат, доклад, презентация*), имеющие целью создание вторичного текста на лингвистическую тему. Типичное задание: «Пользуясь несколькими этимологическими словарями и дополнительными источниками, подготовьте сообщение (проект) по истории слова/слов, напр.: *запечатлеть, спасибо, причастие, терпеливый, ровесник*».

2. ЯЗЫКОВЫЕ (СЛОВАРНЫЕ) ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Этот тип упражнений включает аспектные и полиаспектные словарные упражнения с частичным этимологическим разбором. Типичные задания: «Укажите в словах разных частей речи исторически первичные морфемы — корень, аффикс»; «Дайте ряд однокоренных слов и исторически родственное, включая проверочное для “непроверяемых” корневых гласных».

2.1. Упражнения с однокоренными словами и их историческими родственниками. Вид словарных упражнений, выполняемых на материале рядов (перечней, цепочек) однокоренных слов с общим современным корнем и этимологическим.

2.1.1. Подбор однокоренных и родственных слов. Разграничивать *однокоренные*

Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. М.: Академия, 2005. С. 47–56; *Харченко В. К.* Виды лингвистического разбора в пояснениях и образцах. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1983. С. 30–33.

¹⁰ Там же.

¹¹ Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2021. С. 112.

¹² Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021. С. 36.

¹³ Русский язык. 6 класс: учеб.: в 2 ч. Ч. 1 / А. Д. Дейкина, Т. П. Малявина, О. Н. Левушкина и др. М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2021. С. 109.

¹⁴ См., напр.: Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студ. /

и *родственные* слова рекомендовал М. Т. Баранов и др. методисты-классики, хотя в отдельных учебниках эти термины рассматриваются как синонимы. Действительно, родственные слова тоже однокоренные. Например, однокоренные слова с корнем *впечатл-* (*впечатлить*, *впечатлительный*, *впечатление*) и однокоренные слова с корнем *печат'/печат-* (*печатать*, *печатать*, *отпечатать*, *перепечатка*, *печатный*, *печатник*) имеют родственные связи. Современный корень *печат-* в словах 2-го ряда является также этимологическим корнем в словах 1-го ряда. Соответственно, любые слова из этих и подобных рядов являются родственными, хотя в современном русском языке они не однокоренные. Родственные слова нагляднее сравнивать парами, а не цепочками, напр.: *впечатлять* – *печатать*, *впечатление* – *печатать*.

Упражнения на подбор рядов однокоренных слов с общим корнем-родственным помогают осознавать и запоминать их значение и написание. Так, исторически единый иноязычный корень *terr-* (из *terra* 'земля') имеют многие заимствованные и русские слова с иноязычными элементами. Ср. ряды однокоренных слов: *территория*, *территориальный*; *терраса*, *терраска*; *террикон*, *терриконовый*; *террариум*, *террариумный*.

2.1.2. Занимательные словарно-этимологические упражнения (языковые игры). Помогают создавать проблемную ситуацию, активизируют интерес к работе с этимологическими словарями и т. д. Приведем для примера поэтическую загадку о родственных словах *аудит*, *аудиенция*, *аудитория*, «Ауди», не являющихся сегодня однокоренными:

В 'контроле' и в 'классе', в 'приеме посла',
Как в 'марке' машины основа была!¹⁵

2.2. Словарно-этимологическое комментирование. Словарные упражнения с частичным этимологическим разбором, «*этимологическими экскурсами*» [Пронина 1964: 22], *этимологической рефлексией*

(термин Г. О. Винокура). Элементы этимологического разбора вводятся по специальному заданию или попутно. В отличие от квалифицированного научно-исследовательского комментирования (напр.: [Барандеев 2019: 94]), учебный словарно-этимологический комментарий имеет аспектный и полиаспектный характер, причем не обязательно орфографический. Он бывает и собственно языковой – акцентологический, фонетико-графический, семантический, морфемный, словообразовательный, морфологический, стилистический.

2.2.1. Выборочный структурный разбор сопоставляемых слов – частичный морфемный и словообразовательный разбор с элементами этимологического, выполняемого по справочным опорам, реже без них. Типичное задание: «Один и тот же или разные суффиксы исторически выделяются в словах *денщик* и *помещик*? Докажите, используя данные этимологического словаря»¹⁶.

2.2.2. Словарно-семантический разбор с этимологическим комментарием. Широко используется в целях непрерывного обогащения словарного запаса школьников. К примеру, попутного словарно-этимологического комментария семантического характера требуют слова *духовность* и *воздух* в высказывании о песне, которая рассматривается как «абсолютно необходимое явление духовного бытия России, тот воздух (единый корень в словах «духовность» и «воздух» в определенном смысле закономерен), без которого оно, это бытие, невозможно, немыслимо (В. Кожинов)»¹⁷. Расширенную информацию о семантике родственных слов, входящих в разные ряды однокоренных слов (ср.: *воздух*, *воздушный*, *воздуховод*; *духовный*, *духовность*; *духота*, *душный*; *душа*, *душевный*, *душевность*), может сообщать не только учитель, но и ученик, «дежурный по словарям».

2.2.3. Словарно-орфографический разбор с элементами этимологического. Орфографическое упражнение, имеющее свои разновидности.

¹⁶ Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. 2-е изд. М., 2001. С. 23.

¹⁷ Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. М., 2014. С. 213.

¹⁵ Шаповал В. В. Поэтимы (Поэтические загадки по этимологии) // Русский язык в школе и дома. 2019. № 2. С. 22. (100 аналогичных загадок см. в публикациях за 2018 и 2019 г.)

Опознавание однокоренных и родствен-ных слов с одной орфограммой. Цель таких упражнений — выборка (маркирование, обозначение, выписывание) однокоренных слов с современными и этимологическими корнями, имеющими «непроверяемые» орфограммы (см. *выборочный ответ, выборочное списывание, выборочный диктант*). Типичное задание: «Выразительно прочитайте текст. Найдите однокоренные и родственные слова. Проверочное слово поставьте в начальную форму»¹⁸.

...У слова цвет своего огня.
Свое пространство. Свой рубежи.
И когда я слышу:
— Обереги меня! —
Это значит:
— Берегами меня окружи!
У слова есть корни. И есть родня.
Оно не подкидыв под сирым кустом.
И когда я слышу:
— Защити меня! —
Это значит:
— Спрячь меня за щитом!

(С. Островой)

Этимологическая проверка орфограмм — орфографическое упражнение на отработку одного из способов (=приемов)¹⁹ проверки безударных гласных в корне (см. подробнее: [Острикова 2008: 155–158, 160–164]). Этимологическая проверка заключается в подборе родственного слова с ударной корневой гласной, например: *поразительный* (*поразить, поражать*) — от общеслав. *разити*, где корень *-раз-* в значении ‘резать, рубить’. Историческому корню предшествует неизменяемая приставка *по-* с безударной гласной *о* (*по/разить — раз*). Аналогично в словах с историческим корнем и суффиксом, напр.: *бог/атый, звезд/ика, корен/астый*.

*Примечание. Здесь и далее современный корень обозначается традиционно — дужкой, а имеющиеся в корне исторические морфемы разделяются косой чертой. Вместо нее можно, вслед за М. Т. Барановым, использовать вертикальную пунктирную черту. Рекомендуемые

некоторыми авторами подстрочные знаки нецелесообразны, так как мешают обозначению орфограмм и членов предложения.

Этимологическое обоснование орфограмм — письменное орфографическое упражнение объяснительно-предупредительного характера, например *списывание с обоснованием, диктант с обоснованием*. В слове дужкой обозначается современный корень, а в этом корне подчеркивается непроверяемая орфограмма/орфограммы. Над словом или справа от него записывается родственное проверочное слово, напр.: *кол/ьцо, кол/есо, б/колд* (устар. *коло* ‘круг’). Этимологическое обоснование орфограмм проводится по опорам, если исторические связи слова не вполне ясны (напр.: *квитанция, урожай, неделя*) или имеется ложная этимология (напр.: *зимородок*). Если родственные связи слов вполне осознаются (напр.: *преодолеть, состязаться, аквариум, балкон*), то упражнение можно выполнять по интуиции, включая в конце работы самопроверку по опорам.

А. Типичное задание для правильно написанных слов: «В словах *жизнот, запятая, мешок, одолеть* объясните написание безударной гласной исторически родственным словом. Проверьте ответ по словарю. Образец: *цирк/улировать, цирк/уляция — цирк* (лат. ‘круг’)».

Б. Типичное задание для орфографически деформированных слов: «С помощью родственных слов проверьте и объясните написание пропущенных гласных в словах *ж..вот, зап..тая, м..шок, од..леть*. (Ответ: *жизнот — живой, жить, запятая — препятствие, мешок — мех, одолеть — доля*)».

В целях предупреждения ошибок важно продемонстрировать школьникам образец работы, акцентируя последовательность выполнения упражнения.

1. Сначала толкуем слово с помощью синонимов, однокоренных слов и иначе. Напр.: *столица* — ‘главный город государства, как правило, место пребывания правительства и правительственных учреждений’²⁰. В однокоренных словах *столица, столичный* выделяем современный корень, отмечаем чередование *ц/ч*.

¹⁸ Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. 2-е изд. М., 2001. С. 14–15.

¹⁹ Покровский Л. Л. Приемы проверки написания слов с «непроверяемыми» орфограммами // Русский язык в школе. 1979. № 4. С. 48–53.

²⁰ Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; РАН, Ин-т рус. яз. 4-е изд., испр. и доп. М.: Азъ, 2006. С. 769.

2. Подбираем родственные слова: столица в прошлые века была царским, *престольным* городом (*престол*, *стол*).

3. Фиксируем результат разбора (вывод): *стол/ица* (*стол*).

Как показывал наш опыт, учащиеся всех классов в целом неплохо справляются с такой работой, но результаты этимологического обоснования орфограмм все-таки лучше оценивать выборочно, учитывая полные и неполные правильные ответы, когда в словах верно обозначены современный и исторический корень или в скобках записано родственное проверочное слово, напр.: *урожай* (*уродился*, *роды*).

2.3. Словарно-этимологический разбор по памяти — вид обучающих и диагностических словарных диктантов с частичным этимологическим разбором ранее изученных слов. Проводится по лексически, орфографически и этимологически проработанным словам, зафиксированным в закладках-словариках, справочных тетрадях, электронных файлах или иначе (о вариантах учета трудных слов см.: [Острикова 2008: 132–136, 156–157]). Источником слов для диктанта по памяти может быть индивидуальный и/или коллективный этимологический словарь с рядами однокоренных слов, имеющих родственный корень.

3. Полный структурный разбор с этимологическим продолжением

Комплексные упражнения, направленные на достижение предметных результатов (языковедческих, языковых, речевых) и метапредметных. Проводятся на базе морфемного и словообразовательного разборов, планы и образцы которых представлены в школьных учебниках. Выполняются сначала как упражнения по справочным опорам, а затем как диагностические работы по опорам и по памяти. Являются одним из способов создания проектного типа «Энциклопедия слова».

Комплексный структурный разбор слов формирует такие взаимосвязанные умения, как: а) толкование лексического значения слова с синхронической и диахронической точек зрения; б) подбор однокоренных слов и исторически родственных; в) выявление современного и исторического корня, реальных и бывших суффиксов и приставок; г) поиск производящих однокоренных слов

в современном русском языке и истории языка; д) вербально-графическая фиксация (запись) результатов разбора. Для него целесообразно выбирать слова, имеющие иноязычные элементы или корень-матрешку (корень в корне), когда «старый» корень и «бывшая» приставка/суффикс находятся внутри современного корня, выделяемого «с точки зрения современных языковых связей и отношений» [Шанский 1956: 57–58] однокоренных слов.

Целесообразность комплексного структурного разбора слов в определенных классах/школах и в индивидуальной работе обусловлена объективными причинами:

- необходимостью изучения лексики как исторически развивающегося явления и, соответственно, непрерывного развития лингвистического мышления детей;
- отсутствием в учебном курсе русского языка этимологического разбора как вида структурного анализа слов;
- требованиями ФГОС ООО развивать и диагностировать у учащихся метаумения поиска и переработки лингвистической информации;
- большим количеством слов с вариантной структурой основы, требующей правильной трактовки спорных и смешиваемых фактов в целях предупреждения типичных ошибок.

3.1. Словообразовательный разбор с этимологическим продолжением. Сочетает поиск современных и этимологических производящих слов и определение соответствующих способов словообразования. Развивает умение подбирать однокоренные слова цепочкой с учетом последовательности их образования, напр.: *единый* → *единица*, *воедино*; *объединяться* ← *объединить*, *объединять*; *соединить*, *соединять* → *воссоединить*, *воссоединять* → *воссоединиться*, *воссоединение*.

Пример словообразовательного разбора с этимологическим продолжением

1. Словообразовательный разбор. *Ошеломительный* — ‘способный ошеломить; потрясающий’²¹. *Ошеломительный* (успех) ← *ошеломить*, *ошеломлять*. Черед. м//мл. Суффиксальный способ образования.

²¹ Словарь русского языка: в 4 т. Т. 2. / РАН, Ин-т лингв. исследований; ред. А. П. Евгеньева. М.: Рус. яз., 1999. С. 735.

2. Словообразовательно-этимологический разбор. *Ошеломить* – собств.-русское слово. Этимологически от устар. *шелом* (*шлем*; беглый гласный). Первоначальное значение ‘ударить в бою по шлему, лишить противника сознания’²². *Ошеломи́ть* ← *шелом*. С исторической точки зрения суффиксально-префиксальный способ.

3.2. Морфемный разбор с этимологическим продолжением. Развивает навыки вариантного морфемного деления основы слова путем сравнения однокоренных слов (с разными суффиксами, приставками и без них) и одноструктурных слов. Предупреждает ошибки в морфемном разборе слов с корнем-матрешкой. В таких словах, как показывает практика, учащиеся лучше видят иноязычный или этимологический корень, а не современный, напр.: *двор/ей*, *череп/аха*, *аква/марин*.

Необходимость сочетания этимологического анализа слова с современным морфемным анализом отражена в учебно-научных изданиях. Приведем для примера план-схему этимологического разбора в вузе, в которой для школы актуальны пункты 1–4.

Морфемный разбор с этимологическим продолжением

План	Образец
1. Морфемный разбор Лексическое значение слова Однокоренные слова и одноструктурные Современный корень и др. морфемы Чередование гласных/согласных	<i>Ошеломить</i> – ‘привести в состояние замешательства, растерянности своей неожиданностью’ ²⁴ <i>Ошеломять, ошеломяющий, ошеломятельный</i> (м//мл)
2. Морфемно-этимологический разбор Исконное слово или заимствованное Первоначальное лексическое значение Родственное слово Этимологические морфемы Чередование гласных/согласных	Исконно русское слово Ранее обозначало ‘сбить шлем’ ²⁵ <i>шлем</i> <i>шелом</i> Беглый гласный
Вывод	<i>о/шеломи(ть)</i> (м//мл)

Выводы. Вопрос классификационно-сущностного описания известных и новых этимологических упражнений по русскому языку остается открытым. Однако и на данном этапе предлагаемая классификация поможет учителю целенаправленно включать этимологические упражнения в языковедческие, речевые и языковые

упражнения разной учебной трудности. В завершение отметим, что в коллективной и индивидуальной работе с детьми по

²³ Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студ. / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. М.: Академия, 2005. С. 55.

²⁴ Словарь русского языка: в 4 т. Т. 2 / РАН, Ин-т лингв. исследований; ред. А. П. Евгеньева. М.: Рус. яз., 1999. С. 735.

²⁵ Этимологический словарь русского языка / сост. Г. А. Крылов. СПб.: Victory, 2004. С. 266.

²² Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. М.: Просвещение, 1987. С. 177.

этимологии важно избегать излишнего педантизма. «Учитель вправе воспользоваться достоверными или приблизительно достоверными данными этимологических исследований языковедов» [Пронина 1964: 8]. Научно-этимологическая информация требует методической адаптации с учетом уровня языковой подготовки конкретных школьников. В этимологических упражнениях важно обращать внимание и на фразеологическую этимологию, однако этот вопрос требует отдельного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барандеев А. В. Этимологии «необычных» топонимов // Русский язык в школе. 2019. № 2. С. 92–96. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-2-92-96>.
2. Львова С. И. Этимологический анализ на уроках русского языка. М.: Мнемозина, 2013. 143 с.
3. Острикова Т. А. Орфография в школе: полувековой опыт обучения. М.: Вербум-М, 2008. 222 с.
4. Позднякова Н. В., Осипова А. А., Мишина Л. Н. Формирование этимологической компетенции в процессе изучения русского языка в 7 классе средней школы // Перспективы Науки и Образования. 2019. № 1 (37). С. 149–160. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.11>.

5. Пронина И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа. М.: Просвещение, 1964. 99 с.

6. Шанский Н. М. Этимологический анализ слова // Русский язык в школе. 1956. № 4. С. 56–64.

REFERENCES

1. Barandeev A. V. Etymology of "unusual" toponyms. *Russkii yazyk v shkole = Russian Language at School*. 2019;80(2):92–96. (In Russ.) <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-2-92-96>
2. Lvova S. I. Etymological analysis in the lessons of the Russian language. Moscow: Mnemozina, 2013. 143 p. (In Russ.)
3. Ostrikova T. A. Spelling at school: half a century of learning experience. Moscow: Vербум-М, 2008. 222 p. (In Russ.)
4. Pozdnyakova N. V., Osipova A. A., Mishina L. N. Formation of etymological competence in the process of learning the Russian language in the VII form of secondary school. *Perspektivy nauki i obrazovania = Perspectives of Science and Education*. 2019;37(1):149–160. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.11>
5. Pronina I. V. Learning difficult words using etymological analysis. Moscow: Education, 1964. 99 p. (In Russ.)
6. Shansky N. M. Etymological analysis of the word. *Russkii yazyk v shkole = Russian Language at School*. 1954;4:56–64. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Татьяна Александровна Острикова, доктор педагогических наук, профессор
Лариса Михайловна Чучва, аспирант

Tatiana A. Ostrikova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor
Larisa M. Chuchva, Postgraduate Student

Статья поступила в редакцию 27.05.2022; одобрена после рецензирования 15.10.2022; принята к публикации 15.11.2022.

The article was submitted 27.05.2022; approved after reviewing 15.10.2022; accepted for publication 15.11.2022.