

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-21-28>

Домашняя учебная работа по русскому языку: векторы обновления

Ирина Владимировна Ускова

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»), г. Москва, Россия, irina.uskova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6477-1777>

Аннотация. Актуальность статьи заключается в необходимости освещения проблемы изменения подходов к проектированию домашней учебной работы по русскому языку в основной школе с учетом современных требований к преподаванию, зафиксированных в действующих в Российской Федерации нормативно-правовых документах. Цель исследования – показать векторы обновления домашней работы по русскому языку в основной школе, способствующие повышению качества изучения учебного предмета «Русский язык» и уровня учебной мотивации школьников. В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование участников образовательных отношений и беседа с ними, наблюдение за организацией домашней работы учителями русского языка и выполнением ее учениками, изучение результатов выполнения домашних заданий и анализ педагогической документации, рефлексия собственной педагогической деятельности. В результате исследования было выделено пять основных направлений обновления домашней учебной работы учащихся по русскому языку: изменение целеполагания домашней работы, подходов к отбору ее содержания, усиление индивидуализации и дифференциации как домашней работы в целом, так и домашних заданий в ее составе, изменение формулирования домашней учебной работы и подходов к ее проверке. Сделаны выводы о домашней работе как о важнейшей форме обучения, способствующей повышению качества усвоения русского языка школьниками, а также об определяющей роли учителя в проектировании, реализации и сопровождении домашней учебной работы.

Ключевые слова: домашняя учебная работа, домашнее задание, самостоятельная работа, основная школа, учитель русского языка

Благодарности. Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073-00007-21 «Обновление содержания общего образования» на 2022 г.

Для цитирования: Ускова И. В. Домашняя учебная работа по русскому языку: векторы обновления // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 5. С. 21–28. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-21-28>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Homework in Russian: trajectories of updating

Irina V. Uskova

Federal State Budget Scientific Institution "Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education" (FSBSI "ISED RAE"), Moscow, Russia, irina.uskova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6477-1777>

Abstract. The paper is relevant as it highlights the problem of changing approaches to designing homework in the Russian language assigned in middle school. The research considers the modern requirements for teaching fixed in the legal documents that are in force in the Russian Federation. The purpose of the study is to show the directions of Russian homework updating in middle school. Such changes can improve the quality of studying Russian and the level of schoolchildren's educational motivation. The research employed scientific and methodological literature analysis, a survey of the parties involved in the education relations, and an interview with them. Additionally, the study relied on monitoring how homework was organised by Russian language teachers and completed by students, examining homework results, and analysing pedagogical documentation in conjunction with self-reflection on my own pedagogical activity. The study resulted in identifying five main areas for updating learners' homework in Russian. These include changing the goal setting of homework, approaches to selecting its content, promoting the individualisation and differentiation of both homework in general and homework assignments in its composition, changing the wording of homework and

approaches to checking it. The paper concludes that homework is the most important teaching method that improves the quality of schoolchildren's mastering the Russian language. In addition, the study highlights teachers' crucial role in homework design, implementation, and support.

Keywords: homework, homework assignment, independent work, middle school, Russian language teacher

Acknowledgements. The paper was prepared as part of state task No. 073-00007-21 "Updating the content of general education" for 2022 of the Federal State Budgetary Scientific Institution "The Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education".

For citation: Uskova I. V. Homework in Russian: trajectories of updating. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2022;83(5):21–28. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-21-28>.

Введение. Домашняя учебная работа – важнейший компонент современного образовательного процесса. Учеными-дидактами (А. К. Громцева, М. А. Данилов, С. Л. Мендлина, М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, Н. Н. Поспелов, Т. В. Рогозина, И. Э. Унт, З. П. Шабалина и др.) доказана ее роль в становлении учебной самостоятельности и повышении качества общего образования. В современных нормативных документах подчеркивается особое значение «обеспечения эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников»¹.

По данным проведенного в 2020 г. Всероссийского исследования практики организации домашней учебной работы школьников [Ускова 2020], она является неотъемлемым компонентом процесса обучения: 93,1 % опрошенных педагогов задают домашние задания после каждого проведенного урока, из них 30,8 % задают задания даже после уроков, на которых проводились контрольные работы. Традиционно домашнюю работу по русскому языку составляет закрепление теоретического материала по изучаемой теме (устная часть) и выполнение упражнения из учебника или печатной рабочей тетради (письменная часть) [Специфика домашних учебных заданий... 2020].

За последние десятилетия содержание домашней работы практически не изменилось по форме и содержанию, однако существенно изменились условия и средства

обучения, обновились цели и содержание образования, другими стали современные подростки и мир, в котором они живут [Макаров 2020; Преподавание русского языка и литературы... 2021]. Потенциал домашней работы как ресурса, способного существенно повысить качество образовательного процесса и сформировать у учащихся ключевое метапредметное умение – умение учиться, при традиционном подходе к ее организации не реализуется в достаточной степени [Problems Of Homework In Russia And Abroad... 2020; Лопаткина 2020].

При этом педагоги и учащиеся основной школы сталкиваются с рядом проблем, которые влияют на снижение результативности домашней работы, а также на мотивацию учащихся к ее выполнению (по сравнению с V классом в VIII классе количество выполненных домашних работ сокращается наполовину). Основными проблемами респонденты называют следующие: однообразие домашних заданий, их объемность, постоянность (после каждого урока), множественность (много заданий по разным предметам), отсутствие качественного этапа проверки, недостаточная реализация индивидуального и дифференцированного подходов.

Отдельно необходимо отметить проблему, которую можно решить только изменением практики организации домашней работы. Эта проблема связана с публикацией серии изданий, а также размещением в интернет-среде ответов на задания и упражнения всех существующих учебников по русскому языку. Так называемые готовые домашние задания (ГДЗ) способны существенно снизить размер

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 18.02.2022).

эффекта от выполнения домашней работы. В то же время можно отметить низкое качество ГДЗ, наличие ошибок и опечаток, выполнение только части заданий из предложенных. К творческим заданиям либо нет ответов, либо даются краткие клишированные тексты.

В связи с этим возникает необходимость в изменении практики организации и реализации домашней работы по русскому языку. Некоторые направления изменений предлагаются в данной статье.

Понятийный аппарат

Домашняя учебная работа – самостоятельная внеклассная учебная деятельность школьников, спроектированная и сопровождаемая учителем с целью обеспечения достижения ими планируемых результатов обучения.

Домашние задания – специально отобранные или сконструированные учителем учебные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения обучающимися во внеурочное время и в комплексе составляющие домашнюю учебную работу школьников [Ускова 2019: 43]².

Цель статьи – осветить подходы к проектированию домашней учебной работы по русскому языку в основной школе с учетом современных требований к преподаванию, зафиксированных в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; показать на основе изменения домашней учебной работы способы повышения мотивации школьников как к ее выполнению, так и к изучению русского языка.

Методы и материалы исследования. В процессе исследования проблемы проектирования домашней учебной работы по русскому языку в современных условиях применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование участников образовательных отношений и беседа с ними (педагоги, учащиеся, родители), наблюдение за организацией домашней работы учителями русского

² В данной статье термины *домашняя учебная работа* и *домашнее задание* не являются синонимичными. См. об этом: Ускова И. В. Дидактическое обеспечение домашней учебной работы школьников в условиях информационно-образовательной среды: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01: утв. 07.02.2020. М., 2019. 254 с.

языка и выполнением ее учениками, изучение результатов выполнения домашних заданий и анализ педагогической документации, рефлексия собственной педагогической деятельности.

Результаты. В ходе исследования были сделаны выводы о том, что повышению результативности выполнения домашней работы по русскому языку и усилению у школьников мотивации к ее выполнению способствует изменение ее проектирования в пяти направлениях:

- 1) подходы к целеполаганию;
- 2) отбор содержания;
- 3) формулирование домашних заданий;
- 4) индивидуализация и дифференциация домашней учебной работы и/или домашних заданий;
- 5) проверка домашней учебной работы.

Представленный список не является исчерпывающим, но достаточен для того, чтобы начать работу по обновлению практики проектирования домашней работы по русскому языку в основной школе. Рассмотрим каждое направление подробнее.

1. Определение целей выполнения домашней учебной работы школьниками

В настоящее время при подготовке к уроку педагогами в соответствии с изучаемой темой ставятся учебные цели, которые им необходимо достичь в ходе урока вместе со школьниками. Поставленные цели направлены на достижение обучающимися конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения³, что является одним из важнейших современных требований к преподаванию русского языка. Однако зачастую содержание домашней работы формируется или изменяется по ходу урока. В этом случае задается завершение классной работы, закрепление изученного на основе выполнения упражнения, повторение предыдущих тем.

Однако перед тем, как сформулировать для учащихся домашнюю работу по русскому языку, учителю важно задуматься над рядом вопросов.

³ В настоящее время планируемые результаты обучения русскому языку конкретизированы в Примерной рабочей программе основного общего образования. Русский язык. 5–9 классы. М., 2021. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.05.2022).

1. Для достижения каких конкретных учебных результатов необходимо задать домашнее задание школьникам по итогам проведения урока? Для чего учащиеся будут выполнять упражнение, какие умения оно сформирует?

Необходимо ответить на эти вопросы предельно просто, например, так: «Важно, чтобы учащиеся умели..., знали..., могли..., видели... и т. д.». Отвечая на данные вопросы, учитель может прийти к выводу, что не каждое упражнение способствует достижению поставленных целей. Это позволит тщательно отбирать учебные задания для домашней работы, разнообразить ее, индивидуализировать.

2. Какие личностные и метапредметные результаты могут наиболее успешно формироваться в процессе выполнения домашней работы? Необходимо ли дать школьнику дополнительные разъяснения в связи с этим?

При проектировании домашней работы учителя русского языка в основном ставят предметные цели. В то время как домашняя работа — мощный ресурс достижения личностных и метапредметных результатов. Именно в процессе выполнения домашнего задания есть время задуматься над смыслом и содержанием текста, данного в упражнении учебника для лингвистического анализа (например, об экологических или нравственных проблемах — личностные результаты), или поработать с информацией разных видов (например, представить теоретический материал изучаемой темы в виде графических заметок (скрайбинг) — метапредметные результаты).

3. Какие средства обучения дадут наибольший результат при достижении поставленной цели? Может ли стать одной из целей домашнего задания формирование навыка работы с разными средствами обучения или ресурсами, представленными в сети Интернет?

Существенным преимуществом домашней работы перед работой в классе является расширение набора доступных учащимся средств обучения (компьютер с выходом в Интернет и возможностью использования компьютерных программ и образовательных платформ, словари, справочники, тренажеры и пр.). При этом учебник русского языка остается ведущим средством

обучения, однако, учитывая традицию задавать домашние задания по нему и наличие ГДЗ, стоит задуматься о том, что, возможно, учебное задание, выбранное учителем из других пособий или спроектированное им самостоятельно, принесет больший эффект.

4. Можно ли не задавать домашнюю работу после каждого урока?

Конечно, да. Например, если тема урока была несложной, учащиеся ее поняли, а у учителя есть возможность закрепить ее на последующих уроках или в рамках изучения других тем. Также не рекомендуется задавать домашнюю работу после контрольных работ. Ежедневность задаваемых домашних заданий снижает мотивацию к обучению вообще и изучению предмета в частности. Домашнее задание по русскому языку должно стать событием в жизни ребенка, проживание которого — ступенька на пути к учебному и личному успеху.

2. Изменение подходов к отбору содержания домашней учебной работы

Содержанием домашней работы по русскому языку становятся домашние учебные задания (например, упражнения из учебника, тесты, вопросы и т. д.). Неправильно было бы отказаться от упражнений из учебников русского языка в качестве домашних заданий, ведь современные учебники предлагают качественные и интересные школьникам учебные тексты, наглядно и системно представляют теоретический материал, содержат визуальную поддержку. Однако работу с дидактическими материалами учебника иногда можно изменять. Для этого учителями заранее готовятся дополнительные задания к имеющимся в учебнике. Важно, чтобы все они подчинялись целям, которые были поставлены в процессе проектирования урока (см. п. 1).

Например, домашними могут стать следующие задания.

К теоретическому материалу:

- составить план/алгоритм/таблицу/интеллект-карту по материалам параграфа;
- создать банк исключений из правил, предложить варианты их быстрого запоминания;
- подготовить вопросы по теоретическому материалу для соседа по парте (по образцу выполняемого в классе);
- сделать толковый словарик новых терминов, подобрать примеры.

К тексту упражнения учебника:

- определить тему и основную мысль;
- выполнить разные виды лингвистического разбора определенных слов, словосочетаний, предложений;
- продолжить текст;
- ответить на вопросы по тексту;
- выделить все слова/предложения, связанные с изучаемым правилом;
- подобрать свой текст и выполнить все задания из упражнения;
- составить план (вопросный, цитатный, краткий, развернутый, тезисный);
- подготовить выразительное чтение;
- записать часть текста приемом поморфемного письма.

Очень важно усилить в домашних заданиях творческую составляющую. По данным исследования [Ускова 2020], учащиеся V–IX классов хотят выполнять домашние задания, в которых они могут раскрыться, проявить себя. Так, интересными заданиями школьники называют сочинение на свободную тему, выполнение мини-исследования, анализ современных текстов. Им нравятся задания, в которых нет правильных ответов, но, выполняя которые, можно порассуждать, представить нестандартный взгляд на проблему, аргументировать его.

Внимание школьников привлекают домашние задания, заданные не по учебнику. Они могут существенно разнообразить их учебную деятельность. Сегодня на первое место в поддержании мотивации к выполнению домашних заданий и к изучению предмета выходит умело выстроенная учителем система работы с учащимися. Она должна быть связана как с отбором домашних заданий, так и с сопровождением их выполнения.

Несмотря на то что домашняя учебная работа выполняется без непосредственного руководства учителя, опосредованное руководство необходимо. Прежде всего, это руководство происходит на этапе формулирования домашней работы.

3. Изменение подходов к формулированию домашней работы на уроке учителем и ее записи в дневнике

Традиционно домашняя работа формулируется в конце урока. Но это только один из возможных вариантов. Иногда целесообразно формулировать домашнюю работу

в течение всего урока на разных его этапах, т. е. задачей современного урока русского языка становится такая его организация (включая отбор методов, форм, содержания, средств), чтобы в результате школьники могли выполнять то, чему научились, самостоятельно.

Приведем пример, как это сделать в V классе, изучая тему «Предложения с однородными членами» (см. схема). Отметим, что эта тема уже изучалась в начальной школе, в V классе происходит расширение и углубление знаний по ней.

Правый верхний угол доски необходимо оставить для краткой записи домашних заданий, входящих в состав домашней работы. На схеме в качестве примера представлена работа учителя на разных этапах урока (колонки 1 и 2), краткая запись домашних заданий на выделенной части доски (колонка 3) и запись в электронном дневнике (колонка 4).

На схеме показано, что формулирование домашней работы идет в течение всего урока, начиная с этапа усвоения знаний, в ходе которого учитель обращает внимание на то, *что* конкретно школьникам необходимо будет сделать самостоятельно. Так, на данном этапе актуализируется внимание на теоретическом материале учебника как основе выполнения всех домашних заданий – он является главным помощником учащихся при работе самостоятельно. Вместе с тем чтение учебно-научной информации, которой является теория учебника, способствует формированию метапредметного умения взаимодействия с такими текстами. Причем при формулировании домашнего задания написать только «§ 25» школьникам явно недостаточно: необходимо пояснить, что нужно сделать – выучить определение однородных членов и разобраться в постановке знаков препинания при них в предложении.

На этапе первичной проверки понимания материала учитель корректирует знания и умения учащихся на основе работы с теоретическим материалом. На этом этапе важно обратить внимание школьников на приведенные в учебнике примеры и схемы, пояснить, что самостоятельно по аналогии им необходимо будет подобрать предложения на изучаемое правило.

1. Этапы урока	2. Устное формулирование домашних заданий учителем на разных этапах урока	3. Запись заданий на выделенной части доски	4. Запись в электронном журнале
<p>Этап усвоения новых знаний <i>Используется метод проблемного изложения</i></p>	<p>1. Сегодня мы изучили, в каких случаях ставятся или не ставятся запятые между частями сложного предложения. Теоретический материал по этому вопросу размещен в § 25 учебника. Повторите его дома, обратите внимание на правило постановки знаков препинания при однородных членах. 2. <i>Индивидуальное задание:</i> подготовьте на основе теоретического материала учебника алгоритм действий по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами». Дополните свой алгоритм примерами с портала Грамота.ру. Представьте алгоритм на слайде</p>	<p>1. § 25. 2. ИЗ: алгоритм <i>(имя ученика)</i></p>	<p>Инвариантная часть домашней работы 1. Повторить теоретический материал § 25: знать определение однородных членов, понимать расстановку знаков препинания при них. 2. Придумать два предложения или подобрать на сайте (https://russkiyazyk.ru/sintaksis/odnorodnyie-chlenyi-predlozheniya.html): с запятыми и без между однородными членами, составить схемы этих предложений. Устно объяснить, в каких случаях ставятся, а в каких не ставятся запятые между однородными членами.</p>
<p>Первичная проверка понимания <i>Используется метод беседы с опорой на теоретический материал § 25</i></p>	<p>3. Опираясь на теоретический материал § 25, составьте два предложения: с запятыми между однородными членами предложения и без запятых. Или Подберите два предложения на сайте «Русский язык» и запишите их</p>	<p>3. Придумать два предложения: с запятыми и без между однородными членами предложения</p>	<p>Вариантная часть домашней работы <i>Индивидуальное задание.</i></p>
<p>Первичное закрепление новых знаний <i>Выполнение упражнения с обучением составлению схем предложений с однородными членами</i></p>	<p>4. Обратите внимание, как составлять схемы предложений с однородными членами. Дома составьте схемы придуманных вами предложений. Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>4. Схемы предложений, вывод</p>	<p>Создать алгоритм действий по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами». Можно использовать материал учебника и информацию с портала Грамота.ру: http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190 <i>Задание по желанию.</i></p>
<p>Инструктаж по домашней работе <i>Домашняя работа зачитывается полностью. Актуализируется информация по индивидуальному домашнему заданию. Учитель отвечает на вопросы учащихся</i></p>	<p>5. Устроим конкурс «Кто больше?». Для тех, кто хочет участвовать: вспомните, в названиях каких мультфильмов (фильмов, книг) используются однородные члены предложения</p>	<p>5. По желанию («Кто больше?») В названии каких мультфильмов или сказок используются однородные члены предложения?</p>	<p>В названии каких мультфильмов или сказок используются однородные члены предложения?</p>

Схема. Формулирование домашней учебной работы на уроке
 Scheme. Formulation of homework in the classroom

В V–IX классах рекомендуется в целях соблюдения информационной безопасности школьников предоставлять ссылку на ресурс сети Интернет (см. Схему, колонка 4).

В конце урока учитель читает все задания еще раз, спрашивает, есть ли вопросы, и отвечает на них. До окончания последнего по расписанию урока необходимо отразить запись домашней работы в электронном журнале.

4. Индивидуализация и дифференциация домашней учебной работы

Как правило, учитель задает на дом одну работу для всех школьников. Однако домашняя работа предоставляет больше возможностей в плане ее индивидуализации и дифференциации: то, что практически невозможно реализовать на уроке, успешно осуществляется при выполнении домашних заданий. Дифференциация может быть произведена, например, по уровню подготовки (причем необходимо учитывать не только слабоуспевающих, но и высокомотивированных учащихся), по уровню интереса к предмету, по степени усвоения определенной темы, по интересам школьников и т. д.

Индивидуальные задания должны тщательно подбираться, развивать индивидуальные способности, предоставлять возможность проявить себя.

5. Проверка домашней учебной работы

В практике преподавания русского языка, особенно в V классе, не должно быть ситуации, когда домашняя работа задана, но остается непроверенной. Пусть работа для школьников будет небольшой, но, что самое главное, побуждающей учащихся думать. Например, задание по желанию, представленное в схеме, направляет школьников на использование полученных знаний: при его выполнении приходит понимание, что изучение материала не заканчивается, а является частью их повседневной жизни. Учителю можно начать следующий урок с конкурса «Кто больше?» и, возможно, дети, которые не задумывались над этим заданием дома, присоединятся к работе.

Организовать устную проверку домашнего задания можно на основе опроса (взаимоопроса), беседы, письменных ответов на вопросы, теста и т. д. Проверку письменных домашних заданий возможно осуществлять

как традиционным способом (проверка тетрадей, самостоятельная работа и т. д.), а также в электронной среде (на основе электронного журнала, образовательных платформ и программ), с помощью взаимопроверки, самопроверки, выборочной проверки, выполнения аналогичных заданий в классе и т. д. Лучше, чтобы формы проверки менялись от урока к уроку.

Выводы. В данной статье рассматриваются основные направления изменения домашней учебной работы школьников по русскому языку. Они связаны как с изменением целеполагания, содержания, форм домашних заданий, так и с изменением подходов к построению урока русского языка, цель которого, прежде всего, заключается в том, чтобы учащийся смог применить полученные знания, умения, навыки и способы деятельности самостоятельно в процессе учебы и приобретения жизненного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лопаткина Е. В.* Работа с текстом — основа выполнения домашней учебной работы школьников // Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования: материалы Международной науч.-практ. конф., 19 ноября 2020 г. / под ред. И. М. Осмоловской, И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. С. 76–87.
2. *Макаров М. И., Мамченко А. А.* Теоретическое и методическое обеспечение домашней учебной работы школьников // Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования: материалы Международной науч.-практ. конф., 19 ноября 2020 г. / под ред. И. М. Осмоловской, И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. С. 9–19.
3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / И. В. Ускова, В. М. Шамчикова, М. И. Макаров; под редакцией И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. 200 с.
4. Специфика домашних учебных заданий по предметным областям в общеобразовательных организациях Российской Федерации / Н. Кожевников, О. А. Козлов, Ж. Н. Критарова и др. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. 61 с.

5. Ускова И. В. Результаты исследования домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. 81 с. URL: https://www.instrao.ru/images/Izdaniya/Uskova_RID_Anketirovaniye_DR.pdf (дата обращения: 18.02.2022).

6. Osmolovskaya I. M., Uskova I. V., Tagunova I. A., Dolgaya O. I. Problems Of Homework In Russia And Abroad // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Conference proceedings, Moscow, April 23–25, 2020. London: European Publisher, 2020. Vol. 95. P. 708–715. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.03.75>.

REFERENCES

1. Lopatkina E. V. Working with text – the basis for performing the home learning work of schools. *Domashnyaya uchebnaya rabota shkol'nikov: puti sovershenstvovaniya: materialy Mezhdunarodnoy nauch.-prakt. konf., 19 noyabrya 2020 g. Pod red. I. M. Osmolovskoy, I. V. Uskovoy = Homework for schoolchildren: ways to improve: Proceedings of the International scientific and practical conference, November 19, 2020. Ed. by I. M. Osmolovskaya, I. V. Uskova.* Moscow: Institute for the Strategy of Education Development RAE, 2020. P. 76–87. (In Russ.)

2. Makarov M. I., Mamchenko A. A. Theoretical and methodical bases of organize of home study work of students of the schools. *Domashnyaya uchebnaya rabota shkol'nikov: puti sovershenstvovaniya: materialy Mezhdunarodnoy nauch.-prakt. konf., 19 noyabrya 2020 g. Pod red. I. M. Osmolovskoy,*

I. V. Uskovoy = Homework for schoolchildren: ways to improve: Proceedings of the International scientific and practical conference, November 19, 2020. Ed. by I. M. Osmolovskaya, I. V. Uskova. Moscow: Institute for the Strategy of Education Development RAE, 2020. P. 9–19. (In Russ.)

3. Uskova I. V., Shamchikova V. M., Makarov M. I. Teaching the Russian language and literature in the context of updating the content of school education: a methodological guide. Ed. by I. V. Uskova. Moscow: Institute for the Strategy of Education Development RAE, 2021. 200 p. (In Russ.)

4. Kozhevnikov D. N., Kozlov O. A., Kritarova Zh. N. et al. The specifics of homework assignments in subject areas in educational institutions of the Russian Federation. Moscow: Institute for the Strategy of Education Development RAE, 2020. 61 p. (In Russ.)

5. Uskova I. V. The results of the study of home study work in educational institutions of the Russian Federation. Moscow: Institute for the Strategy of Education Development RAE, 2020. 81 p. [Electronic resource]. URL: https://www.instrao.ru/images/Izdaniya/Uskova_RID_Anketirovaniye_DR.pdf (accessed: 18.02.2022). (In Russ.)

6. Osmolovskaya I. M., Uskova I. V., Tagunova I. A., Dolgaya O. I. Problems of homework in Russia and abroad. Proceedings of the conference "Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding" April 23–25, 2020. Ed. by E. Tareva, T. N. Bokova. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. London: European Publisher, 2020. Vol. 95. P. 708–715. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.03.75>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ирина Владимировна Ускова, кандидат педагогических наук, ученый секретарь

Irina V. Uskova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Academic Secretary

Статья поступила в редакцию 09.03.2022; одобрена после рецензирования 19.04.2022; принята к публикации 12.07.2022.

The article was submitted 09.03.2022; approved after reviewing 19.04.2022; accepted for publication 12.07.2022.