



ХРОНИКА CHRONICLE

Международная научно-практическая конференция «Методика сотрудничества в обучении русскому языку»

Владислав Дмитриевич Янченко¹, Виктор Сергеевич Сергеев²

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия,

¹*v.d.yanchenko@gmail.com*

²*vs.sergeev@mpgu.su*

Для цитирования: Янченко В. Д., Сергеев В. С. Международная научно-практическая конференция «Методика сотрудничества в обучении русскому языку» // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 4. С. 101–103. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-101-103>.

The international scientific and training conference "Methods of cooperation in teaching the Russian language"

Vladislav D. Yanchenko¹, Viktor S. Sergeyev²

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia,

¹ *v.d.yanchenko@gmail.com*

² *vs.sergeev@mpgu.su*

For citation: Yanchenko V. D., Sergeyev V. S. The international scientific and training conference "Methods of cooperation in teaching the Russian language". *Russkii yazyk v shkole* = *Russian language at school*. 2022;83(4):101–103. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-101-103>.

25 и 26 марта 2022 г. на кафедре методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ в смешанном формате прошла международная научно-практическая конференция «Методика сотрудничества в обучении русскому языку».

В первый день конференции состоялось пленарное заседание на тему «Роль методики сотрудничества в педагогическом образовании России».

С приветственным словом к участникам конференции обратилась директор Института филологии МПГУ профессор Е. Г. Чернышева. В своем выступлении она подчеркнула роль кафедры методики преподавания русского языка в повышении качества обучения русскому языку, важность идей гуманизма, сотрудничества и диалога, многогранность форм педагогического сотрудничества.

Заместитель директора Института филологии профессор И. С. Урюпин, приветствуя участников конференции, отметил

важность проведения мероприятия, посвященного методике сотрудничества, а также актуальность и перспективность заявленной оргкомитетом конференции научной проблематики.

Заведующий кафедрой методики преподавания русского языка доктор педагогических наук В. Д. Янченко обозначил приоритетные направления в работе секций конференции, подчеркнул важность развития сотрудничества между преподавателями и учениками, между исследователями в области методики преподавания русского языка разных поколений в рамках научных школ. Он также отметил необходимость обмена мнениями для создания методики сотрудничества как образовательной стратегии нового времени.

Пленарное заседание открыл доклад проректора ИСРО РАО доктора педагогических наук В. В. Серикова «Сотрудничество как стратегия личностно развивающего обучения». В выступлении была

подчеркнута важность идеи развивающего обучения, роль события в формировании личности, важность создания ситуации диалога в образовательном процессе.

Доктор педагогических наук, профессор МПГУ А. Д. Дейкина в докладе на тему «Интеллектуально-эмоциональная сфера сотрудничества в области методики преподавания русского языка» сформулировала принципиально важные положения и четкие критерии методики сотрудничества.

Доктор педагогических наук, профессор МПГУ О. Н. Левушкина в докладе «Технология сотрудничества в современном учебнике по русскому языку...» рассказала о возможностях УМК для учащихся V–IX классов под научной редакцией А. Д. Дейкиной, продемонстрировала, что методика сотрудничества должна стать платформой для развития личности, а также то, что сотрудничество лежит в основе гуманистической педагогики.

В ходе пленарного заседания прозвучали восемь докладов, в которых были подняты проблемы обучения профессиональному общению студентов-филологов (В. Т. Марков, Москва), вопросы форм сотрудничества учителя и обучающихся в педагогическом процессе (О. В. Гордиенко, Москва), в процессе волонтерской образовательной деятельности (Н. А. Исаева, Калуга) и др. Все выступающие отмечали в своих докладах важность и актуальность обсуждаемой проблематики методики сотрудничества, принципов обучения без принуждения, взаимопонимания, внимания к личности.

Пленарное заседание конференции завершилось презентацией научных и учебно-методических изданий кафедры методики преподавания русского языка, затем работа продолжилась в четырех секциях.

В заседании секции «Методика сотрудничества как перспективное направление в учебно-воспитательном процессе школы и вуза» в течение двух дней приняли участие более 40 человек, прозвучало 20 докладов.

Методика сотрудничества была осмыслена в историческом аспекте (Л. К. Лыжова, Реутов), как стратегия лингвометодической подготовки в педагогическом вузе (Т. И. Зиновьева, О. Е. Дроздова, Москва), как перспективное направление в деятельности школы (Т. М. Воителева, Э. В. Криворотова, Москва; И. А. Сотова, Иваново;

В. И. Бычков, Чебоксары), как перспективное направление в деятельности методических кафедр (А. П. Еремеева, Москва; Н. В. Медведева, Пермь; Ю. А. Белкина, Самара и др.)

В заседании секции «Ведущие технологии и методы в преподавании русского языка в контексте реализации методики сотрудничества» приняли участие преподаватели ведущих классических и педагогических вузов России, что позволило участникам секционного заседания конференции познакомиться с опытом организации сотрудничества в учебно-воспитательной деятельности учащихся и в лингвометодической подготовке будущего учителя русского языка образовательных учреждений регионов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. В ходе секционного заседания были рассмотрены инновационные формы, методы и приемы преподавания русского языка в контексте реализации методики сотрудничества (Г. М. Кулаева, Оренбург; А. Ю. Устинов, Москва; Е. В. Макарова, Москва; и др.); представлены эффективные методики сотрудничества в учебно-исследовательской деятельности вуза и колледжа.

В секции «Современные средства и цифровые ресурсы в обеспечении методики сотрудничества в обучении русскому языку» в качестве докладчиков участвовали 15 человек. Реализация методики сотрудничества при обучении русскому языку была рассмотрена в многовекторной парадигме: «Вузовский преподаватель — студент» (Е. А. Рябухина, Пермь; А. Н. Бренчугина-Романова, Москва; и др.); «Учитель — ученик — родители» (Т. Н. Сокольниковская, Санкт-Петербург); «Учитель-словесник и логопед»; «Преподаватель РКИ и программист»; «Сотрудничество ученика с автором текста»; «Методика сотрудничества и смыслопорождение».

На секции «Коммуникативный подход в реализации идей методики сотрудничества» присутствовали 18 человек, прозвучало 6 докладов, в которых были подняты проблемы педагогической коммуникации в теории и практике филологической деятельности (О. В. Алексеева, Воронеж), технологии овладения инструментальными знаниями в контексте воплощения идей методики сотрудничества (В. Ю. Липатова, Москва) и др.

Участники секционных заседаний утвердились во мнении, что методика сотрудничества является перспективным направлением в образовательном пространстве российской и зарубежной средней и высшей школы.

Анализ опыта использования традиционных и инновационных методов и приемов обучения русскому языку в контексте реализации методики сотрудничества позволил обозначить ряд задач:

1) успешное использование технологии сотрудничества, имеющей глубокие корни, начиная с Ф. И. Буслаева, может быть обеспечено содержательным и процессуальным компонентами учебно-воспитательного процесса школы и вуза; в этой связи наиболее значимой является идея аксиологической направленности обучения русскому языку;

2) в условиях глобальной цифровизации лингвометодическому сообществу целесообразно обратить внимание на популяриза-

цию инновационных форм, методов и приемов методики сотрудничества;

3) рекомендуется осуществлять обучение всем школьным дисциплинам, в частности русскому языку, на платформе сотрудничества;

4) проводить обучение методике русского языка в вузе на платформе сотрудничества. Считать результатом реализации методики сотрудничества в вузе духовное единство, смыслообразующие результаты;

5) методика сотрудничества может стать новым стратегическим направлением, в основе которого лежат идеи гуманистической педагогики;

6) методика сотрудничества — это новый учебный модуль, новый раздел курса методики обучения русскому языку.

По итогам международной научно-практической конференции готовится коллективный сборник, в него войдут материалы докладов как результат плодотворного педагогического сотрудничества.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Владислав Дмитриевич Янченко, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка

Виктор Сергеевич Сергеев, ассистент кафедры методики преподавания русского языка

Vladislav D. Yanchenko, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the Department of Methods of Teaching the Russian Language

Victor S. Sergeyev, assistant, Department of Methods of teaching the Russian language

Статья поступила в редакцию 26.03.2022; принята к публикации 11.05.2022.

The article was submitted 26.03.2022; accepted for publication 11.05.2022.