



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА METHODOLOGICAL MAIL

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-30-36>

О работе лаборатории компьютерного обучения русскому языку при Елецком государственном университете им. И. А. Бунина, созданной Н. Н. Алгазиной

Валентина Александровна Чибухашвили

*Академия гражданской защиты МЧС России, г. Химки, Московская область, Россия,
vale35@rambler.ru*

Аннотация. Статья разработана в русле ретроспективного анализа деятельности лаборатории компьютерного обучения русскому языку при ЕГУ им. И. А. Бунина. Проводимые членами лаборатории научно-практические конференции, научные дискуссии, мастер-классы и методические семинары с учеными-методистами и учителями-предметниками способствовали продвижению идей Н. Н. Алгазиной о компьютеризации обучения и внесли существенный вклад в совершенствование теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания русского языка. Сделан вывод об актуальности научно-методического наследия Н. Н. Алгазиной для ученых-исследователей и методистов-практиков, которым еще предстоит совершенствовать процесс преподавания русского языка в условиях цифровизации.

Ключевые слова: Н. Н. Алгазина, компьютерные технологии, психолого-педагогическая концепция, общедидактические принципы обучения, обучающие компьютерные программы, лаборатория компьютерного обучения, электронный учебник

Для цитирования: Чибухашвили В. А. О работе лаборатории компьютерного обучения русскому языку при Елецком государственном университете им. И. А. Бунина, созданной Н. Н. Алгазиной // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 4. С. 30–36. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-30-36>.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

On the work of the laboratory of computer-assisted instruction in the Russian language created by N. N. Algazina at Yelets State University named after I. A. Bunin

Valentina A. Chibukhashvili

*Civil Defence Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Khimki, Moscow Region, Russia,
vale35@rambler.ru*

Abstract. The paper is prepared in line with the retrospective analysis of the activity of the computer-aided instruction in the Russian language at Yelets State University named after I. A. Bunin. The scientific and practical conferences, scholarly disputes, workshops, and methodological seminars with methodologists and subject teachers conducted by the laboratory staff promoted N. N. Algazina's ideas on computerisation of education and made a significant contribution to improving the theory and practice of using information and communication technologies in the process of teaching Russian. The paper concludes with the relevance of N. N. Algazina's scientific and methodological legacy for research scientists and methodologists-practitioners who have yet to improve the process of teaching Russian in the context of digitization.

Keywords: N. N. Algazina, computer technologies, psychological and pedagogical concept, general didactic principles of teaching, educational computer programs, computer-assisted instruction laboratory, electronic textbook

For citation: Chibukhashvily V. A. On the work of the laboratory of computer-assisted instruction in the Russian language created by N. N. Algazina at Yelets State University named after I. A. Bunin. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2022;83(4):30–36. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-30-36>.

Введение. Широкое внедрение информационных компьютерных технологий в сферу образования обусловлено потребностями современного общества: значительный рост информационного обмена, увеличение его интенсивности влечет за собой и расширение границ информационной образовательной среды.

Стремительно набирающая темпы «информационная революция» не обошла стороной и языковое образование школьников. Но сегодня мало кому известно, что начало компьютерного сопровождения обучения русскому языку в средней школе было положено еще в конце 80-х годов прошлого столетия выдающимся ученым-методистом, профессором Надеждой Николаевной Алгазиной.

Идея использования широкого спектра возможностей персонального компьютера в преподавании русского языка возникла в результате научно-методического переосмысления идей программированного обучения и активно публикуемых в тот период результатов в области решения прикладных проблем всеобщей компьютеризации. Особое внимание привлекали обсуждаемые с середины 1980-х гг. психолого-педагогические вопросы применения компьютера в учебном процессе в условиях коллективного пользования вычислительной техникой обучающимися (А. А. Бодалев, Т. Гергей, В. Я. Ляудис, Е. И. Машбиц, В. М. Монахов, О. К. Тихомиров и др.).

Наряду с рассмотрением целого комплекса разнохарактерных проблем использования компьютера в образовательных целях важнейшей для становления компьютеризированного (еще не компьютерного!) обучения русскому языку в школе стала идея разработки целостной психолого-педагогической концепции с учетом общедидактических принципов обучения, «ориентация на которые и в условиях компьютерного обучения, при создании пакетов прикладных программ по любому учебному предмету представляется необходимой и обязательной» [Гершунский 1987: 191]. Из этого следовало, что разработкой

сценариев для обучающих компьютерных программ должны заниматься не программисты, а ученые-методисты и педагоги-предметники, поскольку «разработка единой линии исследования проблемы обучения на психологическом и дидактическом уровнях — необходимая предпосылка создания эффективной технологии компьютерного обучения» [Гергей 1985: 48].

Так было положено начало разработки научно-теоретических основ создания педагогически целесообразных обучающих программ по русскому языку для средней школы. Мастерски владея методическим инструментарием и руководствуясь фундаментальными принципами обучения, с опорой на новейшие психолого-педагогические исследования того времени профессор Н. Н. Алгазина со своими учениками принялась за разработку теоретической базы нового направления в частной дидактике — методики преподавания русского языка в школе с компьютерной поддержкой.

Главным требованием (и особенностью) разрабатываемых под руководством Н. Н. Алгазиной прикладных компьютерных программ по русскому языку было активное включение учащихся в учебную деятельность по овладению новым материалом, что предусматривало осознание содержания материала и способов оперирования этим материалом. Так, для усвоения того или иного орфографического правила ученику необходимо было указать опознавательные признаки изучаемой орфограммы, затем признаки, которые помогают выбрать нужное правило (та или иная морфема, способ образования слова, тип спряжения и пр.), после чего ученик также с помощью компьютера выделял признаки, определяющие конкретное написание.

Аналогичный алгоритм умственных действий при овладении школьником правилами правописания предусматривался и при изучении пунктуационных правил с использованием компьютерных программ, одним из разработчиков которых являлся автор данной статьи. После

рассмотрения структуры предложения учащийся должен выделить опознавательные признаки пунктограммы (работа проводится со схемами предложений), установить смысловые отношения между членами предложения или его предикатами, определить место постановки знака/знаков препинания, а также условия выбора необходимого знака (например, тире или двоеточия в бессоюзном сложном предложении).

Таким образом, пошаговая работа по усвоению правил правописания с помощью обучающих компьютерных программ позволяла ученику не только осознать формулировку правила (орфографического или пунктуационного), но и, что гораздо важнее, способ применения этого правила при письме.

Вышеуказанные методические требования к изучению нового материала предопределили и соответствующую трехмодульную структуру разрабатываемых компьютерных программ по русскому языку: помимо тренировочного и контролирующего модулей обязательным был собственный обучающий модуль, наиболее важный, хотя и наиболее трудоемкий в плане разработки сценария. Как правило, он содержал блок ознакомительного наблюдения над соответствующим языковым материалом, предваряющий работу по усвоению нового материала и, по сути, подготавливающий ученика к более глубокому и осознанному его восприятию.

Подготовительный блок сохранялся в структуре практически всех обучающих компьютерных программ по русскому языку, созданных под руководством Н. Н. Алгазиной, и стал основным модулем в разрабатываемых позднее автором данной статьи программных педагогических средствах по культуре речи. В силу того, что языковые нормы, вырабатываясь в процессе речевой практики, в большинстве своем не поддаются формализации, не регулируются жесткой системой правил, подобно орфографическим, но часто и противоречат самой системе языка, то и усваиваются они носителями языка также в процессе речевой практики. Поэтому в разрабатываемых позднее компьютерных программах по культуре речи обучающий модуль предполагал наблюдение за языковыми и речевыми фактами (включая

исследование отрицательного языкового материала, трансформацию языковых единиц, лингвистический эксперимент при работе с текстом и пр.).

Результаты научно-теоретических и экспериментальных исследований, проводимых под руководством Н. Н. Алгазиной, подтверждали эффективность использования компьютерной поддержки уроков русского языка, однако разрабатываемые молодыми учеными программно-педагогические средства еще долго не получали какого-либо значимого внедрения в школьную практику преподавания русского языка. Сами разработчики и были, пожалуй, единственными их пользователями, хотя охотно делились своими «цифровыми продуктами» с учителями общеобразовательных школ, где проводилась опытно-экспериментальная работа по их внедрению в учебный процесс, с заинтересованными коллегами на научно-практических конференциях, а также со своими студентами — будущими педагогами — в рамках проводимых спецкурсов по проблемам компьютеризации обучения русскому языку.

Значительным событием и промежуточным итогом исследовательской деятельности Н. Н. Алгазиной и ее учеников стали вышедшие в издательстве «Просвещение» пособия для учащихся: «Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой» для учащихся V–VII классов, авторы: Н. Н. Алгазина, З. П. Ларских, Г. И. Пашкова, Е. И. Фитковская; под. ред. Н. Н. Алгазиной (1996); «Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой» для учащихся V–IX классов, авторы: Н. Н. Алгазина, И. Ю. Гац, В. А. Маслова, Е. Е. Молчанова, Т. Ф. Новикова, В. А. Чибухашвили; под ред. Н. Н. Алгазиной (1998).

Анализ. Однако для более активного внедрения в теорию и практику результатов исследований по проблеме компьютеризации обучения русскому языку необходима была открытая научно-методическая площадка, организованная и структурированная, с четким целеполаганием и возможностью более активного сотрудничества с научным сообществом и практико-ориентированным преподавательским корпусом. Так была создана лаборатория компьютерного обучения русскому языку

в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина при активном содействии и всесторонней поддержке его ректора Валерия Петровича Кузовлева.

Елецкий университет был избран не случайно. В Ельце прошли детские годы Н. Н. Алгазиной, в Ельце она окончила основную общеобразовательную школу, училась в Елецком педагогическом училище, откуда в 1939 г. была переведена в Елецкий учительский институт, созданный на базе Елецкой женской гимназии, основанной еще в 1874 г., строгие образовательные традиции которой ЕГУ хранит и поныне. В актовом зале филологического факультета, в старом учебном корпусе Елецкого университета и сегодня гордо взирают на нынешних студентов высеченные золотом на его стенах имена лучших выпускников, среди которых и имя Надежды Николаевны Алгазиной (в девичестве Коврижкиной).

Как жене военнослужащего Н. Н. Алгазиной довелось учительствовать и в Читинской области, и в Москве (в СШ № 274), и под Новосибирском, и в Ленинске-Кузнецком, и в Махачкале. Но время от времени она возвращалась в свой родной город: с 1944 до осени 1945 г. Надежда Николаевна работала учителем русского языка и литературы в школе на окраине Ельца (в слободе Аргамача); много лет спустя, по окончании аспирантуры при АПН РСФСР в 1953 г., Н. Н. Алгазиной вновь довелось вернуться в Елец, где в течение нескольких лет она занимала должность старшего преподавателя Елецкого педагогического института.

Последние годы жизни доктора педагогических наук, действительного члена Академии информатизации образования (АИО), профессора Н. Н. Алгазиной также были связаны с Ельцом: более 30 лет проработав на кафедре методики русского языка и литературы МОПИ им. Н. К. Крупской (ныне МГОУ), она тем не менее не расставалась и со своим родным городом. Работая по совместительству на полставки профессора в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина и приезжая сюда на 1–2 месяца, Надежда Николаевна читала спецкурсы (курсы по выбору) по методике преподавания русского языка, руководила написанием курсовых и выпускных квалификационных работ студентами филофа и факультета педагогики и методики

начального образования, темы исследований которых касались проблем разработки компьютерных обучающих программ и внедрения программных продуктов образовательного назначения в школьную практику преподавания русского языка. Также она проводила консультации с преподавателями университета, встречалась со своими аспирантами и докторантами, обсуждая материалы их научных исследований.

Так постепенно получила организационное оформление лаборатория компьютерного обучения русскому языку при ЕГУ им. И. А. Бунина, организатором и руководителем которой стала Н. Н. Алгазина (заместителем руководителя — В. А. Чибухашвили). Позднее, после защиты докторской диссертации, руководство лабораторией взяла на себя ученица Надежды Николаевны профессор Зинаида Петровна Ларских, продолжательница ее методических идей в области внедрения компьютерных технологий в сферу языкового образования.

В состав лаборатории входили сотрудники, работавшие в рамках уже сложившейся к тому времени научно-педагогической школы Н. Н. Алгазиной по проблеме компьютеризации обучения русскому языку. Основной целью деятельности коллектива лаборатории являлось развитие теории и практики компьютерного обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Задачи, стоявшие перед лабораторией компьютерного обучения русскому языку при ЕГУ им. И. А. Бунина, были следующими:

- анализ состояния и тенденций развития технологии компьютерного обучения русскому языку, популяризация идей компьютеризированного обучения русскому языку и культуре речи, изучение проблем внедрения в школьную практику программно-педагогических средств по русскому языку;

- развитие теоретических идей компьютеризации обучения путем подготовки кандидатских и докторских диссертаций, издания печатной продукции, организации межвузовских, всероссийских и международных научно-практических семинаров, конференций, симпозиумов;

- подготовка студентов и учителей общеобразовательных школ к применению новых информационных технологий в процессе обучения русскому языку и культуре

речи в рамках курсов по выбору для студентов, методических семинаров для студентов и практикующих учителей посредством участия в работе методических объединений школ и педагогических колледжей.

Большое внимание уделялось непосредственной работе с учителями: помимо популяризации идей компьютерного обучения русскому языку, повышения пользовательской грамотности учителей-предметников, необходимо было еще и преодолеть ту настороженность, с которой учителя относились к компьютеру, убежденные в том, что невозможно перепоручить машине преподавание столь тонкой материи, как русский язык (нельзя «поверить алгеброй гармонию»!). Поэтому в соответствии с разработанным в лаборатории графиком сотрудники регулярно выступали перед учителями школ Ельца и близлежащих районов на конференциях и Педагогических чтениях с лекциями и демонстрацией разработанных ими обучающих компьютерных программ, охотно делились своими наработками, оказывали консультативную помощь.

Наиболее тесные деловые контакты сотрудниками лаборатории были установлены с преподавателями Лебедянского педагогического колледжа (до 1919 г. учительской семинарии, позднее — педагогического техникума). Сотрудничество с коллективом преподавателей Лебедянского педколледжа (г. Лебедянь Липецкой области) было организовано в рамках заключенного договора Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина с рядом учебных заведений Липецкой и соседних областей, объединение которых составило единый учебный научно-методический комплекс (УНМК). Коллеги с интересом знакомились с нашими программными продуктами, оценивали их методическую целесообразность, обсуждали достоинства и недостатки компьютерного обучения; полезными для нас были и их методические идеи по разработке сценариев уроков русского языка с компьютерным сопровождением.

Были установлены деловые контакты с лабораторией информатизации гуманитарного образования Орловского государственного университета, члены которой творчески использовали в своей практике созданные под руководством Н. Н. Алгазиной обучающие компьютерные

программы как на занятиях по методике преподавания русского языка, так и в качестве наглядных пособий на занятиях по основам информатики.

Развивалось и углублялось сотрудничество лаборатории компьютерного обучения русскому языку при ЕГУ им. И. А. Бунина с Академией информатизации образования (АИО), президентом которой со дня ее основания в 1996 г. был д-р техн. наук, профессор Ярослав Андреевич Ваграменко. Он же был и главным редактором научно-методического журнала «Педагогическая информатика», включенного в Перечень ВАК, на страницах которого сотрудники лаборатории публиковали результаты своих исследований.

Интенсификации деятельности лаборатории обучения русскому языку способствовало открытие в Ельце государственного университета им. И. А. Бунина регионального отделения Академии информатизации образования. Большинство сотрудников лаборатории (шесть человек) были избраны действительными членами и членами-корреспондентами АИО, что значительно расширило их профессиональные контакты и дало возможность на более высоком научно-методическом уровне разрабатывать информационные ресурсы: была создана электронная библиотека для преподавателей и студентов кафедры методики начального образования, начата подготовка словаря-справочника «Компьютер как средство обучения орфографии и пунктуации» (соруководителями авторского коллектива были Н. Н. Алгазина и А. Н. Тихонов — автор ряда словарей по русскому языку), продолжалась работа по созданию электронного учебника по русскому языку для средней школы (VI–IX классы).

К сожалению, первый электронный учебник по русскому языку для V класса (и первый в стране) увидел свет уже после ухода из жизни Надежды Николаевны, приложившей немало усилий для его издания (авторы: Н. Н. Алгазина, Г. И. Пашкова, Т. В. Стрыгина и др.). Он вышел в 2005 г. в издательстве «Просвещение-МЕДИА» и предполагал изучение материала в интерактивной форме по орфографии и пунктуации, а также лексике, морфемике и морфологии¹.

¹ Русский язык [Электронный ресурс]: 5 класс: электронное учебное пособие / Алгазина

Весомым вкладом в развитие теории и практики компьютеризации образования явились проводимые на базе ЕГУ им. И. А. Бунина научно-практические конференции при деятельной поддержке ректора ЕГУ В. П. Кузовлева, организаторами и активными участниками которых были члены лаборатории компьютерного обучения русскому языку².

Все конференции отличались масштабностью (до 200 участников), ряд из них проводился совместно с Институтом информатизации образования РАО и Академией информатизации образования (АИО). Их участниками были не только ученые-методисты в области преподавания русского языка, но и специалисты в области информатики, доктора технических и физико-математических наук, видные деятели образования из нескольких десятков городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Волгограда, Воронежа, Кемерово, Красноярска, Курска, Липецка, Орла, Пензы, Ростова-на-Дону, Рязани, Ставрополя, Старого Оскола, Тулы, Чебоксар, Энгельса и др. (всего около 30 городов Российской Федерации). Стеновые доклады были представлены коллегами из Минска (Республика Беларусь),

Днепропетровска, Харькова и Переяслава-Хмельницкого Киевской области (Украина), Тирасполя (Приднестровская Молдавская Республика).

В рамках работы этих конференций обсуждался широкий спектр вопросов: от юридических (соблюдение авторских прав и лицензионных нормативов при разработке информационного образовательного ресурса), научно-педагогических аспектов создания информационного контента в разных предметных областях школьного обучения, сетевой образовательной среды и информационных ресурсов, ориентированных на дистанционное обучение, вопросов организационного характера (по оснащению учреждений образования средствами современных информационных технологий) до проблем методологии информатизации системы образования в России и описания функционирования открытых экспериментальных площадок в разных городах страны. Работа секций имела прикладной характер и вносила существенный вклад в совершенствование практики использования информационных технологий в процессе преподавания информатики, физики, математики и ряда гуманитарных наук, включая филологическое образование, музыкальное воспитание и другие предметы эстетического цикла.

Обсуждение докладов участников научно-практических конференций, демонстрация авторских электронных продуктов образовательного назначения, обмен опытом по их внедрению в практику преподавания различных дисциплин и непосредственное общение между «физиками и лириками», безусловно, способствовали совершенствованию теории и практики использования ИКТ в учебной и научно-исследовательской работе педагогического сообщества, неуклонному продвижению отечественной педагогической мысли к новым вершинам.

Выводы. В заключение отметим, что, несмотря на бурно развивающиеся в последние десятилетия технологии компьютерного обучения, стремительно меняющиеся форматы представления знаний, методические идеи профессора Н. Н. Алгазиной по-прежнему актуальны и продолжают свое развитие на качественно новом уровне в диссертационных исследованиях ее учеников и последователей.

Н. Н. [и др.]; науч. ред. доц. Г. И. Пашкова. М.: Просвещение-МЕДИА; Новый диск; Compact-disc DATA STORAGE, cor. 2005.

² Русский язык. Актуальные проблемы лингвистики и дидактики: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Н. Н. Алгазиной. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2002. 328 с.; Информатизация образования – 2005: материалы Международной научно-практической конференции. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. 556 с.; Информатизация образования – 2011: материалы Международной научно-практической конференции. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. Т. 1. 493 с.; Т. 2. 460 с.; Педагогика, лингвистика и информационные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения профессора Н. Н. Алгазиной (20–23 сентября 2007 г.). Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2007. Т. 1. 537 с.; Т. 2. 425 с.; Педагогика, лингвистика и информационные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Н. Н. Алгазиной. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. Т. 1. 620 с.; Т. 2. 556 с.

Так, после защиты диссертации по проблеме совершенствования культуры речи с компьютерным сопровождением присуждена ученая степень д-ра пед. наук В. А. Чибухашвили, завершена работа над докторской диссертацией члена лаборатории компьютерного обучения русскому языку О. А. Овсянниковой (Москва), содержащая концептуальные основы процесса формирования коммуникативной компетенции у студентов вузов с использованием ИКТ в условиях смешанного обучения с опорой на «гармоничное сочетание богатого потенциала методической традиции и технологических возможностей эпохи цифровизации» [Скрябина 2020: 202].

Успешно защищена кандидатская диссертация Л. В. Никоновой (Москва), выполненная под руководством ученицы Н. Н. Алгазиной, д-ра пед. наук, профессора Ю. Г. Федотовой, и посвященная проблеме обучения лексике в средней школе с включением авторского мультимедийного ресурс-сопровождения; завершена работа над кандидатской диссертацией Е. В. Лопановой (г. Химки Московской обл.) по проблеме использования ИКТ (включая online-ресурсы) в процессе обучения русскому языку и культуре речи курсантов военных вузов, начатой также под руководством Ю. Г. Федотовой и отражающей развитие методических идей Н. Н. Алгазиной на новом технологическом уровне.

Развивая идеи компьютеризированного обучения орфографии, успешно защитили свои кандидатские исследования и аспиранты другой ученицы Н. Н. Алгазиной — д-ра пед. наук, профессора З. П. Ларских: П. В. Афанасьева (школьный учитель, г. Воронеж) и Е. В. Гадустова (Филиппова)

(доцент Липецкого государственного педагогического университета им. П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, г. Липецк).

Многие проекты и планы талантливого ученого, д-ра пед. наук, профессора Н. Н. Алгазиной не были завершены, но до последних дней она активно работала, была полна новых идей, и, несомненно, на ее научно-методическое наследие еще долго будут опираться следующие поколения студентов, ученых-исследователей, методистов и учителей-практиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гергей Т., Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 41–48.
2. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 264 с.
3. Скрябина О. А. Цифровизация и традиция в обучении русскому языку // Известия ЮФУ. Филологические науки. 2020. Т. 24, № 3. С. 197–204. <https://doi.org/10.18522/1995-0640-2020-3-197-204>.

REFERENCES

1. Gergey T., Mashbits E. I. Psychological and pedagogical problems of the effective use of a computer in the educational process. *Voprosy psikhologii = Voprosy psikhologii*. 1985;(3):41–48. (In Russ.)
2. Gershunskiy B. S. Computerization in the field of education: problems and prospects. Moscow: Pedagogy, 1987. 264 p. (In Russ.)
3. Skryabina O. A. Digitalization and tradition in teaching Russian language. *Izvestiya YuFU. Filologicheskie nauki = Proceedings of Southern Federal University. Philology*. 2020;24(3):197–204. (In Russ.) <https://doi.org/10.18522/1995-0640-2020-3-197-204>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ/ INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Валентина Александровна Чибухашвили, доктор педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии

Valentina A. Chibukhashvily, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associated Professor, Department of Pedagogy and Psychology

Статья поступила в редакцию 11.04.2022; одобрена после рецензирования 04.05.2022; принята к публикации 16.05.2022.

The article was submitted 11.04.2022; approved after reviewing 04.05.2022; accepted for publication 16.05.2022.