



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА METHODOLOGICAL MAIL

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-34-43>

### **Роль алгоритмов в повышении эффективности процесса изучения местоимений в VI классе: семантический и грамматико-орфографический аспекты. Часть II. Грамматические признаки, склонение и правописание местоимений<sup>1</sup>**

**Владимир Николаевич Сульниченко**

*Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации, г. Евпатория, Республика Крым, Россия, [sulnich@mail.ru](mailto:sulnich@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3292-9813>*

**Для цитирования:** Сульниченко В. Н. Роль алгоритмов в повышении эффективности процесса изучения местоимений в VI классе: семантический и грамматико-орфографический аспекты. Часть II. Грамматические признаки, склонение и правописание местоимений // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 3. С. 34–43. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-34-43>.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ARTICLE

### **The role of algorithms in enhancing the effectiveness of studying pronouns in the 6th form: the semantic and grammatical-orthographic aspects. Part 2. Grammatical features, declension and spelling of pronouns**

**Vladimir N. Sulnichenko**

*Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training, Evpatoria, Republic of Crimea, Russia, [sulnich@mail.ru](mailto:sulnich@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3292-9813>*

**For citation:** Sulnichenko V. N. The role of algorithms in enhancing the effectiveness of studying pronouns in the 6th form: the semantic and grammatical-orthographic aspects. Part 2. Grammatical features, declension and spelling of pronouns. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2022;83(3):34–43. (In Russ.) <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-3-34-43>.

Местоимения не имеют общих грамматических признаков. Лексико-грамматические разряды местоимений характеризуются различными грамматическими признаками, зависящими от тех именных

частей речи, которые они замещают. Положение о том, что «местоимения имеют морфологические признаки, близкие к той части речи, с которой они соотносятся, и выполняют те же синтаксические функции»

<sup>1</sup> Окончание. Начало см.: Сульниченко В. Н. Роль алгоритмов в повышении эффективности процесса изучения местоимений в VI классе: семантический и грамматико-орфографический аспекты. Часть I. Лексико-грамматические разряды местоимений и их соотносительность с именными частями речи // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 1. С. 26–35. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-1-26-35>.

[Гольцова и др. 2010:104], должно быть все-сторонне и глубоко рассмотрено при изучении этого лексико-грамматического класса слов. Анализ грамматических признаков местоимений сосредоточивается вначале на местоимениях, имеющих все грамматические признаки — род, число и падеж, а также на тех, у которых отсутствуют отдельные из них или имеются определенные ограничения в образовании грамматических форм (неполная парадигма грамматических форм).

Шестиклассники выполняют задания в группах. Первой группе даются слова (*столько, твой, кто, что, тот, сколько, никто, каждый, ничто, некто, нечто, несколько, кто-то, что-нибудь, всякий*) и предлагается найти: 1) местоимения, не имеющие грамматических признаков рода и числа; 2) местоимения, у которых определяются все грамматические признаки — род, число и падеж. В ходе работы шестиклассники выписывают две группы местоимений и определяют их лексико-грамматические разряды: 1) *столько, кто, что, сколько, никто, ничто, некто, нечто, несколько, кто-то, что-нибудь*; 2) *твой, тот, каждый, всякий*.

Вторая группа школьников работает над местоимениями (*любой; его, ее, их* (притяж.); *свой, таков, каков, такой, некто, этот, нечто, другой*) и выполняет задание: найдите местоимения со всеми грамматическими признаками и те из них, которые не имеют грамматического признака падежа (не склоняются). В результате анализа школьники выделяют две группы местоимений, указывая их лексико-грамматические разряды: 1) *любой, свой, такой, этот, другой*; 2) *его, ее, их, таков, каков, некто, нечто*.

Учитель сообщает, что местоимения *себя, некого, нечего* не имеют особой формы Им. п.

Далее школьникам предлагается систематизировать морфологические особенности личных местоимений и ответить на вопросы:

1. Каким грамматическим признаком личные местоимения отличаются от других лексико-грамматических разрядов? (Ответ. Категорией лица.)

2. По какой форме глагола определяется лицо у местоимений? (Ответ. Лицо у местоимений определяется по окончаниям глаголов,

стоящих в форме настоящего и будущего времени: *я читаю, ты читаешь, он читает, мы читаем, вы читаете, они читают*.)

3. Почему личные местоимения не изменяются по числам? (Ответ. Между местоимениями *я — мы, ты — вы, он — они* нет обычного соотношения «один предмет — множество предметов», поэтому нельзя сказать, что *мы* — это много *я*, так как *мы* — это *я* (говорящий) и еще кто-то.)

4. Как выражен у личных местоимений грамматический признак рода и у каких из них он определяется? (Ответ. У личных местоимений 1-го и 2-го лица — *я, мы, ты, вы* род не определяется, личные местоимения 3-го лица единственного числа относятся к мужскому — *он*, женскому — *она* и среднему — *оно* роду, это постоянный признак у личных местоимений, который является морфологически выраженным.)

Целесообразно в ходе беседы с помощью вопросов и заданий обратить внимание шестиклассников на особенности выражения грамматических признаков отдельными лексико-грамматическими разрядами местоимений:

1. Какой грамматический признак характерен в основном для всех местоимений? (Ответ. Падеж.)

2. Какие местоимения имеют все грамматические признаки, кроме лица? (Ответ. Определительные местоимения.)

3. Как вопросительные местоимения морфологически связаны с другими лексико-грамматическими разрядами? (Ответ. От вопросительных местоимений образуются неопределенные и отрицательные, и они имеют, включая и относительные местоимения, те же грамматические признаки, что и вопросительные местоимения.)

4. Укажите лексико-грамматические разряды местоимений, не имеющих рода и числа. (Ответ. Личные — *я, мы, ты, вы*, указательное — *столько*, вопросительные — *кто, что, сколько*, отрицательные — *никто, ничто*, неопределенные — *некто, нечто, несколько, кто-то, что-нибудь*.)

5. Укажите лексико-грамматические разряды местоимений, не имеющих падежа. (Ответ. Притяжательные — *его, ее, их*, указательное — *таков*, вопросительное — *каков*, неопределенные — *некто, нечто*.)

6. Определите, какие признаки у местоимений являются постоянными, а какие непостоянными (неизменяемыми). (Ответ. Постоянные — разряд по значению, лицо — только для личных местоимений; непостоянные (изменяемые): число, род, падеж.)

Итогом этой аналитической работы является составление сводной таблицы 4, которая представляет перечень местоимений с отсутствующими грамматическими признаками и помогает школьникам выполнять морфологический разбор.

Таблица 4

**Местоимения с отсутствующими грамматическими признаками**

Table 4

| Местоимения не имеют грамматических признаков                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рода и числа                                                                                                                    | падежа или его отдельных форм                                                                                                                                 |
| я ты мы вы<br>себя<br>столько<br>кто<br>что<br>сколько<br>никто<br>ничто<br>некто<br>нечто<br>несколько<br>кто-то<br>что-нибудь | себя (нет Им. п.)<br>его (притяж.)<br>ее (притяж.)<br>их (притяж.)<br>таков<br>каков<br>какое<br>некто<br>нечто<br>нечего (нет Им. п.)<br>некого (нет Им. п.) |

Используя материал таблицы 4, школьники составляют алгоритм 5, который устанавливает последовательность умственных операций при определении грамматических признаков местоимения. С этой целью выполняются такие задания:

1. Определите, сколько ветвей должно быть в алгоритме. (Ответ. В алгоритме должно быть две ветви с учетом количества граф в таблице 4 и помещенного в них материала.)

2. В какой последовательности необходимо составлять содержание формулировок двух ветвей алгоритма 5? (Ответ. Местоимения, не имеющие рода и числа, — 1-я ветвь; местоимения, не имеющие всех или отдельных форм падежа, — 2-я ветвь.)

3. Сформулируйте основное содержание ветвей алгоритма, меняя в них только

перечни групп местоимений, не имеющих рода и числа и всех или отдельных грамматических форм падежа.

В процессе работы составляется алгоритм 5, отражающий последовательность умственных действий при определении грамматических признаков местоимений.

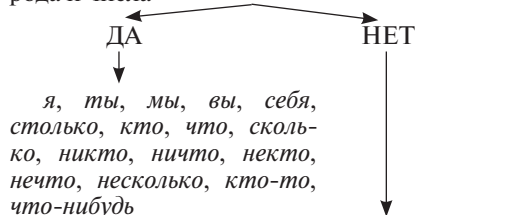
Алгоритм 5

**Определение грамматических признаков у местоимений**

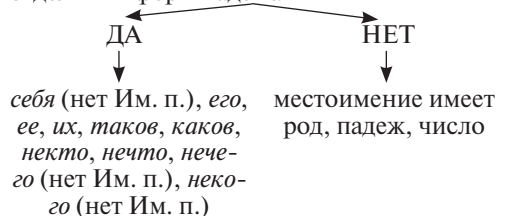
Algorithm 5

**Determination of pronominal grammatical features**

1. Определяю по таблице 4, входит ли местоимение в группу, которая не имеет рода и числа



2. Нахожу по таблице 4, входит ли местоимение в группу, которая не имеет всех или отдельных форм падежа



Определив с помощью таблицы 4 и алгоритма 5 группы местоимений, которые не имеют рода и числа (1-я ветвь), падежа или отдельных его форм (2-я ветвь — «ДА»), шестиклассники приходят к выводу, что для остальных местоимений, не включенным в эти группы, характерны все грамматические признаки — род, число и падеж (2-я ветвь — «НЕТ»).

Образец рассуждения 1. Определяю по таблице 4, что отрицательное местоимение *никто* входит в группу местоимений, не имеющих рода и числа (1-я ветвь алгоритма 5), но не входит в группу местоимений, имеющих падежные ограничения (2-я ветвь алгоритма 5). Следовательно, у местоимения *никто* определяется падеж.

Образец рассуждения 2. Определяю по таблице 4, что указательное

местоимение *то* не входит в группу местоимений, не имеющих рода и числа (1-я ветвь алгоритма 5) и падежа (2-я ветвь алгоритма 5). Следовательно, у местоимения *то* определяются род, число и падеж.

Методически целесообразно при изучении склонения местоимений погрузить шестиклассников в атмосферу исследования и поиска для углубления знаний о склонении всех лексико-грамматических разрядов местоимений и выработки умения правильно образовывать формы слов в соответствии с грамматическими нормами. В процессе предъявления основного теоретического материала отмечается, что большинство местоимений — склоняемые именные слова, которые представлены лексико-грамматическими разрядами слов с разными грамматическими признаками, поэтому особенности их склонения будут отличаться в зависимости от того, с какой именной частью речи соотносится местоимение. Шестиклассники должны усвоить, что местоимения склоняются по форме слова, которое замещают, а также учитывать отдельные случаи образования форм от разных основ.

Постепенно к работе подключаются и школьники, которые должны привести примеры изученных лексико-грамматических разрядов (например, *мой, такой, ты, кто-то, никто, другой, что, столько, некоторый, никакой, наш, тот, иной* и др.) и просклонять эти слова. В результате проведенной устной работы школьники убеждаются в том, что большинство местоимений изменяется по падежам. Приводятся также примеры несклоняемых местоимений — притяжательные местоимения *его, ее, их*, неопределенные местоимения *некто* и *нечто*. Кроме этого, обращается внимание на местоимения *таков* (указательное) и *каков* (вопросительное), которые, имея грамматическую форму, как у имен прилагательных, не изменяются по падежам, а только — по числам и родам (*таковы правила, таково решение, каковы вопросы, каков план*). Отмечается также, что отрицательные местоимения *ничего, некого* и возвратное местоимение *себя* не имеют формы именительного падежа.

Важно указать некоторые особенности в склонении личных местоимений:

1) основа в косвенных падежах личных местоимений не совпадает с основой именительного падежа (*я — меня, он — его, она — ее* и др.); 2) падежные формы местоимений 3-го лица не совпадают с падежными формами местоимений 1-го и 2-го лица; это связано с тем, что местоимение 3-го лица относилось в древнерусском языке к указательным, поэтому сохранило общность формоизменения с ними.

Следует обратить внимание на склонение местоимений, соотносимых с именными частями речи. Для этого предлагаем шестиклассникам сравнить склонение личных местоимений-существительных *я, ты* и существительных *стол, конь* (*я, ты, стол, конь; меня, тебя, стола, коня; мне, тебе, столу, коню; меня, тебя, стола, коня; мной, тобой, столом, конем; обо мне, о тебе, о столе, о коне*) и найти совпадения в падежных окончаниях. Нужно изменить по падежам отрицательные местоимения *никто, ничто*, которые склоняются по смешанному типу склонения. Шестиклассники также должны просклонять местоимения-прилагательные *который, какой*, местоимения-числительные *сколько, скольких, сколькими*, грамматические формы которых совпадают с прилагательными *новый, часовой* и с собирательными числительными *пятеро, троих, троими*. Особое внимание обращается на вопросительное местоимение *сколько*, которое в косвенных падежах имеет только формы множественного числа с неподвижным ударением на основе (*скольких, скольким, сколькими*). Аналогично склоняется местоимение *столько*.

Методически целесообразно распределить лексико-грамматический материал: первая группа анализирует склонение личных, определительных и неопределенных местоимений, вторая группа — указательных, вопросительных и возвратного местоимения, третья группа — отрицательных, притяжательных, относительных местоимений.

Отметим, что каждая группа шестиклассников работает над особенностями склонения трех лексико-грамматических разрядов местоимений. Внутри групп шестиклассники самостоятельно распределяют для анализа разряды местоимений. Поэтому в ходе работы все разряды местоимений рассматриваются и выносятся на

коллективное обсуждение в форме защиты образцов рассуждений по теме в соответствии с планом, отмеченным в алгоритме.

В процессе дальнейшей самостоятельной работы используется линейный алгоритм 6, который помогает организовать самостоятельную работу над местоимением по такому плану:

- 1) определение семантики местоимений и их лексико-грамматических разрядов;
- 2) установление соотношения местоимений с именными частями речи;
- 3) проведение морфемного разбора местоимений;

4) составление словосочетаний и предложений с анализируемыми местоимениями;

5) наблюдения над использованием местоимений в устной и письменной речи.

Этот алгоритм не только определяет последовательность умственных действий грамматического характера, но и помогает шестиклассникам составить более содержательный развернутый ответ-рассуждение по комплексной характеристике предложенных в задании местоимений.

*Алгоритм 6*

**Определение значений, грамматических признаков разрядов местоимений и особенностей их склонения**

*Algorithm 6*

**Determination of meanings, grammatical features of classes of pronouns and the peculiarities of their declension**

1. Указываю значение местоимения и подбираю к нему синонимы.

2. Определяю лексико-грамматический разряд местоимения и его грамматические признаки.

3. Устанавливаю, с какой частью речи соотносится местоимение.

4. Изменяю по падежам местоимение и проверяю правильность образованных падежных окончаний.

5. Устанавливаю, изменяется ли корень при склонении местоимения.

6. Провожу морфемный разбор местоимения.

7. Определяю, не имеет ли склоняемое местоимение вариантов падежных окончаний при образовании грамматических форм.

8. Отмечаю, какой набор (полный или неполный) грамматических форм имеет склоняемое местоимение.

9. Составляю словосочетания и предложение с рассматриваемым местоимением.

10. Отмечаю особенности использования местоимения в речи.

Образец рассуждения 1 (1-я группа)

1. Местоимение *какой-то* имеет лексическое значение, которое можно раскрыть с помощью подбора синонимов: *некий, неясный, неизвестно какой, смутный, кое-какой, некоторый, неизвестный, неопределенный, знакомый*.

2. Местоимение *какой-то* указывает на неизвестные предметы, признаки и количества, является неопределенным и имеет следующие грамматические признаки: изменяется по падежам и числам (*какой-то — какие-то*), в единственном числе по родам (*какой-то, какая-то, какое-то*).

3. Местоимение *какой-то* соотносится с именем прилагательным (например, *большой*).

4. Изменяю местоимения по падежам: *какой-то (какого-то, какому-то, какого-то, каким-то, о каком-то), какая-то (какой-то, какой-то, какую-то, какой-то, о какой-то), какое-то (какого-то, какому-то, какого-то, каким-то, о каком-то), какие-то (каких-то, каким-то, каких-то, какими-то, о каких-то)*.

5. При склонении местоимения *какой-то* корень не изменяется.

6. В морфемный состав слова *какой-то* входят корень *-как-*, окончание *-ой*, суффикс (постфикс) *-то*.

7. Местоимение *какой-то* не имеет вариантов падежных окончаний при образовании грамматических форм.

8. Местоимение *какой-то* имеет полный набор грамматических форм: *какой-то* (6 форм), *какая-то* (6 форм), *какое-то* (6 форм), *какие-то* (6 форм).

9. С местоимением *какой-то* можно составить словосочетания: *какой-то шорох, какая-то женщина, какое-то растение* и предложение *Вдалеке послышался какой-то странный шум*.

10. Местоимение *какой-то* не вызывают трудностей при образовании и употреблении грамматических форм в устной и письменной речи.

Образец рассуждения 2 (2-я группа)

1. Местоимение *себя* (*себе*) имеет значение действия, направленного на самого производителя действия.

2. Местоимение *себя* (*себе*) указывает на то, что действие обращено на говорящего и является возвратным. Оно имеет следующие грамматические признаки: изменяется по падежам, но не имеет именительного падежа, род и форма множественного числа отсутствуют.

3. Местоимение *себя* соотносится с именем существительным.

4. Изменяю по падежам местоимение *себя*: *себя, себе, собой, о себе*.

5. В морфемный состав местоимения *себя* входит корень *-себ-* и окончание *-я*.

6. Местоимение *себя* в творительном падеже имеет варианты падежных окончаний *собой* — *собою* (оба варианта являются правильными, вторая грамматическая форма характерна для книжной речи).

7. Местоимение *себя* имеет неполный набор грамматических форм.

8. С местоимением *себя* можно образовывать глагольные словосочетания:

найти себя, прийти в себя, выйти из себя, проявить себя, читать про себя, чувствовать себя, представлять себе, вести себя, держать себя, владеть собой, уйти в себя, читать про себя, жить для себя.

9. Местоимение *себе* указывает на то лицо, которое совершает действие (*Я купил себе книгу* — правильно). Если в предложении два действующих лица и два глагола-сказуемых, то необходимо правильно составлять предложение. Предложение *Учительница русского языка попросила шестиклассника принести себе тетради* составлено неправильно, так как неясно, кому принести тетради — учительнице или шестикласснику. Чтобы избежать двусмысленности, предложение перестраивается так: *Учительница русского языка попросила шестиклассника, чтобы тот принес ей тетради*.

Образец рассуждения 3 (3-я группа)

1. Местоимения *твой* имеет значение 'принадлежащий тебе, свойственный тебе, характерный для тебя'.

2. Местоимение *твой* указывает на принадлежность, является притяжательным и имеет грамматические признаки: число (*твой* — *твои*), род в единственном числе (*твой, твоя, твое*) и падеж.

3. Местоимение *твой* соотносится с именем прилагательным (например, *зимний*).

4. Изменяю по падежам слова *твой* (*твой, твоего, моему, твой, твоим, о твоём, твоя (твоя, твоей, твоей, твою, твоей — твоею, о твоей), твое (твоего, моему, твоего, твоим, о твоём), твои (твоих, твоим, твои, твоими, о твоих)*).

5. При склонении слов *твой* корень не изменяется.

6. В морфемный состав местоимения *твой* входят корень *-твой-* и нулевое окончание, в косвенных падежах, кроме корня *-твой-*, выделяются окончания *-его, -ему, -им, -ем*.

7. Местоимение *твой* имеет в форме Т. п., единственного числа, женского рода варианты падежных окончаний *твоей* — *твоею* (оба варианта являются правильными, вторая грамматическая форма характерна для книжной речи).

8. Местоимение *твой* при склонении имеет полный набор грамматических форм: *твой* (6 форм), *твоя* (6 форм), *твое* (6 форм), *твои* (6 форм).

9. С местоимением *твой* можно составить словосочетания (*твой журнал, твое дело, твой поступок*) и предложение *Мне очень нужен именно твой совет*.

10. Местоимение *твой* не вызывает трудностей при образовании и употреблении грамматических форм в устной и письменной речи.

При употреблении местоимений с предлогами у школьников возникают морфологические ошибки, особенно в случаях прибавления к местоимению буквы *н*. Следует систематизировать данный грамматико-орфографический материал в таблице 5 и проанализировать его для установления закономерностей.

Заметим, что в таблице 5 представлены как производные, так и непроизводные предлоги, которые будут изучаться шестиклассниками позже. Однако методически целесообразно и в таблицу, и в алгоритм включить эти грамматические понятия, чтобы школьники не заучивали предлоги, а могли осознанно определять производные предлоги,

образованные от других частей речи, и непроизводные, простые, которые не связаны с самостоятельными частями речи, так как это влияет на наличие или отсутствие у местоимений буквы *н*. Поэтому при анализе

примеров таблицы 5 следует обратить внимание на производные предлоги, образованные от наречий (*возле, мимо, около*), существительных (*навстречу, вслед*).

Правописание личных местоимений с предлогами

Таблица 5

Table 5

Spelling of personal pronouns with prepositions

| Предлоги + мест.       |             |                      |                           | Прилаг. + мест.                                                 |        | Мест. + мест.                                                                          |        |
|------------------------|-------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| непроизводные предлоги | местоимения | производные предлоги | местоимения Р. п. – Д. п. | ср. степени                                                     | личное | опред.                                                                                 | личное |
| <i>без</i>             | <i>него</i> | <i>возле</i>         | <i>него</i> (Р. п.)       | <i>старше его</i><br><br><i>выше их</i><br><br><i>дольше ее</i> |        | <i>у всех них</i><br><i>у всех их</i><br><i>над всеми ними</i><br><i>над всеми ими</i> |        |
| <i>на</i>              | <i>ней</i>  | <i>мимо</i>          | <i>нее</i> (Р. п.)        |                                                                 |        |                                                                                        |        |
| <i>к</i>               | <i>ним</i>  | <i>около</i>         | <i>них</i> (Р. п.)        |                                                                 |        |                                                                                        |        |
| <i>для</i>             | <i>них</i>  | <i>навстречу</i>     | <i>ему</i> (Д. п.)        |                                                                 |        |                                                                                        |        |
| <i>из</i>              | <i>него</i> | <i>вслед</i>         | <i>ей</i> (Д. п.)         |                                                                 |        |                                                                                        |        |

Анализ таблицы 5 проводится с опорой на следующие вопросы и задания:

1. Проанализируйте, с какими предлогами могут употребляться местоимения. (О т в е т. Непроизводными и производными.)

2. Отметьте орфографическую закономерность в правописании местоимений, употребляющихся с непроизводными и производными предлогами. (О т в е т. К местоимениям в форме родительного падежа прибавляется буква *н*, а в форме дательного падежа буква *н* не прибавляется.)

3. Какие грамматические условия определяют правописание личных местоимений в словосочетаниях *старше его, выше их, дольше ее*?

4. В каких словосочетаниях с местоимениями допускается вариативное написание личных местоимений?

При составлении алгоритма 7 обращается внимание на последовательность расположения грамматико-орфографического материала в таблице 5:

1) 1-я ветвь алгоритма – правописание личных местоимений с буквой *н*, употребляющихся с непроизводными предлогами;

2) 2-я ветвь алгоритма – правописание личных местоимений в форме Р. п. (с буквой *н*) и Д. п. (без буквы *н*), употребляющихся с производными предлогами;

3) 3-я ветвь алгоритма – правописание личных местоимений без буквы *н*, употребляющихся с прилагательными в форме простой степени сравнения;

4) 4-я ветвь алгоритма – правописание личных местоимений (с буквой *н* и без нее), образующих словосочетания с определительными местоимениями.

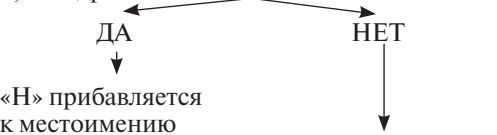
Алгоритм 7

Правописание местоимений с предлогами

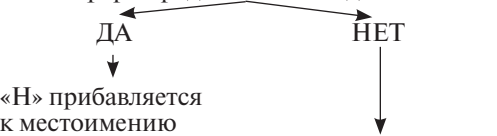
Algorithm 7

Spelling of pronouns with prepositions

1. Местоимение употребляется после непроизводных предлогов *без, в, для, до, из, к, на* и др.



2. Местоимение употребляется после производных предлогов *возле, вокруг, впереди, мимо, напротив, около, после, посреди, сзади* в форме родительного падежа



3. Местоимение употребляется после производных предлогов *вопреки, наперекор, согласно, вслед, навстречу, подобно* в форме Д. п.



4. Местоимение употребляется после простой формы сравнительной степени прилагательного



5. Личному местоимению предшествует определительное *весь*



Образец рассуждения 1. В сочетании *без него* местоимение *него* употреблено после простого предлога *без*, значит, к местоимению прибавляется *н* (1-я ветвь алгоритма 7).

Образец рассуждения 2. В сочетании *около них* местоимение *них* в форме Р. п. употреблено после производного предлога *около*, следовательно, к местоимению прибавляется *н* (2-я ветвь алгоритма 7).

Образец рассуждения 3. В сочетании *навстречу ей* местоимение *ей* в форме Д. п. употреблено после производного предлога *навстречу*, значит, к местоимению не прибавляется *н* (3-я ветвь алгоритма 7).

Образец рассуждения 4. В сочетании *выше его* местоимение *его* употреблено после сравнительной степени прилагательного *выше*, следовательно, к местоимению не прибавляется *н* (4-я ветвь алгоритма 7).

Образец рассуждения 5. В сочетаниях *у всех их* — *у всех них* личному местоимению *их* предшествует определительное местоимение *всех*, значит, оба варианта являются нормативными (5-я ветвь алгоритма 7).

Правописание неопределенных местоимений не вызывает у школьников затруднений, поэтому усвоение этого грамматико-орфографического материала ограничивается анализом примеров *что-то, какой-либо, чей-нибудь, кое-что, кое-какой, некто, нечто, некоторый* и выполнением заданий:

1. Укажите различные случаи написания неопределенных местоимений (через дефис и слитно).

2. Определите словообразовательные условия слитного (наличие в слове приставки *не-*) и дефисного (наличие в слове суффиксов (постфиксов) *-то, -либо, -нибудь* и приставки *кое-*) написания неопределенных местоимений.

3. Составьте алгоритм 8, в котором в двух его ветвях отразите указанные условия различного написания неопределенных местоимений.

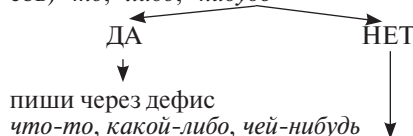
Алгоритм 8

#### Правописание неопределенных местоимений

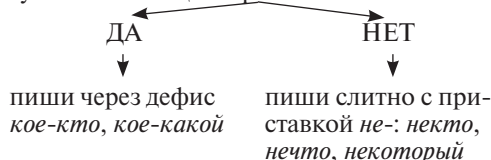
Algorithm 8

#### Spelling of indefinite pronouns

1. Неопределенные местоимения образуются с помощью суффиксов (постфиксов) *-то, -либо, -нибудь*



2. Неопределенные местоимения образуются с помощью приставки *кое-*



Образец рассуждения 1. Неопределенное местоимение (*с кем-то* (*встречался*)) образовано с помощью суффикса (постфикса) *-то*, следовательно, местоимение пишу через дефис (1-я ветвь алгоритма 8).

Образец рассуждения 2. Неопределенное местоимение *кое-что* (*принес*) образовано с помощью приставки *кое-*, следовательно, местоимение пишу через дефис (2-я ветвь алгоритма 8 — «ДА»).

Образец рассуждения 3. Неопределенное местоимение *некоторый* (*недостаток*) образовано с помощью приставки *не-*, следовательно, местоимение пишу с приставкой слитно (2-я ветвь алгоритма 8 – «НЕТ»).

Формирование орфографических умений и навыков слитного и раздельного написания отрицательных местоимений с приставками и частицами *не* и *ни* проводится путем анализа схематической записи, в которой графически с помощью стрелок показаны условия, определяющие правописание отрицательных местоимений:

1) морфологические (если местоимение употребляется с предлогом, то все слова пишутся раздельно);

2) фонетические (если приставка ударная, то пишем *не*, если приставка безударная, то пишем *ни*).

*ни с чем*  
ничем

*не у кого*  
некого

Далее составляется алгоритм 9, который объединяет правописание приставок *не* и *ни* в отрицательных местоимениях (слитное и раздельное, гласных *е* и *и* в приставках).

Выяснив условия написания гласных *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* (приставка ударная или безударная), шестиклассники составляют ветви алгоритма: 1) отрицательное местоимение с ударной приставкой («ДА») – значит, пишу приставку *не* (1-я ветвь алгоритма); 2) отрицательное местоимение с безударной приставкой («ДА») – значит, пишу приставку *ни* (2-я ветвь алгоритма).

Шестиклассники также должны определить, как влияет на слитное или раздельное написание приставок *не* и *ни* в отрицательных местоимениях наличие или отсутствие предлога и формулируем 3-ю ветвь алгоритма: отрицательное местоимение употребляется с предлогом: «ДА» – пишу частицы *не* и *ни* раздельно; «НЕТ» – пишу приставки *не* и *ни* слитно.

Таким образом, оформляется алгоритм 9, объединяющий правила написания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Алгоритм 9

### Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях

Algorithm 9

#### Spelling of *ne/ne* and *ni/ni* in negative pronouns

1. Отрицательное местоимение с ударной приставкой

ДА

НЕТ

пиши приставку *не*  
*некого*

2. Отрицательное местоимение с безударной приставкой

ДА

НЕТ

пиши приставку *ни*  
*никого*

3. Отрицательное местоимение употребляется с предлогом

ДА

НЕТ

пиши частицы *не*  
и *ни* раздельно  
*ни у кого* *не у кого*

пиши приставки  
*не* и *ни* слитно  
*некого* *никого*

Образец рассуждения 1. Отрицательное местоимение *некому* (*передать*) с ударной приставкой, следовательно, пишу приставку *не* (1-я ветвь алгоритма 9).

Образец рассуждения 2. Отрицательное местоимение *ничем* (*не удивишь*) с безударной приставкой, следовательно, пишу приставку *ни* (2-я ветвь алгоритма 9).

Образец рассуждения 3. Отрицательное местоимение *ни за что* (*не скажу*) употребляется с предлогом *за*, следовательно, пишу местоимение с частицей *ни* раздельно (3-я ветвь алгоритма 9 – «ДА»).

Образец рассуждения 4. Отрицательное местоимение *ничто* (*не останавливало*) употребляется без предлога, следовательно, пишу приставки *не* и *ни* слитно (3-я ветвь алгоритма 9 – «НЕТ»).

Отметим, что в процессе изучения правописания *не* – *ни* в наречиях и повторения местоимений методически целесообразно

объединить эту грамматико-орфографическую информацию в составленном алгоритме «Правописание *не* — *ни* с отрицательными местоимениями и наречиями», как это рекомендует Л. И. Журавлева<sup>2</sup>.

**Выводы.** Итак, нами рассмотрена семантическая соотнесенность лексико-грамматических разрядов местоимений с именными частями речи, проанализированы грамматические признаки, склонение и правописание местоимений, основные случаи их употребления с предложениями.

В статье показаны методы и приемы активизации мыслительной деятельности школьников на основе технологии структурирования и обобщения материала в виде схем, таблиц, алгоритмов. Изучение местоимений с применением алгоритмов упорядочивает процесс рассмотрения грамматической теории русского языка, дает возможность быстро изложить новый материал и освободить время для его закрепления на уроке, повысить уровень эффективности в усвоении темы.

Использование алгоритмов на уроках учит школьников не только работать

с готовыми алгоритмами на уроке, но и самостоятельно их составлять, овладевая умением четко описывать последовательность своих умственных действий для преодоления грамматико-орфографических ошибок в употреблении местоимений.

Алгоритмический способ изучения грамматико-орфографического материала, показанный в статье, представляется перспективным, так как формирует необходимую лингвометодическую базу для последующего рассмотрения контекстуально-заместительной функции местоимений, их грамматических и стилистических норм для правильного использования различных лексико-грамматических разрядов в устной и письменной речи.

#### ЛИТЕРАТУРА

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10–11 классы. 3-е изд. М.: ТИД «Русское слово — РС», 2010.

#### REFERENCES

Gol'tsova N. G., Shamshin I. V. Russian language. Difficult questions of morphology. 3rd ed. Moscow: Russian word, 2010. (In Russ.)

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Владимир Николаевич Сульниченко, кандидат педагогических наук, доцент

Vladimir N. Sulnichenko, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor

Статья поступила в редакцию 27.05.2021; одобрена после рецензирования 02.08.2021; принята к публикации 14.09.2021.

The article was submitted 27.05.2021; approved after reviewing 02.08.2021; accepted for publication 14.09.2021.