



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА METHODOLOGICAL MAIL

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-6-22-30

Совершенствование процесса изучения имени числительного в VI классе путем применения алгоритмов. Часть II. Нормы грамматической сочетаемости числительных с именами существительными¹

Владимир Николаевич Сульниченко

Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации, г. Евпатория,
Республика Крым, Россия, sulnich@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3292-9813>

Для цитирования: Сульниченко В. Н. Совершенствование процесса изучения имени числительного в VI классе путем применения алгоритмов. Часть II. Нормы грамматической сочетаемости числительных с именами существительными // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 6. С. 22–30. DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-6-22-30.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Improving the process of learning numerals in the 6th grade by applying algorithms. Part 2. The norms of grammatical combinability of numerals with nouns²

Vladimir N. Sulnichenko

Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training, Evpatoria, Republic of Crimea, Russia,
sulnich@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3292-9813>

For citation: Sulnichenko V. N. Improving the process of learning numerals in the 6th grade by applying algorithms. Part 2. The norms of grammatical combinability of numerals with nouns. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2021. Vol. 82, No. 6. P. 22–30. DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-6-22-30. (In Russ.).

Нормативное употребление числительных зависит от умения школьников устанавливать грамматические связи с именами существительными. Сложным в грамматике русского языка является вопрос об особенностях сочетания числительных с существительными. Существует ряд семантических ограничений, регулирующих эту сочетаемость.

Словосочетания на основе числительных и существительных могут строиться в зависимости от лексико-грамматического разряда

первых и семантики вторых. Использование алгоритмов при рассмотрении этой темы оптимизирует процесс ее усвоения и систематизирует изучаемый материал, эффективно формирует умение правильно строить словоцетания с именами существительными.

Непродуктивную и немногочисленную группу собирательных числительных отличает «ограниченность в сочетаемости», что «свидетельствует об особом характере так называемых собирательных числительных» [Балалыкина 2009: 212].

¹ Окончание. Начало см.: Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 3. С. 34–43.

² The end. See the beginning in: *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2021. Vol. 82, No. 3. P. 34–43.

Собирательные числительные сочетаются с определенными по семантике существительными и в словосочетаниях всегда пропозитивны (употребляются перед именами существительными).

При изучении сочетаемости собирательных числительных с различными по семантике группами существительных полезно отметить, что они употребляются всегда с именами существительными

множественного числа. Кроме этого, методически целесообразно противопоставить нормативное использование в речи собирательных и количественных числительных (*трое волчат – три волка*). Попутно заметим, что в наиболее подготовленном классе можно предложить к обозначенным в таблице 7 семантическим группам существительных самостоятельно подобрать соответствующие примеры.

Таблица 7

Сочетаемость собирательных числительных с существительными

Table 7

Combinability of collective numerals with nouns

Собирательные числительные сочетаются с существительными			
имеющими форму только мн. числа	мужского и общего рода	ребята, дети	обозначающими детенышней животных
двоे ножниц, четверо саней	двое учеников, трое сирот	пятеро ребят, шестеро детей, мать четверых детей	трое волчат, пятеро медвежат, но три волка, пять медведей

После анализа таблицы 7 предлагаем самостоятельно составить алгоритм 7, который показывает правильные грамматические формы собирательных числительных, сочетающихся с именами существительными и образующих словосочетания. Дадим некоторые методические рекомендации по его составлению в классе с невысокой лингвистической подготовкой. В ходе работы школьники должны определить:

1) количество ветвей алгоритма, учитывая количество столбцов таблицы 7 (4);

2) содержание формулировок каждой ветви алгоритма в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями имен существительных, сочетающихся с числительными.

Для этого перед шестиклассниками ставится такая задача: используя распределение теоретического материала в таблице 7, составьте соответствующие формулировки ветвей алгоритма с учетом семантики существительных, сочетающихся с собирательными числительными. Укажем, что четвертая ветвь алгоритма (в табл. 7 четвертый столбец) должна отразить по линии утвердительного ответа «ДА» группу существительных, обозначающих молодых животных (детенышей) и сочетающихся с собирательными числительными, а по линии отрицательного ответа «НЕТ» – группу существительных, обозначающих взрослых

животных и сочетающихся с количественными числительными. Результаты работы отражаются в алгоритме 7.

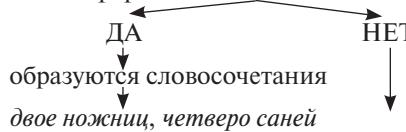
Алгоритм 7

Нормативные грамматические формы собирательных числительных, сочетающихся с именами существительными

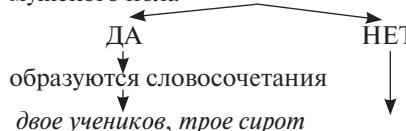
Algorithm 7

The prescriptive grammatical forms of collective numerals combining with nouns

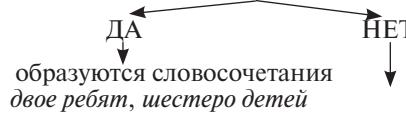
1. Собирательные числительные сочетаются с существительными, имеющими только формы множественного числа



2. Собирательные числительные сочетаются с существительными общего рода и существительными, обозначающими лица мужского пола



3. Собирательные числительные сочетаются с существительными *ребята, дети*



4. Собирательные числительные сочетаются с существительными, обозначающими детенышей



Образец рассуждения 1. В словосочетаниях *двоев ножниц*, *четверо щипцов*, *трое саней* собирательные числительные *двоев*, *четверо*, *трое* в соответствии с первой ветвью алгоритма 7 сочетаются с существительными, имеющими только форму множественного числа (*ножницы*, *щипцы*, *санки*).

Образец рассуждения 2. В словосочетаниях *двоев братьев*, *трое сирот* собирательные числительные *двоев*, *трое* в соответствии со второй ветвью алгоритма 7 сочетаются с существительными, обозначающими лиц мужского пола (*ученики*) и общего рода (*сироты*).

Образец рассуждения 3. В словосочетаниях *двоев ребят*, *трое детей* употребляются собирательные числительные *двоев*, *трое*, так как они сочетаются в соответствии с третьей ветвью алгоритма 7 с существительными *ребята*, *дети*.

Образец рассуждения 4. В словосочетаниях *трое волчат*, *пятеро медвежат* собирательные числительные *трое*, *пятеро* сочетаются в соответствии с четвертой ветвью алгоритма 7 с существительными, обозначающими детенышей (*волчата*, *медвежата*), а в словосочетаниях *три волка*, *пять медведей* использованы количественные числительные *три*, *пять*, так как они сочетаются в соответствии с четвертой ветвью алгоритма 7 с существительными, обозначающими взрослых животных (*волк*, *медведь*).

Полезно отметить нормативные формы в употреблении собирательных и количественных числительных (*двоев учеников*, *трое братьев*, *пятеро юношей* – *два ученика*, *три брата*, *пять юношей*) и ненормативные (*«двоев девушек*», *«трое сестер*», *«четверо шестиклассниц*» – неправильно; *две девушки*, *три сестры*, *четыре шестиклассницы* – правильно).

Представления учащихся о сочетаемости числительных с именами существительными углубляются в процессе рассмотрения собирательных числительных *оба* (м. р. и сп. р.) – *обе* (ж. р.), которые в нормативной речи строго разграничиваются в употреблении.

Шестиклассникам с более высоким уровнем грамматической подготовки предлагаются вопросы и задания, которые помогут самостоятельно систематизировать теоретический и практический материал в виде таблицы 8.

1. Подберите к словам *оба*, *обе* существительные мужского, женского и среднего рода и определите, с какими из них сочетаются числительные по смыслу и грамматически.

2. Как склоняются собирательные числительные *оба* – *обе* в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода?

3. Какую закономерность в конечном гласном корня вы установили при склонении собирательных числительных *оба* – *обе*?

4. Как сочетаются существительные, имеющие только грамматическую форму множественного числа, с числительными *оба*, *обе*?

5. Почему собирательные числительные *оба* – *обе* не употребляются с существительными, не имеющими форм единственного числа? (У них отсутствует категория рода, поэтому нельзя сказать «у обоих ворот»; форма именительного падежа «обе/ оба ворота» отсутствует.)

Для учащихся, менее подготовленных в лингвистическом отношении, предлагается для анализа таблица 8, которая разбирается в процессе рассмотрения темы.

Сочетаемость с существительными и склонение числительных *оба – обе*
The declension of the numerals *оба* (both, masculine/neuter) – *обе* (both, feminine) and their combinability with nouns

Собирательные числительные <i>оба – обе</i>			
сочетаются с существительными			
род	м. р.	<i>оба студента</i>	—
	ср. р.	<i>оба окна</i>	—
	ж. р.	—	<i>обе подруги</i>
при склонении			
склонение		корневой гласный <i>a</i> переходит в <i>o</i> <i>оба студента (обоих студентов)</i>	не происходит изменение корневого гласного <i>обе подруги (обеих подруг)</i>
сочетание с существительными мн. числа	ворота	ножницы	часы
			брюки
	у <i>тех и других ворот</i>	с <i>теми и другими ножницами</i>	на <i>этих двух часах</i>
		правильно	<i>обеими парами брюк</i>

Таблица 8 помогает шестиклассникам построить алгоритм 8, для чего они должны:

1) составить первую ветвь алгоритма со словом *оба*, указав в ней грамматическую и орфографическую особенности собирательного числительного;

2) отразить во второй ветви алгоритма особенности употребления и правописания собирательного числительного *обе*;

3) противопоставить в третьей неполной ветви алгоритма правильные грамматические варианты неправильным при сочетании числительных *оба* и *обе* с существительными мн. числа;

4) подобрать синонимические выражения (*теми и другими ножницами, у тех и у других ворот*).

В результате работы алгоритм 8 приобретает такой вид.

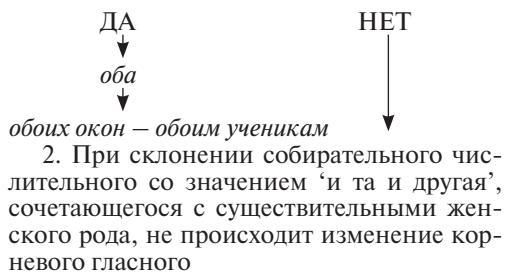
Алгоритм 8

Употребление в речи грамматических форм числительных *оба, обе* в сочетании с существительными

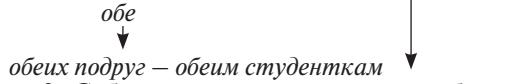
Algorithm 8

The usage of the grammatical forms of the numerals *оба* (both, masculine/neuter), *обе* (both, feminine) and their combinability with nouns

1. При склонении собирательного числительного со значением ‘и тот и другой’, сочетающегося с существительными мужского и среднего рода, корневой гласный *a* переходит в *o*



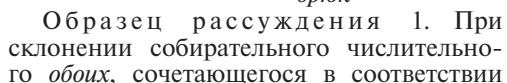
2. При склонении собирательного числительного со значением ‘и та и другая’, сочетающегося с существительными женского рода, не происходит изменение корневого гласного



3. Собирательные числительные *оба – обе* сочетаются с существительными, имеющими только форму множественного числа



4. При склонении собирательного числительного *обоих*, сочетающегося в соответствии



ПРАВИЛЬНО

нет ни тех, ни
других ножниц

на этих двух часах

обеими парами
брюк

с первой ветвью алгоритма 8 с существительным мужского рода (*обоих шестиклассников*), корневой гласный *a* (*оба*) переходит в *o* (*обоих*).

Образец рассуждения 2. При склонении собирательного числительного *обе*, сочетающегося в соответствии со второй ветвью алгоритма 8 с существительным женского рода (*обеих шестиклассниц*), не происходит изменение корневого гласного *e* (*обеих*).

Образец рассуждения 3. В словосочетании *у обоих ворот* собирательное числительное *обоих* сочетается с существительным *ворота*, имеющим форму только множественного числа, поэтому в соответствии с третьей ветвью алгоритма 8 заменяю собирательное числительное *обоих* таким выражением – *у тех и у других ворот*.

Большие трудности школьники испытывают при употреблении в речи числительных *полтора* и *полтораста*. Чаще всего эти грамматические формы искажаются или вообще не используются в речи. Ввиду сложности материала для анализа предлагается таблица 9, которая представляет две грамматические формы числительных: 1-я форма – *полтора*, *полтораста* для именительного и винительного падежей и 2-я форма – *полутора*, *полтораста* для косвенных падежей. В ходе работы школьники определяют род существительных, сочетающихся со словами *полтора* (м. р. и спр. р.) и *полторы* (ж. р.). Далее шестиклассники указывают, с какими грамматическими формами числа сочетается числительное *полтора* (ед. и мн. число), а с какими – *полтораста* (мн. ч.).

Таблица 9

Грамматические формы числительных *полтора*, *полтораста* и их сочетаемость с именами существительными

The grammatical forms of numerals *полтора* (one and a half), *полтораста* (one hundred and fifty) and their combinability with nouns

Table 9

Формы числительных <i>полтора</i> , <i>полтораста</i>			
Им. п., В. п.	Р. п., Д. п., Тв. п., П. п.		
<i>полтора</i> (м. и спр. р.)	<i>полтораста</i>	<i>полутора</i>	<i>полтораста</i>
<i>полторы</i> (ж. р.)			
<i>полтора</i> , <i>полтораста</i> сочетаются с именами			
сущ. ед. числа	сущ. мн. числа	сущ. мн. числа	
<i>полтора</i>	<i>полутора</i>	<i>полтораста</i>	
<i>полтора часа</i>	<i>до полтора часов</i>	<i>к полтораста рублям</i>	
<i>полтора ведра</i>	<i>с полтора ведрами</i>	<i>около полтораста метров</i>	
<i>полтора дня</i>	<i>о полтора днях</i>	<i>с полтораста книгами</i>	

Составляя алгоритм 9, шестиклассники должны определить:

1) какую грамматическую информацию следует отразить в первой ветви алгоритма (грамматические формы числительных *полтора*, *полтораста* в именительном и винительном падежах и их сочетаемость с существительными единственного и множественного числа);

2) какие грамматические формы числительных характерны для анализируемых числительных в косвенных падежах множественного числа (*полутора*, *полтораста*) – вторая ветвь алгоритма;

3) какие можно использовать выражения описательного характера с существительным *сутки* (*не менее полутора суток*,

в течение полутора суток, не более полутора суток). Форма *полтора суток* отмечается в выводе по линии отрицательного ответа «НЕТ» в третьей ветви алгоритма 9.

Алгоритм 9

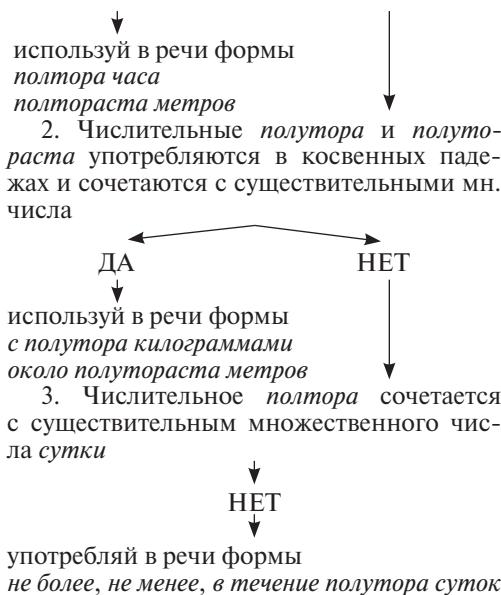
Грамматическая сочетаемость числительных *полтора* и *полтораста* с существительными

Algorithm 9

Grammatical combinability of the numerals *полтора* (one and a half) and *полтораста* (one hundred and fifty) with nouns

1. Числительные *полтора*, *полтораста* употребляются в Им. п. и В. п. и сочетаются с существительными ед. и мн. числа





Образец рассуждения 1. Числительные *полтора* и *полтораста* в Им. п. и В. п. сочетаются в соответствии с первой ветвью алгоритма 9 с существительными единственного числа (*полтора*) и множественного числа (*полтораста*) и образуют словосочетания *полтора часа*, *полтораста метров*.

Образец рассуждения 2. Числительное *полтораста* в словосочетании *с полтораста книгами* употреблено в косвенном падеже (*с полтораста* (чем?) *книгами* – Тв. п.), поэтому в соответствии со второй ветвью алгоритма 9 имеет форму *полтораста* и сочетается только с именем

существительным мн. числа (*книгами*) – *с полтораста книгами*.

Образец рассуждения 3. Числительное *полтора* в словосочетании *до полтора часов* употреблено в косвенном падеже (*до полтора* (чего?) *часов* – Р. п.), поэтому в соответствии со второй ветвью алгоритма 9 имеет форму *полтора* и сочетается только с именем существительным мн. числа (*часов*) – *до полтора часов*.

Образец рассуждения 4. Если нужно употребить числительное *полтора* с существительным множественного числа *сутки*, то в соответствии с третьей ветвью алгоритма 9 используй в речи формы: *в течение полтора суток, не более (не менее) полтора суток*.

Методически целесообразно познакомить школьников с более трудными случаями сочетания количественных, порядковых и дробных числительных с существительными.

Не показывая школьникам таблицу 10, предлагаем употребить в речи числительные 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28 в сочетании с существительным *сутки*. При этом учитель подчеркивает, что в русском языке всего 9 собирательных числительных (от 2 до 10), а двузначных собирательных числительных не бывает. Такая грамматическая информация приводит школьников к пониманию, что грамматическая форма «двадцать двое суток» является ненормативной. Поиски правильных грамматических форм, образующихся сочетанием количественных числительных с существительным *сутки*, приводят к анализу таблицы 10, которую представляет учитель.

Таблица 10
Употребление в речи трудных грамматических форм количественных, порядковых и дробных числительных в сочетании с существительными

Table 10

The usage of grammatical forms of cardinal, ordinal and fractional numerals in combination with nouns posing a difficulty to learners

Количественные числительные	22, 23, 24, 32, 33, 34 42... 52... 62... 72... 82 и далее (числительные свыше 20, оканчиваются на 2, 3, 4) – используй выражения синонимического характера (лексическая замена, вставка слова, грамматическая перестройка)	21, 25, 26, 27, 28, 29, 30 31... 41... 51... 61... 71... 81 и далее (числительные свыше 20, оканчиваются на 1, 5, 6, 7, 8, 9)
-----------------------------	---	--

сочетаемость количественных числительных с существительным <i>сутки</i> (примеры)	прошло двадцать два дня в течение сорока трех суток в продолжение шестидесяти четырех дней	двадцать одни сутки тридцать пять суток сорок шесть суток пятьдесят семь суток
сочетаемость порядковых числительных с существительными с существительными с временным значением (названия месяцев)	склоняй числительное как прилагательное к Первому Восьмому Девятому	существительное употребляй в Р. п. ед. числа сентября марта мая
сочетаемость дробных числительных с существительными	склоняй все слова пять целых и три десятых к пяти целым и трем десятым три пятых от трех пятых	существительное употребляй в Р. п. ед. числа процента длины

Далее анализируются количественные числительные, представленные в таблице 10, указываются те их группы, которые определяют нормы сочетаемости с существительным множественного числа *сутки*. В ходе разбора таблицы предлагается составить первую ветвь алгоритма (материал для нее помещен в первой и второй строках левого столбца). Важно акцентировать внимание шестиклассников на тех грамматических признаках числительных, которые определяют содержание первой ветви алгоритма (количественные числительные выше 20, которые оканчиваются на определенные единицы (2, 3, 4) – первая строка левого столбца таблицы).

В ходе анализа примеров (вторая строка левого столбца таблицы) спрашиваем у шестиклассников, как образованы правильные грамматические формы от числительных 22, 43, 64 в сочетании с существительным *сутки*. Учитель помогает школьникам понять, что образование правильных грамматических форм осуществляется путем использования выражений синонимического характера (лексической замены, вставки слова, грамматической перестройки). Потом анализируются словосочетания и определяется характер лексической замены: *двадцать два дня* (слово *сутки* заменяется словом *дня*), *в течение сорока трех суток* (вставка предлога *в течение*), *в продолжение шестидесяти четырех дней* (вставка предлога *в продолжение*

и замена слова *сутки* словом *дней*). Этую грамматическую информацию целесообразно представить в выводах по линии утвердительного ответа «ДА» в первой ветви алгоритма 10 – количественные числительные выше 20 оканчиваются на 2, 3, 4 (22, 23, 24; 32, 33, 34 и далее) и сочетаются с существительным множественного числа *сутки*.

По такому же принципу построен материал первой и второй строк правого столбца таблицы, помогающий составить вторую ветвь алгоритма 10, в которой анализируются количественные числительные начиная от 20 с оставшимися единицами 1, 5, 6, 7, 8, 9. В ходе анализа материала и примеров таблицы 10 шестиклассники отмечают две грамматические формы (*сутки*, *суток*), характерные для данных числительных, и составляют содержание формулировки второй ветви алгоритма 10 – количественные числительные выше 20 (21, 25 ... 30, 41, 45–50 и далее) сочетаются с существительным множественного числа *сутки*.

Далее, анализируя таблицу 10, выясняем, какие грамматические формы образуют порядковые числительные в сочетании с существительными, обозначающими названия месяцев года. В ходе работы рассматриваются порядковые числительные, которые склоняются и в сочетании с существительными с временным значением употребляются в форме Р. п. ед. числа (*сентября*, *февраля*), поэтому образуют

такие грамматические формы: *к Первому сентября, к Двадцать третьему февраля*. Этот грамматический материал используется при составлении третьей ветви алгоритма 10.

Аналогичная работа проводится с дробными числительными, сочетающимися с существительным в той же грамматической форме. Важно акцентировать внимание шестиклассников на том, по какому принципу должна быть построена четвертая ветвь алгоритма 10, чтобы отразить данную грамматическую норму. В ходе беседы школьники отмечают, что четвертую ветвь алгоритма 10 нужно составить по принципу противопоставления правильных и неправильных грамматических форм.

Алгоритм 10

Грамматические нормы сочетаемости числительных с именами существительными в речи

Algorithm 10

The grammatical norms of combinability between numerals and nouns in speech

1. Количественные числительные свыше 20 оканчиваются на 2, 3, 4 (22, 23, 24; 32, 33, 34 и далее) и сочетаются с существительным мн. числа *сутки*

ДА
используй выражения синонимического характера
двойцать три дня
в течение (в продолжение)
тридцати двух дней (суток)

2. Количественные числительные свыше 20 (21, 25 ... 30, 41, 45–50 и далее) сочетаются с существительным мн. числа *сутки*

ДА
используй в речи формы:
двойцать одни сутки
сорок пять суток

3. Порядковые числительные сочетаются с существительными Р. п. ед. числа с временным значением (названия месяцев года)

ДА
нет

склоняй числительное, а существительное употребляй в Р. п. ед. числа:

к Первому сентябрю
к Восьмому марта

4. Дробные числительные употребляются с существительными в форме Р. п. ед. числа

ДА
правильно
три целых и шесть десятых
и шесть десятых процентов
и процента
НЕТ
неправильно
«три целых и шесть десятых процентов»

Образец рассуждения 1. Количественное числительное *двадцать два* (22) оканчивается на 2, и в соответствии с первой ветвью алгоритма 10 нужно использовать синонимические выражения *двадцать два дня, в течение (в продолжение) двадцати двух дней (суток)*.

Образец рассуждения 2. Количественное числительное *тридцать пять* (35) оканчивается на 5 и, сочетаясь с существительным *сутки*, образует в соответствии со второй ветвью алгоритма 10 грамматическую форму *тридцать пять суток*.

Образец рассуждения 3. *К Восьмому марта*. Порядковое числительное (*к*) *Восьмому марта* сочетается с существительным *марта*, которое в соответствии с третьей ветвью алгоритма 10 употребляется в форме Р. п. ед. числа (*к Восьмому марта*).

Образец рассуждения 4. *От пяти девятых площади*. Дробное числительное (*от*) *пяти девятых* употребляется в соответствии с четвертой ветвью алгоритма 10 с существительным *площадь* в форме Р. п. ед. числа (*площади*).

Выводы. Использование алгоритмов при изучении имени числительного совершенствует уровень усвоения учебного материала, формирует грамматико-орфографические умения и навыки, повышая качество знаний школьников, развивает интерес к обучению.

В ходе применения алгоритмов при рассмотрении морфологических норм имен числительных значительно улучшается качество восприятия учебного материала, так как алгоритмы, отличаясь простотой

и доступностью, создают благоприятные условия для более глубокого осмысливания трудных морфологических норм сочетаемости имен числительных с именами существительными.

Предлагаемая методика помогает шестиклассникам осмысленно анализировать каждую выполняемую языковую операцию, сравнивать грамматические признаки при составлении лаконичных и емких алгоритмических рассуждений, самостоятельно делать выводы, обобщения.

Таким образом, обучение нормам употребления числительных на основе составления алгоритмов на уроках русского языка в VI классе формирует мышление школьников, совершенствует нормативный уровень

речевой культуры, создает необходимую базу для использования языковых средств в коммуникативных целях.

ЛИТЕРАТУРА

Balalykina Э. А. Числительные как особая часть речи в современном русском языке // Ученые записки Казанского государственного университета. 2009. Т. 151, кн. 3. С. 205–214.

REFERENCE

Balalykina Eh. A. Numerals as a special part of speech in modern Russian. Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta = Scientific Notes of Kazan State University. 2009. Vol. 151, book. 3. P. 205–214. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Владимир Николаевич Сульниченко, кандидат педагогических наук, доцент, Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Vladimir N. Sulnichenko, Cand. of Sci. (Ped.), Associate Professor, Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training

Статья поступила в редакцию 22.01.2021; одобрена после рецензирования 27.02.2021; принята к публикации 14.03.2021.

The article was submitted 22.01.2021; approved after reviewing 27.02.2021; accepted for publication 14.03.2021.

Уважаемые авторы и читатели журнала «Русский язык в школе»!

Напоминаем, что продолжается подписка на I полугодие 2022 г. Мы верим, что нас с вами объединяют не только интерес и любовь к русскому языку, но и общая цель – сохранение научно-методического журнала как феномена, присущего исключительно российской действительности. Пережив экономические кризисы, в очень непростых условиях наш журнал остается единственным пространством, объединяющим учителей, методистов и лингвистов. В сохранении этого уникального единства важно усилие каждого из вас.

Вы можете оформить подписку:

- 1) через наших партнеров – подписные агентства: «Почта России» (индекс для индивидуальных подписчиков и организаций – П3896), «Урал-Пресс» (индекс для индивидуальных подписчиков и организаций – 73334), «ПРЕССИНФОРМ», НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА», ООО «ИВИС»;
- 2) через интернет-сайт: <https://www.pochta.ru/> (выбрать раздел «Другие сервисы», далее – «Подписка онлайн»).