

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-3-34-43

Совершенствование процесса изучения имени числительного в VI классе путем применения алгоритмов. Часть I. Грамматические признаки разрядов числительных и особенности их правописания и склонения

Владимир Николаевич Сульниченко

Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации, г. Евпатория, Республика Крым, Россия, sulnich@mail.ru

Аннотация. Цель статьи – представить систему изучения имени числительного в VI классе на основе методики составления грамматических алгоритмов. Рассматриваются грамматические признаки разрядов числительных, особенности их правописания и склонения, а также наиболее трудные в грамматическом плане случаи сочетаний числительных с именами существительными. В работе использовано коллективное и самостоятельное наблюдение учащихся над грамматическим материалом, систематизация его в таблицах и составление алгоритмов. Применение алгоритмов на уроках русского языка создает необходимую лингвистическую базу для совершенствования культуры речи учащихся, формирует алгоритмическое мышление и повышает уровень орфографической грамотности школьников.

Ключевые слова: алгоритмы, имя числительное, имя существительное, лексико-грамматические разряды числительных, правописание числительных, склонение числительных, сочетаемость числительных с существительными

Для цитирования: Сульниченко В. Н. Совершенствование процесса изучения имени числительного в VI классе путем применения алгоритмов. Часть I. Грамматические признаки разрядов числительных и особенности их правописания и склонения // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 3. С. 34–43. DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-3-34-43.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Improving the process of learning numerals in the 6th grade by applying algorithms. Part 1. The grammatical signs of types of numeral and features of their spelling and declension

Vladimir N. Sulnichenko

Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training, Evpatoria, Republic of Crimea, Russia, sulnich@mail.ru

Abstract. The purpose of this article is to present a system for learning numerals in the 6th grade based on the methodology for compiling grammatical algorithms. The author examines the grammatical signs of the numerals' types and the features of their spelling and declension, as well as the most grammatically difficult cases of numerals and nouns combinations. This article employs the collective and independent observation of students working with the grammatical material, its table systematization, and the algorithm compilation. The use of algorithms at the Russian language lessons creates the necessary linguistic foundation for improving the students' speech culture; it also forms their algorithmic thinking and improves their spelling literacy.

Keywords: algorithms, numeral, noun, lexical-grammatical types of numerals, spelling of numerals, declension of numerals, combinability of numerals with nouns

For citation: Sulnichenko V. N. Improving the process of learning numerals in the 6th grade by applying algorithms. Part 1. The grammatical signs of types of numeral and features of their spelling and declension. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2021. Vol. 82, No. 3. P. 34–43. DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-3-34-43. (In Russ.).

Введение. Важнейшим элементом понятийной системы человеческого мышления считается число, типичным лексическим выражением которого является числительное. Однако числовое значение

могут иметь, кроме числительных, и другие части речи: существительные (*двойка, двойник*), прилагательные (*тройной, семидневный*), глаголы (*удвоить, утроить*), наречия (*вдвое, в-третьих*). Справедливо

отмечается, что «именно количественные представления и придают окружающему миру пространственную, а также временную очерченность и определенность» [Реформатский 1987: 90]. Наше время характеризуется резким возрастанием употребительности форм числительных в речи. Это во многом определяется самой природой мышления человека, так как «числовой символизм можно рассматривать в качестве одной из когнитивных универсалий, отражающей результаты познания человеком окружающей действительности, интерпретации его отношений и свойств» [Федяева 2017: 134].

Числительное занимает особое положение в системе частей речи современного русского языка. Проблемы, связанные с именем числительным, были в центре внимания В. В. Виноградова, А. Б. Копелиовича, М. Ф. Лукина, Л. Д. Чесноковой, Э. А. Балалыкиной, С. В. Поляковой, Н. М. Ким, С. В. Рябушкиной, Г. Н. Стариковой, А. Е. Супруна и др.

Лингвисты отмечают недостаточную сформированность, лексическую замкнутость числительного как части речи, ограниченность в возможностях употребления в значении предметности, консервативность и разнородность этого функционально-грамматического класса слов, менее всего подверженного изменениям и не пополняемого новыми образованиями.

Традиционно сложными для школьников остаются вопросы, связанные с правописанием, склонением и сочетаемостью слов этого лексико-грамматического разряда с другими частями речи. Важно подчеркнуть, что «специфика изучения

числительного связана, прежде всего, со сложностью грамматических признаков данной части речи» [Голомидова 2016: 4].

Вопросами методики изучения числительных в школе занимались М. А. Бондаренко, М. Л. Голомидова, Ю. Н. Гостева, Л. А. Шибаева, С. Н. Пименова и др. Актуальность нашей работы заключается в описании методики изучения числительных на основе составления алгоритмов на уроке. Составление простых алгоритмов — инструкций и самоинструкций (структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой) — важный элемент образовательной ИКТ-компетентности, которая выражается в способности извлекать информацию из различных источников, овладении приемами отбора и систематизации материала, умении вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации. Алгоритмический подход к изучению частей речи развивает познавательную активность школьников, способствует формированию их грамматических умений и навыков.

Результаты. Алгоритмы составляются на основе таблиц с элементами программирования. Таблицы предъявляются школьникам для анализа на этапе первичного усвоения новых знаний. Так, сформировать представление о лексико-грамматических разрядах числительных помогает таблица 1, в которой определяются значения количественных (целых, дробных, собирательных) и порядковых числительных и подтверждаются или отрицаются соответствующими знаками (+ или —) их значения.

Таблица 1

Лексико-грамматические разряды числительных по значению
The lexical and grammatical types of numerals by value (Table)

Значения/разряды числительных	Числительные обозначают			
	целые числа	дробные числа	количество предметов как одно целое	порядковый номер предметов при их счете
количественные целые числительные	+	—	—	—
количественные дробные числительные	—	+	—	—
количественные собирательные числительные	—	—	+	—
порядковые числительные	—	—	—	+

В ходе разбора таблицы 1 школьникам предлагаются задания:

1) проанализируйте значения числительных и подберите примеры (*десять, тридцать пять, три четвертых, трое* и др.) на каждый лексико-грамматический разряд;

2) определите содержание ветвей алгоритма, в которых значения различных разрядов числительных должны быть формулировками первых трех ветвей алгоритма, а названия разрядов – выводами;

3) отразите в 4-й неполной ветви алгоритма значение порядковых числительных.

Заметим, что неполная форма ветвления характеризуется тем, что в одной из ветвей (четвертая ветвь алгоритма 1) по линии отрицательного ответа («Нет») не предусмотрено языковое действие в соответствии с содержанием грамматического материала. В результате выполнения заданий составляется алгоритм 1. Отметим, что повторяющиеся стрелки в выводах первых трех ветвей алгоритма показывают, что количественные числительные, обозначая целые, дробные числа, а также количество предметов как одно целое, делятся на целые, дробные и собирательные.

Алгоритм 1

Лексико-грамматические разряды числительных по значению

1. Числительное обозначает определенное количество предметов

ДА → количественные
целые числительные

НЕТ →

2. Числительное обозначает дробную величину (не целое число)

ДА → количественные
дробные числительные

НЕТ →

3. Числительное обозначает количество предметов как одно целое



Образец рассуждения 1. Числительное *двадцать пять* (книг) обозначает количество предметов, поэтому в соответствии с первой ветвью алгоритма 1 оно является количественным (целым) числительным.

Образец рассуждения 2. Числительное *три пятых* (длины) обозначает дробную величину, поэтому в соответствии со второй ветвью алгоритма 1 оно является количественным (дробным) числительным.

Образец рассуждения 3. Числительное *пятеро* (друзей) обозначает количество предметов как одно целое, поэтому в соответствии с третьей ветвью алгоритма 1 оно является количественным (собирабельным) числительным.

Разряды числительных по составу не вызывают затруднений у школьников, поэтому рекомендуется проанализировать примеры количественных и порядковых числительных (*шесть, тридцатый, восемьсот* и др.) и самостоятельно определить разряд по значению и составу, а затем разобрать таблицу 2 и сформулировать определения простых, сложных и составных числительных.

Таблица 2 нацеливает шестиклассников на составление трех ветвей алгоритма, поэтому рекомендуется сформулировать задание так: составьте алгоритм о разграничении разрядов числительных по составу, используя представленный в трех графах материал. В итоге учащиеся должны составить алгоритм с двумя полными и третьей неполной ветвями.

Таблица 2

Разряды числительных по составу
The compositional types of numerals (Table)

Числительное состоит		
из одного слова		из нескольких слов
с одним корнем	с несколькими корнями	
ПРОСТОЕ	СЛОЖНОЕ	СОСТАВНОЕ
<i>девять, шесть</i>	<i>пятьдесят, семьсот, двухсоттысячный</i>	<i>двести сорок шесть</i>

Алгоритм 2
Лексико-грамматические разряды количественных числительных по составу

1. Числительное состоит из одного слова с одним корнем



2. Числительное состоит из одного слова с несколькими корнями



3. Числительное состоит из двух или более слов



Грамматические признаки разрядов числительных
The grammatical signs of the numerals' types (Table)

Разряды числительных	Грамматические признаки		
	падеж	род	число
Количественные	+	— Исключения: <i>один, два, тысяча, миллион, миллиард</i>	— Исключения: <i>тысяча, миллион, миллиард</i>
Порядковые	+	+	+
Собирательные	+	— Исключения: <i>оба, обе</i>	— Исключения: <i>оба, обе</i>
Дробные	+	— Исключения: <i>полтора, полторы, полтора́ста</i>	—

Извлечению информации из таблицы о наличии или отсутствии у числительных грамматических категорий падежа, рода и числа помогают задания:

1) определите, какие числительные имеют все грамматические признаки — падеж, род и число;

2) определите, какой грамматический признак характерен для всех разрядов числительных;

3) проанализируйте, какие грамматические признаки реже определяются у числительных (род и число).

Затем шестиклассникам предлагается по таблице 3 ознакомиться с числительными-исключениями, имеющими грамматические признаки рода и числа.

Образец рассуждения 1. Числительное *девять* состоит из одного слова с одним корнем, поэтому в соответствии с первой ветвью алгоритма 2 является простым.

Образец рассуждения 2. Числительное *восемьсот* состоит из одного слова с двумя корнями, поэтому в соответствии со второй ветвью алгоритма 2 является сложным.

Образец рассуждения 3. Числительное *триста восемьдесят семь* состоит из трех слов, поэтому в соответствии с третьей ветвью алгоритма 2 является составным.

Изучение грамматических признаков разрядов числительных проводим на материале таблицы 3 с элементами программирования.

Таблица 3

Правописание числительных традиционно вызывает у шестиклассников затруднения. Для овладения приемами отбора и систематизации материала предложим учащимся таблицу.

Таблица 4

Основные случаи правописания количественных числительных
The basic spelling of quantitative numerals (Table)

Б в середине слова	
50—80 <i>пятьдесят — восемьдесят</i>	500—900 <i>шестьсот — девятьсот</i>
Б в конце слова	
11—30 <i>одиннадцать — тридцать</i>	
окончание -а (Им. п. и В. п.)	

300 <i>триста</i> <u>а</u>	400 <i>четыре</i> <u>ста</u> <u>а</u>
нулевое окончание (Им. п. и В. п.)	окончание -о (Им. п. и В. п.)
40 <i>сорок</i> □	90, 100 <i>девяност</i> <u>о</u> <i>сто</i> <u>о</u>
в остальных падежах окончание -а	
<i>сорок</i> <u>а</u>	<i>девяност</i> <u>а</u> <i>сто</i> <u>а</u>

Аналитическая работа над таблицей проводится по такому плану:

1) установите орфографические особенности в написании мягкого знака в середине и конце количественных числительных;

2) определите, для каких числительных характерно нулевое окончание (*сорок*□), окончание -о (*девяност*о, *сто*о) в Им. п. и В. п., окончание -а в остальных падежах (*сорок*а, *девяност*а, *сто*а);

3) укажите, какие окончания имеют числительные *триста* и *четыре*ста в Им. п. и В. п.

При составлении алгоритма 3 обращаем внимание:

1) на количество строк в таблице, каждая из которых содержит материал, показывающий основные случаи написания мягкого знака и окончаний количественных числительных, и определяет количество ветвей алгоритма;

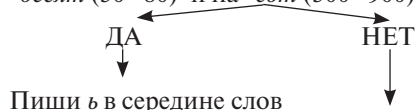
2) на словесные формулировки шагов алгоритма с учетом грамматических условий, отмеченных в таблице;

3) на четвертую ветвь алгоритма, которая содержит два вывода («Да — для 90, 100», «Нет — для 40») о правописании в Им. п. и В. п. окончания -о (*девяност*о, *сто*о) и нулевого окончания (*сорок*□), а также объединяет рассматриваемые числительные (90, 100, 40) третьим выводом, записанным схематично, о правописании окончания -а в остальных падежах.

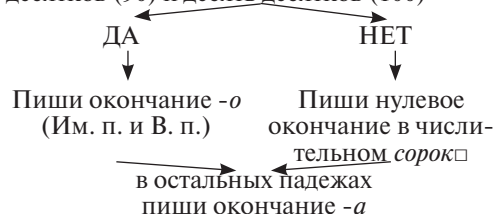
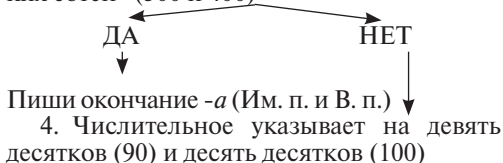
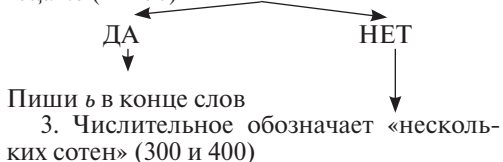
Алгоритм 3

Правописание количественных числительных

1. Числительное оканчивается на -десять (50–80) и на -сот (500–900)



2. Числительное оканчивается на -дцать (11–30)



Образец рассуждения 1. В составном числительном *восемьсот семьдесят девять* слова *восемь*сот и *семьдесят* оканчиваются на -сот и -десять, поэтому в соответствии с первой ветвью алгоритма 3 мягкий знак пишется в середине слов.

Образец рассуждения 2. Числительные *пятнадцать*, *тридцать* оканчиваются на -дцать, поэтому в соответствии со второй ветвью алгоритма 3 мягкий знак пишется в конце слов.

Образец рассуждения 3. Числительные *триста*, *четыре*ста обозначают «состоит из трех и четырех сотен», поэтому в Им. п. и В. п. в соответствии с третьей ветвью алгоритма 3 пишется окончание -а.

Образец рассуждения 4. Числительные *девяносто* и *сто* указывают на девять и десять десятков, поэтому в соответствии с четвертой ветвью алгоритма 3 пишу в Им. п. и В. п. окончание -о.

Далее отрабатывается материал о слитном и раздельном написании порядковых числительных с помощью таблицы 5 (третья графа таблицы не заполнена).

Шестиклассникам вначале предлагается ответить на вопрос: «От чего зависит написание числительных?» (*Ответ*. От лексико-грамматического разряда и состава числительных.) Затем менее подготовленные школьники определяют разряды числительных по значению и составу

(учителем используются примеры из таблицы 5) и, учитывая характер написания (вторая графа таблицы), вносят их в третью графу таблицы. Учащиеся с более высоким уровнем лингвистической подготовки самостоятельно подбирают примеры имен

числительных с учетом их разрядов по значению и составу (первая графа), характера написания (вторая графа) и заполняют третью графу таблицы 5 своим материалом.

В результате проделанной работы таблица 5 приобретает заверченный вид.

Таблица 5

Слитное и раздельное написание числительных
Concatenated and separate spelling of numerals (Table)

Разряды числительных по значению и составу		Характер написания	Примеры
Количественные и порядковые, сложные		слитно	<i>пятьдесят шестисотый</i>
Количественные и порядковые, составные		раздельно	<i>двадцать пять тридцать второй</i>
Порядковые, сложные	вторая часть образована от слов <i>тысяча, миллион, миллиард</i>	слитно	<i>двадцатитысячный стосорокамиллионный двадцатиодномиллиардный</i>
Дробные		раздельно	<i>три целых и пять десятых</i>

Затем школьники самостоятельно формируют отмеченные ими с помощью таблицы 5 закономерности в правописании количественных, порядковых и дробных числительных: 1) сложные количественные и порядковые числительные (*пишутся слитно*); 2) составные количественные и порядковые числительные (*пишутся раздельно*); 3) сложные порядковые числительные, имеющие в составе слова *тысяча, миллион, миллиард* (*пишутся слитно*); 4) дробные числительные (*пишутся раздельно*).

При составлении алгоритма 4 обращаем внимание:

1) сколько ветвей должен содержать алгоритм и почему (четыре ветви, так как в таблице представлено четыре грамматических условия, от которых зависит характер слитного или раздельного написания количественных, порядковых и дробных числительных);

2) с какими числительными можно составить три полные ветви алгоритма (с количественными и порядковыми);

3) как пишутся дробные числительные (составляется четвертая неполная ветвь алгоритма, которая отражает раздельное написание дробных числительных).

Алгоритм 4

**Слитное и раздельное написание
различных разрядов числительных по
значению и составу**

1. Числительное количественное или порядковое по значению и сложное по составу



2. Числительное количественное или порядковое по значению и составное по составу



3. Вторая часть порядкового сложного числительного образована от слов *тысяча, миллион, миллиард*



4. Числительное по значению дробное



Образец рассуждения 1. Слова *шестьдесят* и *восемисотый* являются количественными и порядковыми числительными по значению и сложными по составу, поэтому в соответствии с первой ветвью алгоритма 4 они пишутся слитно.

Образец рассуждения 2. Слова *тридцать пять* и *сорок второй* являются количественными и порядковыми числительными по значению и составными по составу, поэтому в соответствии со второй ветвью алгоритма 4 они пишутся раздельно.

Образец рассуждения 3. В сложном порядковом числительном *двадцатипяти-тысячный* вторая часть образована от слова *тысяча*, поэтому в соответствии с третьей ветвью алгоритма 4 оно пишется слитно.

Образец рассуждения 4. Слова *три пятых*, *шесть целых* и *две седьмых* являются по значению дробными числительными, поэтому в соответствии с четвертой ветвью алгоритма все слова пишутся раздельно.

Склонение числительных — наиболее трудная в грамматическом плане тема, которая требует от шестиклассников немало усилий для ее усвоения. Кроме этого, обыденная разговорная речь, которую слышат школьники, пестрит грамматическими ошибками в употреблении числительных, что формирует у них ложное представление о том, что неверные формы слов являются нормой. Об этом же убедительно говорят лингвисты: «Реальное речевое употребление числительных демонстрирует значительные отклонения от литературной нормы, но эти ошибки не осознаются большинством говорящих» [Рябушкина 2010: 701].

Типы склонений и совокупность окончаний различных числительных разнообразны. Склонение числительных не имеет единого образца и грамматически связано с разрядом и составом этих слов. Различие падежных окончаний объясняется тем, что числительное как часть речи складывалось под влиянием изменения слов других разрядов, особенно существительных и прилагательных.

Лингвисты отмечают, что «сама система склонения имен числительных деформирована сравнительно со склонением имен существительных и прилагательных» [Виноградов 1972: 239]. Наблюдения показывают, что значительное количество ошибок встречается при употреблении

падежных форм числительных, обозначающих десятки и сотни, при лексической сочетаемости числительных с другими словами в тексте. Испытывая трудности в образовании падежных форм, связанные с отсутствием единой модели образования словоформ числительных, шестиклассники в устной речи стараются не использовать числительные в косвенных падежах. В письменной речи происходит замена словесного выражения чисел цифровым (знаковым).

Покажем, как склоняются различные лексико-грамматические разряды имен числительных с помощью таблицы 6, в которой грамматический материал проанализируем в такой последовательности:

- 1) назовите разряды числительных, которые изменяются по падежам (склоняются);
- 2) укажите, что необходимо учитывать при определении падежных окончаний числительных (лексико-грамматический разряд как по значению, так и по составу);
- 3) определите, как склоняются простые количественные числительные;
- 4) установите особенности склонения сложных и составных количественных числительных;
- 5) отметьте своеобразие склонения дробных, собирательных и порядковых числительных.

Далее школьники должны определить количество ветвей алгоритма 5 с учетом специфики склонения лексико-грамматических разрядов числительных по значению и составу: склонение простых количественных числительных (первая и вторая ветви); склонение сложных количественных числительных (третья и четвертая ветви); склонение составных количественных числительных (пятая ветвь); склонение дробных, собирательных числительных (шестая и седьмая ветви); склонение порядковых числительных (восьмая ветвь).

Практика работы показывает, что шестиклассники, несмотря на большое количество ветвей алгоритма, не затрудняются в его составлении, осознанно и последовательно выделяют особенности склонения каждого из лексико-грамматических разрядов по значению и строению, используя материал таблицы 6 и отражая его в алгоритме 5.

Специфика склонения простых количественных числительных (*один, два, три, четыре*) передается в первой ветви алгоритма. Далее выясняется, какие простые

Таблица 6

Склонение числительных
Declension of numerals (Table)

Количественные числительные					
простые	склонение	сложные	склонение	составные	склонение
один	как прилагательные в ед. числе	на - <i>сот</i> <i>двести</i> <i>триста</i> <i>четыреста</i>	склоняются обе части	<i>двести</i> <i>тридцать</i> <i>четыре</i>	склоняется каждое слово
<i>два</i> <i>три</i> <i>четыре</i>	как прилагательные во мн. числе	на - <i>десять</i> <i>пятьдесят</i> <i>восемьдесят</i>	склоняются обе части как существительные 3-го скл.		
от <i>пяти</i> до <i>десяти</i> , на <i>-дцать</i> <i>двадцать</i>	как существительные 3-го скл.				
Дробные числительные					
<i>две пятых</i>	склоняется каждая часть				
Собирательные числительные					
<i>пятеро</i>	склоняются как полные прилагательные множественного числа				
Простые порядковые числительные					
<i>шестой</i>	склоняются как прилагательные				
Составные порядковые числительные					
<i>двадцать пятый</i>	склоняется последнее слово				

количественные числительные склоняются как существительные 3-го склонения (числительные от *пяти* до *десяти* и на *-дцать*), и составляется вторая ветвь алгоритма. В ходе работы отмечается, можно ли объединить особенности склонения сложных количественных числительных в одну ветвь алгоритма.

Потом шестиклассники определяют, склонение каких сложных количественных числительных следует выделить в третьей (сложные количественные на *-десять*) и четвертой (сложные количественные на *-сот* и *двести* — *четыреста*) ветвях алгоритма 5. В процессе работы над пятой ветвью алгоритма указывается своеобразие склонения составных количественных числительных. При составлении шестой и седьмой ветвей алгоритма называются особенности склонения дробных и собирательных числительных.

В заключение формулируется восьмая ветвь алгоритма 5, отражающая специфику склонения порядковых числительных. Шестиклассники подбирают примеры простых (*первый*, *четвертый*, *восьмой*)

и составных (*шестьсот семьдесят второй*, *две тысячи двадцатый*) порядковых числительных и отмечают их падежные окончания.

Алгоритм 5

Особенности склонения лексико-грамматических разрядов числительных

1. Количественное числительное является простым (*один*, *два*, *три*, *четыре*)

ДА → склоняется как прилагательное ед. числа (*один*) или мн. числа (*два*, *три*, *четыре*)
 НЕТ →

2. Количественное числительное является простым от *пяти* до *десяти* и на *-дцать*

ДА → склоняется как существительное 3-го скл.
 НЕТ →

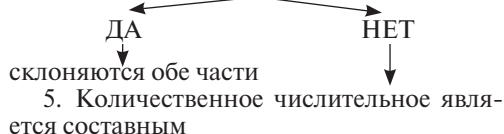
3. Количественное числительное является сложным на *-десять*

ДА →
 НЕТ →

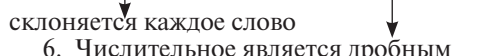
склоняются обе части

как существительные 3-го скл.

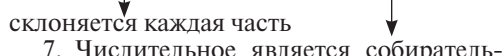
4. Количественное числительное является сложным на *-сот* и *двести–четыреста*



5. Количественное числительное является составным



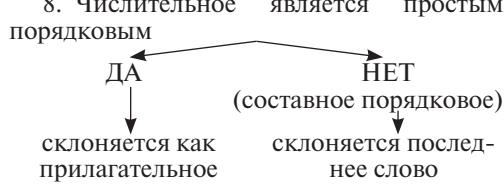
6. Числительное является дробным



7. Числительное является собирательным



8. Числительное является простым порядковым



Образец рассуждения 1. Количественное числительное в словосочетании *с пятьюстами семьюдесятью девятью рублями* употребляется в форме творительного падежа и является составным. Используя пятую ветвь алгоритма 5, склоняем каждое слово числительного *пятьсот семьдесят девять*.

Образец рассуждения 2. Числительное *пятьсот* является сложным, оканчивается на *-сот*. Используя четвертую ветвь алгоритма 5, склоняем обе части слова: *пять* + *сот*; с чем? с *пятью* + *стами* => с *пятьюстами*.

Образец рассуждения 3. Числительное *семьдесят* является сложным, оканчивается на *-десят*. Используя третью ветвь алгоритма 5, склоняем слово как существительное 3-го скл.: оно состоит из двух частей (*семь* + *десят*), поэтому склоняются обе части: с чем? с *семью* + *десятью* => с *семьдесятью*.

Образец рассуждения 4. Числительное *девять* является простым. Используя

вторую ветвь алгоритма 5, склоняем слово как существительное 3-го скл.: с чем? с *девятью*.

Таким образом, числительное в словосочетании *с 579 рублями* приобретает такую грамматическую форму: с чем? с *пятьюстами семьюдесятью девятью рублями*.

Образец рассуждения 5. В словосочетании *к 2022 году* числительное является составным порядковым, состоит из четырех слов: *две тысячи двадцать два*. Используя восьмую ветвь алгоритма 5, указываем, что в составном порядковом числительном склоняется только последний компонент *два*. Грамматическая форма дательного падежа числительного 2022 приобретает такой вид: *к две тысячи двадцать второму (году)*.

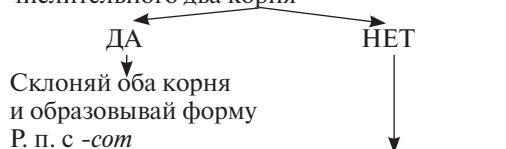
В устной и письменной речи школьники часто допускают ошибки при склонении сложных количественных числительных (200–900): по аналогии с правильной формой простого количественного числительного *сто* в Р. п. (*ста*) используют вместо нормативных форм *двухсот*, *четырехсот*, *шестисот* неверные — «двухста», «четырехста», «шестиста».

Методически целесообразно предупредить эту типичную грамматическую ошибку в речи шестиклассников и отметить, что сложные количественные числительные от 200 до 900 состоят из двух корней: *двести* — *две сотни*; *триста* — *три сотни*, поэтому при склонении изменяются оба корня, как и в производящем сочетании (*три сотни*, *трех сотен*, *трех сотням*...). Шестиклассникам предлагается алгоритм 6, в котором показаны различия в образовании грамматических форм простых и сложных количественных числительных.

Алгоритм 6

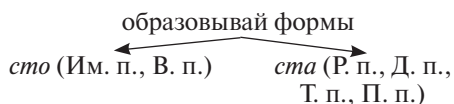
Различия в образовании грамматических форм простых и сложных количественных числительных

1. В составе сложного количественного числительного два корня



2. В составе простого количественного числительного один корень





Образец рассуждения 1. Сложное количественное числительное *пятьсот* в Р. п. в соответствии с первой ветвью алгоритма 6 имеет форму *пятисот*, так как в его составе склоняются два корня (*пяти* *сотен* – *пяти* *сот*).

Образец рассуждения 2. Простое количественное числительное *сто* имеет в своем составе один корень, поэтому образовываю от него в соответствии со второй ветвью алгоритма 6 две формы *сто* (Им. п., В. п.) и *ста* (Р. п., Д. п., Т. п., П. п.).
(Окончание следует.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд. М., 1972. 783 с.
2. Голomidova М. Л. Имя числительное как часть речи: методические материалы. Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. 14 с.
3. Реформатский А. А. Лингвистика и поэтика / отв. ред. Г. В. Степанов; АН СССР, Ин-т языкознания. М.: Наука, 1987. 262 с.
4. Рябушкина С. В. Особенности узואльно-го склонения русских числительных // Вестник

Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. № 4 (2). С. 701–703.

5. Федяева Е. В. Роль числового символизма в интерпретации свойств и отношений действительности // Научный диалог. 2017. № 5. С. 126–138. DOI: 10.24224/2227-1295-2017-5-126-138.

REFERENCES

1. Vinogradov V. V. Russian language: Grammar teaching about the word. 2th ed. Moscow: 1972. 783 p. (In Russ.).
2. Golomidova M. L. Numerals as a part of speech: teaching materials. Ioshkar-Ola: GBU DPO Respubliki Marii Ehl "Mariiskii institut obrazovaniya"; 2016. 14 p. (In Russ.).
3. Reformatskii A. A. Linguistics and poetics. Stepanov G. V., Academy of Sciences of the USSR (eds.). Moscow: Science, 1987. 262 p. (In Russ.).
4. Ryabushkina S. V. Speech variation in declination of Russian numerals. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo* = *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*. 2010. No. 4(2). P. 701–703. (In Russ.).
5. Fedyaeva E. V. Role of numerical symbolism in interpreting relations and properties of reality. *Nauchnyi dialog*. = *Scientific dialogue*. 2017. No. 5. P. 126–138. (In Russ.). DOI: 10.24224/2227-1295-2017-5-126-138.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Владимир Николаевич Сульниченко, кандидат педагогических наук, доцент, Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Vladimir N. Sulnichenko, Cand. of Sci. (Ped.), Associate Professor, Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training

Статья поступила в редакцию 22.01.2021; одобрена после рецензирования 27.02.2021; принята к публикации 14.03.2021.

The article was submitted 22.01.2021; approved after reviewing 27.02.2021; accepted for publication 14.03.2021.