

Специфика совершенствования профессиональных компетенций учителей в вопросах подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому собеседованию по русскому языку

Надежда Петровна Полякова

Чувашский республиканский институт образования, г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия, nadezhdapolyakova85@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения педагогов-словесников работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и предлагается способ ее решения. Цель статьи – раскрыть содержание программы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы массовых общеобразовательных школ «Методические аспекты подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому собеседованию по русскому языку». Достижение обозначенной цели потребовало применения аналитических методов: ретроспективного анализа научной литературы, контент-анализа периодической печати по проблеме исследования; практических методов (актуализации личного опыта работы в системе повышения квалификации педагогических работников по направлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования). Предлагаемая программа совершенствования профессиональных компетенций педагогов-словесников основывается на положениях школьной лингводидактики и требованиях специальной методики русского языка. Она состоит из двух модулей. В первом раскрываются механизмы организации устного собеседования, государственного выпускного экзамена и основного государственного экзамена по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Второй модуль позволяет в ходе практической работы познакомиться педагогов с особенностями формирования навыков устной речи у обучающихся рассматриваемой категории.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, учителя русского языка и литературы, программа совершенствования профессиональных компетенций, русский язык, устное собеседование

Для цитирования: Полякова Н. П. Специфика совершенствования профессиональных компетенций учителей в вопросах подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому собеседованию по русскому языку // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 2. С. 16–21. DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-2-16-21.

ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Specifics of improving the professional competencies of teachers in the following areas of preparing students with disabilities for the final interview in the Russian language

Nadezhda P. Polyakova

Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary, Republic of Chuvashia, Russia, nadezhdapolyakova85@yandex.ru

Abstract. The article aims to solve the problem of training teachers to work with children with disabilities. The purpose was to investigate the content of the programme for improving the professional competencies of secondary school teachers of the Russian language and literature called «Methodological aspects of preparing students with disabilities for the final interview in the Russian language.» To this end, analytical methods were used, such as retrospective analysis of scientific literature; content analysis of periodicals on the research problem; and practical methods (actualisation of personal experience in the system of advanced training of teachers in the direction of special (correctional) and inclusive education). This programme for improving the professional competencies of language teachers is based on the provisions of school linguodidactics and requirements of a special methodology of the Russian language. The suggested programme consists of two modules: the first discloses the mechanisms of organising oral interviews, state final exams and state exams in the Russian language for students with disabilities. The second module allows teachers to learn practical approaches to developing skills of oral speech in such students.

Keywords: students with disabilities, teachers of the Russian language and literature, programme for improving professional competencies, Russian language, oral interview

For citation: Polyakova N. P. Specifics of improving the professional competencies of teachers in the following areas of preparing students with disabilities for the final interview in the Russian language. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2021. Vol. 82, No. 2. P. 16–21. DOI: 10.30515/0131-6141-2021-82-2-16-21. (In Russ.).

Введение. Вначале еще раз остановимся на результатах, полученных нами в ходе детального изучения содержательных аспектов подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к итоговому собеседованию по русскому языку [Полякова 2020: 57].

Для обучающихся с ОВЗ необходим отдельный вариативный комплекс заданий. Подобные контрольно-измерительные материалы (КИМ) по своей форме ничем не должны уступать тем, что предназначаются школьникам с нормативным развитием. Значит, КИМ также будут состоять из двух частей, включающих в себя по два задания.

При составлении заданий необходимо опираться на положения специальной методики русского языка. Именно сформированность коммуникативной компетенции есть показатель успешности дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Содержание КИМ также должно определяться характером особых образовательных потребностей каждой отдельно взятой нозологической группы участников собеседования.

Этим вариантам требуются собственные шкалы оценки, учитывающие как психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, так и положения школьной лингводидактики.

Существующие на сегодняшний день противоречия между необходимостью обучающимся с ОВЗ, осваивающим программы массовых общеобразовательных школ, проходить данную процедуру и отсутствием методических рекомендаций педагогам-словесникам актуализировали потребность в совершенствовании профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах развития речемыслительной деятельности школьников рассматриваемых категорий.

Цель статьи — раскрыть содержание программы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка

и литературы массовых общеобразовательных школ «Методические аспекты подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому собеседованию по русскому языку».

Материалы и методы. При составлении данной программы повышения квалификации педагогов-словесников нами осуществлялся ретроспективный анализ научной литературы, контент-анализ периодической печати. Программа прошла апробацию в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Кроме того, на практических занятиях был актуализирован собственный продолжительный опыт работы в должности учителя русского языка и литературы Чебоксарской школы слепых и слабовидящих детей.

Обсуждение результатов. Представленная программа рассчитана на 18 часов. Она также может рассматриваться и в качестве вариативного модуля, включаемого в контекст многоплановых курсов повышения квалификации. Практика показывает: выделяемого времени достаточно для развития у педагогов-словесников массовых образовательных организаций совокупности компетенций, используемых при формировании речемыслительной деятельности у обучающихся с ОВЗ. Цель предлагаемой программы заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов-словесников в вопросах подготовки обучающихся с ОВЗ к итоговому собеседованию по русскому языку.

В результате освоения программы педагоги-словесники овладеют следующими профессиональными умениями:

- объективно оценивать знания обучающихся с ОВЗ на основе модифицируемых тестовых материалов и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями этих школьников;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детей с ОВЗ;

– применять специальные коррекционные приемы, необходимые для обучения школьников с ОВЗ русскому языку.

Содержательную часть данной программы составляют два модуля. В первом блоке, рассчитанном на 4 часа, подробно рассматриваются механизмы организации итогового собеседования, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку для обучающихся с ОВЗ [Трофимова, Полякова 2019: 9–11]. Большое внимание на практических занятиях нами уделяется нормативно-правовым основам, обеспечивающим организацию итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ. Работа включает в себя детальный анализ документов; изучение пакетов специальных условий, требуемых каждой из категорий школьников; разбор правил проведения итогового собеседования, порядка организации пунктов сдачи экзамена для лиц с ОВЗ. Учителя подробно разбирают содержание заданий итоговой аттестации. Мы обращаем внимание педагогов-словесников на вариативность ГВЭ, задания которого составлены с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Учителя сравнивают КИМ ГВЭ и ОГЭ, отмечают реальные преимущества каждой из форм экзамена и оценивают их доступность. Далее отдельно рассматривают задания и билеты, предназначенные школьникам с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Данный этап освоения программы завершается промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Приобретаемые знания позволяют педагогам формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) адекватное отношение к предстоящим процедурам; реально оценивать возможности будущих выпускников; рекомендовать посильную их способностям форму аттестации. Благодаря этому снимается излишняя нервность, во многом влияющая на результативность итогового собеседования и экзаменов.

Второй практико-ориентированный модуль «Особенности формирования навыков устной речи у обучающихся с ОВЗ» предусматривает 14-часовую индивидуальную,

парную, а также групповую работу учителей русского языка и литературы. На первом занятии преподаватель, специализирующийся в вопросах логопедии, знакомит педагогов-словесников со специфическими особенностями устной речи, которые в той или иной степени обнаруживаются у каждой из категорий школьников [Алмазова 2005: 177; Вучинич, Эшкирович 2009: 37]. Особое внимание уделяется трудностям, с которыми школьники сталкиваются даже в подростковом возрасте при демонстрации собственных умений выразительно читать, пересказывать текст, вести продуктивный диалог и строить связный монолог. Для этого на занятиях пошагово разбираются как реальные ситуации, демонстрирующие особенности устной речи школьников с ОВЗ, так и примеры, взятые из специальной литературы. Благодаря этому педагоги-словесники приобретают способность разграничивать недочеты, обусловленные особенностями психофизического развития школьников, и ошибки, вызванные несформированностью тех или иных языковых умений.

Характер устной речи обучающихся с ОВЗ, как и у любого другого человека, определяется уровнем знаний о реальной действительности. Представления, воссоздаваемые из полученных ранее впечатлений, конкретные образы предметов, явлений, ситуаций и событий внешнего мира у большинства школьников с ОВЗ отличаются фрагментарностью, схематизмом, вербализмом, дефицитарностью [Полякова 2018: 52]. У многих из них объем знаний даже о хорошо знакомых предметах значительно меньше, чем у их сверстников с нормативным развитием. При этом качество представлений таких школьников не всегда находится в прямой зависимости от характера их психофизического развития. Знания одних учеников могут быть полными, дифференцированными и обобщенными в отличие от представлений их сверстников. Как правило, глубина представлений школьников с ОВЗ определяется знаниями, опытом, характером деятельности, условиями воспитания и обучения. Именно поэтому при формировании представлений обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется их речевому развитию. Язык, выступая в роли основного средства в процессе общения, способствует приобретению новых знаний, восполнению

и корректировке уже сложившихся образов реальной действительности.

Соответственно, целенаправленная деятельность, обеспечивающая становление коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ на основе сформированных у них адекватных, отвечающих реальной действительности представлений, сказывается на результативности итогового собеседования. Поэтому в данной программе большое внимание уделяется именно этим вопросам.

На занятии в оперативный аппарат педагогов-словесников нами вводятся понятия «чувственный опыт – информация, приобретаемая детьми с ОВЗ через сохраненные системы» и «представление» [Полякова 2018: 52]. На примере представления о конкретном предмете раскрывается процесс формирования лежащего в его основе чувственного опыта. Внимание акцентируется на используемых в этот момент школьниками с ОВЗ сохраненных системах. Для того чтобы показать, как складываются представления, за образец берется лексема, обозначающая конкретный предмет. Сначала учителями называются свойства, составляющие ее единичные представления. Потом для этого слова формулируются понятия. На завершающей стадии педагогам требуется включить получившиеся понятия в контекст различных коммуникативных ситуаций. Здесь же нами подробно анализируются факторы, вызывающие дефицитность, фрагментарность и схематизм представлений школьников с ОВЗ, причины, обуславливающие их распад.

На следующем занятии педагоги-словесники осваивают методический инструментарий, применяемый при восполнении представлений обучающихся с ОВЗ. В качестве базового материала используются учебники по русскому языку для общеобразовательных школ. Сначала с учителями отрабатываются способы адаптации заданий, текстов, иллюстративной наглядности и приемы, позволяющие использовать специальные подходы для развития сохраненных возможностей таких школьников. Затем, работая в переменных парах, где один педагог выступает в роли ученика, а другой – учителя, они учатся применять на практике наглядный, описательный и аудиальный способы демонстрации разнообразного материала. После этого педагогам предлагается неадаптированный текст, на основе которого

они в индивидуальной форме отрабатывают приемы пополнения активного словарного запаса обучающихся. Для каждого приема ими составляется пошаговая инструкция, определяющая последовательность действий педагога и ученика.

Следующим этапом работы становится анализ содержания КИМ итогового собеседования. На занятии нами подробно рассматриваются задания 1, 2, 3 и 4. Много времени уделяется трудностям, с которыми сталкиваются обучающиеся при их выполнении. Причем все задания анализируются отдельно, применительно к обучающимся с нарушениями слуха, зрения, ТНР, НОДА, ЗПР и РАС. Это позволяет продемонстрировать как общие затруднения, которые школьники испытывают при работе по первой теме третьего задания, так и частные проблемы, обнаруживающиеся, к примеру, у подростков с нарушениями слуха при построении диалога по четвертому заданию. С педагогами рассматривается вариативность критериев оценки ответов применительно к школьникам с ТНР, ЗПР, РАС. Далее учителя русского языка и литературы распределяют дополнительное время, отводимое для обучающихся с ОВЗ на прохождение итогового собеседования. Затем с привязкой к нему составляют общий алгоритм построения ответа. В дальнейшем этот порядок должен отрабатываться с обучающимися.

Следующий шаг предполагает предметный разговор об особенностях подготовки обучающихся с ОВЗ к выполнению заданий первой части КИМ. Учителя русского языка и литературы отрабатывают освоенные ранее специальные коррекционные приемы на реальных лингвистических задачах КИМ итогового собеседования. Они тренируются в выборе таких способов работы, которые позволяют научить школьников:

- соблюдать интонацию, логическое ударение, темп чтения, видеть пунктуационные знаки;
- пересказывать текст (определять главную и второстепенную информацию, сохранять микротемы);
- понимать текст, логично и уместно включать цитату в пересказ¹.

¹ Христюкова Л. В. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис: учеб. пособие для студентов Ин-та специального образования УрГПУ. Екатеринбург, 2015. С. 85.

Педагоги также упражняются в адаптации иллюстративного материала, предназначенного для каждой из категорий школьников в отдельности. К примеру, из картин, по которым должны будут работать слабовидящие дети, требуется исключить не влияющие на содержание рисунка, однако загружающие его смысловое поле компоненты. Учителя обводят по контуру черным карандашом или пастой все композиционные элементы, а затем помещают картину в графическую рамку. Такой подход облегчает школьникам ориентировку в композиции иллюстрации.

На следующем этапе педагогами-словесниками закрепляется алгоритм действий, применяемый при подготовке обучающихся с ОВЗ к выполнению второй части КИМ. Полученные ранее учителями русского языка и литературы знания о специфике использования специальных коррекционных приемов применяются при отработке способов формирования у обучающихся с ОВЗ следующих умений:

- давать ответ в контексте описания и повествования;
- осознанно привлекать собственный жизненный опыт;
- соблюдать грамматические, речевые, орфоэпические нормы;
- строить синтаксические конструкции;
- понимать смысл вопросов, давать адекватные ответы на все вопросы в диалоге, учитывать условия речевой ситуации.

Кроме того, педагогам требуется из любого учебника русского языка самостоятельно отобрать тексты с учетом возможностей обучающихся с ОВЗ и обосновать свой выбор. Так, для школьников с нарушениями слуха предназначается текст, включающий одну повествовательную линию, минимальное количество описаний, а также не содержащий больших периодов, неологизмов, архаизмов, диалектизмов и сложных слов.

Для того чтобы установить степень освоенности учебного материала, представленного в данном модуле, педагогам предлагается пройти письменный опрос.

1. Сформулируйте понятие «чувственный опыт».

2. Назовите этапы формирования представлений.

3. Перечислите приемы и способы предъявления наглядности обучающимся с ОВЗ. Назовите особенности построения диалога с глухими обучающимися.

4. Назовите основные признаки чтения, свойственные обучающимся с задержкой психического развития.

Критериями оценивания письменного опроса служит отметка (зачтено/не зачтено). «Зачтено» выставляется при 4–5 верных ответах, при 0–3 верных ответах выставлялось «не зачтено».

Результативность пройденной учителями русского языка и литературы образовательной траектории позволяет установить выполняемая ими контрольная работа. Педагогам-словесникам требуется разработать комплекс заданий для подготовки обучающихся с ОВЗ к итоговому собеседованию. Материалом служат научно-публицистические тексты, взятые из базовых учебников по русскому языку.

Представленный комплекс заданий должен отвечать следующим критериям:

- 1) соответствовать требованиям, предъявляемым к материалам для подготовки;
- 2) учитывать психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ;
- 3) содержать четко сформулированные цель, задачи, условия заданий;
- 4) придерживаться коррекционно-развивающей направленности.

Заключение. Особая ценность предлагаемой программы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы состоит в том, что она дает возможность отработать на практике систему методических приемов и подходов, используемых для работы с обучающимися с ОВЗ. Благодаря этому становится возможным не только подготовить этих обучающихся к успешному прохождению устного собеседования, но и реально удовлетворять их особые образовательные потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова А. А. Особенности речевого развития учащихся среднего звена специальной (коррекционной) школы V вида // Онтогенез

речевой деятельности: норма и патология: моногр. сб. М.: Прометей, 2005. С. 176–182.

2. Вучинич В., Эшкирович Б. Элементы языковой компетенции у детей с нарушением зрения // Дефектология. 2009. № 2. С. 36–40.

3. Полякова Н. П. Содержательные аспекты подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому (устному) собеседованию по русскому языку // Русский язык в школе. 2020. Т. 81, № 3. С. 52–57. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-3-52-57.

4. Полякова Н. П. Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка: монография. СПб.: Реноме, 2018. 118 с.

5. Трофимова В. И., Полякова Н. П. Организационные аспекты подготовки обучающихся с ОВЗ к итоговому (устному) собеседованию по русскому языку // Народная школа. 2019. № 3. С. 9–11.

REFERENCES

1. Almazova A. A. Features of speech development in middle-level students of a special (correctional)

school of the V type. *Ontogenez rechevoi deyatel'nosti: norma i patologiya: monografiya = Ontogenesis of speech activity: norm and pathology: monograph*. Prometheus publ., Moscow, 2005. P. 176–182. (In Russ.).

2. Vuchinich V., Eshskirovich B. Elements of linguistic competence in children with visual impairment. *Defektologiya = Defectology*. 2009. No. 2. P. 36–40. (In Russ.).

3. Polyakova N. P. content aspects of preparation of learners with disabilities for the final (oral) Russian Language interview. *Russkii yazyk v shkole = Russian language at school*. 2020. Vol. 81, No. 3. P. 52–57. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-3-52-57. (In Russ.).

4. Polyakova N. P. Formation of linguistic competence in blind adolescents in the process of studying the Russian language: monograph. Renome publ., Saint Petersburg, 2018. 118 p. (In Russ.).

5. Trofimova V. I., Polyakova N. P. Organizational aspects of preparing students with disabilities for the final (oral) interview in the Russian language. *Narodnaya shkola = Folk school*. 2019. No. 3. P. 9–11. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Надежда Петровна Полякова, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра профессионального развития педагогических работников, Чувашский республиканский институт образования

Nadezhda P. Polyakova, Cand. of Sci. (Ped.), Associate Professor, Department of Professional Development of Teachers, Chuvash Republican Institute of Education

Статья поступила в редакцию 06.11.2020; одобрена после рецензирования 15.12.2020; принята к публикации 25.12.2020.

The article was submitted 06.11.2020; approved after reviewing 15.12.2020; accepted for publication 25.12.2020.