

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой.

Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество перелетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотистой увядающей листвою. Крутятся в воздухе, падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук. (По Соколову - Микитову).

Если позволит время, вспомним и стихотворения русских поэтов, в которых не просто отражено любованье природой, но и содержится призыв к ее защите: «Журавли» Николая Заболоцкого, «Покормите птиц зимой» Александра Яшина или это, Л. Татьянической:

Ребята осенней ночью
Костер распалили жаркий.
Пламя повыжгло очи
Березке в косынке яркой.
Стоит она чуть живая,

Сжав побелевшие губы...
Мы чаще всего обижаем
Тех, кого больше любим.

Но только ли об охране природы идет здесь речь? Какой еще смысл можно найти в этих стихотворениях?

В зависимости от уровня развития учеников можно либо предоставить им полную свободу в написании сочинения, либо помочь составить план и подобрать словарные материалы. Это также могут сделать по предварительному заданию сильные учащиеся для всего класса.

Примерный план сочинения «Люби и охраняй природу»:

1. Что означают слова *природа* и *экология*?
2. Значение природы в жизни человека.
3. Назовите произведения об охране природы.
4. Мое отношение к природе.

После написания сочинения целесообразно прочитать в классе подборку отрывков из лучших ученических работ, а затем опубликовать их на сайте учителя, чтобы семиклассники могли более внимательно с ними познакомиться и сохранить их по желанию в своих портфолио.

А Я ДЕЛАЮ ТАК...

Л.В. ВОЗНЮК
Тернополь

Изучение темы «Понятие об имени прилагательном» в V классе

Автор предлагает схему работы по изучению имени прилагательного в V классе.

Ключевые слова: *имя прилагательное; лексико-грамматическое значение; грамматические особенности.*

I. Общее (лексико-грамматическое) значение имен прилагательных

В начале занятия сообщаем классу о том, что существует тесная связь между

*Вознюк Людмила Владимировна, доктор пед. наук, профессор Тернопольского национального педагогического университета.
E-mail: voznyk_lyudmila@mail.ru*

предметами и их признаками: предметы, которые нас окружают, имеют разные цвета, объем, назначение и т.д. Иначе говоря, у них есть определенные свойства, качества, отношения, по которым их можно узнать, определить или описать. Все это помогают выразить в речи имена прилагательные, которые:

1) дают возможность распределять предметы и явления на классы, виды, подвиды, группы и т.д., при этом расширяя представление о самом предмете / явлении;

2) раскрывают разнообразные взаимоотношения предметов, а также их принадлежность кому-то или чему-то;

3) создают художественную, образную характеристику предмета, явления.

Затем обращаем внимание школьников на то, что в смысловом отношении прилагательное зависит от существительного, проявляя свое значение только в сочетании с ним, и выявляем причину этого: прилагательное называет признак не как самостоятельно мыслимый (не сам по себе), а в связи с предметом, неотделимо от самого предмета, которому принадлежит.

Смысловая связь прилагательного с существительным наглядно проявляется в загадках, построенных на описании предмета (без его названия) по характерным для него признакам, узнавая которые, мы отгадываем, о чем идет речь.

1) Золотая голова велика, тяжела. Золотая голова отдохнуть прилегла. Головушка велика, только шея тонка. (*Тыква*.) 2) Быстрый прыжок, теплый пушок, красный глазок. (*Кролик*.) 3) Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (*Стрекоза*.) 4) Длинноногий, длинношей, длинноклювый, телом серый, а затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек. (*Журавль*.) 5) Он живет в лесу дремучем, сам он круглый и колючий. (*Еж*.) 6) Доброе, хорошее, светлое, теплое, на весь мир глядит, на себя не велит. (*Солнце*.) 7) Сама длинная, нос длинный, ручки маленькие. (*Коса*.)

Далее важно обратить внимание класса на то, что у имен прилагательных практически неограниченные возможности характеризовать предмет. Ведь понятие признака включает в себя множество разнообразных значений. Даем в качестве подтверждающих примеров тематические ряды слов данной части речи, обозначающие:

- цвета, звуки, запахи, вкус;
- форму, размер;
- общие оценки;

• внутренние/внешние качества человека или животного и т.д.

Несмотря на обязательность смысловой связи прилагательного с существи-

тельным, прилагательное — слово гибкое. Подтверждаем это при помощи следующих заданий:

1. Дайте толкование слов. Там, где это возможно, подберите к ним синонимичные слова и выражения:

Мудрый учитель, *мудрый* совет; *пустой* кошелек, *пустой* разговор; *высокий* столб, *высокая* цена, *высокий* звук; *дикая* яблоня, *дикие* скалы, *дикий* нрав; *горячая* сковорода, *горячий* характер; *туманное* утро, *туманное* объяснение.

2. Подберите к представленным ниже прилагательным:

а) синонимы: пытливый, победный, образцовый, мелочный, машинальный, ленивый, отчетливый;

б) антонимы: верхний, прямой, поверхностный, добрый (человек), добрый (конь), передний, ранний, новый.

3. Как вы думаете, почему чаще всего прилагательные-антонимы встречаются в пословицах? Приведите примеры.

Обобщая вышеизложенное, предлагаем школьникам следующий текст В.А. Иванова, З.А. Потихи и Д.Э. Розенталя и просим определить его тему и идею.

Что бы мы ни делали, где бы мы ни были, человеческий мозг не только стремится назвать предмет, но и оценить его, определить его качественную сторону. Нас всюду сопровождают вопросы *какой?* *какая?* *какое?* Отвечая на эти вопросы, мы называем различные признаки, которыми обладает предмет: «Человек какой? — Добрый, хороший, злой, чуткий, внимательный, умный и т.д. Погода какая? — Солнечная, холодная, ветреная, морозная, дождливая и т.д.». Все эти слова, которые «прилагаются» к именам существительным для обозначения различных признаков, и получили название прилагательных.

II. Грамматические особенности имен прилагательных

При анализе смысловых особенностей имени прилагательного школьники установили, что слова данной части речи называют признак в его связи с предметом. Эта смысловая связь между прилагательным и существительным выражается грамматически. Для иллюстрации предлагаем школьникам изменить по падежам и числам ряд словосочетаний, например: *интересный журнал*, *вкусная котлета*, *большая веранда* и т.д.

(Окончание текста см. на с. 84.)

В начале урока вспоминаем, как в русском языке происходит образование разных групп звуков, чем они различаются. Для этого обращаемся к таблице упр. 58 (с. 84). Ученики сравнивают звуки по степени звучности. Задание 3 выполняем совместно на доске и в тетрадях: записываем транскрипцию слов, даем характеристику звукам, указываем количество слогов.

Затем ученики самостоятельно знакомятся с лингвистическим материалом на с. 84–85. Устно объясняем, почему открытые слоги соответствуют принципу возрастающей звучности.

Упр. 60 можно выполнять фронтально или в парах. Ученики делят слова на слоги; указывают слабые позиции со-

гласных по твердости-мягкости и по глухости-звонкости. С текстом упр. 61 ученики знакомятся самостоятельно. Определяем, в каких разделах лингвистики изучается слогораздел; в каких — деление слова для переноса. В соответствии с формулировкой выполняем задание 2.

Упр. 62 начинаем выполнять в классе. Ученики знакомятся с текстом, определяют его тему, рассказывают об истории буквы ё в русском алфавите.

На дом: упр. 62 (выполнить одно из заданий 2–5).

Дополнительный материал **РТ «Рус. яз.»:** упр. 4 (гл. 2).

(Продолжение см. в следующем номере.)

(Окончание текста со с. 27.)

Анализируя полученный результат, приходим к выводу, что грамматическим средством связи имени прилагательного с именем существительным является окончание.

Следует при этом заметить, что имя прилагательное согласуется с именем существительным не только в роде, числе и падеже, но и в категории одушевленности / неодушевленности. Можно предложить пятиклассникам изменить по падежам и числам два словосочетания: *новый преподаватель — новый вокзал.*

Обращаем внимание учеников на то, что иногда имена прилагательные, конкретизируя свое значение, не согласуются с именами существительными. Они могут:

1) грамматически управлять существительным в определенном падеже (с предлогом или без него): *сходный с братом, способный к плаванию, свойственный поэту;*

2) образовывать словосочетания с неизменяемым словом (наречием), которое примыкает к прилагательному по смыслу: *очень бледный, крайне мрачный* и т.д.

Затем переходим к обсуждению еще одного грамматического свойства имен прилагательных — системы формообразования:

а) степеней сравнения: *молодой — моложе — самый молодой;*

б) полной и краткой форм: *молодой — молод.*

В отдельную часть речи имена прилагательные выделяются и на основе синтаксической роли. В предложении они обычно бывают определениями или сказуемыми. Предлагаем пятиклассникам найти в следующих предложениях прилагательные и определить их синтаксическую функцию.

1) От сырости ежится цапля, наохлились кряквы... Дрожит изумрудная капля в зеленой ладошке ольхи. (Г р а у б и н). 2) Печаль моя светла; печаль моя полна тобою. (П у ш к и н). 3) Зеленый шум майского леса — радостный и многоголосый.

Свойства данной части речи закрепляем с помощью сжатого определения из учебника и выполнения соответствующих упражнений.