

DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-6-23-31

## Исследовательский проект «Названия современных профессий» во внеклассной работе учащихся VI класса

Мargarita Ильинична Васильева

Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия,  
e-mail: mvasilyeva\_00@mail.ru

Цель статьи – на примере проекта «Названия современных профессий» продемонстрировать перспективы формирования общеучебных умений проводить анкетирование и осуществлять поиск информации в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся VI классов во внеклассной работе по русскому языку. В статье обоснован выбор раздела «Лексикология» для такой деятельности в V–VI классах, описаны этапы работы над проектом. Были использованы методы: теоретический анализ научной литературы, обучающий эксперимент, анализ продуктов учебной деятельности, наблюдение и описание. Сделаны выводы, что проектно-исследовательская деятельность во внеклассной работе по русскому языку в VI классе способствует формированию общеучебных умений проводить анкетирование и осуществлять поиск информации на основе предметных умений.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность; внеклассная работа; лексика; общеучебные умения; исследовательский проект

Ссылка для цитирования: Васильева М. И. Исследовательский проект «Названия современных профессий» во внеклассной работе учащихся VI класса // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81. – № 6. – С. 23–31. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-6-23-31.

## The Research Project «Names of Modern Professions» in Extracurricular Work with 6-th Grade Russian Students

Margarita I. Vasileva

Ivanovo State University, Ivanovo, Russia  
e-mail: mvasilyeva\_00@mail.ru

The aim of the study was to investigate approaches to the formation of general educational skills. A survey examining the design and research process was carried out by 6th-grade Russian students over the course of an extracurricular project entitled «Names of Modern Professions». In the paper, the selection of the «Lexicology» section for such activities carried out by school pupils is substantiated and stages of work on the project are described. The applied methodology involves theoretical analysis of scientific literature, formative experimentation, analysis of products of educational activities, observation and description. It is concluded that the design of extracurricular research activities in the Russian language contributes to the formation of general educational competencies in conducting surveys and searching for information on the basis of subject skills.

Keywords: design and research activities; extracurricular activities; vocabulary; general educational competences; research project

A reference for citation: Vasileva M. I. The research project «Names of modern professions» in extracurricular work with 6-th grade Russian students. In *Russkij yazyk v shkole [Russian language at school]*. 2020, vol. 81, No. 6, pp. 23–31. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-6-23-31

Подлинной приметой современного школьного образования является интерес ученых и педагогов к активным видам учебной деятельности, таким как проектная, исследовательская, проектно-исследовательская деятельность. Научно-педагогическое сообщество солидарно в оценке их развивающего потенциала. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается сегодня как

«средство формирования, во-первых, позитивного и проективного восприятия жизни и своих творческих возможностей, во-вторых, духовно-нравственного потенциала личности, в-третьих, познавательной самостоятельности, в-четвертых, системности мышления» [Подругина 2017: 42]. В то же время развивающие возможности использования проектно-исследовательской деятельности на уроках русского

языка и во внеклассной работе по предмету остаются недостаточно изученными, а работа учителя в этом направлении не имеет пока достаточного методического обеспечения.

В статье мы остановимся на рассмотрении исследовательского проекта «Названия современных профессий» с целью обоснования развивающего потенциала проектно-исследовательской деятельности по русскому языку при изучении лексики в VI классе в рамках внеклассной работы по предмету.

Под **проектно-исследовательской деятельностью по русскому языку** нами понимается «осуществляемая под руководством учителя самостоятельная познавательная деятельность учащихся, характеризующаяся наличием проектного замысла, построенная как процесс достижения проектного замысла посредством последовательного осуществления исследовательских действий, направленная на изучение русского языка, развитие лингвистических знаний и умений, формирование общеучебных умений» [Васильева 2019: 470].

Как показывает педагогическая практика, проектно-исследовательская деятельность по русскому языку часто реализуется в школе как индивидуальная работа с учащимися, осуществляемая в виде консультации проектанта с научным руководителем. На наш взгляд, индивидуальная работа над проектом не может быть начальным и единственным этапом вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, так как выполнение учащимся самостоятельного персонального проекта возможно лишь при условии сформированности исследовательских и проектных умений. Так, А. Г. Асмолов и др. отмечают, что только при условии постоянного выполнения учебных проектов в V–VII классах «к VIII классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными (персональными) проектами»<sup>1</sup>.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс должно осуществляться в следующей

последовательности: коллективная работа → совместная деятельность в малых группах → индивидуальная работа. При этом именно этап перехода из начальной в основную школу, V и VI классы, требует наибольшего внимания с методической точки зрения.

М. А. Бондаренко подчеркивает, что «период обучения в пятом-шестом классах должен стать этапом последовательного приучения школьников к проектной деятельности, а это самый трудоемкий процесс» [Бондаренко 2017: 41]. В числе причин, создающих трудности освоения проектной и исследовательской деятельности в V–VI классах, ученый называет «негативный опыт подготовки учебных проектов на этапе начального общего образования, связанный с подменой самостоятельной деятельности учащихся работой родителей» [Бондаренко 2018: 25].

Проведенное нами исследование на базе одной из подмосковных школ позволило констатировать низкую степень участия школьников V–VI классов в проектно-исследовательской деятельности [Васильева 2018].

С нашей точки зрения, чтобы исправить сложившуюся ситуацию, проектно-исследовательская деятельность в V классе должна быть организована в коллективной работе, которая дает возможность: а) осуществить необходимый учительский контроль на всех этапах создания проекта; б) каждому учащемуся приобрести опыт проектно-исследовательской деятельности, становящийся основой для формирования общеучебных умений на базе предметных лингвистических умений и знаний. Данная концепция была реализована в рамках обучающего эксперимента, результаты которого показали, что проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка в V классе при изучении лексики «позволяет взаимосвязанно решать задачи формирования знаний о лексике русского языка, развития предметных языковых умений и общеучебных умений сопоставлять, давать определение понятия, аргументировать» [Васильева 2019: 464].

От организации коллективной проектно-исследовательской деятельности в V классе целесообразно переходить к проектно-исследовательской совместной деятельности в малых группах в VI

<sup>1</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 6-е изд. – М., 2017. – С. 65.

классе<sup>2</sup>. Большие возможности для этого открывает внеклассная работа по русскому языку.

В терминологии современного образовательного стандарта специально организованная деятельность школьников за рамками урока получила название **внеурочной деятельности**. Это понятие объединяет «все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации»<sup>3</sup>. Этим понятием охватывается предельно широкий круг видов деятельности: «игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность»<sup>4</sup>. В настоящем исследовании нами использован термин *внеклассная работа*, которую мы рассматриваем как один из компонентов внеурочной деятельности.

На наш взгляд, перспективным разделом лингвистики для организации проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе в VI классе является «Лексикология». Первые сведения о лексике учащиеся получают в начальной школе, а системное изучение лексики приходится на V–VI классы. Изучение лексики «открывает большие возможности для активизации мыслительной деятельности учащихся: лексика интересна для учащихся, полезна для самостоятельных исследований школьников»<sup>5</sup>. Интерес к лексике и в целом к русскому языку является

залогом «развития индивидуальных творческих и исследовательских качеств, формирования сознательного, ответственного отношения к русскому языку» [Бондаренко 2015б: 15]. Наконец, перспективность проектно-исследовательской деятельности на материале лексики связана с системностью самой лексики: именно в лексике наиболее наглядно выступают системные связи между языковыми явлениями, осмысление которых развивает мышление учащихся. Отражение окружающей действительности в языке, язык разных социальных групп, открытость лексической системы и активные процессы, происходящие в ней, — эти и другие вопросы находят отклик среди подростков.

При организации проектно-исследовательской деятельности мы ориентируем шестиклассников на создание исследовательского проекта.

Л. В. Черепанова выделяет следующие этапы работы над учебным исследовательским проектом: «1) определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности; 2) выдвижение гипотезы исследования; 3) определение и обсуждение методов исследовательской деятельности; 4) определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.); 5) сбор, обработка, анализ и систематизация источников исследования проблемы, полученных данных; 6) подведение итогов, оформление результатов исследования; 7) презентация исследовательского проекта в выбранной форме; 8) анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования» [Черепанова 2006: 46].

Нам представляется важным наличие в системе работы над исследовательским проектом этапов, которые обеспечивают единство исследования и проектирования. Так, наряду с этапом осуществления исследовательских процедур (поиска информации, обобщения, анализа, классификации, проведения эксперимента и др.) важны этапы формирования проектного замысла, изготовления и внедрения продукта. Последовательность этапов в таком случае будет следующей: 1) обнаружение актуальной проблемы; 2) формирование проектного замысла; 3) определение задач проектно-исследовательской деятельности; 4) осуществление исследовательских

<sup>2</sup> Привлечение учащихся к созданию индивидуальных проектов на данном этапе возможно лишь в исключительных случаях, когда ученик выражает желание и готовность работать над проектом в одиночку.

<sup>3</sup> Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / сост. А. В. Енин. — М., 2016. — С. 29.

<sup>4</sup> Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М., 2011. — С. 7.

<sup>5</sup> Напольнова Т. В., Десляева Н. Д. Пути организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка: пособие для учителя 4–8-х кл. — М., 1989. — С. 101.

процедур, наполнение продукта содержанием; 5) изготовление продукта; 6) презентация продукта; 7) внедрение продукта.

С целью выявить развивающий потенциал проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе по русскому языку в VI классе нами была организована внеклассная работа «Путешествие в мир слова», в рамках которой учащиеся в малых группах и – в отдельных случаях – индивидуально работали над исследовательскими проектами по лексике.

При составлении программы обучающего эксперимента, в котором приняли участие 23 ученика VI класса, нами были определены критерии подбора тем будущих проектных работ: а) соответствие разделу «Лексикология»; б) актуальность для учащихся; в) доступность и посильность; г) использование наблюдения и анкетирования в качестве ведущих методов исследования<sup>6</sup>.

В соответствии с выделенными критериями нами были сформулированы темы будущих исследовательских проектов.

Таблица

**Темы исследовательских проектов учащихся VI класса во внеклассной работе по лексике «Путешествие в мир слова»**

Тема исследовательского проекта	Связь с темой классной работы	Ведущий метод исследования, используемый учащимися	Количество участников проектной группы
«Слово “благословенный” в восприятии современного человека»	«Устаревшие слова»	Анкетирование	1 чел.
«Названия современных профессий»	«Заемствованные слова»	Анкетирование	2 чел.
«Способы приветствия в русском языке»	«Общеупотребительные и неспециализированные слова»	Наблюдение	2 чел.
«Способы прощания в русском языке»		Наблюдение	2 чел.
«Названия учебных предметов в лексиконе школьников»		Наблюдение	2 чел.
«Джоггеры, худи, свитшот: наименования современной одежды»	«Заемствованные слова», «Общеупотребительные и неспециализированные слова»	Анкетирование	2 чел.
«Глаголы интернет-сленга»	«Заемствованные слова», «Общеупотребительные и неспециализированные слова», «Неологизмы»	Анкетирование	3 чел.
«Профессионализмы в моей семье»	«Профессионализмы»	Опрос	3 чел.
«Сравнение в рекламных текстах»	«Средства художественной выразительности», «Прямое и переносное значение слова»	Наблюдение	3 чел.
«Эпитеты в рекламных текстах»	«Средства художественной выразительности», «Прямое и переносное значение слова»	Наблюдение	3 чел.

<sup>6</sup> В качестве ведущих методов учебного исследования нами выбраны эмпирические методы (наблюдение и анкетирование), так как в VI классе учащиеся не готовы к проведению теоретических исследований, а практико-ориентированные исследования имеют в своей структуре и теоретический компонент. В учебном эмпирическом исследовании ценны не только данные, собранные учащимися, но и теоретические выводы, сделанные на основе этих данных.

Отметим, что обращение к лексико-тематическим группам, в том числе и к лексико-тематической группе «Профессии», при изучении русского языка не является новым. Так, Е. В. Ивановой разработан сценарий классного часа «Подготовка к выбору профессии», где учащиеся в ходе ролевой игры знакомятся с такими словами, как *маркетолог*, *мерчендайзер*, *дистрибьютор* и др. [Иванова 2011]. М. А. Бондаренко с целью расширения лексического запаса учащихся предлагает игру «лингвистическое лото», где основанием подбора слов может быть тематическое единство [Бондаренко 2015а: 5]. Мы разделяем мнение Е. А. Антоновой о том, что рассмотрение лексико-тематических групп является важной частью изучения лексики: это «создает теоретическую основу для целенаправленной работы по овладению учащимися словарным богатством языка» [Антонова 2015: 134–135].

Проект «Названия современных профессий» был выполнен малой группой учащихся VI класса, состоящей из двух человек. В исследовательских проектах, требующих анкетирования сверстников или наблюдения над их речью, школьников целесообразно ориентировать на изучение речи одноклассников. Таким образом, несмотря на то что сбор и обработка сведений осуществляются одной группой, одноклассники становятся заинтересованными в результатах исследования и внимательно следят за ходом проведения эксперимента. Данная особенность проведения учебных исследований отмечена О. Е. Дроздовой по отношению к ассоциативному эксперименту<sup>7</sup>, но, на наш взгляд, применима к другим методам эмпирического исследования.

**Этап № 1. Обнаружение актуальной проблемы.** Полагаем, что обнаружение проблемы для проектно-исследовательской деятельности является компетенцией педагога. Темы будущих исследовательских проектов были продуманы учителем заранее, а впоследствии распределены среди групп учащихся.

**Этап № 2. Формирование проектно-го замысла.** На данном этапе учителем

и учащимися был определен проектный замысел. Под проектным замыслом мы понимаем «намерение создать запланированный продукт в ходе проектно-исследовательской деятельности» [Васильева 2019: 464]. Так, на этом этапе был установлен прообраз продукта проектно-исследовательской деятельности — доклад для сверстников о неизвестных им профессиях.

**Этап № 3. Определение задач проектно-исследовательской деятельности.** На данном этапе шестиклассникам предстояло ответить на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы установить, названия каких современных профессий неизвестны учащимся VI классов, и восполнить недостающие знания?» На этом же этапе было осуществлено распределение обязанностей по реализации задач среди участников проектной группы.

Определение задач проектно-исследовательской деятельности осуществлялось в процессе беседы. Приведем вопросы учителя.

1. С названиями профессий из каких отраслей было бы интересно ознакомиться вашим одноклассникам?
2. Можно ли как-то определить, какие профессиональные области интересны шестиклассникам?
3. Каким способом удобнее и быстрее собрать информацию в данном случае?
4. Какие вопросы вы зададите ребятам в анкете?

Совместная деятельность учащихся характеризовалась тем, что они выдвигали предложения, слушали друг друга и имели возможность согласиться с предложенными версиями или подвергнуть их критике. Было принято решение, что обязанности по реализации задач будут распределены между учащимися в равной степени.

В результате обсуждения были определены следующие задачи:

1. Разработать анкету для опроса учащихся VI классов. Цель опроса — выявить, с какими отраслями ученики предполагают связать свою будущую профессиональную деятельность.
2. Провести анкетирование, обработать его результаты.
3. В сервисах поиска вакансий отобрать (в соответствии с выделенными в результате анкетирования отраслями) востребованные профессии, названия которых могут быть непонятны учащимся VI классов.

<sup>7</sup> Дроздова О. Е. Основы языкознания для школьников: 5–8 классы: факультативный курс: методическое пособие. — М., 2016. — С. 68.

4. Разработать анкету для опроса учащихся VI классов. Цель опроса: определить, понятны ли учащимся названия профессий, отобранные при решении задачи № 3.

5. Провести анкетирование, обработать его результаты. Сделать вывод о том, в толковании названий каких профессий учащиеся затрудняются.

6. Подготовить продукт — доклад о неизвестных профессиях.

**Этап № 4. Осуществление исследовательских процедур, наполнение продукта содержанием.** Данный этап можно охарактеризовать как собственно выполнение исследовательского проекта. Учащимся предстояло разработать анкету и провести анкетирование, что позволяет заложить основы формирования общеучебного умения. Данное умение является одним из важнейших при проведении эмпирических исследований жизнедеятельности человека, в том числе при исследовании речевого поведения людей. В процессе анкетирования формируются важнейшие способности: точно и ясно формулировать свои мысли, осознавать цель своей деятельности, анализировать информацию и др.

Учитель обсудил с учащимися этапы работы: 1) определить круг респондентов; 2) разработать вопросы анкеты; 3) оформить анкету; 4) провести анкетирование; 5) обработать результаты. Затем учащиеся познакомились с требованиями к анкетированию: анкета должна быть грамотно оформлена и включать обращение к респонденту, инструкцию, вопросы; вопросы должны быть точны и понятны, результаты анкетирования обработаны, произведен подсчет в абсолютных числах и в процентах.

Формирование общеучебного умения проводить анкетирование осуществляется на основе развития предметных лингвистических умений: выбирать стиль речи, соответствующий функции высказывания; подбирать языковые средства для точного выражения мысли; осуществлять информационный анализ текста или высказывания.

Учениками, авторами проекта, был верно определен круг респондентов — учащиеся VI классов, предложены следующие вопросы: «Кем ты хочешь стать? Где ты хотел(а) бы работать в будущем?» Данные вопросы соответствуют цели анкетирования — узнать, с какими отраслями

учащиеся хотели бы связать свою профессиональную деятельность, но вопросы сформулированы неточно. Так, ответом на второй вопрос может быть указание на географическое расположение рабочего места. Респондентом может быть указано место работы без уточнения профессиональной сферы, например на телевидении, такой ответ требует пояснения: телеведущим, журналистом, звукооператором, костюмером и пр.

Первоначально учащимися была разработана анкета открытого типа, при оформлении которой была упущена обязательная часть — обращение к респонденту.

*Анкета № 1*

Прошу ответить на вопросы:

- 1) Кем ты хочешь стать?
- 2) Где ты хотел(а) бы работать в будущем?

Данная анкета не была использована для опроса, так как вопросы в ней дублируются и являются неточными. Следует отметить, что достоинством разработанной учениками анкеты является вежливая формулировка задания.

Учитывая, что ученикам предстояло впервые провести анкетирование и обработать его результаты, для удобства подсчета ответов совместно с учителем была разработана анкета полужакрытого типа.

*Анкета № 2*

Уважаемый ученик!

С какой профессиональной областью тебе было бы интересно связать свою будущую специальность? Из приведенного списка выбери одну профессиональную область. Нужный ответ подчеркни.

Если ты не нашел подходящий вариант, напиши свой ответ в строке «Другое».

Если ты пока не знаешь, в какой профессиональной области хотел(а) бы работать, то подчеркни ответ «Не знаю».

Профессиональные области:

- Преподавание
- Медицина
- Ветеринария
- Юриспруденция
- Торговля
- Государственная служба
- Искусство
- Строительство/недвижимость
- IT (информационные технологии)
- Журналистика
- Услуги в сфере красоты

Другое \_\_\_\_\_  
Не знаю \_\_\_\_\_

В опросе приняли участие 35 учащихся VI классов.

Обработка результатов анкетирования была выполнена под контролем учителя. В ходе опроса были определены интересные для учащихся профессиональные области: 10 чел. (28,6 %) – журналистика; 7 чел. (20,0 %) – строительство/недвижимость; 6 чел. (17,1 %) – услуги в сфере красоты; 6 чел. (17,1 %) – торговля. Остальные учащиеся (4 чел. – 11,4 %) дали единичные ответы: медицина, ветеринария, юриспруденция, информационные технологии; двое учащихся (5,7 %) дали ответ «Не знаю».

По результатам анкетирования учащимся необходимо было подобрать профессии в соответствии с отраслями: журналистика, строительство/недвижимость, услуги в сфере красоты, торговля – и предположить, какие из названий профессий могут быть непонятны для учащихся и нуждаются в пояснении.

Для того чтобы найти, какие профессии относятся к сфере журналистики, авторами проекта в строке интернет-поиска был сформулирован запрос: «журналистика какие профессии входят». Учащиеся ознакомились с информацией по первой ссылке и готовы были приступить к формированию списка профессий. При этом ими не были изучены и сопоставлены альтернативные источники информации, но они сориентировались в найденном материале и отобрали важную для проекта информацию.

Деятельность учащихся была скорректирована учителем, и было принято решение искать профессии по отраслям на сайтах поиска вакансий. Для этого был выбран сайт hh.ru (аналогичен другим сайтам, например rabota.ru, joblab.ru). Ученики выделили профессии, названия которых могут быть непонятны для учащихся, в соответствии с отраслями: журналистика – *контент-менеджер, копирайтер*; строительство/недвижимость – *риелтор, прораб*; услуги в сфере красоты – *шопер, постижер*; торговля – *промоутер, мерчандайзер*.

После того как были отображены предположительно неизвестные учащимся названия профессий, авторам проекта предстояло провести анкетирование, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Для этого учащимся необходимо

было составить еще одну анкету. При разработке анкеты учащимися были учтены недочеты, допущенные при проведении первого анкетирования.

#### Анкета № 3

Уважаемый ученик, прочитай внимательно вопрос анкеты. Постарайся дать определение всем профессиям.

Как ты понимаешь названия профессий?

Контент-менеджер – это \_\_\_\_\_.

Копирайтер – это \_\_\_\_\_.

И т. д.

Обработка результатов осуществлялась под контролем учителя. Приведем примеры ответов, которые были квалифицированы учащимися как правильные:

– риелтор – это человек, занимающийся сдачей квартиры в аренду; продает недвижимость; тот, который помогает продавать квартиры и дома; человек, который помогает людям найти квартиру и пр. Правильные ответы дали 22 чел. (62,9 %);

– промоутер – это человек, который раздает листовки; человек, который раздает брошюры или какие-нибудь купоны; раздача рекламы; человек, привлекающий с помощью листовок и пр. Правильные ответы дали 18 чел. (51,4 %). Ответы учащихся свидетельствуют об узконаправленном понимании профессии промоутера;

– прораб – это человек, который руководит работниками, после хозяина; следит за строителями; который командует стройкой и пр. Правильные ответы дали 13 чел. (37,1 %);

– шопер – это человек, который помогает покупать вещи; спасает людей от неудачных покупок; человек, который делает шоппинг не пустой тратой времени и пр. Правильные ответы дали 6 чел. (17,1 %);

– контент-менеджер – это тот, кто придумывает, что выложить на сайте; человек, который наполняет сайт; редактор сайта. Правильные ответы дали 3 чел. (8,6 %);

– мерчандайзер – это человек, который следит за товарами своей фирмы в магазине; фотографирует полки в магазине и раскладывает продукты. Правильные ответы дали 2 чел. (5,7 %);

– копирайтер – это разработчик рекламных текстов. Правильный ответ дал 1 чел. (2,9 %);

– постижер – это человек, который готовит парики для артистов. Правильный ответ дал 1 чел. (2,9 %).

Авторы проекта привели результаты анкетирования как в абсолютных числах, так и в процентах, и в целом хорошо справились с этой работой.

Результаты анкетирования подтвердили предположения проектантов: отобранные названия профессий действительно оказались непонятны большинству учащихся VI классов. В доклад о названиях профессий было решено включить сведения обо всех использованных в эксперименте словах с указанием на их происхождение.

Для поиска информации об этимологии слов – названий профессий проектанты по рекомендации учителя обратились к сайту slovari.ru. Таким образом, формирование умения осуществлять поиск информации на данном этапе сопряжено с развитием предметного лексикографического умения читать словарную статью и извлекать из нее сведения о происхождении слов.

#### **Этап № 5. Изготовление продукта.**

Далее авторам проекта предстояло самостоятельно подготовить доклад для сверстников о неизвестных им профессиях. Объем работы был поделен между участниками поровну. В доклад были включены сведения о результатах анкетирования шестиклассников, рассказ, содержащий основные сведения о выявленных в ходе анкетирования неизвестных профессиях с этимологической справкой о происхождении слов – названий этих профессий.

#### **Этап № 6. Презентация продукта.**

**Этап № 7. Внедрение продукта.** Эти этапы совпали, так как выступление с докладом перед одноклассниками – это и сообщение о проделанной работе и полученных результатах, и целенаправленное действие по устранению недостатка в знаниях шестиклассников о некоторых профессиях. Выступление учащихся с докладом состоялось на внеклассном занятии.

Анализ результатов обучающего эксперимента позволяет прийти к следующим **выводам**.

Проектно-исследовательскую деятельность по русскому языку в VI классе целесообразно организовывать в рамках внеклассной работы, опираясь на принципы избирательности, научной углубленности, учета интересов и склонностей учащихся, взаимосвязи классной и внеклассной работы, практической направленности.

Проектно-исследовательская деятельность на материале раздела «Лексикология» позволяет развивать у учащихся VI класса общеучебные умения: проводить анкетирование и осуществлять поиск информации.

Они связаны с развитием предметных умений: выбирать стиль речи, соответствующий функции высказывания; осуществлять подбор языковых средств для точного выражения мысли; отделять главную информацию от второстепенной; читать словарную статью и извлекать из нее необходимые сведения и др.

Внеклассная работа позволяет создать условия для выполнения важнейших исследовательских процедур под контролем учителя. Учащиеся VI класса готовы к осуществлению проектно-исследовательской деятельности в совместной работе при равном распределении обязанностей среди участников проектной группы и при сохранении руководящей роли учителя.

## ЛИТЕРАТУРА

*Антонова Е. А.* Изучение тематических групп лексики на уроках русского языка // Электронный научный журнал. – 2015. – № 3. – С. 134–140. DOI: 10/18534/enj.2015.03.134.

*Бондаренко М. А.* Подготовка учебного проекта по русскому языку как методическая проблема // Проблемы современного филологического образования: сб. научных статей / ответ. ред. В. А. Коханова. – М., 2017. – Вып. XV. – С. 38–44.

*Бондаренко М. А.* Приемы расширения лексического запаса учащихся // Русский язык в школе. – 2015. – № 11. – С. 3–8 [Бондаренко 2015a].

*Бондаренко М. А.* Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики // Русский язык в школе. – 2015. – № 3. – С. 12–16 [Бондаренко 2015b].

*Бондаренко М. А.* Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 24–29.

*Васильева М. И.* Представления учащихся 5–6 классов о проекте и организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2018. – № 1 (25). – С. 203–213. DOI: 10.32516/2303–9922.2018.25.19.

*Васильева М. И.* Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики (на материале темы «Омонимы») // Русистика. – 2019. – № 4. – С. 460–474. DOI: 10.22363/2618–8163–2019–17–4–460–474.

*Иванова Е. В.* Внеклассная работа по русскому языку: лингвистическая подготовка к выбору профессии // Русский язык в школе. – 2013. – № 11. – С. 40–45.

Подругина И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.

Черепанова Л. В. Проектная деятельность в обучении русскому языку // Русская словесность. – 2006. – № 5. – С. 46–50.

#### REFERENCES

Antonova E. A. Study of thematic groups of vocabulary in Russian language lessons. In *Elektronnyi nauchnyi zhurnal [Electronic scientific journal]*. 2015, No. 3, pp. 134–140. (In Rus.) DOI: 10/18534/enj.2015.03.134.

Bondarenko M. A. Methods of expansion of a lexical stock of students. In *Russkii yazyk v shkole [Russian language at school]*. 2015, No. 11, pp. 3–8. (In Rus.)

Bondarenko M. A. Preparation of a training project on the Russian language as a methodological problem. In *Problemy sovremennogo filologicheskogo obrazovaniya. Sb. nauchnykh statei [Problems of modern philological education. Collection of scientific articles]*. Ed. V. A. Kokhanova. Moscow, 2017, No. XV, pp. 38–44. (In Rus.)

Bondarenko M. A. Forming interest in the Russian language in the process of studying borrowed lexis (Ending). In *Russkii yazyk v shkole [Russian language at school]*. 2015, No. 3, pp. 12–16. (In Rus.)

Bondarenko M. A. Project and research work at the lessons of the Russian language. In *Povolzhskiy pedagogicheskiy vestnik [Volga Region Pedagogical Review]*. 2018, vol. 6, No. 4 (21), pp. 24–29. (In Rus.)

Vasileva M. I. Conceptualization of the term project by pupils of 5th and 6th grades and arrangement of project-research activity in Russian classes. In *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ehlektronnyi nauchnyi zhurnal [Bulletin of Orenburg state pedagogical university. Digital scientific journal]*. 2018, No 1 (25), pp. 203–213. (In Rus.) DOI: 10.32516/2303–9922.2018.25.19.

Vasileva M. I. Project-research activity in Russian language lessons for 5th-graders in studying lexis on the example of the topic “Homonyms”. In *Rusistika [Russian language studies]*. 2019, No. 4, pp. 460–474. (In Rus.) DOI: 10.22363/2618-8163-2019-17-4-460-474.

Ivanova E. V. Out-of-school activity in Russian: linguistic preparation for profession choice. In *Russkii yazyk v shkole [Russian language at school]*. 2013, No. 11, pp. 40–45. (In Rus.)

Podrugina I. A. Project-research activity: development of giftedness. 2-e izd. [2nd ed.]. Moscow, 2017. (In Rus.)

Cherepanova L. V. Project activity in Russian language teaching. In *Russkaya slovesnost' [Russian literature]*. 2006, No. 5, pp. 46–50. (In Rus.)

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Маргарита Ильинична Васильева, аспирант, Ивановский государственный университет; ул. Ермака, д. 39, г. Иваново, 153025, Россия

Margarita I. Vasileva, Graduate Student, Ivanovo State University; 39 Ermaka str., Ivanovo, 153025, Russia